

Министерство образования Республики Саха (Якутия).
МКУ образования МО « Момский район».
МБОУ « Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа им.
Н.С.Тарабукина».

Проект
«Информационно-образовательное пространство –
школьная библиотека».

Лобанова М.Д.- заместитель директора по НМР
Почетный работник общего образования РФ.
Почетный ветеран системы образования РС (Я)
Обладатель знака «Династия педагогов РС (Я)
Ветеран педагогического труда

Библиотека является главным участником педагогического процесса. Она находится в его центре, объединяя учителей, учащихся и их родителей. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнить на высоком уровне ни воспитательную, ни образовательную функции. Библиотека в школе прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гармонично развитую личность. Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровня педагогического процесса. Василий Александрович Сухомлинский еще в середине XX века писал, что «школа – это, прежде всего книга, а воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения».

Не представляется современная школа без хорошей библиотеки. Современные учитель и библиотекарь должны обладать такими качествами, как способность к инновационной деятельности, любовь к детям, гражданская ответственность, интеллигентность, духовная культура, потребность в постоянном самообразовании. И от их совместных усилий так же зависит, какими людьми выйдут из стен школы ее выпускники. Проблемы грамотности, образования, культуры чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Чтение занимает в этом перечне особую роль, являясь фактически «ключом к веку информации». В решении данной проблемы особое место должны занять библиотеки. Именно они способны оказывать влияние на каждого ученика.

Достигнуть эффективных результатов в формировании интереса к художественным произведениям, углублению знаний по литературе, в развитии творческих способностей учащихся возможно только в тесном сотрудничестве учителя – словесника, библиотекаря и семьи. Вся деятельность библиотек связана с циклом мероприятий, которые раскрывают актуальные вопросы гражданского, патриотического воспитания школьников, развивают интерес к художественным произведениям, расширяют кругозор, помогают углублению знаний по различным отраслям науки. Современные школьные библиотеки создают такую среду, которая помогает детям добиваться успехов в учебе, учителям – высокого качества обучения. Важно совершенствовать деятельность школьных библиотек. Для этого нужны специальные меры, направленные на модернизацию школьной библиотечной сети, на повышение кадрового потенциала и стимулирование школьных библиотекарей, на внедрение инновационной технологии.

Проект «Информационно-образовательное пространство – школьная библиотека»

Предпосылки проекта:

1. Ежегодный анализ и прогнозирование проводимой работы.
2. Повышенный спрос всех групп читателей.

3. Отсутствие системности и многогранности работы.
4. Отсутствие информатизации в школьной библиотеке.

Этапы реализации проекта:

1. Начальный подготовительный этап - 2022
2. Основной этап – 2022-24 гг.
3. Заключительный этап – 2024-25г.

Цель проекта:

1. Создание школьной библиотеки-медиаотеки как инновационный, образовательный, информационный, методический центр школы.
2. Создание и обеспечение условий для свободного доступа к информационным ресурсам библиотеки.

Задачи проекта:

1. Формирование навыков независимого пользователя: обучение поиску, отбору, воспитание информационной культуры читателя.
2. Организация комфортной библиотечной среды.
3. Создание условия оптимизации учебно-воспитательного процесса и помощь в самостоятельном изучении учебного материала.

Направления проекта:

1. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса через изучение потребностей в учебной литературе с учетом образовательной программы школ, оформление перечня учебников, обогащение фонда учебной литературы.
2. Доступность ресурсов библиотеки через локальную внутришкольную сеть, доступ в Интернет.
3. Повышение информационной культуры учащихся через библиотечные уроки, мониторинг начитанности, книжные выставки, обзоры в сотрудничестве с сельской библиотекой, экскурсии, беседы.
4. Обеспечение методической информацией педагогов через ведение картотеки статей, оформление подписки на периодическую литературу, обзор литературы, составление рекомендательного списка.
5. Развитие творческой интеллектуальной способности учащихся через краеведческую работу, встречи, читательские конференции, конкурсы, выставки, НПК.
6. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей.
7. Приобретение учебников, литературы на бюджетные средства, оформление заявок, внутриулуcный обмен, привлечение спонсоров, попечителей, родителей.
8. По направлениям проекта будут работать различные кружки учителей – предметников, чтобы работать взаимосвязанно.

Школьная информация собирается по следующим разделам:

- «История школы»: исторические данные о школе, отчеты школы, буклеты к юбилейным датам школы и т.д.
- «Информатизация»: сценарии, планы работы библиотеки, электронный каталог фонда библиотеки, картотека, обзор новинок, программа информатизации библиотеки.
- «Методика»: доклады учителей, электронные портфолио, методические подписные издания и т.д.
- «Медиатека»: СД-диски, компакт-диски, презентации библиотечных уроков и мероприятий.
- «Мероприятия»: презентации и сценарии школьных мероприятий и т.д.
- «Мир учащихся»: научно-исследовательские работы учащихся, фотофакты из школьной жизни и т.д.
- Музей школы «Вехи истории школы»

Услуги библиотеки:

1. Ксерокопирование, сканирование, распечатка необходимых материалов из фонда библиотеки по запросам читателей.
2. Работа за компьютером, выход в Интернет.
3. Помощь в самостоятельной работе с информацией.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Оснащенность библиотеки компьютерной техникой, медиатекой, электронным каталогом, электронной базой фонда учебников.
2. Повышение информационной грамотности и культуры среди читателей.
3. Выпуск брошюр, сборников творческих работ учащихся, учителей.
4. Библиотека станет центром педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе.

Итоговая оценка проекта базируется на:

1. Изучение документации и аналитических материалов библиотеки.
2. Анкетирование.
3. Самоэкспертиза.
4. Выявление позитивных тенденций реализации проекта.
5. Выявление затруднений.

Особенностью проекта «Библиотека школы - информационно-образовательное пространство» является его ориентация на будущее, востребованность всего коллектива в активной работе библиотеки.

Школьные библиотеки должны стать центром притяжения школьников для получения знаний, отработки полученных знаний, для проверки имеющихся знаний.(это видеуроки, мультимедийные презентации, Интернет-ресурсы, книги, статьи, энциклопедии, электронные пособия и т.д.)

План информатизации школьной библиотеки

На 2022-2025 гг. составлен план информатизации школьной библиотеки.

1. **Информатизация библиотеки, как составная часть информатизации школы.**
От состояния информационных ресурсов библиотеки зависит качество образования в школе. Библиотека должна быть центром педагогической информации: книг, периодических изданий, брошюр, медиаресурсов, Интернет связи.
2. **Основные направления в области информатизации:**
 - Развитие информационной культуры читателя
 - Повышение квалификации библиотекаря
 - Развитие материально-технической базы библиотеки.
 - Создание медиатеки.

- Освоение новых библиотечных технологий.

3. **Основные цели:** Улучшение качества обслуживания читателей на основе изучения их информационных потребностей. Качественное и количественное изменение структуры библиотеки. Расширение ассортимента библиотечно- информационных услуг.

4. Мероприятия по информатизации:

№	Мероприятия	Срок	Ответств-е
1.	Электронная каталогизация всего фонда в программе АИБС «MARC SQL»	регулярно	Педагог- библиотекарь
2.	Дальнейшее оснащение библиотеки ТСО: сканер, ПК для читального зала	2022-25 год	Администрация школы
3.	Создание условия для читателя в работе с медиаресурсами: рабочего места, ТСО	2022-25г.	Администрация
4.	Обогащение фонда электронными пособиями	регулярно	Педагог - библиотекарь, администрация
5.	Задействовать повышению скорости Интернет связи	2022-25г.	Оператор по ЭВМ, администрация,сахателеком
6.	Создание собственного сайта библиотеки или подрубрики в школьном сайте	2022-25г.	Педагог - библиотекарь
7.	Создание быстрого и удобного доступа к всей информации библиотеки	По мере спроса читателя	Педагог - библиотекарь
8.	Подписка на профессиональные издания	По полугодиям текущего года	Педагог - библиотекарь
9.	Взаимодействие с электронными библиотеками.	2022-25гг.	Педагог - библиотекарь
10.	Информационно – библиографическое обслуживание всех читателей на основе использования мультимедийных технологий.	По плану мероприятий, по мере спроса	Педагог - библиотекарь
11.	Разработка и выпуск рекламных буклетов, информационных материалов для читателя	В год 1 раз	Педагог - библиотекарь
12.	Расширение услуг для читателя: копирование, сканирование, распечатка, Интернет – доступ	регулярно	Педагог-библиотекарь, оператор по ЭВМ
13.	Организация обучения читателей методике нахождения и получения информации из различных носителей.	В четверть 1 раз	Оператор по ЭВМ, педагог - библиотекарь
14.	Создание собственного электронного пособия по библиотечному мероприятию	2022-25 г.	Педагог - библиотекарь
15.	Помощь в научно-исследовательской работе: написании рефератов, докладов, проектов	регулярно	Педагог - библиотекарь
16.	Повышение квалификации библиотекарем	По плану	УМС
17.	Создание рекомендательного списка сайтов.	2022-25г.	Педагог - библиотекарь

**Проект «Информационно-образовательное пространство – школьная библиотека»
в таблице**

1. Введение электронного каталога	2. Создание библиотеки-медиатеки	3. Сбор материалов по истории школы
4. Оснащение библиотеки ТСО	5. Создание веб-сайта библиотеки	6. Взаимодействие с электронными библиотеками
7. Выпуск рекламных буклетов, информационных материалов	8. Расширение услуг для читателя, обучение их информационной грамотности	9. Создание электронного пособия

Формирование ключевых информационных компетенций у читателя в итоге реализации программы информатизации школьной библиотеки:

- Готовность человека к жизни и деятельности в информационной среде, умение эффективно использовать ее возможности.
- Умение организовать поиск и отбор информации.
- Умение обрабатывать информацию
- Умение применять информацию.

Паспорт проекта:

Наименование подпрограммы	Программа развития школьной библиотеки
Основание программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Концепция развития информационного общества в РФ Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации Концепция развития библиотек в образовательных учреждениях РФ Введение нового ФГОС Информатизация библиотеки Изучение нормативных, инструктивных и методических документов федерального, регионального и муниципального уровня об образовании; Анкетирование, тестирование
Цель программы	Создание библиотечного информационного центра, как структурного подразделения школы
Задачи программы	1. Создать механизм взаимодействия между библиотечным информационным центром и педагогами в организации обучения основам информационной культуры учащихся 2. Организовать открытый доступ к информационным ресурсам центра и содействовать самообразованию педагогов и школьников.

	<p>3. Создать целевую программу развития детского чтения.</p> <p>4. Создать и адаптировать программу «Информационная культура школьников» для формирования информационной культуры учащихся.</p> <p>5. Повысить уровень профессиональной компетентности библиотекаря.</p> <p>6. Развить материально-техническую базу библиотечного информационного центра.</p>
Механизмы реализации программы	<p>1. Совместная деятельность с административно-педагогическим составом школы.</p> <p>2. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3. Использование в работе наиболее успешных практик, которые уже имеются в библиотечно-информационном обслуживании.</p> <p>4. Вовлечение в работу библиотечного информационного центра других организаций</p>
Этапы реализации программы	<p>1. <u>Организационный этап.</u> Разработка и утверждение программы развития библиотеки. Разработка и создание пакета документов, необходимого для работы библиотечного информационного центра в рамках ФГОС.</p> <p>2. <u>Этап реализации.</u> Реализация и корректировка программы развития школьной библиотеки, разработка Программы информационной грамотности «Информационная культура школьников», программы развития детского и семейного чтения.</p> <p>3. <u>Рефлексивный этап.</u> Анализ результатов, выделение проблем, при необходимости корректировка деятельности библиотечного информационного центра.</p>
Подпроекты библиотеки	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сохраним наследие» 2. «Читаем вместе: семейное чтение» 3. «Посвящение в читатели» 4. ВУД «Занимательное чтение» 5. Читательская эстафета «Волшебный рюкзачок» 6. «Мама, папа и я – читательская семья» 7. «Сердечко» 8. Конкурс самодельных книг 9. Проект «Айар кутгаахтар» 10. Дегтяревские чтения 11. Тарабукинские чтения
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качественного уровня библиотечно-информационного обслуживания читателей. 2. Укрепление межрегиональных библиотечных связей. 3. Издательская деятельность (буклеты, публикации, газеты, самодельные книги и т. д.) 4. Развитие деятельности библиотеки через расширение использования информационно-коммуникационных технологий 5. Освоение способов технологического обеспечения запросов

	читателей по средствам единой образовательной среды школы; бПовышение качества библиотечного обслуживания через повышение профессионального мастерства и компетентности работников библиотеки.
Ресурсы	Основным источником финансирования являются бюджетные средства, спонсорство

Проект «Сохраним наследие»

Автор: Лобанова М.Д. – МБОУ «УЧСОШ им. Н.С. Тарабукина»

Проект направлен на реализацию государственной национальной политики, базирующейся на Конституции РФ, Конституции РС (Я), ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ», ФЗ «О языках народов РФ»

Проект актуален и имеет практическую ценность.

Проект «Сохраним наследие» представлен на выставку на Всероссийском форуме школьных библиотекарей в г. Москве.

Социальная значимость: проект направлен на защиту прав коренного эвенского населения, содействует его социальной адаптации, качественной организации библиотечно-информационного обслуживания.

Новизна проекта: социальная значимость в этнокультурной среде.

Задачи: Формирование единой информационной среды, базы данных по литературе малочисленных народов.

Создание информационных ресурсов, медиатеки.

Создание условий для формирования этнознаний читателям

Постановка проблемы: коренные малочисленные народы являются одной из самой социально незащищенных категорий народов России: утеря языка как главного признака нации, отторжение от традиционных видов хозяйствования, низкий жизненный уровень. Изменилась государственная национальная политика, взявшая курс на поддержку возрождения, сохранения и развития малых народов.

Социальные ресурсы: компактное проживание этноса, наличие слаженной социокультурной инфраструктуры: музей истории и культуры эвенов им. Дегтярева А.М., этнокультурный центр «Чикти», народный ансамбль «Һэку», детский фольклорный ансамбль «Һонначан», наличие книг местных авторов, краеведческой литературы.

Создание библиотечно-информационных ресурсов: фонда документов на эвенском языке на традиционных и нетрадиционных носителях информации, каталога, CD-ROM «Эвенская литература»

Состав участников проекта: педагог-библиотекарь, оператор по ЭВМ школы, учитель информатики, учителя эвенского языка и литературы

Программа проекта включает общекультурные и библиотечно-информационные составляющие и строится на сочетании теоретических, практических и наглядных форм и методов.

Формы и методы:

Лекции, семинары, круглые столы, открытые трибуны, практикумы, творческие лаборатории, экскурсии, презентации, интерактивные формы: деловые игры, тренинги, конкурсы.

Место проведения: школьная библиотека МБОУ «УЧСОШ имени Н.С. Тарабукина»

Тематика и формы мероприятий:

1. Создание базы данных краеведческой и эвенской литературы
2. Создание мультимедийных презентационных материалов по краеведческой литературе.
3. Беседы: «Эвены: века и судьбы», «Традиционная культура эвенов» и т. д.
4. Игры, конкурсы, тренинги для читателей
5. Читательские конференции по литературе местных авторов.
6. Выставки книг и брошюр, периодики.

7. Публикации в местных, региональных СМИ, сайтах
8. Выпуск буклетов, брошюр
9. Конкурсы по эвенской культуре и литературе
10. Встречи с авторами
11. Создание цифровых копий, электронной коллекции материалов.
12. Совместные мероприятия с музеем, школами, общественными организациями, сельской библиотекой.
13. Обзоры литературы, Дни информации, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков.
14. Проектно-поисковая работа о жизни предков.
15. Создание отдела «Северная литература»

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качественного уровня библиотечно-информационного обслуживания читателей.
2. Укрепление межрегиональных библиотечных связей.
3. Издательская деятельность (буклеты, публикации, газеты, самодельные книги и т. д.)
4. Расширение фонда краеведческой литературы

Сценарий конкурса «Мама, папа и я - читающая семья»

Место проведения: школьная библиотека

Участники: семейные команды начальных классов. 4 команды.

Цель: Пробудить интерес к чтению у детей и родителей.

Задачи: 1. Пропагандировать чтение сказок.

2. Способствовать сплочению семьи

3. Выявить читающих семей.

Ход конкурса: I. Вступительное слово:

Добрый день, дорогие родители, учителя и учащиеся! Сегодня мы проводим конкурс «Мама, папа и я – читающая семья». И мы сегодня отправимся в мир сказок. Царство сказок – это необъятное государство, это страна чудес и волшебства. И кто хоть раз побывал в ней, очень полюбил ее. Сказки это наши первые книжки, они очень добрые, поучительные. Сегодня мы проверим, насколько вы знаете сказки, их персонажей, выражения. Итак наш конкурс посвящается нашим любимым сказкам. У нас участвуют 4 команды, 4 семьи начальных классов.

II. Слово предоставляется председателю жюри Ивановой Н.Н.

III. Основная часть:

1 этап: Визитная карточка

2 этап: Разминка: (по очереди отвечают на вопросы) – 1 балл

1. Обещал всех вымыть. Кто это? (Мойдодыр)
2. Что помогло королеве узнать настоящую принцессу? (горошина)
3. Каким лекарством лечили Буратино? (Касторка)
4. Обучаю художественному свисту (Соловей разбойник)
5. Отнесу пирожки вашей бабушке (Красная шапочка)
6. Дорого продаю золотые яйца (курочка Ряба)
7. Что послужило колыбелью для Дюймовочки? (скорлупа грецкого ореха)
8. Что растопило ледяное сердце Кая? (горячие слезы Герды)
9. Где жил Чебурашка? (в телефонной будке)
10. Как звали крысу старухи Шапокляк (Лариска)
11. Как звали корову кота Матроскина? (Мурка)
12. Кто тянул репку перед Жучкой? (Внучка)
13. Девочка с голубыми волосами? (Мальвина)
14. Имя девочки, спасшей Кая. (Герда)
15. Кто разбил золотое яичко? (мышка)
16. Кто оказывал ветеринарные услуги зверям? (Айболит)

3 этап: «Книги моего детства» (родители рассказывают о любимых книгах, которые они читали в детстве) – 5 баллов.

4 этап: Конкурс «Аукцион книг» - (кто больше знает произведения, в названиях которых встречаются числительные), даются листочки, время 2 минуты. 1 балл.

5 этап: Конкурс капитанов – детей: (отвечают на вопросы)

1. Кто живет в избушке на курьих ножках? (Баба-Яга) для 1 класса
2. Из чего фея сделала Золушке карету? (из тыквы) для 2 класса
3. Где спрятался 7-й козленок? (за печкой) для 3 класса
4. Назови самих маленьких по росту героев сказок (Дюймовочка, мальчик с пальчик, гномы) для 4 класса

6 этап: Конкурс подсказок для детей: дети получают конверты с заданиями, в которых находятся стихи. Их задача с помощью мимики, жестов, но без слов передать содержание стихотворения своей команде, которая должна угадать название и автора стихотворения – 5 баллов

Игра со зрителями «Дополни имя»

7 этап: Конкурс «Поиск» (даются листочки с набором ключевых слов), отгадывают названия сказки. – 1 балл

8 этап: Игра «Телеграммы»: (должны сказать, кто кому отправил) 1 балл

9 этап: «Черный ящик» - 2 балла (для мам)

10 этап: Конкурс для пап: «Чей это портрет?» 1 балл

11 этап: домашнее задание

12 этап: Песня «Сказки» под мелодию песни «Улыбка»

Занятие по ВУД «Достояние эвенской литературы»

в 5 классе на тему «Моя любимая книга местных авторов». Лобанова М.Д.

Цели: развивать патриотическое чувство по отношению к родному языку; учить детей любить книги и воспитывать бережное отношение к ним; формировать учебно-языковые и речевые умения и навыки; закреплять знания, полученные при чтении; развивать речь, память, воображение и мышление, совершенствовать свою устную речь; расширять кругозор учащихся.

Задачи:

- научить учащихся эмоциональному, образному восприятию окружающей действительности;
- развитие речи учащихся
- прививать интерес, любовь к творчеству поэтов.

Ход занятия:

Приветствие: Ребята, здравствуйте. Давайте поприветствуем друг друга.

Приветствие партнёров по лицу, по плечу («дай пять, ударяемся кулачками»)

Сигнал тишины. Учитель для того чтобы привлечь внимание учащихся поднимает руку вверх и говорит Хай Файв. После этого ученики поднимают руку и прекращают разговор. Таким образом в классе образуется тишина.

ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Takeoff - Touchdown) - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации: что мы изучали на прошлом уроке? Начинает тот, кто выше ростом. Что мы узнали о творчестве Марии Федотовой - Нулгынэт на прошлом уроке? Начинает тот, у кого длиннее волосы?

ТАЙМД ПЭА ШЭА - два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени (проверяем домашнее задание: дома должны были готовить рассказ о значении чтения)

1. Вступительное слово.

Чтение, книжная культура - фундаментальные достижения человечества. Носитель этой книжной культуры - homo legens (человек читающий) - внёс решающий вклад в развитие

цивилизации. Во всём мире осознают роль чтения и читательской культуры: 2003-2012г. объявлены ООН десятилетием грамотности. Но в современной России всё чаще говорят о кризисе чтения, о падении интереса детей к книге, классике. Это сказывается на уровне общей грамотности детей. Причём дело тут не столько в компьютерных играх, которые отрывают детей от книги, сколько в потере интереса к чтению, в отсутствии привычки к умению интеллектуально трудиться.

Момский улус – колыбель эвенской литературы. Каких писателей, поэтов знаете?

2. Книжная викторина

Книга - это такой предмет, который все знают с детства. Для одних она стала близким другом, а для других до сих пор остается таинственной незнакомкой.

Предлагаю вам небольшую викторину, которая покажет, насколько хорошо вы знакомы с книгой.

1. Так называется заглавие книги, а также страница, на которой напечатано заглавие, имя автора, год и место издания. (*Титул, титульный лист*)

2. Количество экземпляров книги, выпущенное издательством. (*Тираж*)

8. Человек, который коллекционирует старые книги. (*Букинист*)

9. 10. В XV в. в Европе появилась первая печатная книга. Кто был ее создателем? (*Иоганн Гутенберг*)

Спасибо!

ТИМ ЧИР – «кричалка, девиз» – это короткое, веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

1. Стряхнули с себя лень и усталость.

2. Потянулись к звездным далям.

3. Спрятались (присели) от бед и опасностей.

4. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку.

5. Без шума, тихо приземлились за своими рабочими столами

3. Рассказы детей по теме «Мои любимые книги»

План выступления учащегося «Моя любимая книга»

1) Выбери книгу из этой выставки «Книги местных авторов», которая тебе больше всего запомнилась, которую ты любишь больше всего и читал.

2) Укажи название книги, ее автора, тему.

3) Очень коротко передай сюжет произведения, расскажи о его героях, времени и месте, где происходят события.

4) Зачитать понравившийся эпизод

5) Выясни главную мысль произведения, чему книга учит.

4. Загадки.

5. Рефлексия

Какое настроение осталось после занятия? Изменилось ли ваше отношение к чтению?

Заполняем таблицу «ЗУХ»: знал, узнал, хочешь узнать)

Положение читательской эстафеты «Волшебный рюкзачок» для обучающихся

3 класса МБОУ «Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа

имени Н.С. Тарабукина»

Цель: создание читательского пространства и познавательной компетенции при реализации ФГОС

Задачи: 1. Вовлечение в чтение семей класса

2. Содействовать практике семейного чтения, как основы благоприятного психологического климата в семье.

3. Приобщить всех членов семьи к совместному творчеству

Участники: родители и обучающиеся 3 класса

Условия: эстафета проводится по следующим этапам:

1. Получение маршрутного листа каждой семьей

2. Прочтение рекомендованных книг

3. Ведение дневника читателя
4. Конкурс рисунков по прочитанным произведениям
5. Фотоконкурс «Мы читаем вместе»
6. Викторина по прочитанным произведениям

В день старта эстафеты классу вручается «Волшебный рюкзачок», в котором лежат «Маршрутный лист», набор книг на русском и якутском языках, подобранные по разделам:

- «Книги – юбиляры»
- «Сказки Лукоморья»
- «Краеведческая литература»

По каждому разделу выбрать и прочитать не менее 2-х рассказов, произведений.

Награждение: определяются победители: 1, 2, 3 места (в зачет идет качество заполнения дневника и результаты викторины)

Маршрутный лист

Дата получения: _____

Выдан: _____

Маршрут «Книги-юбиляры»:

Дата прохождения маршрута:

Автор, заглавие книги:

Дата прохождения маршрута:

Автор, заглавие книги:

Дата прохождения маршрута:

Автор, заглавие книги:

Маршрут «Сказки Лукоморья»:

Дата прохождения маршрута:

Автор, заглавие книги:

Дата прохождения маршрута:

Автор, заглавие книги:

Дата прохождения маршрута:

Автор, заглавие книги:

Маршрут «Краеведческая литература»:

Дата прохождения маршрута:

Автор, заглавие книги:

Дата прохождения маршрута:

Автор, заглавие книги:

Дата прохождения маршрута:

Автор, заглавие книги:

Дневник читателя

Класс:

Фамилия и имя:

Родители:

Дата	Автор и заглавие	Отзыв о книге

Как приобщить ребенка к чтению? Статья Лобановой М.Д.

Интерес школьников к чтению резко снизился. В семье про чтение совсем забыли. Почти у трети семей нет личных библиотек. Видно, что ребенок с малых лет не приучается к чтению. Все это показывает снижение уровня чтения. Если ребенок до 12 лет в свободное время не любит читать, то потом поздно будет его приучить к чтению.

Уровень чтения развивается: в семье, школе, библиотеке. Они должны влиять на ребенка взаимосвязанно и дополнять друг друга. По моим наблюдениям, как опытный учитель и завуч, кто много не читает, пишет неграмотно, отстает по учебе, нет кругозора, появляются пробелы по учебе. Известный поэт Самуил Маршак подчеркнул, что имеются талант писателя и талант читателя. Талант читателя мы должны развивать, раскрывать и поощрять. Поэтому работа библиотеки должна притягивать детей к себе, к книгам.

Книга является основным незаменимым средством самообразования. Велико воспитательное воздействие книги на подрастающее поколение. В первую очередь в семье дети должны с малых лет приучаться к книгам, к чтению. Если мама и папа не читают, то это тоже влияет на ребенка негативно. У нас в поселке немало читающих семей, имеющих большую личную библиотеку, как семья Березкиных, Дегтяревых, Корякиной А.П., Тарковой А.Ю., Тарабукиных Н.С. и Н.И., Винокуровой Е.М. и др.

Школьные библиотеки стремятся помочь своему читателю в приобретении необходимых знаний и навыков, однако цель приобщить каждого ребенка может быть достигнута только совместными усилиями школы и библиотеки. Как показала практика, работа от случая к случаю не приносит заметной пользы, она должна проводиться систематически и целенаправленно.

Чтение – это обретение радости, которую ты испытываешь сам и доставляешь другому. Как завуч, ряд лет наблюдала на уроках и экзаменах, когда учитель останавливал ученика фразой: «Не пересказывай, а анализируй». Порой не понятно, почему нельзя пересказывать книгу, радуясь тому, что ты ее читал, на пересказе, я думаю, рождается массовый читатель и оратор. С таким восторгом и упоением рассказывающего ученика не надо перебивать, а слушать. Читающий ученик – это ученик мыслящий и он хорошо учится по всем предметам.

Этот их интерес надо развивать и помочь не терять в старших классах. Но детей нельзя приучать из – под палки, а постепенно шаг за шагом. Школьник через отдельную страницу должен «пробовать» книгу, чтобы решить, нужна она ему или нет.

Надо приучить ребенка: по–онегински читать, по–рахметовски выбирать книгу, боготворить ее, как Ниловна, которая прежде чем завести разговор о книге, зачем – то чисто вымыла руки, по– корчагинцы общаться с нею, научить как работать с книгой. Лишь тогда будет желание читать ее, а спустя какое–то время и перечитать.

Школьник свое свободное время проводит за компьютером, телевизором, видео. Поэтому у большинства ухудшился уровень чтения, грамотности, умение говорить и выступать. Ребенок должен читать на родном языке. Возникла угроза русифицирования населения с развитием технического прогресса. На уроках якутской литературы в программе мало произведений якутских авторов. За 7 лет с 5 по 11 классы ребенок изучает 227 произведений, в том числе 155 стихотворений. На уроках по якутской литературе есть ряд проблем:

1. Мало классических произведений.
2. Краткость изучаемых произведений до минимума.
3. Учебники в некоторых классах морально устарели.
4. В библиотеках мало оригиналов произведений.
5. Низкая культура чтения.
6. Нет должного контроля со стороны родителей и классного руководителя.

Надо обучать школьников по первоисточникам. Для этого выпускать произведения большим тиражом. Проводить побольше конкурсов, литературных викторин, читательских конференций, семейных конкурсов, круглых столов по проблемам чтения.

Учащиеся начальных классов должны выйти грамотно читающими, увлеченными чтением. Для этого учителя начальных классов должны прививать любовь к книгам с малых лет, научить обмениваться своим мнением о прочитанном, культуре чтения. К переходу в среднее звено ребенок, выполняющий норму чтения, дальше успешно учится. В средних и старших классах много устных предметов, если ребенок не умеет читать, то трудно дается учеба. Надо уделять внимание росту темпа чтения, выразительности,

чтению с пониманием. Для привития интереса к чтению маленькому ребенку можно дать почитать иллюстрированные книги, с короткими текстами, с сказками.

В семье устраивать совместные громкие читки, обсуждать прочитанное. Развитию чтения способствует чтение про себя, здесь темп обычно быстрый. Быстрому чтению помогают еще зрительные диктанты. Когда ребенок приносит одолженные книги, библиотекарь вкратце просит пересказывать, о чем эта книга. В следующий раз он приходит, прочитав книгу, а не просто приносит книгу. Это тоже один из воспитательных приемов.

Своим творческим подходом к работе, своим проектом планирую постепенно приучать учеников к систематическому, ежедневному чтению, формировать высокий уровень восприятия художественной литературы, позволяющий включать в круг своего чтения разнообразные и сложные книги, к умению и желанию воспользоваться всеми возможностями, предоставляемыми в библиотеке, знакомиться с библиографией. С чего же начать? С проведения первых по плану занятий встречи с книгой, библиотекой. Дети больше всего любят игру, соревнование, практические занятия, любят увлекательный рассказ библиотекаря, с демонстрацией богато иллюстрированной книги. Важно помочь детям увидеть непосредственную связь между их успехами по литературе, истории, по другим наукам и хорошим знанием библиотеки, ее справочно – библиографического материала, умением систематически, вдумчиво много читать.

Некоторые учителя – словесники добиваются у ребят ведения дневников чтения. Это прививает интерес к чтению, ребенок раскрывает душу, иллюстрирует один из эпизодов книг. Без постоянной повседневной тренировки, постоянного соприкосновения с библиотекой мы не сумеем выработать у читателей привычки ежедневно обращаться к книге. Мы должны не только поддерживать у детей интерес к чтению, но развивать творчество читателя. Поэтому я решила вести кружок «Юные журналисты». Потому что, стихотворная речь развивается намного быстрее, чем прозаическая. В сердцах рождаются первые детские – наивные, но идущие прямо из души, поэтические строки. Эти свои стишки, рассказы вынесем на всеобщее обозрение, напечатаем в газетах, маленьких брошюрках.

Одним из приемов чтения в семье является привлечение ребенка к чтению через газеты. Например, «Кэскил», «Юность Севера», «Индибир уоттара». Дети решают кроссворды, отгадывают загадки и отправляют ответы в редакцию, потом ждут результаты, читают статьи, рассказы. С этого началось, например, у моих детей, любовь к чтению, книгам. С удовольствием читали о своем родном поселке, улусе, радовались, когда читали о знакомых. Со временем круг чтения расширяется, пытаемся собрать библиотеку книг издательства «Бичик».

Исходя из сказанного, можно сделать следующий вывод:

1. Самым первым спутником чтения в семье может быть газета.
2. Воспитательная роль газет велика, они учат детей трудиться, правильно проводить свое свободное время.
3. Наблюдается интерес к каждодневным событиям, новостям улуса, республики.

Настоятельно советуем родителям подписаться на газеты, детские журналы, вместе читать с детьми. Плохо, что нет книжных магазинов, киосков. Чем больше читает ребенок, тем лучше развивается речь, мышление. Когда он читает, не обращает внимание на телевизор, компьютер, видео, вовремя готовится к урокам. Книги очень дорогие, поэтому надо научить детей ходить в библиотеку, некоторым семьям не по карману покупать книги, и нет их в продаже. В последнее время роль библиотек повысилась, особенно в сельских местностях.

Книга – рукотворное чудо света, это то, что сопровождает род людской чуть ли не с колыбели. Что, как и зачем читать? Читать можно вслух и про «себя», медленно и быстро. Быстрота чтения зависит не только от грамотности читателя, и от того, какая это книга. Есть легкие для чтения книги, есть такие, которые требуют постепенного освоения. Методика быстрого чтения относится к справочной литературе, периодике. Есть любимые книги, ставшие друзьями на всю жизнь, мы их перечитываем снова и снова, есть любимые

жанры, например, в детстве - сказки. С возрастом круг чтения меняется. Настоящий читатель любит книгу не как вещь, а как живое существо, умеет использовать в жизни то, о чем прочел. Нужно помочь отбирать книгу, узнав круг интересов ребенка. Хорошо и удобно, что есть читальный зал на 15 мест в нашей школьной библиотеке. Часто заходят учителя, ученики, у кого есть окно в расписании. Здесь можно полистать свежие газеты и журналы, новые книги, готовиться к урокам. Наблюдается рост интереса и среди педагогов, и среди учащихся.

В толковом словаре В.И.Даля есть определение: « Читатель, читательница, читающий книгу для себя». Как это ни ужасно звучит, но некоторые люди читают, чтобы «убить время». Прочел и забыл. Жизнь без книги – это не настоящая жизнь. И будем с книгой дружить, всегда будем лучшими друзьями! « Дети – это живой поток, лента нашей будущей жизни, семя будущего. Какие семена посеем, к тому и придем в будущем».

Программа ВУДа «Достояние эвенской литературы» Лобанова М.Д.

Цель программы:

Формирование читательской, информационной грамотности учащихся.

Задачи программы:

1. Обучающие: приобретение определенных знаний, умений в области интеллектуальной и читательской деятельности, приобщение к чтению краеведческой литературы и произведений местных авторов.
2. Развивающие: развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, формирование потребности в самопознании и саморазвитии.
3. Воспитательные: формирование гражданской позиции, культуры общения, патриотизма и гордости за свою малую Родину-Мому, Сасыр.

Планируемые результаты:

Привить навыки: умение работы с текстом, владение осмысленным чтением, установление связи с жизнью своих предков, умение работы с информацией, проектная деятельность, умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать.

Календарно - тематическое планирование.

№	Наименование раздела и темы занятий	Количество часов	Дата проведения	Форма контроля
1.	Вводное занятие о важности чтения.	1		
2.	Чтение и интеллект: 1. Чтение - основа интеллектуальной деятельности: беседа, презентация 2. Поиск необходимой информации: презентация, практическая часть.	1 1		Поиск заданной информации в тексте
3	Особенности произведений и текстов: 1. Виды литературы, обзор по разделам библиотеки. 2. Жанры: рассказ, повесть, роман, поэма, стихотворение. 3. Чтение отрывков из произведений местных авторов, определение вида и жанра. 4. Мультимедийная презентация «Семь чудес моей малой Родины» Викторина. Составление	1 1 1 1		Ориентирование по разделам библиотеки Определение жанра произведения Осмысленное чтение Творческая работа Работа с книгой Написать рекламу

	<p>буклета.</p> <p>5. Сочинить стихотворение на тему «О красоте природы родного края»</p> <p>6. Библиотечный урок «Правила работы с книгой»</p> <p>7. Прочитать рассказ и написать рекламу о чтении</p> <p>8. «Моя любимая книга». Выступление по прочитанной книге по произведениям местных авторов</p> <p>9. Игра «Выбор книги» - ориентирование в библиотеке</p> <p>10. Сказки – игра «Отгадай». Презентация.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>о чтении</p> <p>Рассказ о любимой книге</p> <p>Поиск книги на полках</p> <p>Чтение сказки</p>
4	<p>Организация читательской деятельности:</p> <p>1. Занятие «Структура книги»: презентация, практическая часть</p> <p>2. Поиск указанной информации: ориентирование в тексте. Поделки.</p> <p>3. Пословицы. Игра.</p> <p>4. Чтение выбранных статей из газет, обзор содержания. Газеты «Кэскил», «Юность Севера», «Илкэн»</p> <p>5. Изготовление закладок с картинками на северную тему. Конкурс.</p> <p>6. Проведение читательского часа в школе. Представить фотоотчет и отзывы читателей.</p> <p>7. Развитие навыков составления отзыва по прочитанным произведениям местных авторов.</p> <p>8. Провести мини – исследование по проблемам книги, чтения.</p> <p>9. Иллюстрации в книгах. Презентация. Практическое занятие.</p> <p>10. «Не скучай» - игра – путешествие.</p> <p>11. Переплетная мастерская. Книжка – малышка «Умение</p>	<p>1</p>		<p>Рассказ о структуре заданной книги</p> <p>Словарная работа</p> <p>Найти пословицы</p> <p>Какие газеты выписываете в семье?</p> <p>Принести самодельные закладки</p> <p>Собрать отзывы от читателей</p> <p>Написать отзыв о книге</p> <p>Мини-исследование</p> <p>Нарисовать иллюстрацию</p> <p>Подготовить загадки</p> <p>Сделать книжку-малышку</p> <p>Написать вопросы к прочитанной сказке</p>

	жить на Севере» (орудия труда, эвенская одежда, эвенская пища) 12. Волшебный мир сказки по книге «Сказки Севера». Викторина	1		
5	<p>Читательский проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоделкин. Вырезные игрушки. 2. Творческая работа. Книжка – раскладушка «Мои родители-труженики села» 3. Книжки – раскраски 4. Игрушки – самоделки по персонажам сказок и рассказов эвенских писателей 5. Разработка презентации «Мои любимые персонажи» 6. Буктрейлер « Мы читаем детские произведения Дегтярева А.М.» 7. Составление буклета «Моя малая Родина – Сасыр»» 8. Продолжение 9. Самодельные книжки «Северный олень» (картинки, рисунки, стихи, рассказы, фотографии) 10. Выставка проектных работ. Защита проектов 	<p>1</p>		<p>Творческая работа</p> <p>Сделать книжку-раскладушку</p> <p>Уметь различать цвета</p> <p>Сделать игрушки</p> <p>Совместная работа</p> <p>Творческая работа</p> <p>Заготовка буклета, подбор материалов</p> <p>Самодельные книжки</p> <p>Выставка</p>
	Всего:	35 часов		

Методическое обеспечение программы:

В целях обеспечения эффективности реализации программы предусмотрено использование следующих методов работы:

1. Учитель ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения.
2. Частично – поисковый (в форме игры и конкурса)
3. Исследовательский
4. Беседы, диалоги
5. Репродуктивный
6. Иллюстративный (наглядный материал, презентации)

Проведение внеурочных занятий предполагается в следующих формах:

1. Коллективное творчество
2. Индивидуальная работа
3. Проектная работа

При проведении внеурочных занятий используются авторские презентации, книги местных авторов, раздаточный материал.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся: тестирование, выставки, защита мини- проектов.

Программа работы с детьми с ОВЗ «Сердечко» при школьной библиотеке на 2022 - 25 гг.

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «СЕРДЕЧКО», разработана с целью помочь в социальной адаптации, личностном и интеллектуальном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проходят ежемесячно, во вторую рабочую пятницу месяца.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологический опыт работы с детьми ОВЗ показывает, что проблемы учащихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими в его поведении. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное – это появление нарушений в личностном развитии ребенка. Всё это может привести в дальнейшем к противоправному поведению. Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с трудностями, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать причины неудач, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого эмоционального интеллекта.

Ребенку, с ограниченными потребностями сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

Главным социальным институтом для ребенка является школа. Именно она предлагает систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создает условия здоровьесбережения.

Отношение к детям с ОВЗ со стороны сверстников заключается, в основном, в безразличии, отторжении. Самостоятельно выйти из сложившегося стереотипа отношений к особому ребенку нормально развивающийся ребенок не способен. Необходима очень гибкая, хорошо продуманная система работы по формированию толерантности к детям с ОВЗ со стороны нормативно развивающихся учащихся.

Социализация и обучение детей с ОВЗ чрезвычайно затруднена в связи с:

- отсутствием у них навыков межличностного общения и сотрудничества в социуме;
- отсутствием потребности в таком общении,
- неадекватной самооценкой,
- недостаточным толерантным отношением к учащимся с ОВЗ со стороны сверстников

Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость:

- помощь детям в решении жизненных задач их возраста;
- развитие эмоционального интеллекта учащихся;
- обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека

определенного возраста

Цель программы:

- Формирование благоприятных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Активное привлечение детей во внеурочную досуговую деятельность, используя формы и методы работы с книгой.

- Формирование толерантного отношения друг к другу, а также сверстникам детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми ограниченными возможностями здоровья.
- Создание оптимальных условий для детей с ОВЗ посещающих библиотеку

Задачи программы: - дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;

- создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
- научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;
- научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

Ожидаемые конечные результаты:

Создание условий для интеграции детей данной категории в общество; умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории; накопление опыта в работе с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья; удовлетворение информационных и культурно-досуговых потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; создание привлекательного и позитивного имиджа библиотеки.

Календарный план:

Сентябрь: час живописи «Книга, кто тебя нарисовал?» (рисунки к сказкам)

Октябрь: бережное отношение к книгам: обучение навыкам мелкого ремонта книг «Книжчина больница»

Ноябрь: ролевые игры для детей: поможет детям раскрепоститься, пережить яркие чувства. Дети смогут попробовать свои силы не только в качестве зрителей, но и актеров. Игры способствуют творческому развитию детей, многие игровые моменты основаны на фрагментах книг, сказок и просто на каких-либо жизненных ситуациях.

Декабрь: громкое чтение «Сказкотерапия»

Январь: пальчиковый кукольный театр «Все доброе в сказках»

Февраль: час детского творчества «Угадай из какой мы сказки?» (презентация)

Март: библиотерапия: аудиокниги, книги-малышки, книги-раскладушки

Апрель: звукотерапия: движение под музыку в образе литературного героя.

Май: уроки человековедения: разговоры тет-а-тет, часы удивления, ситуативно-ролевые игры.











