

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 502»**

В конкурсную комиссию всероссийского конкурса «Я читатель!» для  
дошкольников, школьников, педагогов, руководящих чтением обучающихся

Номинация конкурса  
«Лучший проект по продвижению  
чтения в детской среде»

Проект  
**«РАЗВИТИЕ  
КУЛЬТУРЫ СОВМЕСТНОГО ЧТЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**



**Разработчики проекта:**  
Гергель В.В., воспитатель  
первой квалификационной категории  
Скакова А.Н., воспитатель  
первой квалификационной категории

Новосибирск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                                         | 3  |
| Методологические основы проекта.....                                                                               | 5  |
| Цель и задачи проекта.....                                                                                         | 9  |
| Этапы реализации и содержание проекта.....                                                                         | 10 |
| Мониторинг реализации проекта .....                                                                                | 15 |
| Психолого – педагогические условия развития культуры совместного чтения<br>родителей и детей раннего возраста..... | 19 |
| Заключение .....                                                                                                   | 21 |
| Список литературы .....                                                                                            | 23 |
| Приложение.....                                                                                                    | 24 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире наблюдается снижение интереса к книге, как у взрослых, так и у детей. С появлением телевидения и компьютера поток информации с небывалой силой обрушился на человека. На смену печатных книг пришли электронные, видео и аудио книги, следствием чего являются снижение читательской культуры в обществе. Раннее детство, по мнению Щелованова Н.М. и Аксариной Н.М., «...особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка»[1, с.53]. Соответственно при формировании интереса к чтению и книге у детей раннего возраста, необходимо учитывать их возрастные особенности. Советский и российский детский поэт писал, «...возрастная специфика должна выражаться не в упрощенчестве, сюсюканье, а в учете особенностей психики ребёнка, в частности конкретности мышления, впечатлительности, ранимости». Приобщение детей к книге, художественной литературе – важнейшая задача дошкольного образования. Говоря о задачах ознакомления детей с художественной литературой, Выготский Л.С. указывал, что «...они состоят не в том, чтобы изучать классическую литературу, её историю, а в том, чтобы «вообще открыть перед ребёнком мир словесного искусства»[2,с.62]. Это значит познакомить его с существованием этого искусства как неотъемлемой части жизни каждого человека, приучить малыша к постоянному общению с ним (искусством), показать многообразие жанров художественной литературы, воспитать чувство слова, вызвать интерес, любовь и тягу к книге.

Именно со знакомства с увлекательным миром книг начинается формирование полноценной личности. Процесс этот требует кропотливой работы, и начинать его нужно с раннего детства.

Таким образом, для воспитания будущего взрослого талантливой читателя, литературно образованного, и духовно богатого человека необходимо создание психолого-педагогических условий для развития культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста. Создание таких условий будет актуально не только детям, посещающих ДОО, но и другим категориям детей с особыми образовательными потребностями: часто болеющие; дети с ОВЗ; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; билингвы и инофоны и др.[9].

Особенно важно и приятно осознавать, что проект «Развитие культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста» зародился еще в 2020 году и особое звучание он получил в конце 2022 года, когда в профессиональном сообществе была представлена ФОР ДОО. Содержание проекта практически на 100% совпало с методологией работы с детьми раннего возраста, описанной в ФОР ДОО, – позитивная социализация, направления воспитания (духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и оздоровительное направления воспитания, познавательное, социальное и патриотическое), система ценностей, детско-родительские общности, социальное партнерство ДОО и семьи, приобщение детей к литературе и воспитание будущего читателя.

Таким образом, данный проект будет содействовать приобщению семей с детьми раннего возраста к культуре совместного чтения, что позволит реализовать комплекс условий для позитивной социализации детей раннего возраста в соответствии с основными принципами ФГОС ДОО и содержанием ФОР ДОО.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА

В наши дни особенно актуален вопрос, что читать и как читать детям. Необходимы не только разработанные специалистами, глубоко продуманные концепции и программы, но и признание процесса чтения определяющим в образовании и развитии, мировоззренческом и нравственном становлении человека, ребёнка.

Не всем детям, к сожалению, родители прививают интерес к книге, чтению, уделяют этому достаточное внимание. Их с успехом заменяют компьютер и телевизор. Наша задача – приобщить ребёнка к книжной культуре, помочь родителям стать педагогически компетентными в этом вопросе, понять важность этой задачи для формирования полноценной личности ребёнка.

Исследования учёных (Тихеевой Е.И., Флёриной Е.А., Жуковской Р.И., Кониной М.М., Гурович Л.М.) помогают определить основные черты талантливого читателя. Это человек, который любит книгу, постоянно общается с ней. Подлинного читателя привлекают не только движение сюжета произведения, но и концепция, идея, заложенная в нём, авторское мироощущение и отношение к событиям, героям, их переживаниям, чувствам.

Идеи Л.С. Выготского о социально — культурной обусловленности возрастного развития развил Д.Б. Эльконин. Он предложил другое понимание детского психического развития. Согласно его концепции смена стадий развития зависит от степени взаимодействия ребенка и общества. По мысли Д.Б. Эльконина, «личность ребенка формируется внутри систем «ребенок — общественный предмет» и «ребенок — общественный взрослый»». Ребенок, знакомясь с окружающим миром, реализует свои определенные потребности, мотивы и задачи (ребенок — взрослый) и овладевает культурными способами действия с предметным миром (ребенок — предмет). Рассматривая своеобразие социальной ситуации развития и ведущей деятельности в каждый возрастной период, Д.Б. Эльконин выявил

следующую закономерность: «сначала ребенок ориентируется в основных смыслах человеческой деятельности и только потом осваивает общественно выработанные способы действия с предметами». Эти две линии усвоения нельзя рассматривать изолированно, так как они взаимно дополняют друг друга. Но в каждом возрастном периоде одна из тенденций является преобладающей. Первая тенденция — развитие мотивационно — потребностной сферы, вторая — развитие операционно — технических возможностей.

Воспитание вдумчивого, чуткого читателя – процесс длительный и сложный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Исключить из этого процесса период раннего возраста (детства) невозможно, поскольку он крепчайшими нитями связан с последующими ступенями литературного образования и во многом определяет их. Ребенок в раннем возрасте не только постоянно осваивает новые, всё более сложные произведения, но и уже формируется, как читатель: приобретает способность открывать и черпать новое, скрытое для него ранее содержание знакомых книг.

В раннем возрасте у ребенка складываются, как свидетельствуют психолого-педагогические исследования, основы эстетического восприятия, эстетических чувств и эмоций, создающие фундамент не только для литературного образования, но и личностно-эмоциональной сферы воспитываемой индивидуальности. Французский исследователь проблемы чтения и читательских интересов Эскарпи Р. утверждает, что знакомство с книгой в раннем детстве является важнейшим моментом в последующем закреплении навыков чтения и что значительной части молодёжи, покидающей школу, грозит возврат к «нечтению», если молодые люди не овладели привычкой к чтению ещё до школы.

Это свидетельствует, что именно период раннего детства должен рассматриваться как первая ступень в литературном образовании будущего «большого, талантливомго» читателя.

Таким образом, **актуальными методическими вопросами формирования интереса к книге и чтению у детей раннего возраста являются:**

- непонимание взрослыми роли литературы в детской жизни;
- незнание истории её развития и современного состояния;
- ограничение круга детского чтения десятком имён авторов и названий художественных произведений;
- слабое представление о функциях литературы;
- отсутствие системной работы и методики приобщения детей раннего возраста к литературе (книге) и процессу чтения в семье.

Становление ребенка как читателя не может не проходить без активного участия родителей в жизни ребенка с самого раннего возраста. Они должны стимулировать интерес к чтению, формировать культуру совместного чтения, так как чтение является фактором развития таких способностей, как умение говорить, читать. Главная ценность семейного чтения состоит в том, родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовно-нравственным развитием ребенка.

В своих работах Гендина Н. И. определяет как «культуру чтения – составную часть общей культуры личности, представляющая собой комплекс навыков работы с книгой, включающий осознанный выбор тематики, систематичность и последовательность чтения, умение применять рациональные приемы чтения, максимально усваивать и глубоко воспринимать прочитанное, бережно обращаться с произведениями печати»[4, с. 52].

Опираясь на понятие «культура чтения» мы сформулировали понятие «культура совместного чтения – процесс совместного чтения родителя и ребенка, воспитывающий в детях нравственные и духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение».

Таким образом, формируется психолого-педагогический процесс всестороннего развития ребенка посредством эмоционального восприятия информации.

Маршак С. Я. считал основной задачей взрослых открыть в ребёнке «талант читателя». Его мнение было таковым: истоки читательского таланта лежат в детстве. Книга учит вглядываться в человека и понимать его, воспитывать человечность в самом себе, тогда чтение становится источником духовного обогащения. Привить любовь к книге, научить думать, воспитать культуру чтения, постоянную потребность в нём, развивать эстетическое восприятие литературы – вот в чём задача педагогов[1].

Проблема в том, что «у взрослых, находящихся рядом с малышом, - отмечает Гриценко З.А., – почти отсутствует потребность в чтении, в общении с искусством, в собственном творческом выражении»[5, с. 94]. Как следствие у современного ребенка зачастую нет примера, которому он мог бы следовать, нет необходимой для естественного развития тяги к книге и чтению и художественному слову, среды. Поэтому в дошкольном учреждении и семье необходимо планировать и вести специальную работу, направленную на формирование интереса к книге и чтению у детей раннего возраста. Неудовлетворенная потребность в чтении ведет к разочарованию, а со временем и к угасанию пробуждающегося интереса к книге и чтению. Не найдя помощи и поддержки со стороны взрослых, ребенок быстро находит книге и чтению замену, переключая свое внимание на объекты и виды деятельности, не требующие чьего-либо посредничества (телевизор, планшет, телефон), потому что взрослые не находят время на чтение книг и общение с ребенком.

Методологической основой проекта стали исследования Выготского Л.С., Флёринной Е.А., Гурович Л.М.; Карпинской Н.С., Кониной М.М., Гриценко З.А., Бардиной Р.И., Анохиной И.А., Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Богоявленской М.Е., Смирновой Е.О.



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**Цель проекта** - создание психолого - педагогических условий развития культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста.

Для достижения поставленной цели проекта необходимо решение следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросам развития детей раннего возраста.
2. Проанализировать феноменологию культуры современного чтения детей и родителей в современной методической литературе.
3. Изучить уровень развития культуры совместного чтения в семье, воспитывающей ребенка раннего возраста.
4. Разработать и апробировать серию детско-родительских проектов, посвященных развитию культуры совместного чтения в семье, воспитывающей ребенка раннего возраста.
5. Изучить динамику развития культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста.
6. Обобщить опыт реализации проекта и представить в профессиональном сообществе.

*Таблица 1 – Участники проекта «Развитие культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста»*

| Участники проекта                                      | Количество участников                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родители (семьи), воспитывающие детей раннего возраста | 30                                                                                                                              |
| Дети от 1,5 до 3 лет                                   | 30                                                                                                                              |
| Педагоги                                               | Гергель Виктория Валерьевна<br>Скакова Анастасия Николаевна<br>Кочегарова Елена Александровна<br>Синельник Светлана Геннадьевна |
| Руководитель ДОО<br>Старший воспитатель                | Шокурова Елена Анатольевна<br>Богданова Ольга Степановна                                                                        |

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Для реализации поставленной цели и задач были разработаны этапы проекта.

*Таблица 2 – Этапы реализации проекта «Развитие культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста» в МБДОУ д/с № 502.*

| Этапы                     | Сроки                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный           | май - август 2022г.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование структуры проекта с администрацией детского сада;</li> <li>- формирование количества участников проекта;</li> <li>- анкетирование родителей и педагогов;</li> <li>- подготовка материалов к проекту;</li> <li>- анализ результатов анкетирования.</li> </ul>                                                                                                       |
| Информационный            | сентябрь 2022 г.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о реализации проекта (консультирование, объявление, папки-передвижки);</li> <li>- рекомендации по созданию книжного уголка в домашних условиях;</li> <li>- список литературы для детей раннего возраста.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| Содержательный            | октябрь 2022г. - май 2023г.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана работы взаимодействия родителей с детьми;</li> <li>- разработка плана работы с родителями;</li> <li>- апробация серии проектов «Читаем вместе!» («Чистые ладошки», «Мои первые стихотворения» (цикл стихотворений «Игрушки» А. Барто), «В гостях у сказки!», «Здравствуй елка, Новый год!», «Зимушка Зима», «Птички -невелички», «Весна-красна!»).</li> </ul> |
| Итоговый                  | май 2023                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторное анкетирование родителей и педагогов;</li> <li>- анализ результатов анкетирования;</li> <li>- вывод о результативности влияния психолого- педагогических условий на развитие культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста.</li> </ul>                                                                                                                |
| Рефлексивно-аналитический | Сентябрь 2022г. – декабрь 2023г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение опыта реализации в коллективе МБДОУ д/с № 502;</li> <li>- исследование возможностей масштабирования проекта (распространение на все ясельные группы);</li> <li>- представление в профессиональном сообществе и участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>                                                                                                       |

Для развития культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста был разработан перспективный план по созданию психолого-педагогических условий для развития культуры совместного чтения родителей и детей родителей раннего возраста.

Таблица 3 – План реализации проекта «Развитие культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста» в МБДОУ д/с № 502

| Название мини -проекта                                             | Сроки проекта   | Структура проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Иллюстрация/ фото                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| «Чистые ладошки»                                                   | Сентябрь 2022г. | Цель: формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста через чтение и заучивания потешек<br><b>(приложение 1)</b><br>1. «Водичка, водичка....»<br>2. «Тепло водою....»<br>3. «Расти коса до пояса....»<br>4. «Маша варежку надела...»                                                           |    |
| «Мои первые стихотворения» (цикл стихотворений «Игрушки» А. Барто) | Октябрь 2022г.  | Цель: приобщение детей к художественному слову через знакомство с циклом стихотворений А. Барто<br><b>(приложение 2)</b><br>1. «Мишка»<br>2.«Лошадка»<br>3.«Зайка»<br>4. «Мячик»                                                                                                                                   |  |
| «В гостях у сказки!»                                               | Ноябрь 2022г.   | Цель: приобщение детей к русским народным сказкам для формирования представления о дружбе и помощи друг другу посредством русских народных сказок<br><b>(приложение 3)</b><br>1. «Репка» (обработка К. Д. Ушинского)<br>2. «Теремок» (обработка М.А. Булатова)<br>3. «Козлятки и волк» (обработка К. Д. Ушинского) |  |

|                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| «Здравствуй елка, Новый год!» | Декабрь 2023г  | <p>Цель: формирование у детей раннего возраста первичных представлений о новогоднем празднике и традициях его празднования через чтение стихотворений и прослушивание песен</p> <p><b>(приложение 4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Елка наряжается» Я. Аким</li> <li>2. Песня «Маленькой елочке холодно зимой...» (сл. З. Александровой, муз. М. Красева)</li> <li>3. «Дед Мороз» (А. Шибяев)</li> </ol>                        |    |
| «Зимушка Зима»                | Январь 2023г   | <p>Цель: формирование у детей раннего возраста способности наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным через художественную литературу</p> <p><b>(приложение 5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зайчик» (Л. Громова)</li> <li>2. «Медведь» (Л. Громова)</li> <li>3. р.н.сказка «Заюшкина избушка»</li> </ol>                                                                                        |    |
| «Птички - невелички»          | Февраль 2023г. | <p>Цель: формирование у детей раннего возраста бережного отношения к птицам через художественную литературу</p> <p><b>(приложение 6)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Воробей» (А. Барто)</li> <li>2. «Чик-чирик» (Е. Груданов)</li> <li>3. «Снегирек» (пер. с нем. В. Викторова)</li> </ol>                                                                                                                                       |  |
| «Весна-красна!»               | Март 2023г.    | <p>Цель: формирование первичных представлений у детей раннего возраста о признаках весны; формирование у детей раннего возраста первичных представлений о весеннем празднике «8 марта» через художественную литературу</p> <p><b>(приложение 7)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весной» В.Г. Сутеев</li> <li>2. «Кораблик» А.Барто</li> <li>3. потешка «Солнышко – ведрышко»</li> <li>4. «Подарок мамочке» (А. Усачев)</li> </ol> |  |

|                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мой питомец»       | Апрель 2023г. | <p>Цель: воспитание чувства любви и заботы к домашним питомцам посредством художественного слова<br/> <i>(приложение 8)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Васька» (К.Д. Ушинский)</li> <li>2. «Кто сказал мяу?» (В.Г. Сутеев)</li> <li>3 потешка «Кисонька-мурысонька...»</li> <li>4. «Кошка» (Г.В. Сапгир)</li> </ol> |    |
| «Насекомые»         | Май 2023 г.   | <p>Цель: формировать представления о жизни насекомых с использованием художественного слова<br/> <i>(приложение 9)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. потешка «Улитка, улитка...», «Божья коровка...»</li> <li>2. «Про жука» (Калинина Н.Д.)</li> <li>3. «Очень голодная гусеница»(Эрик К.)</li> </ol>                   |    |
| «Здравствуй, лето!» | Июнь 2023 г.  | <p>Цель: формирование первичных представлений у детей раннего возраста о признаках лета через художественную литературу<br/> <i>(приложение 10).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Уж ты, радуга-дуга»</li> <li>2. «Земляничка» (Павлова Н.М.)</li> <li>3. «Под грибом»Сутеев В.Г.</li> </ol>                          |  |



Рисунок 1. Фотографии встречи детей с домашним питомцем воспитанника Димы С. и его мамой

*Таблица 4 – Работа с родителями в рамках проекта «Развитие культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста»*

| Сроки            | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 2022 г. | Анкетирование родителей<br>Консультация по созданию книжного уголка в домашних условиях<br>Папка – передвижка «На что обратить внимание при выборе книги для детей раннего возраста», «О гигиене детей»<br>Рекомендация «Список литературы для детей раннего возраста»                                                                              |
| Октябрь 2022 г.  | Консультирование по созданию книжки-малышки из цикла «Игрушки»<br>А. Барто<br>Рекомендации по заучиванию стихотворений с использованием игрушек<br>Папка – передвижка «Агния Барто»                                                                                                                                                                 |
| Ноябрь 2022г.    | Консультация «Какие сказки читать детям раннего возраста?»<br>Папка – передвижка «Зачем читать детям сказки?»<br>Мастер-класс по мотивам русской народной сказки «Репка» (чтение сказки с элементами театрализации)                                                                                                                                 |
| Декабрь 2022 г.  | Папка - передвижка «Как одеть ребенка зимой» (с использование потешек)<br>Беседа « Как вы встречаете Новый год»<br>Рекомендация: просмотр мультфильмов по теме «Новый год» («Когда зажигается елка», Маша и медведь «Раз, два, три, елочка гори», Малышарики «Елка»)<br>Совместная работа с родителями по подготовке группы к празднику «Новый год» |
| Январь 2023 г.   | Консультация «Учим малышей наблюдать за природой» (с использование художественного слова)<br>Мастер – класс с использованием нетрадиционной техники аппликации «Зайка шубку поменял» (манка)<br>Папка – передвижка «Зимние забавы»                                                                                                                  |
| Февраль 2023 г.  | Акция «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушки)<br>Развлечение «В гости к птичкам»<br>Рекомендации: совместное чтение книг и рассматривание иллюстраций.                                                                                                                                                                                       |
| Март 2023 г.     | Папка-передвижка «Весна пришла!»<br>Консультация «Как одеть ребенка весной» (с использованием потешек)<br>Совместное развлечение, посвящённое празднику «8 марта»                                                                                                                                                                                   |
| Апрель 2023 г.   | Консультация «Пушистые «воспитатели»»<br>Встреча детей с домашним питомцем воспитанника Димы С. и его мамой<br>Папка-передвижка «Речевые игры «Кто как говорит»»                                                                                                                                                                                    |
| Май 2023 г.      | Папка – передвижка «Опасные насекомые»<br>Рекомендации к чтению художественной литературы по теме «Насекомые»<br>Советы на тему «Наблюдение за насекомыми на прогулке»<br>Выставка «Насекомые в природе» совместных работ детей раннего возраста и родителей                                                                                        |
| Июнь 2023 г.     | Рекомендации: список литературы в соответствии с ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для определения развития культуры совместного чтения в семье, воспитывающей ребенка раннего возраста, и изучения развивающей среды в домашних условиях был разработан диагностический пакет.

Для подбора диагностических заданий были использованы методические рекомендации: Баевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.

### ***Структура мониторинга реализации проекта (Приложение 1):***

#### ***1. Анкета-опросник для родителей.***

***Цель:*** изучение культуры совместного чтения родителей с детьми.

#### ***2. Схема-наблюдение за детьми раннего возраста.***

***Цель:*** определить уровень развития интереса у детей раннего возраста к художественной литературе.

***3. Индивидуальная карта развития ребенка (ОО «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ОП ДО МБДОУ д/с 502).***

***Цель:*** изучение особенностей социально-коммуникативного развития ребенка раннего возраста.

***4. Индивидуальная карта развития ребенка (ОО «Речевое развитие» в соответствии с ОП ДО МБДОУ д/с 502).***

***Цель:*** изучение особенностей речевого развития ребенка раннего возраста.

***5. Анкета для родителей детей раннего возраста «Развивающая среда дома».***

***Цель:*** изучение развивающей среды в домашних условиях.

### ***Результаты на начало исследования (сентябрь 2022 года)***

В соответствии с перспективным планированием в начале проекта было проведено анкетирование родителей и детей раннего возраста. Результаты проведенных мониторингов представлены в виде диаграмм на рисунках 1 и 2.

## Результаты мониторинга родителей

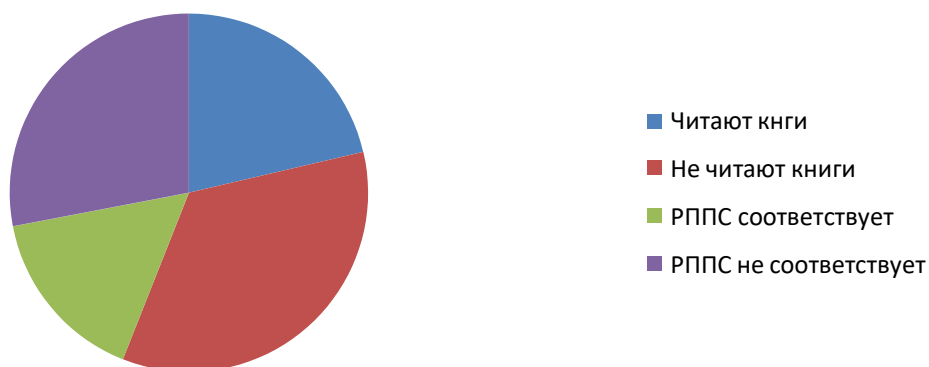


Рисунок 1. Обобщенные результаты проведения мониторинга по сформированности у родителей культуры совместного чтения в семье, воспитывающих детей раннего возраста и изучения развивающей среды в домашних условиях на начальном этапе проекта.

## Результаты мониторинга детей

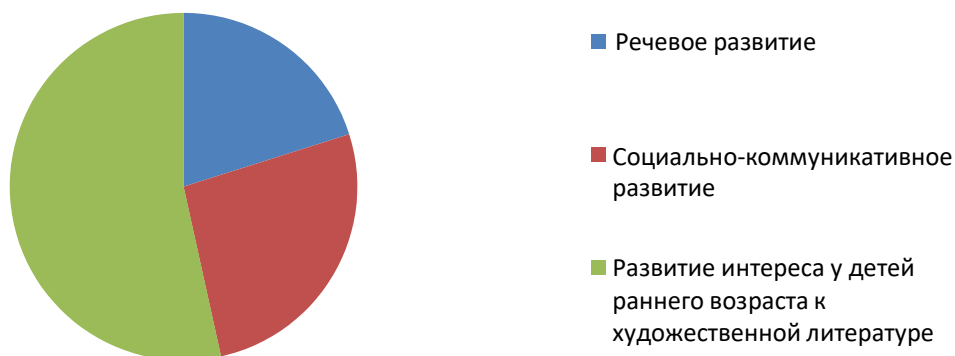


Рисунок 2. Обобщенные результаты изучения особенностей речевого, социально - коммуникативного развития и развития интереса к художественной литературе детей раннего возраста на начальном этапе проекта.

Мониторинг позволяет сделать вывод о том, что родители, воспитывающие детей раннего возраста, не уделяют особого внимания в какое время читать ребенку, какую книгу или произведение и не способствуют созданию развивающей среды для самостоятельного общения с книгой, что подтверждает об отсутствие культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста, что отражается на социально -



коммуникативном и речевом развитии ребенка. Так как во время чтения ребенок не только слышит речь взрослого и видит эмоциональный отклик на прочитанное произведение, но и получает ответы на вопросы что «хорошо» или «плохо». Для успешного развития детей раннего возраста необходимо создание психолого - педагогические условия по формированию культуры совместного чтения в семьях, воспитывающих детей раннего возраста, а также развивающей среды. Анкетирование родителей показало, что большинство семей, воспитывающих детей раннего возраста, не знают возрастных особенностей; считают, что для развития ребенка раннего возраста достаточно занятий, проводимых в ДОО; не играют в ролевые и настольные игры; придерживаются мнения, что грамотно-организованная среда не способствует всестороннему развитию детей.

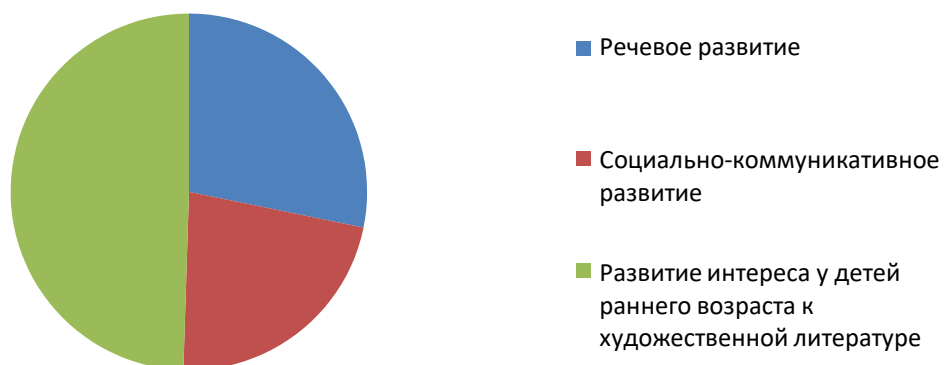
### ***Результаты по окончанию исследования (май 2023 года)***

По окончании проекта был проведен повторный мониторинг родителей и детей раннего возраста. Результаты представлены в виде диаграмм на рисунках 3 и 4.



*Рисунок 3. Обобщенные результаты мониторинга по сформированности у родителей культуры совместного чтения в семье, воспитывающих детей раннего возраста и изучения развивающей среды в домашних условиях на завершающем этапе проекта.*

## Результаты мониторинга детей



*Рисунок 4. Обобщенные результаты изучения особенностей речевого, социально - коммуникативного развития и развития интереса к художественной литературе детей раннего возраста на завершающем этапе проекта.*

Мониторинг доказал, что соблюдение психолого-педагогических условий и создание развивающей среды способствуют развитию культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста, а также социально-коммуникативному и речевому развитию ребенка.

## **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ СОВМЕСТНОГО ЧТЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Проблема развития культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста на современном этапе приобретает особую значимость в силу ряда причин. Современное общество характеризуется кризисом чтения. Это обусловлено развитием информационно-коммуникационных технологий (планшеты, гаджеты, телевизоры, интернет).

Изучив и проанализировав проблему развития культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста, были сформулированы рекомендации по созданию психолого - педагогических условий для развития культуры чтения в ДОО и в семьях:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту детей;
- консультирование родителей по вопросам подбора литературы и регламента совместного чтения с детьми раннего возраста;
- включение детско-родительских проектов в образовательный процесс;
- целенаправленная и систематическая работа с семьями воспитанников по развитию культуры совместного чтения;
- привлечение родителей к совместному с детьми чтению, что будет способствовать позитивному социально-коммуникативному и речевому развитию детей раннего возраста;
- эмоциональное восприятие произведения проявляется еще сильнее во время обсуждения прочитанного произведения родителями и детьми раннего возраста;
- стимулирование родителей, воспитывающих детей раннего возраста на придумывание авторских сказок, изготовление книг, создание героев для последующего обыгрывания.

Учитывая перечисленные психолого-педагогические условия развития культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста,

педагогами был разработан проект «Читаем вместе!», который включает в себя серию краткосрочных проектов: «Чистые ладошки», «Мои первые стихотворения», «В гостях у сказки», «Здравствуй елка, Новый год», «Зимушка Зима», «Птички-невелички», «Весна красна!», «Мой питомец», «Насекомые», «Здравствуй, лето!».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных исследованиях наблюдается снижение интереса к книге, как у взрослых, так и у детей. На смену бумажным книгам пришли гаджеты, следствием чего является снижение читательской культуры в обществе и поэтому, духовные и нравственные ценности ушли на второй план. По этой причине необходимо возродить культуру совместного чтения в семьях, а начинать это обязательно именно с раннего возраста. Ведь этот возраст – один из важнейших этапов в развитии ребенка. В этом возрасте закладываются основы всех психических функций ребенка, такие как: интерес к окружающему миру, самооценка и т.д. Именно поэтому одним из условий полноценного развития формирующейся личности является регулярное взаимодействие семьи и ДОУ.

Для повышения культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста нами был разработан детско - родительский проект «Читаем вместе!», который включает в себя серию краткосрочных проектов: «Чистые ладошки», «Мои первые стихотворения», «В гостях у сказки», «Здравствуй елка, Новый год», «Зимушка Зима», «Птички-невелички», «Весна красна!», «Мой питомец», «Насекомые», «Здравствуй, лето!». В данном проекте представлены психолого-педагогические условия для развития культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста, такие как:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту детей;
- консультирование родителей по вопросам подбора литературы и регламента совместного чтения с детьми раннего возраста;
- включение детско-родительских проектов в образовательный процесс;
- целенаправленная и систематическая работа с семьями воспитанников по развитию культуры совместного чтения и др.;
- привлечение родителей к совместному с детьми чтению, что будет способствовать позитивному социально-коммуникативному и речевому развитию детей раннего возраста;

- эмоциональное восприятие произведения проявляется еще сильнее во время обсуждения прочитанного произведения родителей и детей раннего возраста;

- стимулирование родителей, воспитывающих детей раннего возраста на придумывание авторских сказок, изготовление книг, создание героев для последующего обыгрывания. Чтобы жизнь детей стала яркой, веселой и наполненной волшебством, родители, как первые учителя, должны познакомить своих детей с увлекательным путешествием в мир чтения, необходимо соблюдать эти условия.

Это позволит детям рано войти в прекрасный и интересный мир книги!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М. : Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. Формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие. Москва. 308 с.
4. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. — М.: Линка- Пресс. 2003. С.176
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. :Баласс, 2019. — 528 с.
6. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. - М., 2003. – 211 с.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Анкета-опросник для родителей  
<https://disk.yandex.ru/i/AhdSvGrceNDNrQ>
2. Краткая аннотация мини-проект «Чистые ладошки»  
[https://disk.yandex.ru/i/1deNWj\\_1S-RFIg](https://disk.yandex.ru/i/1deNWj_1S-RFIg)
3. Краткая аннотация мини-проект «Мои первые стихотворения» ( цикл стихотворений А.Барто) <https://disk.yandex.ru/i/M6zIheX-kB3pBw>
4. Краткая аннотация мини-проект «В гостях у сказки»  
<https://disk.yandex.ru/i/zgMlqNvcUZNksA>
5. Краткая аннотация мини-проект «Здравствуй елка, Новый год!»  
<https://disk.yandex.ru/i/PL-A7oOun9AVow>
6. Краткая аннотация мини-проект «Зимушка зима»  
<https://disk.yandex.ru/i/sPltOLMiCIBBDQ>
7. Краткая аннотация мини-проект «Птички-невелички»  
<https://disk.yandex.ru/i/8ngIqT6TFysDyA>
8. Краткая аннотация мини-проект «Весна-красна»  
<https://disk.yandex.ru/i/vgS-SIQBs1QL7g>
9. Краткая аннотация мини-проект «Мой питомец»  
<https://disk.yandex.ru/i/BDXpEGaUBWI6Jg>
10. Краткая аннотация мини-проект «Насекомые»  
<https://disk.yandex.ru/i/sALpNHu94hmU4Q>
11. Краткая аннотация мини-проект «Здравствуй, лето!»  
<https://disk.yandex.ru/i/kMS4MV7UvGjQ3A>
12. Отзыв о проектной работе воспитателей МБДОУ д/с № 502 Гергель В.В. и Скаковой А.Н. на тему: «Развитие культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста»  
<https://disk.yandex.ru/i/9uU1F20IJdi1eg>