

## Технологическая карта урока по предмету основы светской этики "Образцы нравственности в культуре Отечества"

Цели урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	УУД
<b>1. Организационный этап</b>			
<p>Подготовка учащихся к работе на уроке. Мотивация.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Отбросим в сторону переживания и неудачи. Не опуская рук возьмемся за дела, И на уроке этом мы опять Все поработаем на пять. -Передайте эту веру через дружеское похлопывание по плечу.</p> <p>-Подготовьте свои рабочие места и настройтесь на хороший лад. Желаю вам, чтобы урок принес вам радость познания.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>✓ ориентация на успех в учебной деятельности;(ЛУУД)</li> </ul>
<b>2.Подготовка к активной УПД на основном этапе урока.</b>			
<p>Подготовка учащихся к тому виду УПД, который будет доминировать на основном этапе урока. Актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов.</p>	<p>- Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке? - К какому выводу мы пришли? . Меняются нравы, времена, а нравственные идеалы и их представления не утрачивают свою значимость. <b>(Проблемный вопрос)</b> - Колесо истории вертится, уходят в летопись старые понятия, слова. Им на смену приходят новые. Так, на смену изученным</p>	<p>- Мы говорили о нравственных идеалах и образах, такими как : рыцарь, богатырь, джентльмен, леди. - Через прочтение художественной литературы, просмотра отрывков из кинофильмов , мы пришли к выводу, что манеры человека - это зеркало, в котором отражается его портрет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выпускник научится принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>✓ Планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации;(ПУУД)</li> </ul>


нам образам нравственности приходят новые .  
 (На доске таблички со словами : рыцарь, богатырь, джентльмен, леди.)  
 - Внимательно рассмотрите иллюстрации в учебнике и попытайтесь выдвинуть предположение ,о чем может пойти речь на уроке.(на иллюстрациях памятник воину-освободителю в Берлине, школьный коллектив ,собрание бригады монтажников).  
 - Подумайте и назовите слова , которые вошли в наш лексикон сегодня и стали образцами нравственности в культуре Отечества.  
 (Карточки со словами переворачиваются и появляются новые формулировки: труженик, воин, патриот, коллективист)  
 - Вы сделали верные предположения. Мы будем говорить о образцах нравственности в культуре Отечества.



(Работа по иллюстрации в учебнике.  
 Дети делятся своими предположениями, учитель умело направляет детей )-

- Воин, патриот, рабочий и т.д.

### 3.Этап усвоения новых знаний и способов действий

<p>Сформировать у учащихся конкретные представления об изучаемых фактах, явлениях, процессах, их сущности, связи, выделить главное, провести обобщение вместе с учащимися, на основе знаний выработать умения.</p>	<p>-А что есть культура?          -Давайте обратимся к учебнику. Откройте страницу 54. Прочитайте формулировку к слову "культура".          - Да, ребята, Россия- великая страна. Она развивается своим путём, в основе которого лежат особые культурные традиции. Культура - это пример огромных достижений. Она дала человечеству гениев мировой величины. Культура России- сокровищница знаний, духовных ценностей, исторического опыта и устойчивых норм- образцов нравственного поведения.          -У вас на парте у каждого рабочая тетрадь. Откройте и ознакомьтесь с маршрутом, который я подготовила для вас. Как вы успели заметить, вас ждет очень интересная работа, как индивидуальная, так и работа в парах и в группах. От работы каждого из вас будет зависеть исход всей группы.          - Ознакомьтесь с первым заданием и определите вид своей деятельности.</p>	<p>- Работа с учебником.           (один из учащихся читает формулировку.)</p>  <p>Работа с рабочими тетрадями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>✓ Использовать знаково-символические средства;</li> <li>✓ Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выделять необходимую ( существенную) информацию из текстов разных видов;</li> <li>✓ Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>
--	---	---	---

*Задание 1. Найдите в толковом словаре С.И.Ожегова значение к слову "образец".*

-Исходя из толкования этого слова сделайте свое более точное предположение о ком или о чём пойдет речь на уроке.

- И первый образец нравственного поведения- это понятие труженик.

- Я прошу вас вновь обратиться к рабочей тетради. Я подготовила вам толкование этого слова.

Давайте прочитаем .(прошу одного из учащихся зачитать формулировку).

- Я давала опережающее задание по работе со словарем синонимов , а именно, подобрать синонимы к слову труженик. Кто хочет выполнить это задание с классом?

-Хочу привести вам пример образа человека труженика на примере творчества одного из моих самых любимых писателей Александра Степановича Грина. Главным богатством человека



Работа со словарём С.И.Ожегова.

*Образец- это То(тот), чему(кому) нужно следовать, подражать; носитель каких-нибудь характерных черт, качеств, воплощение чего-нибудь*

Мы не просто будем раскрывать понятия данных слов, мы будем сопоставлять эти образцы с реальными прототипами.

Ученик читает формулировку к слову труженик (Труженик- это трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны.)

Один ученик диктует , все остальные заполняют свои рабочие тетради слова ***работяга, трудяга,***



***работник)***

- ✓ Проводить сравнение;
- ✓ Устанавливать аналогии;

- ✓ Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ Обобщать;

	<p>Грин считал труд, умение трудиться, любовь к труду. Через всё его творчество прошло уважение к человеку- труженику, к человеку, способному воплотить в реальность любую фантастическую мечту. По Грину, хорошо трудится только тот, кто умеет мечтать, а мечты сбываются только у того, кто умеет трудиться. «Алые паруса» — одно из самых известных произведений великого русского писателя-романтика, превосходного пейзажиста, мечтателя и тонкого психолога Александра Грина. Это трогательная и романтическая сказка, написанная красивым и богатым языком, поэма, утверждающая силу любви и человеческого духа, повесть о чуде, которое человек способен творить своими руками в порыве к счастью. Ну а рассказ "Вор в лесу", написанный Грином уже в последний период его творчества, стал наиболее ярким воспитательным примером влияния труда на человека. Обязательно познакомьтесь с творчеством этого выдающегося</p>	<p>(Учитель может раздать всем видео-диски с записью худ. фильма "Алые паруса"или дать старт литературному марафону"Прочитай и передай другому" по произведению А.Грина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выделять необходимую ( существенную) информацию из текстов разных видов;(РУУД) ;</li>   <li>✓ Широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>✓ Художественная культура(ЛУУД)</li> </ul>
--	--	--	---

русского писателя.  
 - Золотой фонд литературы гордится своими писателями и поэтами, они и сами являются тружениками. Ребята, вспомните, кто из наших земляков - писателей прославил наш Дагестан.  
 - Я тоже подготовила небольшую фото - выставку писателей и поэтов Дагестана. Но сегодня хочу остановиться на творчестве Расула Гамзатовича Гамзатова - народного поэта Дагестана. Давайте обратимся к рабочей тетради и прочитаем небольшую информацию о нём.

**(Приложение)**

Вопрос: - Как вы понимаете смысл этого высказывания ?

- Какие пословицы созвучны этому высказыванию

(Предлагаю детям свои варианты пословиц:

В труде рождаются герои.

Суди о человеке по его труду.

Где труд, там и счастье.

- Расул Гамзатов не раз признавался, что его поэтическое вдохновение подпитывалось музыкой .

- Расул Гамзатов, Фазу Алиева, Муталиб Митаров и т.д.

Работа в рабочей тетради.



Учащиеся делятся своими рассуждениями.

"Без труда не вытащишь и рыбку из пруда", "Воля и труд всё перетрут" и т. д.

- ✓ Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (РУУД)

Многие его произведения были полжены на музыку. Одним из самых известных стал союз поэта Р.Гамзатова и композитора Яна Френкеля в рождении музыкального шедевра "Журавли"

- Достойные композиторы, настоящие труженики есть и в Дагестане.

- Послушайте стихотворение.

*Как к матери дитя,*

*Плача и смеясь,*

*Вечно к тебе стремлюсь*

*душой,*

*Лактя моя!*

*Так ласково обращается к своей*

*малой родине российский*

*композитор, автор гимна*

*Республики Дагестан (партитуры),*

*многократный лауреат*

*республиканских,*

*государственных и*

*международных премий Ширвани*

*Рамазанович Чалаев.*

У вас в рабочих тетрадях дается

его портрет и небольшая

информация. Давайте

прочитаем.(ПРИЛОЖЕНИЕ)

(заслушивание отрывка песни "Журавли")

- ✓ Формулировать собственное мнение и позицию.
- ✓ Договариваться и приходить к общему решению(КУУД)

- Произнося слово труженик ,в памяти всплывает вот этот монумент, установленный в Самаре "Несовершеннолетним труженикам тыла 1941-1945г."(Иллюстрация проецируется на монитор, а также представлена в рабочих тетрадях) .Война – это не только линия фронта, залпы орудий и отвага героев. Война – это и тыл, где требуется не меньше силы, мужества и героизма. Труженики Дербента стремились во что бы ни стало выполнить военные заказы, оказать помощь фронту. Жители города Дербент оказывали помощь сбором продуктов, подарков и теплых вещей для бойцов Красной Армии.  
*!"(учителя могут описать подвиг своих земляков-тружеников)*




Физ.минутка

Работа с иллюстрациями в рабочей тетради и знакомство с текстом с последующим обсуждением прочитанного.



- ✓ Учитывать и уважать разные мнения(КУУД)
- ✓ Принимать и сохранять учебную задачу(ПУУД)
  
- ✓ Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.(ПУУД)
  
- ✓ Установка на здоровый образ жизни.(ЛУУД)



	<p>- Следующий образец нравственности- это патриот. Найдите в словаре Ожегова толкование этого слова</p> <p>- Давайте обратимся к нашим рабочим тетрадям и выполним следующее задание.</p> <p><b>Задание 2. Составь пословицы и поговорки. Соедини линией.(ПРИЛОЖЕНИЕ)</b></p> <p>- Эти пословицы и поговорки как нельзя лучше помогают отразить внутренний мир человека-патриота.</p> <p>-Давайте прочитаем в учебнике формулировку к слову "патриот"</p> <p>- Патриотизм является одним из древнейших качеств и идей нравственного сознания. Патриотизм- это любовь к Родине, приверженность традициям отцов, уважение обычаев, нравственных ценностей предшествующих поколений. Наш Дагестан славится своими патриотами - людьми, готовыми прийти на помощь, не щадя своей жизни.</p>	<p>(один из учеников дает лексическое понятие слова патриот) </p> <p>Работа в парах. </p> <p>Хоровое чтение. </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.(ЛУУД)</li> <li>✓ Различать способ и результат действия(ПУУД)</li> <li>✓ Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.(КУУД)</li> <li>✓ Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;(ЛУУД)</li> <li>✓ Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.(ЛУУД)</li> </ul>
--	--	--	---

Хочу, чтобы вы вспомнили подвиг земляка, выпускника нашей школы Салавата Исмаилова.(ПРИЛОЖЕНИЕ) (доклад учителя и обсуждение прочитанного)

- Я предлагаю вам поработать в парах и ответить на вопрос следующего задания в рабочей тетради:" Как ты думаешь, в чём должен выражаться патриотизм твоих сверстников?"

- Прочитай отрывки из стихотворений и составь свое четверостишье по опорным словам.(Приложение)  
(Заслушивание четверостиший и оценивание)


- У каждого народа есть славные воинские победы во имя Отечества, память о которых передается из поколения в поколение. На таких победах воспитываются дух нации, гордость за величие предков.

- ✓ Использование знако-символические средства(РУУД)
- ✓ Адекватно воспринимать оценку учителя (ПУУД)
- ✓ Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.(КУУД)
- ✓ ориентация на успех в учебной деятельности.(ЛУУД)

За свою многовековую историю России пришлось не раз пришлось защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Русский народ с благодарностью хранит память об этих воинских победах, о полководцах и воинах, прославивших себя, защищая народ и Отечество.

- В рабочих тетрадях я дала вам готовое толкование по словарю С.И.Ожегова. Давайте прочитаем .

***- Давайте объединимся в пары и справимся со следующим заданием.(работа по рабочей тетради)***


Работа в паре 

(Один из учащихся озвучивает алгоритм работы в паре. Готовые ответы заслушиваются классом и оцениваются учителем )

Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.



Работа в тетрадях.

Работа в паре. 

- ✓ Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.(КУУД)

*Современные исследователи религий выделяют три основные религии мира, приверженцами которых является подавляющее большинство всех верующих людей на планете. Этими религиями являются буддизм, христианство и ислам, Как правило, каждая религия включает в себя ряд морально-этических норм и правил поведения, культовых ритуалов и обрядов, а также объединяет группу верующих в организацию.*

*Все религии опираются на веру человека во сверхъестественные силы. Несмотря на кажущуюся разность религий, многие постулаты<sup>1</sup> различных верований очень схожи, и особенно это заметно в сравнении основных мировых религий. я предлагаю вам послушать некоторые из них. Эти правила нам переданы нашими предками и описаны в священном писании. Давайте прочитаем их. (ПРИЛОЖЕНИЕ)  
Вопрос : В чем сходство этих двух постулатов?*



Работа в рабочих тетрадях

- ✓ Устанавливать аналогии(РУУД)
- ✓ Проводить сравнения;(РУУД)
- ✓ Формулировать собственное мнение и позици. (КУУД)
  
- ✓ Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.(ЛУУД)

- Среди разных героев встречаются такие, которые, появившись один раз, навечно входили в историю своего Отечества. К ним относится легендарный воин-монах Александр Пересвет, герой сражения на Куликовском поле против Грозного хана Мамаю. Внимание на экран. (показ отрывка из фильма Станислава Подивилова " Пересвет и Ослябя", снятого по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.  
**(Приложение Электр.носитель)**

- А сейчас посмотрите ещё один отрывок из исторического фильма Амашевичева Ислама Казиева " Рай под тенью сабель")  
- Что вы можете сказать о моральных принципах главного героя фильма?  
- Кто догадался о ком идет речь в этом фильме?  
- Давайте вновь обратимся к рабочей тетради. В ней я подготовила небольшую

Просмотр отрывка их худ.фильма с последующим обсуждением.

Обсуждение нравственных устоев героя фильма.

Работа в рабочих тетрадях.

Задание на опережение.  
Доклад ученика



- ✓ Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;(ЛУУД)
- ✓ Основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности(ЛУУД)

- ✓ Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- ✓ (ПУУД)

- ✓ Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы(ПУУД)

информацию о вкладе Имама Шамиля в развитие культуры.  
 -А одному из учащихся я дала задание на опережение"Подготовить небольшой экскурс о Имаме Шамиле и его роли на Кавказе" (ПРИЛОЖЕНИЕ)

-А сейчас я попрошу класс разделиться на две группы. У каждой группы свое задание. Задание представлены в рабочих тетрадях. Первой группе необходимо создать синквейн со словом *воин*, а второй группе *предстоит* составь свод (перечень) моральных норм (правил), которые можно отнести к воину.

- Скажите, пожалуйста, каких правил вы придерживались, работая в группе?

- Вы работали в коллективе. Коллективизм - еще одна важная черта нравственности россиян. Это сотрудничество, взаимопомощь. Коллективист заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным.

Работа в группах



Создание синквейна и коллективная работа по составлению моральных норм поведения воина.



(Слушаем выступления групп )

(ответы детей)

✓ Договариваться и приходить к общему решению(КУУД)

✓ Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.(КУУД)

✓ Договариваться и приходить к общему решению(КУУД)

	<p>-Различают трудовые, учебные, военные, спортивные, коллективы художественной самодеятельности и другие . В более широком смысле коллектив — это люди, объединенные общими идеями, интересами, потребностями.</p> <p>- Давайте рассмотрим иллюстрации, представленные в рабочей тетради.(ПРИЛОЖЕНИЕ)</p> <p>- Что вы видите? К каким событиям можно отнести данные иллюстрации?</p> <p>-Я предлагаю вам подписать каждую иллюстрацию. Это может быть озаглавливание иллюстрации или лозунг, отражающий смысл увиденного.</p> <p>(- Послушайте одну из библейских легенд.(Учитель читает легенду "Вавилонская башня")</p> <p><b>Задание 4. В чём смысл данной легенды?</b></p> <p><b><i>Внимательно прочитай высказывания. Закрась карандашом то высказывание , которое соответствует морали данной легенды.</i></b></p>	<p>Работа с иллюстрациями в рабочей тетради с последующим обсуждением.</p> <p>Самостоятельная работа. </p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют работу в тетрадях. Далее заслушиваются варианты ответов и оцениваются интересные и нестандартные ответы ) .</p> <p>Самостоятельная работа </p> <p>Рассуждения детей.</p>	<p>✓ Устанавливать причинно-следственные связи.(РУУД)</p> <p>✓ Принимать и сохранять учебную задачу.(ПУУД)</p> <p>Знание моральных, персональных и конвенционных норм, развитие морального сознания и нравственно- правовой культуры;(ЛУУД)</p> <p>✓ Развитие этических чувств</p>
--	---	---	--

-Если бы вам предоставили право быть лидером в коллективе, каких бы правил вы придерживались-  
 Человек с детства приучается жить в коллективе. Сначала это коллектив детского сада, школьный коллектив- класс, затем студенческий или производственный коллектив.  
 - В России принято принимать близко к сердцу все, что происходит с коллективом. По традиционным российским представлениям человеку труднее добиваться всего самому без поддержки семьи, друзей, трудового коллектива, страны в целом.  
 -Ощущение своей силы мощи народа всегда позволяло человеку гордиться "своими " и чувствовать собственное достоинство от принадлежности к сильному коллективу.  
 - Представьте, что ваш коллектив – это волшебный цветок с разноцветными лепестками.  
**Задание. Запиши в лепестках составляющие личности настоящего коллектива**

Групповая работа в рабочей





тетради.


как регуляторов морального поведения(ЛУУД)




#### 4.ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО.

<p>1. Установить правильность и осознанность изученного материала</p> <p>2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащегося</p> <p>3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении учащегося изученного материала</p>	<p>-</p> <p><b>Предлагаю вам справиться с небольшим заданием Sociation.org — игра в ассоциации с коллективным разумом. (ИНТЕРНЕТ <a href="http://sociation.org">sociation.org</a>)</b></p> <p>Слова Ассоциация- это связь, объединение.</p> <p>Каждой группе одно слово: труженик, воин, патриот, коллективист. (Примеры подобного задания выводятся на монитор)</p>	<p></p> <p>Групповая работа </p> <p>Дети задают свои слова в ноутбуках и собирают словарь ассоциаций русского языка и на мониторе сверяют свои результаты с другими членами группы.</p>	<p>✓ Различать способ и результат действия. (ПУУДД)</p> <p>✓ )</p>
---	--	---	--

### 5.ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

<p>1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся</p> <p>2.Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний</p> <p>3.Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий</p>	<p>- И в заключении , ребята ,я хочу вас попросить стать создателями настоящего социального проекта. В рабочих тетрадях представлен примерный вариант вашего проекта.</p> <p>Вам необходимо обсудить с группой учащихся план работы вашего коллективного дела(акции) и написать объявление о готовящейся акции.</p> <p>Объявление должно содержать призыв к объединению людей в одно общее дело.</p>	<p>- Мозговая атака в письменной форме или проект.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.(ПУУД)</li> <li>• Различать способ и результат действия.(ПУУД)</li> </ul>
---	--	--	---

### 6.Этап информации о домашнем задании

<p>1.Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Это имена лишь тех немногих тружеников, о которых мы успели рассказать. Но существует целая плеяда имен, подвигов мастеров своего дела.</p> <p>В конце рабочей тетради я предоставила вам возможность вписать имена тех, кого вы считаете настоящими тружениками и описать их подвиг перед Отечеством.</p>	 <p>Задание повышенной сложности!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.(РУУД)</li> </ul>
--	---	--	--

## 7. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

<p>1. Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p>2. Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>- Я предлагаю провести рефлексию урока используя прием "Все в твоих руках". У каждого на столе заготовлена заранее ваша ладонь. Я предлагаю выполнить вам следующее:</p> <p><b>Каждый палец – это позиция, по которой надо высказать своё мнение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Большой – для меня было важным и интересным...</b></li> <li>✓ <b>Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...</b></li> <li>✓ <b>Средний – мне было трудно</b></li> <li>✓ <b>Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...</b></li> <li>✓ <b>Мизинец – для меня было недостаточно....</b></li> </ul> <p>- Скажите , а за что вы бы себя могли похвалить?</p> <p>- Спасибо вам всем за урок.</p>	<p>-</p> <p>Дети выполняют рефлексию.</p> <p>Итоги рефлексии и обсуждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формулировать собственное мнение и позицию(КУУД)</b></li> <li>• <b>Адекватно воспринимать оценку учителя(ПУУД)</b></li> </ul>
---	--	--	---

