

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №88» г. Братска  
Муниципальное образование города Братска

**Образовательный проект  
в подготовительной группе  
«Тайна книги»**

Воспитатель:  
Грунчева С.А.

г. Братск, 2024 г.

### **Актуальность проекта:**

В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу, детям нужно научиться понимать окружающий мир не через компьютер, планшет или средства массовой информации, а благодаря книгам, так как именно они учат прекрасному и важному, что необходимо в жизни. Педагоги и родители должны помочь им в этом. Дошкольное образовательное учреждение призвано обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром и правильное направление его речевого, логического и эмоционального развития, что, конечно же, обеспечивает работа с книгой.

Очень важно формировать у детей способность активно слушать произведения, вслушиваться в художественную речь. И благодаря этим навыкам у ребёнка будет формироваться яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с книгой.

**Цель проекта:** формировать представление детей о роли книг в жизни людей.

### **Задачи проекта:**

1. Обогащать и расширять представления детей о книге.
2. Знакомить детей с различными книгами, историей их создания, значением в жизни человека.
3. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.
4. Развивать коммуникативные умения детей.
5. Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки.

6. Воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ней.

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, воспитатели подготовительной группы, родители.

**По сроку реализации:** краткосрочный, с 12.02.24 по 16.02.2024 г.

**Предполагаемый результат:**

Повышение у детей интереса к книге;

Использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни;

Участие родителей в совместной продуктивной деятельности - конкурс рисунков «Мои любимые сказки»;

Развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Материально-техническая база:

видеозаписи сказок русских и зарубежных писателей.

Книжный уголок в группе.

Методическое обеспечение:

Демонстрационный материал: серия сюжетных картин;

Презентация: «Рождение книги»;

Тематические картотеки: стихи, загадки, сказки;

Биографии детских писателей, портреты;

Детская художественная литература;

Детская познавательная литература.

Технические средства обучения:

Компьютер; проектор.

Методические продукты: Создан проект «Тайна книги», ориентированный на воспитанников подготовительной группы и их семьи.

Оформлены методические рекомендации: консультация для родителей «Роль книги в развитии ребенка», «Семейные чтения».

**Продукт проектной деятельности:**

Выставка детских рисунков «Мои любимые сказки»;

Результаты анкетирования для родителей «Книга и ребенок»;

Викторина для детей «Путешествие по сказкам».

**Этапы работы по проекту:**

I. Организационный этап

Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме;

Составить конспект викторины «Путешествие по сказкам»;

Разработать перспективное планирование по работе с детьми;

Подготовка папок –передвижек, консультаций для родителей.

II. Практический этап

Перспективное планирование:

Дата	Мероприятие
Понедельник 12.02.2024	1. Презентация «Рождение книги». 2. Беседа «Как появилась книга?» 3. Выставка книг «Книги разных авторов». 4. «Книжечка больничка» (ревизия и ремонт книг). 5. Словесная игра: «Из какой сказки слово?» 6. Творческая игра «Обложка для любимой книги». <u>Цель:</u> учить детей угадывать примерное содержание книг по обложке. 7. Чтение Г.Х. Андерсен «Дюймовочка». 8. «История бумаги». <u>Цель:</u> закрепить знания об истории создания бумаги; активизировать речь детей; познакомить с

	<p>разными видами бумаги и ее качествами<sup>4</sup> развивать память, речь, внимание, мышление. Опыты и эксперименты с разными материалами.</p> <p>9. Консультация для родителей «Роль книги в развитии ребенка».</p>
<p>Вторник 13.02.24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Сказка наизушку».</li> <li>2. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».</li> <li>3. Памятка для родителей по приобщению дошкольников к чтению.</li> <li>4. Анкетирования для родителей «Книга и ребенок».</li> <li>5. Выставка «Портреты русских писателей».</li> <li>6. Рисование страниц книги Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».</li> <li>7. Чтение рассказа по выбору детей.</li> </ol>
<p>Среда 14.02.24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мимическая гимнастика - показ детьми посредством мимики образы героев любимых сказок.</li> <li>2. Заучивание стихотворения Л. Гусельниковой «Книжкины секреты»</li> <li>3. Показ детьми на фланелеграфе сказки: «Три поросенка».</li> <li>4. Выставка рисунков «Моя любимая сказка». (Совместно с родителями).</li> <li>5. Советы родителю, читающему вместе с ребенком.</li> </ol>
<p>Четверг 15.02.24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Что такое энциклопедия?»</li> <li>2. Дидактическая игра «Вспомни сказку по отрывку»</li> <li>3. Работа в книжном уголке - чтение сказок А.С Пушкина.</li> <li>4. Консультация для родителей: «Семейные чтения».</li> <li>5. Чтение энциклопедии по выбору детей.</li> <li>6. Пластинография «Рыбка», по сказке А.С Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</li> </ol>
<p>Пятница 16.02.24</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Книги – наши друзья».</li> <li>2. Изготовление закладок для книг.</li> <li>3. СРИ «Книжный магазин».</li> <li>4. Итоговое мероприятие – Викторина «По дорогам сказок».</li> <li>5. Чтение сказки по выбору детей.</li> </ol>

### III. Заключительный этап:

Провести анкетирование родителей на тему: «Ребенок и книга»;

Обработать результаты реализации проекта; (приложение № 1).

Оформить методические рекомендации «Семейные чтения»; (приложение № 2).

Провести викторину «Путешествие по сказкам»; (приложение № 3).

## Литература:

1. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги»
2. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».
3. Карпунина О. Г. «Книжкина больница».
4. Пушкин А.С. Сказки. -М.: Детская литература, 2007г.
5. Пименова И. П., Сладникова Л. А. Семейное чтение.
6. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
7. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк А. С днем рождения, писатель!  
Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
8. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г.

**Анкета для родителей «Читаем вместе с ребёнком».**

**Цель: Выяснение отношения родителей к семейному чтению и привитию интереса к чтению у ребёнка.**

1. «Существует ли необходимость прививать детям дошкольного возраста интерес к чтению?» \_\_\_\_\_
2. «, По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению?»  
\_\_\_\_\_
3. «Семейное чтение – что это?» \_\_\_\_\_
4. «Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?»  
\_\_\_\_\_
5. «Часто ли вы читаете ребёнку книги?» \_\_\_\_\_
6. «Задаёт ли ваш ребёнок вопросы, если ему непонятны слова, или какая-либо ситуация в произведении?» \_\_\_\_\_
7. «Обсуждаете ли вы с ребёнком прочитанные книги?» \_\_\_\_\_
8. «Может ли ваш ребёнок связно и понятно пересказать прочитанное произведение или описать фрагмент из него?»  
\_\_\_\_\_
9. «Может ли ваш ребёнок назвать недавно прочитанные с вами книги?»  
\_\_\_\_\_
10. «Есть ли у вашего ребёнка любимые книги, и какие именно?»  
\_\_\_\_\_
11. «В каком возрасте, по вашему мнению, ребёнок должен научиться читать?» \_\_\_\_\_

## **Анализ анкетирования родителей на тему: «Читаем вместе с ребёнком» в подготовительной группе.**

**Цель:** Выяснение отношения родителей к семейному чтению и привитию интереса к чтению у ребёнка.

### **Задачи:**

- ✓ Определить роль родителей в развитии интереса к чтению у детей.
- ✓ Выявить, проявляют ли интерес к чтению сами родители, какую роль чтение занимает в семье.
- ✓ Дать посыл к повышению интереса к чтению в современном обществе и возрождению традиционного семейного чтения.

### **Анализ анкетирования.**

В период с 19 по 21 апреля родителям было предложено ответить на 11 вопросов анкеты. В анкетировании приняло участие 18 родителей. Анкетирование родителей по данной проблеме показало, что все родители читают детям книги. Чаще читают по инициативе ребенка.

**1-й вопрос:** «Существует ли необходимость прививать детям дошкольного возраста интерес к чтению?» - 100% родителей согласились с этой необходимостью.

**На 2-й вопрос:** «По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению?» - были даны такие ответы: вместе с ним читать, заинтересовать книгой, читать книги с интересным ему содержанием, читать книги каждый день, личным примером.

**На 3-й вопрос:** «Семейное чтение – что это?», ответы: 50% (9 семей) считают, что это приятное время препровождения, 50% (9 семей) сказки на ночь и обсуждение прочитанного.



**На 4-й вопрос:** «Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?» - ответы: 50% (9 семей) имеют несколько книжных полок, 50% (9 семей) это семьи, где имеются только детские книги.

**На 5-й вопрос:** «Часто ли вы читаете ребёнку книги?» - читаем часто ответили 66% (12 семей), 16% (3 семьи) из опрошенных семей читают ребёнку перед сном, и 12% (2 семьи) читают не так часто, как хотелось бы.

**На 6-й вопрос:** «Задаёт ли ваш ребёнок вопросы, если ему непонятны слова, или какая-либо ситуация в произведении?» - 100% (18 родителей) ответили «да», что даёт основание полагать, что детям интересно понять, о чём им читают, дети стараются вникнуть в содержание прочитанного, исходя из этого интерес к чтению у детей есть.

**На 7-й вопрос:** «Обсуждаете ли вы с ребёнком прочитанные книги?» - 55% (10 родителей) ответили утвердительно: дети делятся своими эмоциями, оценивают героев и их поведение. 45% (8 родителей) ответили, что не всегда обсуждают прочитанное.

**На 8-й вопрос:** «Может ли ваш ребёнок связно и понятно пересказать прочитанное произведение или описать фрагмент из него?» - основной ответ – 61% (11 семей) «не всегда», 39% (7 родителей) ответили на вопрос да.

**На 9-й вопрос:** «Может ли ваш ребёнок назвать недавно прочитанные с вами книги?» - 67% (12 родителей) отвечают положительно, из этого следует, что совместное чтение оставляет след в памяти ребёнка, расширяет его кругозор и однозначно формирует интерес к чтению, 33% (6 родителей) ответили «сомневаюсь».

**На 10-й вопрос:** «Есть ли у вашего ребёнка любимые книги, и какие именно?» - 87% (13 родителей) ответили – да и назвали некоторые книги, 13% (5 человек) ответили – нет.

**На 11-й вопрос:** «В каком возрасте, по вашему мнению, ребёнок должен научиться читать?» - все родители ответили к 6-ти - 7- ми годам.

**Вывод:** Как показывает опрос родителей 18 (100 %) семей уделяют этому вопросу внимание. Все родители согласны с тем, что чтение содействует познавательному развитию личности ребенка, а также является одной из форм досуга.

Чтобы привлечь внимание родителей к семейному чтению и дальнейшему развитию речевой активности детей, необходимо расширить работу с родителями по данной теме. Донести до родителей, что книга несет в себе всё самое доброе и хорошее, а именно: развивает память, мышление, расширяет кругозор ребенка, способствует его интеллектуальному развитию, способствует познанию мира, учит думать, размышлять, даёт знания.

**Викторина для подготовительной группы на тему: «По дорогам сказок».**

**Цель:** систематизировать знания детей о художественной литературе посредством игры-викторины; прививать интерес детей к литературному чтению; формировать умение детей работать в коллективе.

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. Закрепить знания детей о сказках
2. Учить правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя.
3. Формировать связную речь, обогащать словарь детей.

**Развивающая:**

1. Развивать внимание, мышление, память, слуховое и зрительное внимание.
2. Развивать навыки коллективной работы.
3. Развитие мелкой моторики, логики и творчества.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к сказкам.
2. Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.

**Оборудование:** презентация «По дорогам сказок», аудиозаписи из мультфильмов.

**Ход викторины:**

**Ведущий:**

Время сказки наступает,  
Время сказки настает.

Все внимательно смотрите,  
Чудо вдруг произойдет.  
Если сказку вы хотите,  
К вам сейчас она придет! (1 слайд)

**Фея:** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами приглашены в гости к Сказке. Да, да! Именно она, Сказка, будет сегодня гостеприимной хозяйкой нашего праздника. А я помогу вам, ребята, чтобы вы были веселыми, любознательными и остроумными. Вы, конечно же, прочитали много книжек, знаете много народных и литературных сказок, а также любите мультфильмы? Поэтому я предлагаю вам немного поиграть со сказкой. Согласны?

Для начала проведем небольшую разминку. Ну что, ребята, поиграем?

Я начну, а вы кончайте,  
Только в рифму отвечайте!

Вам надо будет вообразить себя героями знаменитых сказок. Ну, как, ребята, представили, что вы в сказочной стране? Тогда – первое задание. (2 слайд)

Какие слова надо произнести, чтобы:

1. Вызвать Сивку-бурку? (Сивка-бурка, вещей каурка, встань передо мной, как лист перед травой.)
2. Вместе с Али-Бабой открыть дверь в пещеру с сокровищами? (Сим-сим, открой дверь!)
3. Сварить кашу в волшебном горшочке? (Раз, два, три, горшочек, вари!)
4. Исполнить желание с помощью волшебной щуки? (По щучьему веленью, по моему хотенью.)

А сейчас я предлагаю каждому из вас побывать в роли детектива. Вам предстоит узнать литературного героя по моему описанию. Задание называется

«Фоторобот». Посмотрите, какие герои попали в нашу картотеку, и попробуйте узнать их по особым приметам. **(3 слайд)**

1. Медведь. Любит мед. Голова набита опилками. Не лишен литературных способностей. (Винни Пух)
2. Мальчик. Издаёт стойкий запах лука. На голове – зелёный хохолок. Опасен! Вызывает обильные потоки слез. (Чиполлино)
3. Кукла. Место работы – кукольный театр. Отличительная черта характера – воспитанность. Особая примета – волосы голубого цвета. (Мальвина)
4. Кот. Место жительства – деревня Простоквашино. (Матроскин)

Молодцы, ребята! Настоящие детективы!

Теперь я попрошу узнать имя героя и назвать книжку, в которой он жил.

**(4 слайд).**

1. Ваша мама пришла,  
Молочка принесла.  
(Коза из русской сказки «Волк и семеро козлят».)
2. Не садись на пенек,  
Не ешь пирожок,  
Неси бабушке,  
Неси дедушке.  
(Машенька из русской народной сказки «Маша и Медведь».)
3. Столяр Джузеппе – Синий нос  
Полено как-то в дом принес.  
Он начал ножку мастерить  
Для кресла или стула.  
Полено стало говорить  
И в нос его щипнуло.  
(«Буратино», А.Н. Толстой)

**Фея:** Молодцы, ребята! Оказывается, вы действительно любите и знаете сказки. А вы помните, как учился писать и считать Буратино? Давайте посмотрим этот фрагмент из сказки «Приключения Буратино».

Игра «Одень Буратино»

**Фея:**

Перед волком он дрожал,  
От медведя убежал,  
А лисице на зубок  
Все ж попался... (Колобок)

Враг людей  
И враг зверей  
Злой разбойник... (Бармалей)

Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей.  
А однажды бегемота  
Вынимал он из болота.  
Добротою знаменит,  
Это доктор... (Айболит)

Красна девица грустна —  
Приближается весна.  
Ей на солнце тяжело.  
Слезы льет, бедняжка.  
(Снегурочка)

Он знаком всем малым детям,  
Обожают все его,

Но таких на целом свете  
Не найдешь ни одного.  
Он не лев, не слон, не птица,  
Не тигренок, не синица,  
Не котенок, не щенок,  
Не волчонок, не сурок.  
Но заснята для кино  
И известна всем давно  
Эта милая мордашка,  
А зовется... (Чебурашка) (5 слайд)

**Фея:** Молодцы, ребята! Вы очень хорошо знаете сказочных героев. А теперь посмотрите на доску. (На доске — контуры портрета Чебурашки во весь рост.) Узнаете? Верно, это всеми любимый Чебурашка. Предлагаю по очереди нарисовать по одному элементу портрета, например: ухо, глаз и т. д. Посмотрим, сумеете ли вы дополнить портрет этого замечательного персонажа.

Ребята дополняют портрет Чебурашки под музыку «Песни Чебурашки».

**Фея:** когда вы отгадаете следующую загадку, мы потанцуем.

Собрались на именины гости:

Много и больших и малышей.  
Вдруг явился к ним, трясясь от лютой злости,  
Жуткий и коварнейший злодей.  
Да, злодей умел ужасно злиться,  
Он хозяйку чуть не погубил.  
Прилетел тогда бесстрашный рыцарь  
И злодею голову срубил!  
(«Муха-Цокотуха», К. Чуковский)

Подготовленные дети исполняют танец насекомых в костюмах.

**Фея:** а сейчас, ребята, я предлагаю вам конкурс переводчиков. Я буду говорить о героях произведений простыми предложениями. А вы, узнав, о ком идет речь, должны сказать об этом герое, не повторив ни одного моего слова. Кроме того, «перевод» нужно найти либо в песне, либо в стихотворении. Трудное задание? Но я уверена, что и с ним вы справитесь! Тот, кто ответит правильно, получит специальный приз — Яблоко Знаний!

(Приготовлены яблоки).

Конкурс переводчиков

- Старушка имела животное булыжного цвета с рогами. (Жил-был у бабушки серенький козлик...)
- Женщина пожилого возраста была владелицей пары жизнерадостных птичек. (Жили у бабуси два веселых гуся...)
- Компания молодых особ занималась рукоделием после захода солнца у отверстия со стеклом. (Три девицы под окном пряли поздно вечерком...)
- На плантации зеленых насаждений появилось новое чудо, пригодное для встречи Нового года. (В лесу родилась елочка, в лесу она росла...)
- В зарослях невысоких растений расположилось зеленое насекомое. (В траве сидел кузнечик...)

А теперь – узнайте героя по событию, которое случилось в его жизни.

1. Этот герой работал врачом на корабле. Однажды его корабль потерпел кораблекрушение, и он оказался в плену у маленьких человечков.  
(Гулливер)
2. Как рассказывал сам этот герой, он сумел вытащить себя из болота за косичку от парика, летал на пушечном ядре, вывернул наизнанку злого волка и застрелил бешеную шубу. (Барон Мюнхгаузен)



3. Этот мальчик в наказание за невежливость был превращен гномом в маленького человечка и совершил путешествие вместе со стаей гусей.  
(Нильс)
4. Героиня этой английской книжки побежала за Белым Кроликом, но потом провалилась в глубокий колодец и оказалась в необычной стране. (Алиса)
5. Единственный мальчик на свете, который никогда не вырастал. (Питер Пэн)

Молодцы, ребята! С вами очень приятно общаться, вы столько всего знаете! Наш конкурс состоит из сказочных вопросов, и вы будете большие молодцы, если сумеете верно на них ответить. Попробуем? Итак,

**(6 слайд)**

1. Сказочная хитрюга. Кто это? (Лиса.)
2. За кого держалась Жучка? (За внучку.)
3. Чем ловили золотую рыбку? (Неводом.)
4. Из чего фея сделала карету для Золушки? (Из тыквы.)
5. Кто любил сочинять шумелки, ворчалки, сопелки? (Винни-Пух.)
6. Кто такой Елисей? (Королевич.)
7. Подруга семи гномов. (Белоснежка.)
8. Сказочная замарашка. (Золушка.)

**Конкурс «Продолжи сказку» (7 слайд)**

1. Позвала бабка внучку.  
Внучка за бабку,  
Бабка...
2. Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:  
– Терем-теремок! Кто в тереме живет?  
– Я мышка – норушка! А ты кто?  
– А я ...

### «Угадай, из какой сказки предмет» (8 слайд)

- Мед
- Ключ
- Красная шапочка
- Горошина
- Яйцо
- Цветик-семицветик

### Конкурс «Найди пару» (9 слайд)

Соединить слово из левого столбика со словом из правого

П	Б
етух	абка
Д	З
ед	аяц
Т	П
есто	ирожки
М	К
аша	оса
Т	К
еремок	олобок

**Конкурс «Сказки о волке» (10 слайд)** Дети называют сказки, героем которых является волк.

**Фея:** Спасибо! Предлагаю последнюю викторину, но не простую, а музыкальную. Сейчас будет звучать музыка, а вы должны узнать, из каких мультфильмов взяты строки следующих песен.

Музыкальная викторина

Включается запись.

Я на солнышке лежу,  
Я на солнышко гляжу,  
Все лежу, все лежу  
И на солнышко гляжу! («Как львенок и черепаха пели песню»)

С голубого ручейка начинается река,  
Ну, а дружба начинается в улыбки. («Крошка Енот»)

В траве сидел кузнечик,  
В траве сидел кузнечик,  
Совсем как огуречик  
Зеленький он был. («Незнайка»)

Я водяной. Я водяной.  
Поговорил бы кто со мной!  
А то мои подружки  
Пиявки да лягушки!  
Эх, жизнь моя жестянка...  
Да ну ее в болото!  
Живу я, как поганка,  
А мне летать охота! («Летучий корабль»)

Ничего на свете лучше нету,  
Чем бродить друзьям по белу свету.  
Тем, кто дружен, не страшны тревоги!  
Нам любые дороги дороги! («Бременские музыканты»)

Расскажи, Снегурочка, где была?  
Расскажи-ка, милая, как дела? («Ну, погоди!»)

**Фея:** Вот это да! Оказывается, вы, ребята, любите не только читать сказки, но и смотреть мультики? Интересно видеть героев сказки не только на экране, но и на нашем празднике.

Что за прелесть эти сказки! Сегодняшний праздник — это чудо, которое вы сотворили своими руками. Прошу всех артистов встать. Ребята, давайте еще раз поблагодарим аплодисментами всех героев нашего праздника!

А какой праздник без сюрпризов? Где моя волшебная палочка?

Фея взмахивает палочкой, и... несет огромную коробку с подарками для всех участников праздника.

Сказки гуляют по свету,  
Ночь запрягая в карету.  
Сказки живут на полянах,  
Бродят на зорьке в туманах...  
Мир озарив чудесами,  
Сказки летят над лесами,  
На подоконник садятся,  
В окна, как в речки, глядятся...  
Сказки со мною повсюду,  
Их никогда не забуду.  
Пусть Зло на проделки хитро,  
Но все ж побеждает Добро.

#### **Список литературы:**

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников (Пособие для воспитателя детского сада) Под редакцией А.М. Виноградовой – М, 1980.
2. Шорохова О.А. «Играем в сказку». Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.

3. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

## Приложение № 3

### Консультации

#### Консультация «Чтение в семейном кругу»

«Дом без книг, как тело без души»

Марк Туллий Цицерон

Семейные чтения – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги. Первая встреча человека с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух). Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинается задолго до того, как выучит алфавит. Читательская деятельность и читательская культура формируются на основе слушания и говорения.

Чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно.

А ведь само по себе чтение вслух — занятие непростое, требующее творческого подхода. Ведь вы выбираете не только книгу, но и манеру чтения, его темп и тембр голоса. Вместе с автором книги вы творите её содержание, как театральный спектакль, для тех, кто слушает вас. Это театр одного актёра, в котором только от вас зависит, что останется в памяти и в душах ваших зрителей и читателей. Их сочувствие, сопереживание, блеск глаз или затаённое дыхание — источник вашего вдохновения. И возможность поговорить, поспорить. Обсудить, поплакать или посмеяться вместе, и возможность увидеть друг друга по-новому — всё это дарите своим близким вы, а не телевизор.

А когда дети становятся старше и возможностей для того, чтобы собраться и почитать вместе любимую книгу, становится всё меньше, можно предложить другую форму семейного чтения — самостоятельного прочтения с последующим обсуждением.

Что же даёт семейное чтение?

Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении.

Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей.

Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку.

Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов.

Процесс семейного чтения.

Процесс семейного чтения представляет собой:

во-первых, собственно процесс чтения взрослыми ребенку;

во-вторых, чтение родителями педагогической и медицинской литературы для осуществления воспитания и ухода за ребенком;

в-третьих, деятельность взрослых по организации самостоятельного чтения ребенка (рекомендация ему книг, их приобретение, получение из библиотеки, беседы о прочитанном и др.).

Чтобы семейное чтение смогло выполнять свою роль как развивающая среда, оно должно быть систематическим и целесообразным.

## Задачи родителей

На вопрос "Хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок любил читать?" - большинство родителей ответило "Да".

Читающий ребенок начинается в семье, здесь любовь к чтению прививается самым быстрым и результативным путем – через благотворный пример взрослых.

Традицию семейного чтения создать крайне сложно. Особенно, если ранее этой традиции в семье не было. Но можно! И крайне важно, чтобы первое знакомство с книгой шло от родителей.

Для этого сегодняшним родителям необходимо:

- ориентироваться в новых писателях и новых книгах;
- иметь представление об интересах сегодняшних детей и подростков;
- понимать, зачем нужно читать ребенку, какие книги сделают его лучше, добрее, взрослее;
- читать книги о семье, воспитании, проблемах современного образования, развития, досуга семьи, о привлечении детей к чтению.

Заповеди родителям:

1. Прививайте детям интерес к книгам с раннего детства. Держите дома больше интересных книг, научно-познавательных журналов. Отведите книгам почетное место в вашей квартире.
2. Покупайте книги, выбирая яркие по оформлению и интересные по содержанию.
3. Систематически читайте сами. Это сформирует у ребёнка привычку видеть в доме книгу ежедневно.
4. Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи, даже если произведение вам не понравилось.

5. Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной им книги.
6. Если вы сами о нём ничего не знаете, поинтересуйтесь. Никогда не поздно получить новые знания и впечатления.
7. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он сам запомнил текст.
8. Устройте экскурсию в библиотеку.
9. Рекомендуйте ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
10. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам. Родители тоже могут прочитать детскую книжку и обсудить ее с ребенком.
11. Предоставьте свободу выбора. Не навязывайте ребенку книги, которые выбрали для него сами. Приведите его в книжный магазин, и пусть он выберет книжки, которые показались ему интересными.
12. Покупайте, по возможности, книги любимившихся ребёнку авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.
13. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.

### **Памятка «Семейные чтения»**

- Определите круг читательских интересов своих детей, обдуманно подходите к выбору книг.
- Книги, которые вы читаете с детьми, должны соответствовать возрасту вашего ребенка.
- Изучайте списки рекомендованных программных произведений детской литературы для домашнего чтения.



- Старайтесь, по возможности, чаще беседовать с детьми о прочитанных книгах.
- Если Вы обнаружите у своего ребенка наклонности к музыке, рисованию, если он мастерит что-то своими руками, рекомендуйте ему обращаться в библиотеку, где он найдет в книгах, журналах ответы на все свои вопросы.
- Помогите создать ему небольшую, но хорошо подобранную библиотеку из произведений лучших детских писателей. Это способствует развитию любви к чтению и бережному отношению к книге.
- Прививайте детям гигиенические навыки и привычки: не позволяйте им читать лежа, во время еды. Приучайте их по окончании чтения класть книгу на место.
- Воспитывайте бережное отношение к книге. Ребенок должен твердо усвоить правила обращения с книгой: нельзя перегибать книгу, класть в нее карандаши, ручки и другие предметы - от этого портится переплет, отрываются и выпадают листы.
- Читайте Вашим детям. Старайтесь читать им ежедневно в одно и то же время. Очень подходит для этого время перед отходом ко сну.
- Пусть Ваши дети видят, как Вы читаете. Это лучший способ показать им, что чтение важно и для Вас, и Вы наслаждаетесь им.
- Просите старших детей читать младшим. Старшие будут гордиться оказанным им доверием и с удовольствием продемонстрировать полученные навыки. Младшие захотят читать так же, как их старшие братья, сестры или друзья.
- Ходите вместе в библиотеку. Попросите библиотекаря помочь Вашему ребенку найти нужную книгу. Запишитесь в библиотеку сами, и тогда Вы сможете брать книгу для семейного чтения домой.

- Ведите «дневник домашнего чтения» для формирования грамотного читателя в условиях семьи.

### **Консультация «Как начать семейное чтение».**

Сначала, уважаемые взрослые, сами прочитайте книгу, которую хотите предложить ребенку, и определите ее ценность: что дает книга сердцу и уму ребенка, в чем прелесть книги, какие эпизоды книги вам запомнились и почему.

Читайте вместе с детьми. Помните слова Я. Корчака: «Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой, и тогда рождается родство души».

#### **Не спешите расстаться с прочитанной книгой:**

Самый простой путь: сделать иллюстрации к прочитанным сказкам (другим книгам), нарисовать портреты полюбившихся героев.

Можно «оживить» героев книг, вылепив их из пластилина, глины, сшив из лоскутков ткани, связав, склеив из бумаги и картона и т.д.

А еще можно устроить домашний или школьный маленький театр и разыграть в нем любимые сказки.

И, конечно, если вам и вашим детям не хочется расставаться с любимыми героями, то сказку можно продолжить самим или придумать новую.

#### **Если телевизор конкурирует с книгой**

Вот некоторые интересные наблюдения и советы, предоставленные Институтом родителей (Канада):

Если к выключателю телевизора достаточно протянуть руку, а книжная полка размещена слишком высоко, нетрудно догадаться, как в такой обстановке

ребенок будет проводить свое свободное время. Но если вы отведете ему собственную полочку с увлекательными, красочными книжками и четко распланируете время просмотра телепрограмм, то он почти наверняка обратит свой взор на книжную полку и что-то выберет и для себя.

### **Да!**

- по возможности раньше начните читать ребенку вслух;
- постарайтесь каждый день хотя бы десять минут читать ему вслух;
- помните, что искусство слушать не приходит само по себе, его надо постепенно прививать.

### **Нет!**

- не читайте истории, не нравящиеся вам самим;
- не удивляйтесь и не раздражайтесь, если ребенок перебивает вас вопросами. Отвечайте ему сразу же.
- не конкурируйте с телевизором.

Если родители предлагают своему чаду выбирать между книгой и телевизором, то он, вероятнее всего, предпочтет последнее. И все же - на то вы и родители, чтобы поставить последнюю точку. Равнодушным тоном скажите ребенку: «Телевизор мы включим в семь часов вечера». Если он хочет слушать сказку или рассказ - очень хорошо. Не хочет - ничего страшного. Ни в коем случае не создавайте впечатление, что телевизор он не смотрит из-за книги.

При чтении вслух можно воспользоваться некоторыми приемами из практики учителей:

- если читаете стишок, пусть ребенок попытается угадать следующую рифму;
- закончив читать какую-то книгу, расспросите малыша, не происходили ли подобные забавные истории с ним самим;
- спросите у ребенка, как он хотел бы изменить прочитанную историю.

Помните, как трудно вам было расставаться с книгой только потому, что настало время идти спать? Не доводилось ли вам брать с собой в постель

фонарик, чтобы успеть прочитать хоть несколько страничек, пока вас не застанут родители?

Почему бы раз в неделю не проявить снисходительность и не посмотреть сквозь пальцы на время отхода ко сну? Пусть ребенок знает, что может бодрствовать, сколько хочет, то есть до тех пор, пока читает книгу.

Такому вечеру можно дать особое название - вечер чтения, «сказочная вечеринка». Носите с собой в сумочке книгу - на случай, если вам предстоит длинный путь с ребенком или длительное ожидание в очереди;

В некоторых семьях заведено раз в неделю «забыть обо всем и только читать». На эти полчаса выключается телевизор, никто не подходит к телефону, причем планируется это время заранее, с отметкой в семейном календаре.

Но эти тридцать минут имеют смысл только в том случае, если участвовать будет вся семья. И если вы сами в полной мере погрузитесь в новый бестселлер.

Исследования показали, что дети, смотрящие телевизор больше десяти часов в неделю, читают хуже своих сверстников, которым родители ограничивают время пребывания перед экраном. В некоторых семьях папа или мама выдают «ТВ-билеты» - каждый действителен 30 минут. Если билеты кончились, телевизор исключается до следующей недели.

Ни компьютер, ни телевизор не являются препятствием любви к книге. Нельзя противопоставлять их друг другу, нельзя говорить: «Вот ты в книжке не дочитал, за это тебе телевизора не будет». Мы сами вкладываем в сознание ребёнка, что книга – это что-то нудное и обязательное, как мытьё посуды, а компьютер, телевизор – что-то такое, чем наградят, если всё дочитать и рассказать содержание.

