

Конспект урок по литературному чтению "Что за прелесть эти книжки..."

Жуковская Руфина Касимовна, учитель начальных классов

Бикметова Венера Марсовна, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №16» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Цели: привлечь обучающихся к чтению литературных книг; расширить читательский кругозор; развивать память, речь, мышление.

Планируемые результаты:

- предметные: умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию; метапредметные:
- — формулирование учебной задачи урока исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке,
- — анализ прочитанного текста, выделение в нем основной мысли,
- — ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения личностные: проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность в ее использовании.

Оборудование: на доске высказывания известных людей о книге, выставка детских книг.

Ход урока

I. Организационный этап

– Доброе утро, дети. Утро обязательно должно быть добрым и приятным. А чтобы весь день прошел хорошо и решались успешно все дела, начинайте день с улыбки и с добрым сердцем. Доброго утра всем и прекрасного настроения! Начнём наш урок.

II. Речевая разминка

Викторина «Пословицы, поговорки, загадки»

— Узнайте пословицы и поговорки.

- Какая пословица поможет вам оправдаться за существенное опоздание на урок? (Учиться никогда не поздно.)
- Какая пословица настоятельно рекомендует подсказывать друзьям на уроках и давать списывать контрольные? (Сам погибай, а товарища выручай.)
- К какому занятию приравнивает русская поговорка преждевременный дележ еще не полученного добра? (Делить шкуру неубитого медведя.)

- • Какой математический закон, известный всем с младших классов, стал популярной пословицей? (От перемены мест слагаемых сумма не меняется.)

Я все знаю, всех учу

А сама всегда молчу

Чтоб со мною подружиться

Нужно чтению учиться. (Книга)

Без языка. Без голоса. Все расскажет (Книга)

Теперь, спрошу вас, какие высказывания и пословицы про книгу вы знаете?

Ответы детей.

Учитель: Ребята, чему первым научится кошка? (Хватать)

Чему первым делом научится птица? (Летать)

Чему первым научится школьник? (ЧИТАТЬ!)

- А что значит «уметь читать»? (Ответы детей)

О чем мы сегодня будем говорить на уроке? Какие цели поставим перед собой?

III. Мобилизирующее начало урока («исходная мотивация»)

– Ребята, любите ли вы читать?

– Какой, по-вашему, должна быть очень хорошая книга? (Она должна быть красочной, с красивыми рисунками, интересной и поучительной.)

– А есть ли у кого-нибудь любимый литературный герой, у которого можно поучиться чему-то хорошему, с которым хотелось бы подружиться?

- Расскажите, пожалуйста, про ваши книги, какие произведения вы читали, назовите автора, что хотел сказать автор в прочитанных вами произведениях, назовите основную мысль произведения, интересных героев. (Несколько детей рассказывают о прочитанных книгах).

Ученик:

Мы каждый день идем по жизни, веря в чудеса.

Но мы в дороге не одни.

Нам помогают делать наши добрые дела

Герои детских книг.

Научат нас не унывать и рук не опускать,

Встречать улыбкой новый день.

Расскажут нам все то, что так хотелось нам узнать.

А книги нам читать не лень.

Ученица читает стихотворение Н. Найденовой «Мой друг»

Учитель: Ребята, зачем нам нужны книжки? Что мы узнаем из книги? (Ответы детей)

Если нам нужна информация о какой -либо стране, о природе, в какую книгу мы заглянем?

Если нам нужно добыть какую-либо информацию об исчезающих растениях или животных, какую книгу надо искать?

Если нам непонятно какое-либо слово, какую книгу мы должны почитать?

А если нам просто хочется отдохнуть, для души что - то почитать, какая книга нам поможет?

- Зачем люди придумали книжки, произведения? Чему они нас учат? (Ответы)

– Правильно, и взрослые, и дети – все мы можем поучиться чему-то хорошему у книжных героев и не повторять их ошибки в своей жизни.

Дети, на доске вы видите высказывания известных людей. Прочитайте, пожалуйста, и объясните их значение.

IV. Физминутка. «Раз подняться, подтянуться...»

Учитель:

Люди всегда хотели всё знать, хотели быть грамотными. Вспомните, какими были первые книги. В каком году появилась первая печатная книга в России? И кто ее напечатал? Ответы детей.

А как выглядят современные книги? Отличаются ли они от своих предков? Ответы детей.

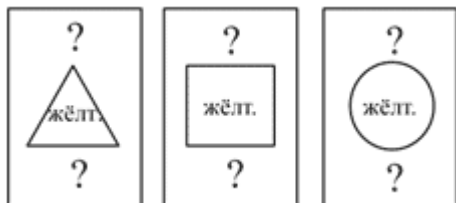
V.Актуализация знаний учащихся. Выявление читательского опыта детей

Игра «Вспомни и назови»

– А сейчас, ребята, проверим, помните ли вы произведения, которые мы с вами читали на уроках литературного чтения в этом учебном году. Сможете ли вы узнать героев прочитанных книг? Знаете ли авторов этих произведений?

Поиграем в игру «Вспомни и назови». А поможет вам правильно сформулировать свой ответ эта схема.

Работа с моделями, схемами



Дети называют фамилии писателей, поэтов, которые писали о детях и для детей, подбирают к каждой модели обложки произведения.

VI. Применение знаний и умений в новой ситуации. Работа в группах

– Сейчас каждая группа получит конверт с заданием. Задания будут не только для всей группы, но и для каждого ученика отдельно. Так же в конверте находятся цветные карточки с записанными пословицами, которые помогут вам, ребята, выполнить задания и ответить на вопросы.

– При выполнении заданий я рекомендую вам обращаться к учебнику, полистать страницы учебника, посмотреть оглавление.

Задания для каждой группы:

1-ая группа Назовите произведение.

Герой этого рассказа, ложась спать, рассказывал брату всё, что он делал, и всегда спрашивал: «Не потерянный у меня день?»

Выберите пословицы, которые подходят к этому произведению:

Минута час бережёт. Жизнь дана на добрые дела. Где труд, там и радость. Делу время, а потехе – час. Друзья познаются в беде.

2-ая группа Назовите произведение.

Герой этого рассказа знает, «что учится он для себя. Но он и другим людям хочет помочь, а не только в школу ходить. Только ему говорят: «Ты ещё маленький». Ты подучись сначала. Потом нам поможешь как следует»

Выберите пословицы, которые подходят к этому произведению:

Учиться всегда пригодится. Чему Ваня не научился, тому Иван не выучится. Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить. Нет друга – ищи, а нашел – береги. Чтение – вот лучшее учение.

3-я Назовите произведение.

группа

Герой этого рассказа «рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. Взрослым рожи строил. Коту усы выдёргивал. Даже своей бабушке грубил. Никого не боялся. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго».

Выберите пословицы, которые подходят к этому произведению:

О человеке судят по делам. Как аукнется – так и откликнется. Что посеешь – то и пожнёшь. Сердце матери лучше солнца греет. Красив тот, кто красиво поступает.

4-ая Назовите произведение.

группа

Героине этой сказки подарили на день рождения скорлупу от ореха, мухомор и гнилую шишку.

Выберите пословицы, которые подходят к этому произведению:

Какой подарок – такой и отдарок. Как аукнется – так и откликнется. Крепкую дружбу и водой не разольёшь. Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить. Вежливость открывает все двери.

Дети выполняют задания в группах, обсуждают вопросы, выбирают ответы, работают с учебником. Проверка выполнения заданий по группам.

Каждая группа защищает свой проект.

VII Обобщение и систематизация знаний

А теперь проведем конкурс «Отгадай героя».

1. С букварём шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы он в весёлый балаган.

Как зовётся эта книжка?

Как зовётся тот мальчишка?

2. Той девчонке нет прекрасней.

Той девчонки нет умней

И Пьеро её приятель

Каждый день поёт о ней.

3. Чтоб взлететь над землёй, ступа ей нужна с метлой.

4. Испекла бабуля деду.

Дед остался без обеда.

В лес тот шарик убежал,
И лисице в рот попал.

5. В Простоквашино живёт.
Всё хозяйство там ведёт.
Адрес точный я не знаю,
А фамилия морская.

6. Толстяк живёт на крыше,
Летает он всех выше.
Молодцы! Справились с заданием!

«Минутка-шутка»

Учитель: Пришло время отдохнуть и улыбнуться. Я прочитаю вам замечательное стихотворение Л. Кудрявской **«Я читаю!»**

Я полдня читаю книгу.
Отдохнуть хочу – устал.
Я полдня читаю книгу –
Три страницы прочитал!
– Улыбнулись? Отдохнули? Молодцы!

Сценка «Две книжки» М. Ильина.

Учитель: Ребята, я хочу вам рассказать про секрет долгожителя-книжки. Книги живут долго у тех, кто соблюдает правила пользования книгами.

Какие правила пользования книгами вы знаете? Хором отвечают (читают слайды):

- не бери книги грязными руками
- не рисуй в книге
- не рви страницы
- не загибай страницы
- пользуйся закладками и обложкой.

VIII . Рефлексия

– А сейчас я попрошу каждого из вас подумать и ответить на вопросы **«Чему я научился? Что понял? Какой извлёк урок для себя?»**

.– Молодцы, ребята. Очень хорошо. Вы правы: герои книг учат нас принимать правильные решения. В героях книг, мы узнаём самих себя или своих друзей, мы учимся на чужих ошибках и стараемся их не допускать. Учимся у героев прочитанных книг хорошим манерам и хорошим поступкам.

– Наш урок подходит к концу. Каждый из вас принимал активное участие в уроке. Как вы сами оцените свою работу?

– Продолжите предложения:

– Теперь я знаю... Теперь я умею...

IX. Итог урока

Учитель:

– То, что мы читаем в детстве, остается с нами на всю жизнь, помогает стать людьми. Чтение книг — это особый вид общения, беседы между автором и читателем. А «мостиком» при этой беседе является книга. Закончить наш урок я хочу словами обращения поэтов Н. Пикулевой и С. Михалкова к юным читателям:

Читайте, девчонки! Читайте, мальчишки!

Хорошему учат любимые книжки!

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

Спасибо за урок!