

## **Слайд 1**

Мы реализуем программу «По дороге к Азбуке» под ред. Кисловой. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, чтение слов, предложений, небольших текстов, печатание букв, работа в тетради. А также развивает внимание, мышление, память. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала. Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников. На каждом занятии детям предлагается чтение слогов, счет звуков, слогов, слов. Так же дети произносят чистоговорки, отгадывают ребусы, определяют место звука в слове.

## **Слайд 2**

В ноябре прошлого года, проходил конкурс, на который нужно было сделать букву русского алфавита в какой – либо технике. И вот, Никита принес букву «А», выполненную в технике «Квиллинг». И когда дети увидели, какой красивой может быть буква, им тоже захотелось сделать свою красивую букву. И мы решили, что нужно провести проект, посвященный звукам и буквам русского алфавита.

## **Слайд 4-5**

И так началась наша работа по проекту. Определили цели, задачи и актуальность проектной деятельности.

## **Слайд 6**

Обозначили планируемые результаты.

## **Слайд 7,8**

На первом этапе мы познакомили родителей с тем, что в нашей группе будет проходить проект и предложили им совместно с детьми изготовить букву русского алфавита. Изготовили наглядно-дидактические пособия, подобрали стихи к буквам. Разработали методические рекомендации и консультации для родителей. Подготовили подборку стихов о звуках и буквах.

## **Слайд 9**

На втором основном этапе мы проводили беседу: «Моя волшебная буква» - выявление первичных представлений о звуках и буквах собственного имени ребенка. Рассматривали иллюстрации букв в различных азбуках. Заучивали чистоговорки, стихи о буквах совместно с родителями. Разработали авторские пособия по обучению грамоте «Прочитай по первым буквам», «Поймай слово за хвост», «Угадай-ка», «Подбери фишку».

## **Слайд 11,12**

Совместная деятельность:

- «Волшебные буквы» - выкладывание своего имени в технике пластилинографии и оформление ее макаронами.

## **Слайд 13**

- «Пластилиновая азбука» - выкладывание по контуру буквы пластилиновых шариков.  
- «Вырежи и наклей картинки» подбор картинок ребенком и вырезание с наклеиванием картинок (со звуком имени в начале, в середине и в конце слова).

## **Слайд 14, 15**

Провели игры:

«Найди и обведи любимую букву» - использование бросового материала и закрепление счета десятками и единицами.

- Игры на укрепление моторики пальцев «Сложи букву», «Выложи свое имя» (из ниток, из

пуговичек, из бусинок, из синильной проволочки).

- Словесные игры «Поймай слово за хвост», «Найди звук в слове» (звук находится в начале слова, в середине и в конце слова), «Собери букву»; «Умное домино», Читали детям сказки «Королевство звуков и букв».

Провели занятия по обучению грамоте с использованием наглядно-дидактических пособий. Приготовили и провели консультацию для родителей «Подготовка детей к обучению грамоте».

#### **Слайд 16,17**

В рамках реализации проекта посещали библиотеку, где для детей была подготовлена викторина по сказкам и детей познакомили с историей возникновения русского алфавита.

#### **Слайд 18,19**

На третьем заключительном этапе мы организовали выставки букв, сделанных детьми совместно с родителями, выставки детских работ «Пластилиновая азбука».

#### **Слайд 20**

Оформили выставку «Наши волшебные буквы» - сотворчество детей и родителей воспитанников.

- Информирование родителей о проделанной работе через WhatsApp. размещение информации на новостной ленте ДОУ.

#### **Слайд 21**

В результате реализации проекта:

- Укрепилось сотрудничество педагогов и семей при реализации проекта.
- У детей повысился интерес к обучению грамоте.
- Ребята стали хорошо производить звукобуквенный анализ слова.
- Научились определять место «своего» звука в слове;
- Выработался навык чтения слогов, слов, предложений.
- Повысились коммуникативные, творческие способности детей.

Проектная деятельность «От звука к букве» с большим удовольствием принялся детьми и родителями.

Хочется отметить, что в ходе проекта у детей повысился интерес к занятиям по обучению грамоте также, как и в свободной детской деятельности. Дети сами научились подписывать свои имена особенно на занятиях по рисованию, выкладывая свое имя на магнитную доску. Дети узнали, что их имена могут звучать и по-другому, например, Даниил – Даня, Арсений – Сеня, Тимофей – Тима, Артем – Тема, Полина – Поля, Ярослав –Ярик. Теперь часто можно слышать, как они называют друг друга ласковыми именами. Повысился интерес изучения алфавита.

Умелый подбор сочетание и использование различных форм индивидуальной работы с семьей позволил добиться конкретных результатов, выявить положительный опыт семейного воспитания (создание буквы русского алфавита) для дальнейшего его изучения и распространения, а также оказать родителям конкретную помощь в воспитании ребенка, учитывая условия жизни данной семьи. Такое тесное взаимодействие прочно остаются в детской памяти, как доброе воспоминанием о детском саде.