

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Отчет  
о самообследовании образовательной программы  
Дошкольная дефектология

---

направленность (профиль) образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
по направлению подготовки

за 2023 год

Новокузнецк – 2024

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-15 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной программе .....	3
2. Образовательная деятельность .....	3
2.1 Информация об образовательной программе, ее содержании, организации учебного процесса. Численность обучающихся по ОПОП .....	3
2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования .....	4
2.2.1 <i>Диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению ОПОП .....</i>	5
2.2.2 <i>Входное тестирование по дисциплинам ОПОП .....</i>	5
2.2.3 <i>Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП .....</i>	5
2.2.4 <i>Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик .....</i>	6
2.2.5 <i>Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся .....</i>	6
2.2.6 <i>Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий .....</i>	7
2.2.7 <i>Государственная итоговая аттестация обучающихся .....</i>	8
2.2.8 <i>Проведение опросов участников образовательных отношений .....</i>	8
2.2.9 <i>Участие в ФЭПО .....</i>	9
2.3. Востребованность выпускников. Целевая подготовка .....	9
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ .....	10
2.5 Кадровое обеспечение .....	11
3. Научно-исследовательская деятельность .....	11
4. Международная деятельность .....	12
5. Внеучебная работа .....	12
6. Материально-техническое обеспечение .....	13
Заключение и основные выводы .....	13

## **1. Общие сведения об образовательной программе**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дошкольная дефектология» реализуется профилирующей кафедрой дошкольной и специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики факультета психологии и педагогики Кузбасского гуманитарно-педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»).

Целью ОПОП является подготовка учителя-дефектолога, владеющего современными методиками и технологиями организации коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации, имеющего сформированные профессионально значимые личностные качества, универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, способного осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки.

Срок получения высшего образования по ОПОП составляет:

- по очной форме обучения – 4 года;
- по заочной форме обучения – 4,6 лет;
- по очно-заочной форме обучения – 4,6 лет.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

Объем ОПОП, вне зависимости от формы обучения, от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения психолого-педагогических знаний; умений планировать и проводить учебную и воспитательную работу в условиях образовательной организации; умений осуществлять инновационную образовательную деятельность в образовательных организациях, в соответствии с компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.02.2018 г. № 123 (с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процесс.

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1 Информация об образовательной программе, ее содержании, организации учебного процесса. Численность обучающихся по ОПОП**

ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дошкольная дефектология» устанавливает требования к результатам освоения компонентов программы в части достижения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения.

Образовательная программа включает в себя следующие компоненты:

- характеристику профессиональной деятельности выпускников, в том числе, требования к результатам освоения образовательной программы – [https://skado.khpi.ru/table/#faculty-ed\\_bachelor-18](https://skado.khpi.ru/table/#faculty-ed_bachelor-18) ;
- учебный план (для очной и заочной формы обучения) – [https://skado.khpi.ru/table/#faculty-ed\\_bachelor-18](https://skado.khpi.ru/table/#faculty-ed_bachelor-18) ;
- календарный учебный график – <https://skado.dissw.ru/table> ;

- рабочие программы дисциплин – <https://skado.dissw.ru/table> ;
- программы практик – <https://skado.dissw.ru/table/> ;
- фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик;
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (– <https://skado.dissw.ru/table> ;
- методические материалы – <https://кгпи.пф/sveden/education/eduop/>;
- программу воспитания и календарный график воспитательной работы – <https://кгпи.пф/sveden/education/eduop/> .

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета КемГУ и размещен на официальном сайте КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда, востребованность специалистов специального дошкольного образования. Выпускники получают широкие возможности для трудоустройства в дошкольных и общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, социально-реабилитационных центрах, школах-интернатах, детских домах, учреждениях здравоохранения. Программа готовит специалистов, способных к реализации психолого-педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования.

С целью ускоренной подготовки специалистов дошкольного образования по ОПОП «Дошкольная дефектология» реализуется индивидуальный учебный план для выпускников профильных направлений педагогических колледжей (для выпускников 2021, 2022, 2023 уч. года по программе «Специальное дошкольное образование»). Учитывая сопряженность УП СПО с УП ВО, а также наличный опыт профильной практической подготовки выпускников срок обучения в вузе сокращается до 2 лет 10 мес. за счет переаттестации отдельных учебных дисциплин из диплома колледжа.

С 2022 уч. года УП строятся по модульному принципу, включают общую для педагогических направлений «ядерную» часть, направленную на формирование универсальных компетенций.

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной, заочной и очно-заочной формах обучения.

Численность обучающихся по ОПОП на 01.10.2023 г. составила 262 человека (с учётом лиц, находящиеся в академическом отпуске), в том числе по трем реализуемым формам обучения:

- 61 чел. – ОФО;
- 189 чел. – ЗФО;
- 12 чел. – ОЗФО.

## **2.2 Качество подготовки обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования**

Набор абитуриентов по образовательной программе на ОФО и ОЗФО в 2023 году не производился.

Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, зачисленных на ЗФО в 2023 году, составил 71,67 балла (с учетом дополнительного вступительного испытания).

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе обеспечивается внутренней системой оценки качества подготовки обучающихся КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» (ВСОКО), разработанной на основе локальных актов КемГУ.

Внутренняя система оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы

«Дошкольная дефектология», осуществляется в рамках входного тестирования, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и практикам, проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий, государственной итоговой аттестации обучающихся, участия в ФЭПО, анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, регулярного проведения опросов студентов, педагогических работников и работодателей. Обучающимся и работодателям регулярно (не реже 1 раза за учебный год) предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Мероприятия содержатся в планах кафедр ВСОКО за 2022-2023 уч. год.

### ***2.2.1 Диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению ОПОП***

Диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению ОПОП, не осуществляется.

### ***2.2.2 Входное тестирование по дисциплинам ОПОП***

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся осуществлялся согласно утвержденного 15.09.2023 года плана ВСОКО, в начале изучения следующих дисциплин:

- Клиника интеллектуальных нарушений (по результатам освоения дисциплины «Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии»).
- Психология детей с нарушением речи (по результатам освоения дисциплины «Специальная психология и педагогика»).
- Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (по результатам освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха»).
- Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии (по результатам освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»).
- Психология детей с нарушением зрения и слуха (по результатам освоения дисциплины «Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии»).
- Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (по результатам освоения дисциплины «Психология детей с нарушением зрения и слуха»).
- Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (по результатам освоения дисциплины «Психология детей с нарушением зрения и слуха»).
- Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (по результатам освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха»).

Результаты тестирования показали достаточный уровень остаточных знаний студентов по данным дисциплинам. Полученные результаты проанализированы, зафиксированы в ведомостях.

### ***2.2.3 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП***

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется с использованием разработанных фондов оценочных материалов по всем дисциплинам и практикам учебного плана. Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельным дисциплинам (в соответствии с планом ВСОКО) создавались комиссии, в состав которых, помимо преподавателя, проводившего занятия по дисциплине, включались:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие

соответствующую дисциплину, но не проводившие по ней занятия в данной группе;

– представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

Успеваемость обучающихся ОПОП по результатам летней сессии 2022-2023 уч. года составила: количественная – 94,6%, качественная – 67,9%, в том числе по формам обучения (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Успеваемость обучающихся по курсам и формам обучения

Форма обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		по форме	
	Кач.	Кол.	Кач.	Кол.	Кач.	Кол.	Кач.	Кол.	Кач.	Кол.
ОФО	36,4	77,3	75	90	80	80	92,3	100	67,9	94,6
ЗФО	72	88	55,6	83,3	25	87,5	79,2	100	59,3	89,0
ЗФО (ускор)	63,6	95,5	52,9	100	100	100	-	-		
ОЗФО	-	-	-	-	-	-	62,5	62,5	62,5	62,5

Студенты показали качественную успеваемость по ОПОП «Дошкольная дефектология» более 65%. Анализ результатов экзаменационной сессии по формам обучения свидетельствует о том, что самый высокий процент качественной успеваемости по результатам летней сессии выявлен на 3 курсе заочной (ускор.) и 4 курсе очной форм обучения. Выявлен высокий процент количественной успеваемости – 100%. В целом по ОПОП наблюдаем позитивную динамику по абсолютной успеваемости. Качественная успеваемость на первом курсе очной формы обучения снижена, что является предметом предстоящих обсуждений на заседаниях кафедры ДиСПП. С неуспевающими студентами ведется индивидуальная работа по ликвидации имеющихся академических задолженностей.

Аналитический отчет успеваемости обучающихся по курсам и формам обучения представлен деканом на ученом совете факультета (протокол УС факультета психологии и педагогики № 4 от 02.11.2023 г.).

#### **2.2.4 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик**

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик были созданы комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, в том числе и тех, на базе которых проводилась практика (в 2023 году были привлечены представители следующих организаций: МБ ДОУ «Детский сад № 182» (заведующий Цветухина Т.Ю.), а также ведущие преподаватели кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии (к.п.н., доцент Костикова Д.А.; к.п.н., доцент Лукьянченко И.В.; к.биол.н. Анохина А.С. и другие).

По итогам работы преподавателей кафедры и практических работников в протоколы комиссионной принятия заполнены по следующим видам практик:

- Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в качестве педагога-дефектолога (ДДз-21-1).
- Производственная практика. Преддипломная практика (ДДз-21-2-1ис, ДДз-19-1, ДДз-20-1-02ив, ДДоз-19-1).
- Производственная практика. Педагогическая практика (ДДз-20-1).
- Учебная практика. Ознакомительная практика (ДДз-22-1).
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (ДДз-22-2-1ис).

#### **2.2.5 Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся**

Все студенты, обучающиеся по ОПОП «Дошкольная дефектология», имеют возможность формирования электронного портфолио посредством личного кабинета обучающегося в электронной информационно-образовательной среде КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в различных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Материалы портфолио студенты размещают по разделам: «Самопрезентация», «Научно-исследовательская деятельность», «Культурно-творческая деятельность», «Спортивные достижения», «Общественные достижения», материалы накапливаются на протяжении всего срока обучения в вузе. Предоставление материалов портфолио обучающихся происходит в рамках Преддипломной практики и учитывается на этапе прохождения этапов ИГА.

Анализ портфолио обучающихся показал, что студенты принимают активное участие в творческих, спортивных и профориентационных мероприятиях, занимают призовые места на олимпиадах, имеют награды за общественную и волонтерскую деятельность.

Наиболее активно проявляют себя студенты заочно формы обучения, работающие в дошкольных образовательных организациях, участвующие совместно с воспитанниками в конкурсах и мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровня. В разделе «Научно-исследовательская деятельность» студенты размещают курсовые работы, результаты практики Научно-исследовательская работа, представляют сертификаты и дипломы участников научно-практических конференций, в том числе, организуемых на факультете и вузе. Анализ раздела «Самопрезентация» позволяет увидеть личные достижения студентов, представленные в коротком эссе.

Использование системы сбора данных в портфолио обучающихся в КГПИ, позволяет получить целостное представление о всестороннем развитии выпускников, а также получить данные для анализа и корректировки воспитательной и образовательной работы нашего ВУЗа.

### ***2.2.6 Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий***

В 2023 году усилиями кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии были проведены:

- Студенческая (внутривузовская) предметная олимпиада по психологии, 24.02.2023г., 04.05.2023г., КГПИ ФГБОУ ВО "КемГУ", г. Новокузнецк;
- Национальная научно-практическая конференция «Личностное развитие: социокультурные и образовательные аспекты», 29.09.2023г., КГПИ ФГБОУ ВО "КемГУ", г. Новокузнецк
- XIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и

молодых ученых по естественнонаучному, экономическому, юридическому, социально-гуманитарному и педагогическому направлению;

– Городской мастер-класс «Познавательный лекторий: «Интервью с наставником»».

Студенты, обучающиеся по ОПОП «Дошкольная дефектология», активно участвовали в конкурсных мероприятиях, организованных на базе других вузов страны, где получали призовые места. Так, например:

– Международный конкурс курсовых работ / курсовых проектов "Interclover.ru, проводимого по инициативе НОО "Профессиональная наука", 25.01.2023г.; 02.03.2023г., г. Нижний Новгород: диплом 1 место (Складнева Анастасия Викторовна, 3 курс, гр. ДДз-20-1, научный руководитель: Лукьянченко И.В.); диплом 1 место (Дергачева Юлия Андреевна, 4 курс, гр. ДДз-19-1, научный руководитель: Лукьянченко И.В.).

– XVI Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов, посвященная памяти профессора Р.Е. Левиной, г. Курск, 2023: сертификат участника (Бабичева Екатерина Владимировна, 3 курс, гр. ДД-20-1, научный руководитель: Анохина А.С.).

– VII Международная научно-практическая конференция: Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика, г. Ялта, 25-27.05.2023: сертификат участника (Бабичева Екатерина Владимировна, 3 курс, гр. ДД-20-1, научный руководитель: Анохина А.С.).

### ***2.2.7 Государственная итоговая аттестация обучающихся***

Выпуск по образовательной программе в 2023 году составил 72 человека, в том числе по формам обучения: ОФО – 14, ЗФО – 47, ОЗФО – 11.

Количественная успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации составила 100%, качественная успеваемость – 69,4% (ГЭ и защита ВКР). Успеваемость по формам обучения:

- по очной форме обучения – 86%,
- по заочной форме обучения – 64%,
- по очно-заочной форме обучения – 55%.

Студентов получивших дипломы с отличием 11 человек, что составляет 15,2% от общего числа выпускников ОПОП.

Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе высшего образования, составила 74%.

### ***2.2.8 Проведение опросов участников образовательных отношений***

Независимость внутренней системы оценки качества образовательной программы и подготовки обучающихся по ОПОП обеспечивается регулярным проведением опросов участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей) и работодателей. Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Опросы проводятся на образовательном портале КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в соответствии с Порядком проведения оценки удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам КГПИ КемГУ от 22.09.2022 года.

*1. Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик*

Опросы обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией образовательного процесса проводятся 1 раз в год (по итогам учебного года), а оценка качества преподавания дисциплин дается два раза в год – по итогам

каждого семестра. Опросы проводятся в личных кабинетах информационно-образовательной среды КГПИ КемГУ <https://cabinet.nbikemsu.ru/>.

Средний балл по результатам опроса обучающихся о качестве образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик составляет 4,8 балла; удовлетворенность условиями, содержанием и организацией образовательного процесса – 4,7 балла. Анализ результатов опросов показал, что в целом студенты удовлетворены качеством преподавания дисциплин, качеством и условиями реализации образовательного процесса.

*2. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования*

Опрос работодателей показал достаточно высокую степень удовлетворенности качеством образования выпускников по ОПОП «Дошкольная дефектология» (средний балл составляет 5 баллов).

*3. Результаты опроса научно-педагогических работников КГПИ КемГУ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы «Дошкольная дефектология» НПП в целом* удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности (средний балл по образовательной программе составляет 4,8 балла).

### **2.2.9 Участие в ФЭПО**

В 2023 году студенты не участвовали в ФЭПО.

### **2.3. Востребованность выпускников. Целевая подготовка**

Направленность (профиль) программы «Дошкольная дефектология» предполагает подготовку выпускников, владеющих знаниями и умениями и компетенциями, позволяющими им решать задачи педагогической деятельности в области специального дошкольного образования.

Тип задач профессиональной деятельности выпускника – педагогический.

Содержание профессиональных задач связаны с:

- осуществлением обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданием оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- организацией деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Дошкольная дефектология» готовит специалистов, владеющего современными методиками и технологиями организации коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации, имеющего сформированные профессионально значимые личностные качества, универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, способного осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки. Выпускники данной программы могут работать в качестве учителя-дефектолога дошкольных образовательных организаций; учителя-дефектолога организаций дополнительного образования; учителя-дефектолога центров психолого-медико-социального сопровождения; учителя-дефектолога центров раннего развития; частнопрактикующего учителя-дефектолога.

Востребованность выпускников образовательной программы подтверждается договорами о практической подготовке, заключёнными со следующими образовательными организациями:

- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»).
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»).
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»).
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182» (МБ ДОУ «Детский сад № 182»).

По договорам о целевом обучении на образовательной программе обучается 11 студентов, из них: на очной форме обучения – 6 человек, на заочной форме обучения – 5 человек. Заказчиками выступают муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Кемеровской области, управления образованием администраций муниципальных образований Кемеровской области.

Распределение выпускников очной формы обучения в 2023 году по каналам занятости:

- выпущено – 14 чел.
- трудоустроены – 12 чел. / 85,7 %
- не трудоустроены – 2 чел. / 14,2%.

#### **2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ**

Для учебно-методического обеспечения ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» разработан комплект методических материалов. Все материалы размещены в свободном доступе на официальном сайте КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС КГПИ «КемГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», так и вне ее (<https://eios.khpi.ru/>)

ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС КГПИ «КемГУ» обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ОПОП обеспечена электронно-библиотечными системами:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
  2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
  3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
- и электронными библиотечными ресурсами:
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
  5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
  6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
  7. Электронная библиотека КГПИ «КемГУ» –

<https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИФГБОУ ВО «КемГУ» свободный, с

домашних персональных компьютеров – авторизованный.

## **2.5 Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП «Дошкольная дефектология» обеспечивается педагогическими работниками КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание по ОПОП – 75 % (требование 65%).

Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области) – 11 % (требование 10%).

К реализации образовательной программы привлекаются практически все работники следующих образовательных организаций:

– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158», г. Новокузнецк (учитель-логопед Ковалева Д.Ю.).

– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 «Рябинка», г. Прокопьевск (учитель-логопед Попова Е.Ф.).

– Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»» (методист отделения ранней помощи «Семья» ГОО «Кузбасский РЦППМС Чертенкова Г.И.).

– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226», г. Новокузнецк (педагог дополнительного образования Зырянова Р.С.);

– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182», г. Новокузнецк (заведующий Цветухина Т.Ю.).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» все штатные преподаватели КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» проходят регулярное (не реже 1 раза в три года) повышение квалификации по профилю педагогической деятельности. Так, в 2023 году 3-е преподавателей кафедры прошли повышение квалификации по следующим программам: «Разработка основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (Попова Е.Ф.), «Экспертная оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу с использованием инструментария МКДО» (Федорцева М.Б.), «Разработка и реализация новых профессиональных программ по направлению «Специальное дефектологическое образование» (Костикова Д.А., Федорцева М.Б.).

Средний возраст преподавателей, участвующих в реализации ОПОП, составляет – 49 лет

## **3. Научно-исследовательская деятельность**

Основными направлениями научной деятельности преподавателей профилирующей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии являются «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

Результаты научных исследований преподавателей кафедры используются в преподавании профильных дисциплин, проведении учебных и производственных практик, руководстве курсовыми и выпускными квалификационными работами.

В 2023 году преподавателями кафедры издана Лаптева, Ю. А. Психология: рабочая тетрадь / Ю. А. Лаптева ; Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет. – Новокузнецк ; Осинники : Бакланов Г. В., 2023. – 108 с. : ил., табл.; 29 см.; ISBN 978-5-6048421-1-9 : 150 экз.

Опубликовано 4 статьи в журналах рецензируемых ВАК РФ по актуальным проблемам специального дошкольного образования:

– Андронов, М.П. О проектировании доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования / М. П. Андронов, Ю.А. Лаптева А.С. Анохина // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2023. - Вып. 78 (4). – С. 9-11. – <https://gpa.cfuv.ru/ru/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-izdaniya/756-izdaniya-vak/problemy-sovremennogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/arkhiv-zhurnala-problemy-sovremennogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/problemy-sovremennogo-pedobrazovaniya-v-2023-godu>

– Анохина, А.С. Тип нейропсихологической шкалы слухоречевой памяти как основной компонент, определяющий тактику нейропсихологической коррекции у детей с задержкой психического развития / А.С. Анохина, Т.А. Шипачева. – Текст: электронный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки, 2023. – № 05-2. С. 33-36. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54354024>

– Попова, Е.Ф. Нейротерапевтический подход в устранении речевых нарушений у детей с минимальными дизартрическими расстройствами / Е.Ф. Попова. – Текст: электронный //MODERN HUMANITIES SUCCESS». – 2023 г. – №2. – С.204-207. – ISSN: 2618-7175 <https://elibrary.ru/item.asp?id=50189911>

– Попова, Е.Ф. Притчи как средство восстановления речи у лиц с семантической афазией / Е.Ф. Попова, А.В. Головцова. – Текст: электронный //Современный ученый. – 2023г. – № 1. – С.175-179. ISBN ISSN: 2541-8459 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50214251>

#### **4. Международная деятельность**

Преподаватели ОПОП ежегодно представляют результаты научно-исследовательской работы на международных научно-практических конференциях:

– Анохина А.С.; участие в VII Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», г. Ялта, 25–27 мая 2023 года, РУМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

– Андронов М.П., Анохина А.С, Лаптева Ю.А.: участие в XII международная научно-практическая конференция «Современные тенденции и инновации в науке и производстве», г. Междуреченск, 26 апреля 2023 года, Филиал ФГБОУ ВО «КГТУ им. Т.Ф. Горбачева».

– Анохина А.С.; участие в VI Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений... февральские чтения», г. Курск, 28 февраля – 1 марта 2023 года, Филиал ФГБОУ ВО «КГУ».

#### **5. Внеучебная работа**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа проводилась на основании рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы. Воспитательная работа в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» реализуется планомерно, осуществляется в учебной и внеучебной деятельности студентов и направлена на формирование социокультурных компетенций будущих выпускников как необходимого требования реализации ФГОС ВО. Основные направления воспитательной работы задаются комплексным планом КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», в соответствии с которым

разрабатываются и реализовываются планы воспитательной работы факультетов, кафедр, кураторов академических групп, объединенного совета обучающихся и других общественных и творческих объединений института. Все преподаватели вуза решают воспитательные задачи на учебных занятиях, используя воспитание через предмет, его содержание и методику преподавания. В КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» существует кураторство для академических групп 1, 2 курсов. Ежегодно организуются встречи администрации института со студенческим активом. Во внеучебной деятельности студентам созданы условия для развития социальной активности, профессионального и гражданского самоопределения, самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии. В КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» действуют более 25 студенческих объединений и организаций: студенческие советы факультетов, творческие коллективы, клубы, отряды.

Активно развивается студенческое самоуправление, проводятся различные конкурсы, школы студенческого актива. Студенты принимают участие в волонтерской деятельности. Принимают активное участие в профориентационной работе кафедры, участвуют в всероссийских акциях «Бессмертный полк» и др.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

КГПИ КемГУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП «Психология и педагогика дошкольного образования» по дисциплинам и практикам учебного плана.

Учебный процесс ведется в учебном корпусе (654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 и пом. 2) и спортивном комплексе «Олимп» (654041, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.6), включающих 15 аудиторий для лекционных и практических занятий (с доступом в Интернет), в т. ч. специализированные аудитории и учебные лаборатории, два компьютерных класса со свободным выходом в Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» и информационно-библиотечным системам, два конференц-зала с мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий по физической культуре используются 1 спортивный зал, бассейн с шестью дорожками спортивного комплекса «Олимп», открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивный зал оснащен следующим оборудованием: тренажеры, шведские стенки, спортивный инвентарь, стойки волейбольные с сеткой, кольца баскетбольные, табло универсальное, скамьи гимнастические, ворота для футбола, вышки для прыжков и др.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудиторией.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ КемГУ.

В образовательном процессе используются следующие лаборатории: лаборатория психодиагностики / лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ; лаборатория коррекции речи; лаборатория художественно-эстетического воспитания. Данные лаборатории оснащены всем необходимым оборудованием.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **Заключение и основные выводы**

Результаты самообследования ОПОП «Дошкольная дефектология» за 2023 год позволяют сделать следующие выводы:

1. Содержание ОПОП, определенное в комплексе учебно-методической документации (общей характеристике, учебных планах, рабочих программах дисциплин и практик, фондах оценочных средств) соответствует требованиям ФГОС ВО.

2. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых на ОПОП «Дошкольная дефектология» составляет 71,67 баллов.

3. Доля обучающихся, завершивших обучение от общей численности обучающихся, принятых для обучения по ОПОП, составляет 74 %.

4. Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по ОПОП, составляет 0 % (еще не выпускались; учатся 11 человек).

5. Кадровый состав НПР, участвующих в реализации ОПОП соответствует требованиям ФГОС ВО (доля педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) звание – 75 %, доля работников из числа руководителей организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) ОПОП – 11%).

6. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО и позволяет в полном объеме реализовать ОПОП.

7. Обеспечен доступ обучающихся по ОПОП к электронной информационно-образовательной среде КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

8. Выпускники являются востребованными специалистами на рынке труда – трудоустроены 85,7 % (12 чел. из 14-ти на ОФО) выпускников.

9. Качество подготовки по ОПОП обеспечивается функционированием ВСОКО. Независимость внутренней системы оценки качества образования подтверждается проведением регулярных опросов:

– работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования;

– педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования;

– обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.