

1. Организационный момент. Мотивация на урок.

- Здравствуйте, ребята.

Отбросим в сторону переживания и неудачи.

Не опуская рук возьмемся за дела,

И на уроке этом мы опять

Все поработаем на пять.

- Передайте эту веру через дружеское похлопывание по плечу. Подготовьте свои рабочие места и настройтесь на хороший лад. Желаю вам, чтобы урок принес вам радость познания.

2. Подготовка к активной УПД на основном этапе урока.

- Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке?

(Ответы детей)

- Мы говорили о нравственных идеалах и образах, такими как : рыцарь, богатырь, джентльмен, леди.

- К какому выводу мы пришли?

(Ответы детей)

- Через прочтение художественной литературы, просмотра отрывков из кинофильмов , мы пришли к выводу, что манеры человека - это зеркало, в котором отражается его портрет. Меняются нравы, времена, а нравственные идеалы и их представления не утрачивают свою значимость.

(Проблемный вопрос)

- Колесо истории вертится, уходят в летопись старые понятия, слова. Им на смену приходят новые. Так, на смену изученным нам образам нравственности приходят новые .

(На доске таблички со словами : рыцарь, богатырь, джентльмен, леди.)

- Внимательно рассмотрите иллюстрации в учебнике и попытайтесь выдвинуть предположение ,о чем может пойти речь на уроке.(на иллюстрациях памятник воину-освободителю в Берлине, школьный коллектив ,собрание бригады монтажников).

(Дети делятся своими предположениями. учитель умело направляет детей)-
Подумайте и назовите слова , которые вошли в наш лексикон сегодня и стали образцами нравственности в культуре Отечества.

(ответы детей)

- Воин, патриот, рабочий и т.д.(Карточки со словами переворачиваются и появляются новые формулировки: труженик, воин, патриот, коллективист)
- Вы сделали верные предположения. Мы будем говорить о образцах нравственности в культуре Отечества.

3.Этап усвоения новых знаний и способов действий.

-А что есть культура?

-Давайте обратимся к учебнику. Откройте страницу 54. Прочитайте формулировку к слову "культура".

(один из учащихся читает формулировку.)

- Да, ребята, Россия- великая страна. Она развивается своим путём, в основе которого лежат особые культурные традиции. Культура - это пример огромных достижений. Она дала человечеству гениев мировой величины. Культура России- сокровищница знаний, духовных ценностей, исторического опыта и устойчивых норм- образцов нравственного поведения.

-У вас на парте у каждого рабочая тетрадь. Откройте и ознакомьтесь с маршрутом, который я подготовила для вас. Как вы успели заметить, вас ждет очень интересная работа, как индивидуальная, так и работа в парах и в группах. От работы каждого из вас будет зависеть исход всей группы.

- Ознакомьтесь с первым заданием и определите вид своей деятельности.

Задание 1. Найдите в толковом словаре С.И.Ожегова значение к слову "образец".

Образец- это То(тот), чему(кому) нужно следовать, подражать; носитель каких-нибудь характерных черт, качеств, воплощение чего-нибудь.

-Исходя из толкования этого слова сделайте свое более точное предположение о ком или о чём пойдет речь на уроке.

(ответы детей)

- Мы не просто будем раскрывать понятия данных слов, мы будем сопоставлять эти образцы с реальными прототипами.

- И первый образец нравственного поведения- это понятие труженик.

- Я прошу вас вновь обратиться к рабочей тетради. Я подготовила вам толкование этого слова. Давайте прочитаем .(прошу одного из учащихся зачитать формулировку).

-Да, ребята , труженик- это трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны.

- Я давала опережающее задание по работе со словарем синонимов , а именно, подобрать синонимы к слову труженик. Кто хочет выполнить это задание с классом?(один ученик диктует , все остальные заполняют свои рабочие тетради слова *работяга, трудяга, работник*)

Хочу привести вам пример образа человека труженика на примере творчества одного из моих самых любимых писателей Александра Степановича Грина. Главным богатством человека Грин считал труд, умение трудиться, любовь к труду. Через всё его творчество прошло уважение к человеку- труженику, к человеку, способному воплотить в реальность любую фантастическую мечту. По Грину, хорошо трудится только тот, кто умеет мечтать, а мечты сбываются только у того, кто умеет трудиться. «Алые паруса» — одно из самых известных произведений великого русского писателя-романтика, превосходного пейзажиста, мечтателя и тонкого психолога Александра Грина. Это трогательная и романтическая сказка, написанная красивым и богатым языком, поэма, утверждающая силу любви и человеческого духа, повесть о чуде, которое человек способен творить своими руками в порыве к счастью. Ну а рассказ "Вор в лесу", написанный Грином уже в последний период его творчества, стал наиболее ярким воспитательным примером влияния труда на человека. Обязательно познакомьтесь с творчеством этого выдающегося русского писателя.

- Золотой фонд литературы гордится своими писателями и поэтами, они и сами являются тружениками. Ребята, вспомните, кто из наших земляков - писателей прославил наш Дагестан.

(ответы детей)

- Я тоже подготовила небольшую фото - выставку писателей и поэтов Дагестана. Но сегодня хочу остановиться на творчестве Расула Гамзатовича Гамзатова - народного поэта Дагестана. Давайте обратимся к рабочей тетради и прочитаем небольшую информацию о нём. (дети читают заранее подготовленную информацию о творчестве Р.Гамзатова.)

"В ранней-ранней молодости Расул Гамзатов поставил перед собой задачу — прославить свой скромный народ, свой прекрасный Дагестан на весь мир. Чтобы все человечество знало, что есть на этой планете такая точка, которая зовется Дагестаном и которая внесла в сокровищницу мировой цивилизации настоящее жемчужное ожерелье, сверкающее, словно снежные вершины — свой поэтический вклад. Это была нелегкая задача, но он с ней справился. Сегодня стихи Расула Гамзатова знают и читают во всем мире. И во всем мире его называют поэтом Добра и Человечности. Мы, его земляки, гордимся им, как будут гордиться и все последующие поколения нашего замечательного Дагестана. Говорят, что горы делают людей особенными. Возможно, это от близости к богу среди гор живут настоящие мудрецы. От произведений Расула Гамзатова, от его мыслей просто дух захватывает!

Вот , что говорил поэт о счастье: "Счастье не то, что само собою приходит, когда его и не ищешь, счастье – город, отбитый в бою или отстроенный на пепелище". "

Вопрос: - Как вы понимаете смысл этого высказывания ? (ответы детей)

-- Какие пословицы созвучны этому высказыванию?(ответы детей)

(Предлагаю детям свои варианты пословиц)

(Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

В труде рождаются герои.

Суди о человеке по его труду.

Где труд, там и счастье.

Воля и труд дивные всходы дают.)

- Расул Гамзатов не раз признавался, что его поэтическое вдохновение подпитывалось музыкой .

Многие его произведения бы полжены на музыку. Одним из самых известных стал союз поэта Р.Гамзатова и композитора Яна Френкеля в рождении музыкального шедевра "Журавли".

- Достойные композиторы, настоящие труженики есть и в Дагестане.

- Послушайте стихотворение.

*Как к матери дитя,
Плача и смеясь,
Вечно к тебе стремлюсь
душой,
Лакия моя!*

Так ласково обращается к своей малой родине российский композитор, автор гимна Республики Дагестан (партитуры), многократный лауреат республиканских, государственных и международных премий Ширвани Рамазанович Чалаев. У вас в рабочих тетрадях дается его портрет и небольшая информация. Давайте прочитаем.(чтение с последующим обсуждением прочитанного).

- Произнося слово труженик ,в памяти всплывает вот этот монумент, установленный в Самаре "Несовершеннолетним труженикам тыла 1941-1945г."(Иллюстрация проецируется на монитор, а также представлена в рабочих тетрадях) .Война – это не только линия фронта, залпы орудий и отвага героев. Война – это и тыл, где требуется не меньше силы, мужества и героизма. Труженики Дербента стремились во что бы ни стало выполнить военные заказы, оказать помощь фронту. Жители города Дербент оказывали помощь сбором продуктов, подарков и теплых вещей для бойцов Красной Армии. !"*(учителя могут описать подвиг своих земляков- тружеников)*

А вклад пионеров-героев в общую победу над врагом несоизмерим с их малым возрастом и воистину огромен. Валя Котик, Леля Голиков, Зина Портнова, Павлик Морозов :они пахали мёрзлую землю, сооружали противотанковые рвы. Их тела покрывались нарывами, ночевать приходилось в холодных землянках. Питались кое-как. Очищая от снежных заносов железнодорожное полотно, руки стирались в кровь. Обыкновенные дети работали в две смены на заводах. Невозможно представить всю тяжесть испытаний, которые им пришлось пережить.

- Это имена лишь тех немногих тружеников, о которых мы успели рассказать. Но существует целая плеяда имен, подвигов мастеров своего дела.

Физ.минутка.

- Следующий образец нравственности- это патриот..

Найдите в словаре Ожегова толкование этого слова.(один из учеников дает лексическое понятие слова патриот)

- Давайте обратимся к нашим рабочим тетрадям и выполним следующее задание.

Задание 2. Составь пословицы и поговорки. Соедини линией.

- Эти пословицы и поговорки как нельзя лучше помогают отразить внутренний мир человека-патриота. Давайте прочитаем в учебнике формулировку к слову "патриот".(один из учащихся читает вслух)

- Патриотизм является одним из древнейших качеств и идей нравственного сознания. Патриотизм- это любовь к Родине, приверженность традициям отцов, уважение обычаев, нравственных ценностей предшествующих поколений. Наш Дагестан славится своими патриотами - людьми, готовыми прийти на помощь, не щадя своей жизни. Хочу, чтобы вы вспомнили подвиг земляка, выпускника нашей школы Салавата Исмаилова.

(доклад учителя и обсуждение прочитанного)

- Я предлагаю вам поработать в парах и ответить на вопрос следующего задания в рабочей тетради:" Как ты думаешь, в чём должен выражаться патриотизм твоих сверстников?"

(Один из учащихся озвучивает алгоритм работы в паре. Готовые ответы заслушиваются классом и оцениваются учителем)

- Прочитай отрывки из стихотворений и составь свое четверостишие по опорным словам.

*Я без крова обошелся б даже
Мне не надо в жизни ничего.
Только б горы, скалы их и кряжи
Были б возле сердца моего...*

Р.Гамзатов

Да, если Родина однажды позовет
И час придет в суровый путь собраться,
Я раньше всех вещей необходимых
Возьму с собой простую горсть земли-
Земли моих отцов, земли родной, заветной.
Фазу Алиева

Если крикнет рать святая:
"Кинь ты Русь, живи в раю!"
Я скажу: "Не надо рая,"
Дайте родину мою!"

С.Есенин

(учащиеся работают в рабочих тетрадях и составляют свои четверостишья по предложенным в тетрадях опорным словам)

- У каждого народа есть славные воинские победы во имя Отечества, память о которых передается из поколения в поколение. На таких победах воспитываются дух нации, гордость за величие предков.

За свою многовековую историю России пришлось не раз пришлось защищать национальную независимость в борьбе с иноземными захватчиками. И Русь, и Россия были вынуждены вести многочисленные войны. Наш народ, его армия, флот неоднократно спасали европейскую цивилизацию от жадных и агрессивных захватчиков, которые хотели покорить весь мир.

Русский народ с благодарностью хранит память об этих воинских победах, о полководцах и воинах, прославивших себя, защищая народ и Отечество. В рабочих тетрадях я дала вам готовое толкование по словарю С.И.Ожегова. Давайте прочитаем хором.

- Давайте объединимся в пары и справимся со следующим заданием.(работа по рабочей тетради)

- Современные исследователи религий выделяют три основные религии мира, приверженцами которых является подавляющее большинство всех верующих людей на планете. Этими религиями являются буддизм, христианство и ислам, Как правило, каждая религия включает в себя ряд морально-этических норм и правил поведения, культовых ритуалов и обрядов, а также объединяет группу верующих в организацию.

Все религии опираются на веру человека во сверхъестественные силы. Несмотря на кажущуюся разность религий, многие постулаты¹ различных верований очень схожи, и особенно это заметно в сравнении основных мировых религий. я предлагаю вам послушать некоторые из них. Эти правила нам переданы нашими предками и описаны в священном писании. Давайте прочитаем их. (работа в рабочих тетрадях).

Вопрос : В чем сходство этих двух постулатов?

¹ Утверждения, принимаемые без доказательств.(Материал из Википедии — свободной энциклопедии

«Не радуйся, когда упадет враг твой, и да не веселится сердце твое, когда он споткнется. Иначе, увидит Господь, и неуютно будет это в очах Его...» (Притч. 24: 17–18). Борясь с грехом, важно не приобщиться к нему, не уподобиться злу. Поэтому апостол Павел писал: «Не мстите за себя, но дайте место гневу Божию... Итак, если враг твой голоден, накорми его; если жаждет, напои его: ибо делая сие, ты соберешь ему на

голову горящие уголья. Не будь побежден злом, но зло побеждай добром»(Рим. 12: 19–21). «Этими словами обосновывается необходимость милосердного отношения к раненым и пленным»

"Верующему, признающему Аллаха, запрещено насмехаться над кем бы то ни было или превращать людей в объект своих издевательств, высокомерия и замаскированного тщеславия, презрительности по отношению к другим. Сказал Всевышний: «Пусть одни люди не издеваются над другими: может быть, они – лучше их!» (Сура «Комнаты», аят 11).

(ответы детей)

- Среди разных героев встречаются такие, которые, появившись один раз, навечно входили в историю своего Отечества. К ним относится легендарный воин-монах Александр Пересвет, герой сражения на Куликовском поле против Грозного хана Мамай. Внимание на экран. (показ отрывка из фильма Станислава Подivilова " Пересвет и Ослябя", снятого по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла).

(обсуждение увиденного)

- *Русские видели, что Александр Пересвет хотя и погиб, но остался в седле, вернувшись в полковой строй. А это знаменовало победу в начинавшейся битве. Так воин-монах Александр Пересвет совершил свой исторический подвиг во имя земли Русской, чтобы навечно стать в ее истории героем-витязем.* В рабочих тетрадях также представлено описание поединка Пересвета с Челубеем .Вы сможете ознакомиться с ним дома.

- А сейчас посмотрите ещё один отрывок из фильма. (отрывок из исторического фильма Амашевичева Ислама Казиева " Рай под тенью сабель")

- Что вы можете сказать о моральных принципах главного героя фильма?

- Кто догадался о ком идет речь в этом фильме?

- Давайте вновь обратимся к рабочей тетради. В ней я подготовила небольшую информацию о вкладе Имама Шамиля в развитие культуры. А одному из учащихся я дала задание на опережение"Подготовить небольшой экскурс о Имаме Шамиле и его роли на Кавказе"

(слушаем выступление уча-ся)

-А сейчас я попрошу класс разделиться на две группы. У каждой группы свое задание. Задание представлено в рабочих тетрадях. Первой группе необходимо создать синквейн со словом *воин*, а второй группе предстоит составить свод (перечень) моральных норм (правил), которые можно отнести к воину.

(Слушаем выступления групп)

- Скажите, пожалуйста, каких правил вы придерживались, работая в группе?

(ответы детей)

- Вы работали в коллективе. Коллективизм - еще одна важная черта нравственности россиян. Это сотрудничество, взаимопомощь. Коллективист заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным.

-Различают трудовые, учебные, военные, спортивные, коллективы художественной самодеятельности и другие . В более широком смысле коллектив — это люди, объединенные общими идеями, интересами, потребностями.

- Давайте рассмотрим иллюстрации, представленные в рабочей тетради.

- Что вы видите? К каким событиям можно отнести данные иллюстрации?

-Я предлагаю вам подписать каждую иллюстрацию. Это может быть озаглавливание иллюстрации или лозунг, отражающий смысл увиденного.

(Учащиеся самостоятельно выполняют работу в тетрадях. Далее заслушиваются варианты ответов и оцениваются интересные и нестандартные ответы) .

-- Послушайте одну из библейских легенд.(Учитель читает легенду "Вавилонская башня")

Задание 4. В чём смысл данной легенды?

Внимательно прочитай высказывания .Закрась карандашом то высказывание , которое соответствует морали данной легенды.

«Кто унижает окружающих, тот никогда не будет великим сам».

(Иоганн Готфрид Зейме – немецкий просветитель, поэт,

«Уметь переносить несовершенство других есть признак высшего достоинства».

(Гуго Винклер – немецкий востоковед, археолог,

- Рука Аллаха (т.е.его помощь и покровительство)- в джамаате (общине , объединение).
Сборник хадисов (Джами Тирмизи, 2167).

-Если бы вам предоставили право быть лидером в коллективе, каких бы правил вы придерживались?(ответы детей)

- Человек с детства приучается жить в коллективе. Сначала это коллектив детского сада, школьный коллектив- класс, затем студенческий или производственный коллектив. В России принято принимать близко к сердцу все, что происходит с коллективом. По традиционным российским представлениям человеку труднее добиваться всего самому без поддержки семьи, друзей, трудового коллектива, страны в целом. Ощущение своей силы мощи народа всегда позволяло человеку гордиться "своими " и чувствовать собственное достоинство от принадлежности к сильному коллективу. В мире нет ничего лучше и приятнее чем слаженная работа в коллективе.

- Представьте, что ваш коллектив – это волшебный цветок с разноцветными лепестками. Запиши в лепестках составляющие личности настоящего коллектива пользуясь словами для справок.(работа в тетрадях).

4.ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО

Предлагаю вам справиться с небольшим заданием Sociation.org — игра в ассоциации с коллективным разумом.(ИНТЕРНЕТ sociation.org)

Дети задают свои слова в ноутбуках и собирают словарь ассоциаций русского языка и на мониторе сверяют свои результаты с другими членами группы.

Слова Ассоциация- это связь, объединение.

Каждой группе одно слово: труженик, воин, патриот, коллективист.(Примеры подобного задания выводятся на монитор)

5.ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

- И в заключении , ребята я хочу вас попросить стать создателями настоящего социального проекта. В рабочих тетрадях представлен примерный вариант вашего проекта. Вам необходимо обсудить с группой учащихся план работы вашего коллективного дела(акции) и написать объявление о готовящейся акции. Объявление должно содержать призыв к объединению людей в одно общее дело.

(Мозговая атака в письменной форме или проект)

6.Этап информации о домашнем задании

- В конце рабочей тетради я предоставила вам возможность вписать имена тех, кого вы считаете настоящими тружениками, воинами, патриотами и коллективистами и описать их подвиг перед Отечеством.

7. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

- Я предлагаю провести рефлЕксию урока используя прием"Все в твоих руках".У каждого на столе заготовлена заранее ваша ладонь. Я предлагаю выполнить вам следующее:

Каждый палец – это позиция, по которой надо высказать своё мнение:

- ✓ **Большой – для меня было важным и интересным...**
- ✓ **Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...**
- ✓ **Средний – мне было трудно**
- ✓ **Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...**
- ✓ **Мизинец – для меня было недостаточно....**

- Скажите , а за что вы бы себя могли похвалить?(ответы детей)

- *Спасибо вам всем за урок!*

