

АННОТАЦИЯ
к программе профессиональной переподготовки
«ЛОГОПЕДИЯ»
(название программы)

Трудоемкость обучения: 2180
(количество часов)

Форма обучения: очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения программы: 13 месяцев
(недель, месяцев, год)

Руководитель программы:
Гребенщикова Татьяна Валерьевна
8-903-916-21-27

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 5-6 уровню квалификации, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования детей с нарушениями в развитии.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» с присвоением права ведения нового вида деятельности в сфере специального (дефектологического) образования детей с нарушением речи, включает: образование детей с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» с присвоением права ведения нового вида деятельности в сфере специального (дефектологического) образования детей с нарушением речи, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В соответствии с основной целью и выбранной в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а также на основании ФГОС ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» слушатель, прошедший обучение по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» должен решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития детей дошкольного возраста на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей с нарушениями в развитии.

в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Совершенствует следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

В настоящей программе слушателям предлагается обучение, которое готовит к следующим видам деятельности:

1. коррекционно-педагогическая деятельность;
2. диагностико-консультативная деятельность;
3. исследовательская деятельность.

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение,
необходимые для освоения программы:**

Категория слушателей: лица с высшим педагогическим образованием либо студенты выпускных курсов. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

**Учебный план
программы профессиональной переподготовки
«Логопедия»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Общепрофессиональные дисциплины	468	48	106	314	
1.1	История и философия специальной педагогики и психологии	72	6	12	54	зачет
1.2	Современные проблемы дефектологической науки и специального образования	72	6	10	56	зачет
1.3	Методология психолого-педагогического исследования	72	6	12	54	зачет
1.4	Медико-биологические проблемы дефектологии	108	12	24	72	экзамен
1.5	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	72	12	24	36	зачет
1.6	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ (с практикумом)	72	6	24	42	зачет
2.	Специальные дисциплины	1224	140	266	818	
2.1	Логопсихология	108	18	18	72	экзамен
2.2	Логопедия	360	44	64	252	экзамен
2.3	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	72	14	22	36	зачет
2.4	Семейное воспитание детей с нарушениями речи	72	12	12	48	зачет
2.5	Технологии обследования речи	72	8	18	46	зачет
2.6	Технологии формирования речи	72	8	18	46	зачет
2.7	Практикум по организации логопедической работы в дошкольной образовательной организации	72		24	48	зачет
2.8	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения	72		18	54	зачет
2.9	Методика преподавания русского языка (специальная)	108	12	24	72	экзамен
2.10	Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)	108	12	24	72	экзамен

2.11	Методика преподавания литературы (специальная)	108	12	24	72	экзамен
	Итого часов теоретической подготовки	1692	188	372	1132	
	Практики	325	0	0	325	
3.1	Научно-исследовательская практика (6 недель)	325	0	0	325	зачет
4.	Итоговая аттестация	163	0	0	163	
4.1	Защита итоговой аттестационной работы	163	0	0	163	защита
	Всего	2180	560		1620	

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Составители программы:

Д.А. Костикова, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии.

И.В. Лукьянченко, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии.

Н.Е. Разенкова, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольной и специальной педагогики и психологии.