

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ
Директор НФИ КемГУ
_____ Д.Г. Вержицкий

« _____ » _____ 2019 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)

**«Клиническая (медицинская) психология»
с присвоением квалификации «Клинический психолог»**

Зам. директора по УОР

А.Ю. Ващенко

Начальник ОДОиРК

В.Н. Фегединг

Новокузнецк – 2019

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Цели реализации программы.....	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология»	9
1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	11
1.5 Трудоемкость обучения	11
1.6 Форма обучения	12
1.7. Режим занятий.....	12
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1. Учебный план.....	12
2.2. Календарный учебный график	13
программы профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология»	13
2.3. Содержание учебных дисциплин	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1. Материально-технические условия реализации программы	18
3.2 Методы, средства и образовательные технологии	19
3.3 Квалификация педагогических кадров	21
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы	21
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	28
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей	28
4.2. Программа итоговой аттестации	29
4.2. Программа итоговой аттестации	41
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология» (906 часов) разработана в НФИ КемГУ с учётом требований рынка труда и представляет собой синтез научных знаний психологического и медицинского плана; а так же информацию об использовании психологической науки для изучения, профилактики, коррекции психических состояний при соматических расстройствах и отклонениях в развитии.

Цель: формирование у слушателей углубленных профессиональных знаний в области клинической (медицинской) психологии, с присвоением квалификации «Клинический психолог»

Задачи:

– углубленное изучение психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

– изучение влияния психических факторов на возникновение течения и преодоление болезней и других состояний дезадаптации.

– освоение способов разработки и адаптации методов психологической диагностики (экспертизы) и психологического воздействия.

– изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в области медицинской психологии и присвоением квалификации «Клинический психолог».

При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание: ФЗ, Постановление Правительства РФ, Приказ Минтруда России, Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Приказ Минобрнауки России. Профессиональный стандарт клинического (медицинского) психолога, на момент разработки данной программы, не утвержден Министерством труда и социальной защиты.

– *Нормативно-правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология» составляют:*

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (ред. от 13.05.2016);

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения "Медицинский психолог"».

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

– Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015 «О направлении методических рекомендаций»);

Программа разработана с учетом ФГОС ВО и является преемственной к основной образовательной программе высшего образования специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (Приказ МОиН РФ №1181, от 12.09.2016 г.).

Профессиональные стандарты используемых видов профессиональной деятельности, на момент разработки дополнительной программы переподготовки, не утверждены Министерством труда и социальной защиты, в связи с чем при разработке данной программы учтено содержание действующих квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения "Медицинский психолог" (№541н, от 23 июля 2010 г.).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Программа предназначена для подготовки клинических (медицинских) психологов, в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения "Медицинский психолог"».

Область профессиональной деятельности выпускника. Назначением данной программы (с получением квалификации «Клинический психолог») является профессиональная переподготовка слушателей, расширяющая спектр их профессиональных компетенций и позволяющая осуществлять:

– исследовательскую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы;

– осуществлять практическую психологическую помощь гражданам в учреждениях здравоохранения, социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, спорта, а также в сфере частной практики;

– предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объекты профессиональной деятельности выпускника. Объектами профессиональной деятельности являются:

– человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием,

– системы и процессы профилактики, охраны и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

– психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и

лечебных задач клинической практики;

– психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях;

– психологическая экспертиза.

Таблица 1 – Связь дополнительной программы переподготовки с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ/Наименование выбранной группы занятий	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Клиническая (медицинская) психология	ОКВЭД 86.90 ОКЗ 2634 ЕКС «Медицинский психолог» <i>Обобщенная трудовая функции:</i> Клинико-психологическое обеспечение диагностических, консультативных, профилактических и реабилитационных мероприятий по обеспечению медицинской помощи, а также задачам экспертизы и запросам пользователя.	7

	<p><i>Трудовые функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное психологическое исследование в связи с задачами судебной и внесудебной экспертизы; – клинико-психологическое обеспечение медицинской помощи при нарушениях психического (психологического) развития; – психологическое обеспечение профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий. 	
--	---	--

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 7 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»).

Характеристика видов профессиональной деятельности. Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- консультативная и психотерапевтическая деятельность;
- экспертная деятельность.

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт / Нормативные документы, регламентирующие проф. деятельность		ФГОС ВО		
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Вид проф. деятель ности	Профессиональные задачи	Компетенции

<p>Клинико-психологическое обеспечение диагностических, консультативных, профилактических и реабилитационных мероприятий по обеспечению медицинской помощи, а так же задач экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Экспертное психологическое исследование в связи с задачами судебной и внесудебной экспертизы</p>	<p>Экспертная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; – выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы; – составление экспертного психологического заключения. 	<p>ПК-8 (готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя)</p>
	<p>Клинико-психологическое обеспечение медицинской помощи при нарушениях психического (психологического) развития.</p>	<p>Экспертная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы; – проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы; – составление экспертного психологического заключения; – обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования. 	<p>ПК-8 (готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя)</p>

	<p>Консультативная и психотерапевтическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; – оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата. 	<p>ПК-7 (готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)</p>
--	--	---

<p>Психологическое обеспечение профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.</p>	<p>Консультативная и психотерапевтическая деятельность</p>	<p>– определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>– психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств</p>	<p>ПК-7 (готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)</p>
--	--	---	---

1.3. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология»

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Виды деятельности и (ОТФ)	Компетенции (по ФГОС ВО)	Практический опыт	Умения	Знания
Клинико-психологическое обеспечение диагностических, консультативных, профилактических и реабилитационных мероприятий по обеспечению медицинской помощи, а также задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК-7 – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	– навыками психологического консультирования – техниками и приемами психологического консультирования по вопросам личностного развития – навыком психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни	– осуществлять психологическое консультирование по вопросам психического здоровья и личностного развития; – осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни	– теоретические основы психологического консультирования – основы здорового образа жизни – основные подходы психопрофилактической работы, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья; – условия личностного развития
	ПК-8 – готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя)	– навыками сбора объективного анамнеза для освидетельствования и формулирования заключения; – навыком проведения психологического исследования; – основами проведения экспертизы; – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по запросам пользователя; – приемами составления экспертных заключений	– проводить психологическое исследование; – проводить и экспертизу и формулировать экспертное заключение – определять патологические состояния – применять в практике знания основных положений теории судебных экспертиз	– симптоматику психических расстройств; – требования к отбору и применению психодиагностических методик – основы проведения психологического исследования; – особенности поведения различных видов экспертизы; – требования к составлению (формулированию) экспертного заключения

Планируемые результаты обучения. Выпускник должен обладать компетенциями соответствующими видам деятельности (таблица 4):

Таблица 4 – Перечень видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1	Консультативная и психотерапевтическая деятельность
ПК – 1.1	ПК-7 – готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
ВД.2	Экспертная деятельность
ПК – 2.1	ПК-8 – готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу с присвоением квалификации «Клинический психолог», должны иметь высшее образование по: специальности/направлению психология; психолого-педагогическому направлению; специальности лечебное дело; либо являться студентами выпускных курсов указанных специальностей/направлений подготовки.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 906 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя (22,5 недели).

Таблица 5 – Трудоемкость обучения по программе «Клиническая (медицинская) психология»

Объём программы	
Общая трудоемкость программы	906
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	168

Объём программы	
Аудиторная работа (всего), из них:	168
<i>Лекции</i>	74
<i>Практические, лабораторные занятия</i>	94
Внеаудиторная работа (всего), из них:	738
<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	738

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план.

Таблица 6 – Учебно-тематический план по программе «Клиническая (медицинская) психология»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	Теоретическая подготовка					
1.1.	Клиническая психология	96	12	12	72	экзамен
1.2.	Психологическое консультирование	80	4	8	68	зачет
1.3	Психиатрия	84	6	10	68	зачет
1.4.	Психодиагностика в клинической психологии	92	6	10	76	экзамен
1.5	Юридическая психология	88	10	10	68	экзамен
1.6	Основы перинатальной психологии	80	6	10	64	зачет
1.7	Судебная экспертиза	80	6	6	68	зачет
1.8.	Психологическая экспертиза в клинической психологии	92	8	8	76	экзамен
1.9.	Особенности реабилитации лиц с инвалидизирующими заболеваниями	80	8	8	64	зачет
1.10.	Физиология высшей нервной деятельности	84	8	12	64	зачет
	Итого часов теоретической подготовки	856	74	94	688	
2	Итоговая аттестация	50	0	0	50	
2.1.	Итоговый междисциплинарный экзамен	50	0	0	50	экзамен
	Всего	906	74	94	738	

2.2. Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология»

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоём- кость, час (в соотве- ствии и с УП)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя
1.	Клиническая психология	96	УП	УП	УП Экз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.	Психологическое консультирование	80	-	-	УП	УП	УП 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3.	Психиатрия	84	-	-	м	-	УП	УП	УП 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4.	Психодиагностика в клинической психологии	92	-	-	-	-	-	УП	УП	УП 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5.	Юридическая психология	88	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП	УП Экз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6.	Основы перинатальной психологии	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП	УП 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7.	Судебная экспертиза	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП	УП Экз	-	-	-	-	-	-	-	
8.	Психологическая экспертиза в клинической психологии	92	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП	УП Экз	-	-	-	-	-	
9.	Особенности реабилитации лиц с инвалидизирующими заболеваниями	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП	УП 3	-	-	-	
10.	Физиология высшей нервной деятельности	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП	УП Экз	-	
11.	Междисциплинарный экзамен		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ИА	ИА	

УП – учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей);

Э – экзамен;

3 – зачет;

К – каникулы;

П – практика;

ИА – итоговая аттестация.

2.3. Содержание учебных дисциплин

В соответствии с учебным планом программы разработаны рабочие программы дисциплин. Дидактическое содержание дисциплин программы приведено в таблице 7.

Таблица 7 – Дидактическое содержание дисциплин

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
Общепрофессиональные дисциплины		
Клиническая психология	<p>Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на сомю.</p> <p>Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий, внимания. Патология мышления, восприятия, речи, памяти. Расстройства (патология) сознания и самосознания. Личность и её изменения и аномалии; психопатология. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности.</p>	ПК-8
Психологическое консультирование	<p>Понятие психологического консультирования и психологической помощи, предмет и спектр решаемых проблем. Цели консультирования. Прояснение проблемы клиента. Основные трудности соблюдения этических принципов в процессе консультирования. Психологические проблемы, основные причины обращения к психологу-консультанту. Действительность психологической проблемы клиента.</p> <p>Определение консультативного контакта.</p> <p>Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Общие вопросы подготовки к психологическому консультированию.</p> <p>Длительность и эффективность процесса консультирования. Структурирование времени консультирования: оптимальный режим работы психологической консультации для клиентов, для сотрудников.</p> <p>Способы психологической поддержки. Эмоциональные компоненты. Создание обоюдного доверия. Ответственность консультанта. Вопросы, объясняющие условия возникновения взаимного доверия. Установки консультанта в отношении клиентов. Искренность консультативного контакта (конгруэнтность). Эмпатия в консультировании. Навыки создания и поддержания контакта.</p>	ПК-7

Психиатрия	<p>Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Проблема нозоса и патоса. Основы патопсихологии: психологические методики исследования мышления, интеллекта, личности, их роль в практической диагностике. Значение данных смежных специальностей: невропатолог, окулист и др. Эпидемиологические исследования в психиатрии.</p> <p>Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования психиатрии. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии. Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.</p> <p>Классификация психических расстройств. Дегенеративные заболевания головного мозга в пожилом возрасте. Симптоматика, медицинская тактика, прогноз. Дифференциальная диагностика с атеросклеротическим слабоумием и опухолями. Психические расстройства при внутричерепных опухолях. Ранние признаки, методы параклинической диагностики. Дифференциальный диагноз.</p>	ПК-8
Психодиагностика в клинической психологии	<p>Психодиагностика в работе клинического психолога. Методы психодиагностики: наблюдение, клиническая беседа, тестирование и пр. Основные функции клинического психолога диагноста. Этапы психодиагностической деятельности. Задачи психодиагностики в клинической медицине: в психиатрической клинике, в соматической клинике.</p> <p>Понятие и структура психологического теста, критерии его качества. Надежность как количественная характеристика теста; виды надежности: ретестовая, взаимозаменяемых форм, расщепления, межэкспертная. Валидность как качественная характеристика теста. Виды валидности: содержательная, очевидная, операциональная, критериальная, прогностическая. Репрезентативность, выборка, генеральная совокупность. Понятие нормы и виды норм: социокультурные, статистические. Метод квантилей в психодиагностике: процентиля, квартили, децили</p> <p>Способы сбора данных о личности в психодиагностике. Личностные опросники Юнга, Айзенка, Кеттелла. Диагностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Личко. Структурно-блочный подход к диагностике личности (по К.К. Платонову). Требования и правила составления психологических заключений</p>	ПК-8
Юридическая психология	<p>Объекты и предмет исследований и теоретические задачи юридической психологии. Прикладные задачи юридической психологии. Методология юридической психологии. История развития юридической психологии.</p> <p>Понятие личности преступника в юридической психологии. Концептуальные подходы к психологическому объяснению криминогенной сущности личности преступника.</p> <p>Криминогенный комплекс личности преступника. Психологическая структура криминогенной склонности личности. Психологические особенности проявления криминогенных склонностей. Психологическая характеристика криминогенных склонностей у корыстных и насильственных преступников</p> <p>Сущность и типология преступных групп.</p>	ПК-8

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основы перинатальной психологии</p>	<p>Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками.</p> <p>Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной.</p> <p>Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.</p> <p>Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.</p> <p>Методы психологической диагностики в психологии родительства. Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства, коррекционная и развивающая работа.</p> <p>Готовность к материнству Методы диагностики и формирования психологической готовности к родительству Изменение супружеских отношений после рождения ребенка. Взаимоотношения со своими родителями после рождения ребенка.</p>	<p>ПК-7</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Судебная экспертиза</p>	<p>Теоретические основы судебно-экспертной деятельности, современные возможности судебных экспертиз. Методология судебной экспертизы.</p> <p>Порядок производства судебной экспертизы. Методы и методики экспертного исследования. Понятие и структура заключения судебного эксперта. Отличие заключения эксперта от заключения специалиста. Тактика и психология допроса эксперта по уголовным, гражданским, арбитражным делам. Тактика и психология взаимодействия следователя и судебного эксперта. Особенности оценки заключений судебных экспертов следствием и судом; специфику процессуальных и служебных документов, используемых при назначении экспертиз.</p> <p>Оценка юристом заключения судебного эксперта.</p>	<p>ПК-8</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Психологическая экспертиза в клинической психологии</p>	<p>Органические и психические расстройства. Расстройства поведения, связанные с употреблением ПАВ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства).</p> <p>Невротические расстройства, связанные со стрессом и соматоформные расстройства</p> <p>Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость.</p> <p>Расстройства психического развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте. Психическое расстройство без дополнительных уточнений.</p> <p>Единоличная, дополнительная, повторная, комплексная и комиссия психологическая экспертиза;</p> <p>Отбор и применение психодиагностических методик</p> <p>Этапы проведения психологической экспертизы.</p> <p>Основные требования, предъявляемые законодательством к оформлению заключения эксперта, изложены в ст. 25 ФЗ «О ГСЭД».</p>	<p>ПК-8</p>

<p>Особенности реабилитации лиц с инвалидизирующими заболеваниями</p>	<p>Выделение социальной медицины в самостоятельную область научного знания. Предпосылки формирования данного направления. Современное развитие социальной медицины. Роль социальной медицины в реабилитации инвалида.</p> <p>История формирования направления медицинской реабилитации. Медицинская, социальная, профессиональная и др. направления реабилитации.</p> <p>Медико-социальная экспертиза: понятие, сущность, цель и задачи. Причины создания и организационно-правовые основы деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ).</p> <p>Роль специалиста социальной работы в профилактике инвалидности, организации и проведении медико-социальной экспертизы, решении проблем инвалидности и инвалидов.</p> <p>Классификации и критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы, определение степени ограничений жизнедеятельности и реабилитационного потенциала</p> <p>Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, разрабатываемой ФГУ МСЭ.</p> <p>Оценка психологического реабилитационного потенциала. Внутренняя модель болезни и ее роль в оценке реабилитационного потенциала и мотивации на реабилитацию.</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Физиология высшей нервной деятельности</p>	<p>Головной мозг, передний отдел центральной нервной системы позвоночных животных и человека. Расположение, меры защищенности. Отделы спинного мозга.</p> <p>Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Мезаксон. Функции олигодендроцитов, строение шванновских клеток. Толстые и тонкие волокна (быстрая и медленная иннервация функций). Нервы, их характеристика и функции.</p> <p>Гуморальная, нервная, эндокринная (гормональная) саморегуляция. Интеграция центральных, вегетативных и эндокринных систем при регуляции функций организма.</p> <p>Функционирование дыхательной системы в нормальном и патологическом состояниях.</p> <p>Основные понятия популяционной генетики: генетика, генотип, фенотип, ген, аллель, признак, доминантный, рецессивный, гипотеза чистоты гамет, хромосомы и их строение. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. Норма реакции и диапазон реакции. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом. Закон единообразия гибридов первого поколения, Закон расщепления признаков. Менделевская генетика. Основное внутренне направление.</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Итоговый междисциплинарный экзамен</p>	<p>Оценка сформированности компетенций</p>	<p>ПК-7, ПК-8.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализацию программы профессиональной переподготовки осуществляет кафедра психологии и общей педагогики. Материально-технические условия реализации программы являются достаточными для проведения обучения по программе слушателей. В распоряжении кафедры находятся такие ресурсы института (филиала), как учебные аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы, DVD-проигрыватели.

Институт располагает достаточной учебно-лабораторной базой для обеспечения образовательного процесса: аудиториями для проведения лекций, практических и семинарских занятий, тренингов, деловых игр.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы

– Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ. – Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - <http://uisnissia.msu.nl> база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 - 104 от 12.02.2015. Срок - бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

– Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э, от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

НФИ КемГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса имеются:

– компьютерные классы;
– учебные классы, оснащённые видеотехникой и мультимедийными средствами для общих и специальных курсов, с проведением психологических тренингов.

– учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала;

В компьютерных классах, в мультимедиа аудиториях и на серверах института установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, среди которого можно выделить следующие: Alcohol 52% (free), BorlandTurboAssembler 5.0 (free), Farmanager 2 (free), FoxitReader (free), MSVisio 2010 (лицензия MSDN), MSVisio 2010 (лицензия MSDN), BP 7.0 (free), TP 7.0 (free), ISU(free), MSVisualStudio 2010 (лицензия MSDN), BloodshedDev- C ++ 4.9.9.2 (free), Eclipse (free), Java (free), Открытая физика 1.1 (лицензия), R 2.11.1 (free), Firebird 2.0 (лицензия MSDN), OracleVMVirtualBox (free), SWI-Prolog 5.7.10 (free), VMWarePlayer (free), MicrosoftSQLServer 2008 (лицензия MSDN), Gimp (free), ConsultantPlus (лицензия), Галактика (demo), RadStudio (лицензия), CompaqVisualFortran 6 (free), Autocad (лицензия), 3Dmax (лицензия), Openoffice (free), STDUViewer (free), MozillaFirefox (free), Opera (free).

3.2 Методы, средства и образовательные технологии

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения

самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий

– *Лекции и практические занятия с использованием компьютерных презентаций.* При проведении таких занятий реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

– *Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, динамических моделей, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет обучающемуся более точно оценить и в дальнейшем опробовать предлагаемые методики и дидактическое обеспечение.

– *Учебная групповая дискуссия.* Преподаватель организует дискуссию обучающихся по обсуждению некоторой методической проблемы, в ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.

– *Метод «обучение через задачи».* Слушатели знакомятся с видами, содержанием и методами решения математических задач исследовательского характера.

– *Деловые игры.* Позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. Погружают обучающегося в атмосферу реального урока, позволяют почувствовать себя в роли ученика, тем самым развивая профессиональную эмпатию и способствуя в дальнейшем более эффективному проектированию учебного процесса.

– *Анализ практических ситуаций (case-study)*– метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

– *Дидактический тест.* Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки, составляет не менее 70 процентов.

К образовательному процессу привлечено 29 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Программа дополнительного профессионального образования ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Университет обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем

видам занятий. Основная рекомендуемая литература по всем дисциплинам представлена в фондах научной библиотеки КемГУ.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и использование и дополнительной литературы из фондов ЭБС и Консультанта плюс дают преимущество самостоятельного освоения обширного правового материала, в целях совершенствования навыков работы с правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

Обеспечена возможность доступа слушателей к электронным фондам учебно-методической документации.

Таблица 8 – Обеспеченность дисциплин учебной литературой

Дисциплина	Основная литература	Дополнительная литература
Клиническая психология	<p>1. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. – ISBN 978-5-238-01746-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p>	<p>1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. —Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. – ISBN 978-5-534-03304-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>2. Холмогорова А. Б. Клиническая психология. В 4 томах : учебник для вузов. Том 1: Общая патопсихология / автор и редактор А. Б. Холмогорова; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва: Академия, 2010. – 458 с. - ISBN 978-5-769-55968-6. – Текст : непосредственный.</p>
Психологическое консультирование	<p>1. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян. - Москва [и др.] : Питер, 2008. – 256 с. – ISBN 978-5-469-01389-1. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.</p>	<p>1. Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова, Е. С. Берковченко, А. В. Волочай. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 320 с. ISBN 978-5-2221-1902-0 – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. - Москва : Гардарики, 2007. - 320 с. – ISBN 5-8297-0189-8. – Текст : непосредственный.</p>

	<p>– ISBN 978-5-7410-1253-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p>	
Психиатрия	<p>1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Юрайт, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-534-01176-0. — URL: https://urait.ru/bcode/433431 (Дата обращения: 08.11.2019). — Текст : электронный.</p>	<p>1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — URL: https://urait.ru/bcode/444793 (Дата обращения: 08.11.2019). — Текст : электронный.</p> <p>2. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-534-08841-0. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/426608 (Дата обращения: 08.11.2019). — Текст : электронный</p>
Психодиагностика в клинической психологии	<p>1. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - Москва : Академия, 2011. - 237 с. – ISBN 978-5-7695-6552-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. - 5-е изд. - Москва : МПСИ : Флинта, 2008. - 319 с. – ISBN 978-8-9502-0227. – Текст : непосредственный.</p>	<p>1. Акимова М. К. Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 301 с. - ISBN 978-5-9916-9948-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>2. Акимова М. К. Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 341 с. - ISBN 978-5-9916-9948-8. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>3. Гонохова Т. А. Психодиагностика : учебное пособие / сост. Т. А. Гонохова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. – Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. - 276 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3701/read.php (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст :</p>

		<p>электронный.</p> <p>4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб и доп. – Москва : Юрайт , 2016. – 500 с. – ISBN ISBN 978-5-9916-3173-0. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>5. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 319 с. – ISBN 9785769551451. — Текст : непосредственный.</p>
Юридическая психология	<p>1. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е издание ; переработанное и дополненное. - Москва : Проспект, 2009. – 480 с. – ISBN 978-5-392-00196-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие / В. М. Шевченко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – ISBN 978-5-238-02630-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p>	<p>1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 538 с. – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>2. Семенова, О.В. Юридическая психология : учебное пособие / О.В. Семенова. – Москва : А-Приор, 2010. – 238 с. – ISBN 978-5-384-00271-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56286 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 361 с. - ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p>
Основы перинатальной психологии	<p>1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8353-1276-4. — URL: https://e.lanbook.com/book/</p>	<p>1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. - ISBN 978-5-534-03304-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p>

	<p>44311 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>2. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. – URL: http://znanium.com/catalog/product/550705 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p>	<p>2. Холмогорова, А. Б. Клиническая психология. В 4 томах : учебник для вузов. - Том 1: Общая патопсихология / автор и редактор А. Б. Холмогорова; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва: Академия, 2010. - 458 с. – ISBN 978-5-769-55968-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p>
Судебная экспертиза	<p>1. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Юрайт, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-534-05399-9. – (Серия : Бакалавр и специалист). - URL: https://biblio-online.ru/viewer/5966717C-5152-4851-B773-CE3DF34653C8#page/13 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p>	<p>1. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва : Юрайт, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-534-05565-8. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). - URL: https://biblio-online.ru/viewer/6DF724E8-F23F-45DD-B305-FCE83D9DF1E9#page/1 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>2. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е.Р. Россинская; Российский фед. центр суд. экспертизы при Мин. юстиции РФ. - Москва : НОРМА, 2008. - 688 с. — ISBN 978-5-468-00187-5. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=154404 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>3. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов : практическое пособие / отв. ред. М. В. Бобовкин, П. Л. Гришин, А. А. Проткин. — Москва : Юрайт, 2018. - 226 с. — ISBN 978-5-534-00019-1. - (Серия : Профессиональная практика). - URL: https://biblio-online.ru/viewer/60C12215-98AD-4FC6-8BA8-AF23D9E0995F#page/1 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p>
Психологическая	<p>1. Балашов, Д. Н. Криминалистика : учебник</p>	<p>1. Балин В. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной</p>

экспертиза в клинической психологии	<p>/ Д. Н. Балашов, Н. М. Балашов, С. В. Маликов. - 2-е издание. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 503 с. — ISBN 978-5-16-003435-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2003. - 431 с. — ISBN 5-238-00475-3. – Текст : непосредственный.</p>	<p>психологии : учебник для вузов / В. Балин, В. Гайда, В. Гербачевский [и др.] ; под ред. А. Крылова, С. Маничева. - Изд.2-е ; доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 559 с. — ISBN 580-4-601-008. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы : учебное пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 185 с. — ISBN 978-5-9765-0117-1. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>3. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. — ISBN 5-238-00475-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>4. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 309 с. — ISBN 978-5-534-05266-4. – URL: www.biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный</p>
Особенности реабилитации и лиц с инвалидизирующими заболеваниями	<p>1. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учебное пособие для вузов / В. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Москва : Академия, 2001. - 352 с. — ISBN 5-7695-0820-5. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Никифоров, Г. С. Психология здоровья : учебное пособие / Г. С. Никифоров. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 256 с. — ISBN 592-6-800-935. – Текст :</p>	<p>1. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2011. - 176 с. — ISBN 978-5-9275-0849-5.– URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550337 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>2. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие / М. Г. Иванова. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 47 с. — ISBN 978-5-8353-1334-1. – URL: https://e.lanbook.com/book/61415 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p> <p>3. Петрушин, В. И. Психология здоровья :</p>

	непосредственный.	учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 431 с. — ISBN 978-5-534-04553-6. — URL: www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5 (Дата обращения: 08.11.2019). — Текст : электронный
Физиология ВНД	<p>1. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику / Л.А. Атраментова, О.В. Филиппова. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 472 с. — ISBN 978-5-89349-656-7 . — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/51872/#1 (Дата обращения: 08.11.2019). — Текст : электронный.</p> <p>2. Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. С. Батуев. - Изд. 3-е ; испр. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 316 с. — ISBN 978 5 9118 0842 6. — Текст : непосредственный.</p>	<p>1. Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология : учебное пособие / Т. В. Алейникова ; под ред. Г. А. Кураева. - Изд.2-е ; доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 287 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 5222101495. — Текст : непосредственный.</p> <p>2. Лысова, Н. Ф. Анатомия и физиология человека : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина; МО и науки РФ; ГОУ ВПО НГПУ; ГОУ ВПО МПГУ. - Новосибирск; Москва : АРТА, 2011. - 271 с. — ISBN 978-5-902700-23-4. — Текст : непосредственный.</p> <p>3. Никифорова, О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О. А. Никифорова ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет", Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. — Кемерово : [КемГУ], 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-8353-1231-3. — Текст : непосредственный.</p> <p>4. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Заварзина, Р. В. Козьяков, Н. Р. Коро [и др.] — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. - ISBN 978-5-4475-4637-3. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 (Дата обращения: 08.11.2019). — Текст : электронный.</p> <p>5. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность : учебное пособие для медицинских вузов / В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2009. -</p>

		<p>334 с. – ISBN 978-5-7695-5592-3. – Текст : непосредственный.</p> <p>6. Цапов, Е. Г. Психогенетика : учебное пособие / Е. Г. Цапов. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. – ISBN 978-5-9765-2007-3. – URL: https://e.lanbook.com/book/51889 (Дата обращения: 08.11.2019). – Текст : электронный.</p>
--	--	---

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение практически ситуационных задач в рамках практических занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по итогам освоения учебной дисциплины.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы или тестовые задания, выносимые на зачет с, целью проведения проверки знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические и лабораторные типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

– отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

–отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

– оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение

грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

– оценки «*хорошо*» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– оценки «*удовлетворительно*» заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрена итоговая аттестационная работа. По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- перечень профессиональных специализированных компетенций, освоение которых проверяется в рамках итоговой аттестационной работы, процедуры оценивания
- перечень экзаменационных вопросов
- методические материалы.

4.2. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций слушателей.

К итоговому междисциплинарному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ДПП и успешно прошедшие все

предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью контроля качества теоретической и эмпирической подготовки слушателей к решению профессиональных задач. Итоговый междисциплинарный экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей слушателя, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. Он должен подтверждать сформированные компетенции.

Шкала оценивания ответов на экзамене может быть представлена следующим образом:

Оценка «отлично». Оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Заявленные компетенции сформированы в полном объеме,

Оценки «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Заявленные компетенции сформированы в достаточном объеме,

Оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Заявленные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки по каждому слушателю заносятся в протоколы и экзаменационную ведомость, все члены комиссии подписывают эти документы.

Содержание итогового контроля по дисциплинам программы профессиональной переподготовки

«Клиническая (медицинская) психология»

Наименование дисциплины	Содержание итогового контроля (вопросы зачетов и экзаменов)
Клиническая психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура клинической психологии. Задачи, решаемые клинической психологией. 2. Предмет и задачи патопсихологии и нейропсихологии. 3. Биопсихосоциальная модель нормы и патологии. 4. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами (МКБ, ICDH, DSM). 5. Методы исследования в клинической психологии. 6. Психология больного. Внутренняя картина болезни. 7. Основные типы личностных расстройств, тревожных расстройств по МКБ-10. 8. Когнитивная модель депрессии. 9. Соматоформные и конверсионные расстройства. Этиология. 10. Понятие невроза. Виды неврозов. Подходы в изучении. 11. Алекситимия. 12. Критерии общего и психического здоровья. 13. Методы клинической психологии. 14. Клиническое интервью, его функции. 15. Клинико-психологическая диагностика. 16. Понятие о стрессе. Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. 17. Психотерапия. Методы, формы лечения. 18. Когнитивно-поведенческая психотерапия. 19. Супружеская и семейная терапия. 20. Нарушения интеллекта: умственная отсталость. 21. Нарушения интеллекта: деменция 22. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. 23. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. 24. Дисгармоничное психическое развитие. Психопатии. 25. Неврастения, невропатия, невроз. 26. Методики для диагностики отклонений психического развития. 27. Психологические особенности, лиц с аддиктивным поведением. 28. Патопсихологические методики исследования внимания. 29. Нарушения воли. 30. Классификация расстройств личности 31. Патопсихологические методики исследования мышления. 32. Расстройства когнитивных функций 33. Физиологические основы сознания. 34. Общая характеристика нарушений сознания. 35. Иллюзии. Галлюцинации 36. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. 37. Нарушения эмоций и чувств. 38. Общая характеристика специфических расстройств личности.

<p>Психологическое консультирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологического консультирования 2. Отличие психологического консультирования от психотерапии и др. видов психологической помощи 3. Цели и задачи психологического консультирования 4. Виды психологического консультирования 5. Психологическая помощь: понятие, формы. 6. Условия результативности психологического консультирования 7. Психологический запрос, формы и методы работы с ним. 8. Основные причины обращения к психологу-консультанту. 9. Задачи взаимодействия консультанта и клиента в психологическом консультировании 10. Позиции психолога-консультанта в психологическом консультировании. 11. Роли психолога-консультанта в процессе консультации 12. Этические принципы в психологическом консультировании. 13. Понятие психологического здоровья, его определение, критерии 14. Условия достижения психологического здоровья. 15. Уровни психологического здоровья, показатели его отсутствия. 16. Определение консультативного контакта. 17. Характерные черты консультативного контакта. 18. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. 19. Физические компоненты консультативного контакта. 20. Структурирование пространства консультирования. 21. Структурирование времени консультирования. 22. Эмоциональные компоненты консультативного контакта. 23. Способы создания и поддержания консультативного контакта. 24. Основные процедуры и техники психологического консультирования. 25. Интервью – основной метод психологического консультирования
---	---

Психиатрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия возникновения обманов восприятия у психически здорового человека. 2. Аутистическое мышление. 3. Символическое и паралогическое мышление. 4. Детское мышление. Патологическое фантазирование. 5. Разновидности галлюцинаций. 6. Интоксикационные психозы. 7. Методы исследования мышления. 8. Особенности эмоционально-волевых нарушений при различных заболеваниях. 9. История развития зарубежной психиатрии. 10. История развития отечественной психиатрии. 11. Основы законодательства в области психиатрии. 12. Психология и психопатология эмоций. 13. История взглядов на шизофрению. 14. Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения. 15. Табакокурение. 16. Токсикомания летучими органическими растворителями. 17. Кокаиновая наркомания. 18. Наркомания вследствие употребления препаратов конопли. 19. Полинаркомания. 20. Атипичные и сезонные депрессии. 21. Акцентуации характера. 22. Пограничные расстройства личности. 23. Истерическая конверсия. 24. Психосоматические заболевания. 25. Сон и его нарушения.
------------	---

<p>Психодиагностика в клинической психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика в клинической психологии: определение, задачи. 2. Основные функции клинического психодиагноста, направления деятельности. 3. Методы психодиагностики. 4. Этапы психодиагностики. 5. Этические принципы работы психодиагноста. 6. Классификация и характеристика психодиагностических методов. 7. Требования к диагностическим методам, критерии их качества 8. Номотетический и идеографический подходы в современной психодиагностике. Понятие и структура психологического теста, критерии его качества. 9. Надежность как количественная характеристика теста; виды надежности: ретестовая, взаимозаменяемых форм, расщепления, межэкспертная. 10. Валидность как качественная характеристика теста. Виды валидности: содержательная, очевидная, операциональная, критериальная, прогностическая 11. Репрезентативность, выборка, генеральная совокупность. 12. Понятие нормы и виды норм: социокультурные, статистические. 13. Метод квантилей в психодиагностике: процентиля, квартили, децили. 14. Шкалирование. Стеновые шкалы: понятие и способы работы с ними.. 15. Проективные методы диагностики: понятие, суть, история развития, достоинства и недостатки. 16. Графический методы, особенности, сфера их применения. 17. Условия применения проективных методик, их классификация 18. Психодиагностика психических состояний проективными методами 19. Способы сбора данных о личности в психодиагностике. 20. Основные проблемы психодиагностики личности. 21. Личностные опросники: виды, особенности, недостатки 22. Диагностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Личко. 23. Структурно-блочный подход к диагностике личности. 24. Методы диагностики мотивации личности. 25. Методики исследования самосознания личности 26. Понятие и диагностика элементарных и сложных способностей. 27. Тесты диагностики интеллекта. 28. Тесты достижений. 29. Понятие и диагностика познавательных способностей 30. Тесты диагностики креативности. 31. Методы диагностики вербального и невербального интеллекта 32. Требования к психодиагностическим программам. 33. Структура психодиагностических программ.
--	--

Юридическая психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические явления, относящиеся к объектам криминальной психологии 2. Связь юридической психологии с другими науками. 3. Задачи юридической психологии. 4. Современное состояние юридической психологии. 5. Содержание понятия «личность преступника». 6. Отличие, с психологической точки зрения, личности преступника от личности законопослушного гражданина. 4. Влияние на поведение человека психических аномалий и психических расстройств. 5. Понятие «асоциальный комплект личности». 6. Трудности изучения криминогенного комплекса личности преступника. 7. Условия формирования криминогенных качеств личности 8. Структура причин отдельного преступления. 9. Биологическая основа личности и криминальное поведение. 10. Когнитивная теория развития и криминальное поведение. 11. Комплексные теории криминального поведения 12. Отличия законопослушного гражданина от рецидивиста. 13. Психологическая характеристика рецидивиста и профессионального преступника. 14. Психологическая характеристика преступника с антисоциальной корыстной направленностью, корыстно-насильственной направленностью, агрессивной направленностью. 14. Психологический портрет преступника. 15. Этапы составления психологического профиля. 16. Разработка поискового портрета преступника в России. 17. Психологические особенности корыстных преступников. 18. Психологические особенности насильственных преступников 19. Каковы психологические особенности серийных убийц. 20. Психологическая характеристика киллеров 21. Психологические особенности серийных сексуальных убийц. 22. Психологические особенности женщин-преступниц. 23 Социально-психологический состав женской преступности. 25. Психологические свойства личности предопределяющие криминогенную социальную перцепцию. 30. Влияния семьи, обуславливающее формирование отрицательных свойств нравственно-правовой сферы личности. 31. Типы преступных групп. Особенности спонтанно возникшей преступной группы, организованной группы и преступного сообщества (мафии, банды). 32. Структура и функции преступных объединений? 33. Неформальные обязанности преступников по канонам криминальной субкультуры. 34. Неформальные запреты в криминальной субкультуре. 35. Виктимология, как особое направления знания. 36. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником.
------------------------	--

<p>Основы перинатальной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект исследования перинатальной психологии. 2. Задачи перинатальной психологии 3. Связь перинатальной психологии с другими областями психологических наук. 4. Теория привязанности. Примеры исследований, выполненных на базе теории привязанности. 5. Учение о доминанте Ухтомского. 6. Этологические теории родительства: сущность, кросскультурные и филогенетические исследования, теория «эгоистического гена», теория родительского вклада. 7. Перинатальные матрицы С. Грофа. 8. Утробная война С. Фанти; 9. Психотерапевтические модели работы с перинатальными проблемами. 10. Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию. 11. Критические периоды пренатального периода: оплодотворение, имплантация, появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью, роды. 12. Развитие сенсорно-перцептивных систем. 12. Пренатальный опыт и его влияние на развитие ребенка в первые месяцы жизни. 16. Импринтинг. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы. 17. Период новорожденности: общая характеристика. 18. Младенчество: ребенок как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. 19. Ведущая деятельность младенца. Новообразование периода младенчества. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии. 20. Специфика развития недоношенного ребенка. 21. Взаимосвязь индивидуальных особенностей ребенка после рождения со стилем протекания беременности. 22. Методы работы перинатального психолога: беседа, психологическая диагностика, психологическое консультирование. 26. Готовность к материнству 27. Методы диагностики и формирования психологической готовности к родительству 28. Изменение супружеских отношений после рождения ребенка. 29. Взаимоотношения со своими родителями после рождения ребенка. 23. Личностные опросники и проективные методы в перинатальной психологии. 24. Проектирование коррекционно-развивающих мероприятий: изменение содержания родительского отношения, освоение родителями недостающих форм опыта, изменение эмоциональной стороны родительского отношения. 25. Работа с мотивами зачатия.
--	---

<p>Судебная экспертиза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История использования специальных познаний и возникновения судебной экспертизы в России. 2. Этапы развития отечественной криминалистической экспертизы. 3. Формирование и развитие теории и методологии судебной экспертизы. 4. Понятие судебной экспертизы и ее предмет, основные задачи. 5. Основания для назначения экспертизы. 6. Формы экспертиз. Повторная и дополнительная экспертиза. Комиссионная и комплексная экспертиза. 7. Отличие судебной экспертизы от других видов экспертиз (исследований). 8. Требования, предъявляемые к экспертному исследованию. 9. Государственные судебно-экспертные учреждения (подразделения) и их функции. 10. Требования, которым должен отвечать судебный эксперт. 11. Классификация (классы, вид и роды) судебных экспертиз по отраслям знаний. 12. Тактика получения образцов для сравнительного исследования. 13. Компетенция следователя, специалиста и эксперта в исследовании объектов судебной экспертизы. 14. Подготовка вопросов, подлежащих разрешению экспертом. Выбор времени назначения экспертизы и экспертного учреждения. Основания для отвода эксперта. 15. Основные стадии процесса экспертного исследования. 16. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и эксперта. 17. Заключение эксперта и его основные части: вводная, исследовательская, синтезирующая, выводы. 18. Критерии оценки заключения эксперта следователем и судом, использование в судопроизводстве. 19. Основные направления и тенденции развития классов судебных экспертиз. 20. Понятие и виды следов в криминалистике. 21. Классификация следов в зависимости от основных объектов слеодообразования. 22. Трасологическая экспертиза следов человека. 23. Трасологическая экспертиза следов орудий взлома, запирающих устройств, транспортных средств. 24. Судебно-баллистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения. 25. Судебно-медицинская экспертиза трупа, судебно-медицинская экспертиза живого лица. 26. Криминалистическая экспертиза веществ, материалов и изделий. 27. Судебно – техническая экспертиза. 28. Фоноскопическое исследование средств звукозаписи и фоноскопическое исследование звуковой информации. 29. Взрывотехническая экспертиза. 30. Особенности проведения одорологической экспертизы. 31. Понятие экспертных ошибок, природа экспертных ошибок. 32. Причины экспертных ошибок и их предупреждение.
----------------------------	---

<p>Психологическая экспертиза в клинической психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы. 2. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе. 3. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе. 4. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств. 5. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 6. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 7. Права и обязанности судебного эксперта-психолога. 8. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога. 9. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем. 10. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. 11. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. 12. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация. Валидность и надежность. 13. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога 14. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии. Структура личности. Основные теории личности. 15. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. 16. Психология эмоций. Функции эмоций. Основные теории эмоций. Эмоция и аффект. 17. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта. 18. Патопсихология подросткового периода. Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза. 19. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. 20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля. 21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании. 22. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании. 23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством. 24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей. 25. Роль психических аномалий в генезе криминального поведения. 26. Мотивация преступлений при психических аномалиях.
--	---

<p>Особенности реабилитации лиц с инвалидизирующими заболеваниями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение социальной медицины в самостоятельную область научного знания. 2. Медицинская, социальная, профессиональная и другие направления реабилитации. 3. Современное развитие социальной медицины. 4. Роль социальной медицины в реабилитации инвалида 5. История формирования направления медицинской реабилитации. 6. Медико-социальная экспертиза: понятие, сущность, цель и задачи. 7. Причины создания и организационно-правовые основы деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). 8. Классификации и критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы, определение степени ограничений жизнедеятельности и реабилитационного потенциала. 9. Медико-социальная реабилитация инвалидов: понятие, цель и задачи, принципы, нормативная правовая база 10. Оценка психологического реабилитационного потенциала. 11. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, разрабатываемой ФГУ МСЭ. 12. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. 13. Внутренняя модель болезни и ее роль в оценке реабилитационного потенциала и мотивации на реабилитацию. 14. Особенности содержания индивидуальной программы реабилитации различных категорий инвалидов. 15. Форма индивидуальной программы реабилитации различных категорий инвалидов: структура и содержание. 16. Мероприятия медицинской, профессиональной, социальной реабилитации и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида. 17. Абилизация инвалидов: понятие, характеристика. 18. Обучение и переобучение, трудоустройство инвалидов как основа их социальной интеграции. 19. Потребности различных групп инвалидов в мерах профессиональной реабилитации. 20. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. 21. Социальная реабилитация: понятие, виды, содержание. 22. Социальные меры реабилитации инвалидов: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная, социально-бытовая. 23. Роль негосударственных (общественных) организаций и учреждений в организации и проведении медико-социальной реабилитации различных категорий инвалидов. 24. Виды и характеристика основных направлений деятельности учреждений, осуществляющих медико-социальную реабилитацию инвалидов. 25. Восстановительное лечение: понятие, сущность, организация проведения. 26. Санаторно-курортное лечение: цель и задачи, лечебные факторы, нормативная правовая база, организация
---	--

Физиология ВНД

1. Общая схема строения нервной системы человека.
2. Морфологическая характеристика отделов спинного мозга. Оболочки мозга.
3. Характеристика анатомии головного мозга.
4. Стволовая часть головного мозга. Характеристика мозговых полостей.
5. Морфология мозжечка, его функциональное значение.
6. Морфологическое строение переднего мозга и коры больших полушарий головного мозга.
7. Морфология ретикулярной формации, лимбической системы и базальных ганглиев.
8. Проводящие пути центральной нервной системы.
9. Структура и классификация черепномозговых нервов.
10. Анатомия периферической нервной системы (соматической и вегетативной).
11. Анатомические особенности симпатической и парасимпатической нервной системы.
12. Структура и классификация спинномозговых нервов.
13. Физиология критических состояний (агония, преагония, шок, потеря сознания и др.).
14. Функциональные системы в экстремальных условиях (высокогорье, подводное погружение, профессиональные нагрузки, космическая физиология и т.п.).
15. Интеграция центральных, вегетативных и эндокринных систем на примере регуляции адаптационных механизмов.
16. Стадии адаптации организма.
17. Основные принципы и типы регуляции жизнедеятельности организма человека в нормальных и патологических условиях.
18. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
19. Характеристика опиоидной системы эндогенного обезболивания.
20. Нейрофизиология боли.
21. Физиология эмоций.
22. Роль лимбической системы и ретикулярной формации в запуске эмоционального состояния человека.
23. Нейровегетативные основы эмоционального поведения.
24. Нейрофизиология стресса.
25. Нейрофизиология биоритмов.
26. Нейрофизиология сна, фазы сна, сновидения.
27. Характеристика основного циркадного ритма: сон – бодрствование.
28. Теория общего адаптационного синдрома Г.Селье.
29. Основы психогенетических исследований.
30. Метод приемных детей (две схемы использования метода).
31. Метод близнецов и его разновидности. Специфика психического развития близнецов и детей из многодетных семей.
32. Генеалогический метод как основной в психогенетических исследованиях.
33. Построение генограммы и ее анализ (примеры, обозначения).
34. Генотип-средовые влияния (эффекты) на поведение человека.
35. Характеристика основных наследуемых деструктивных моделей поведения.
36. Практическое значение психогенетических исследований для сохранения здоровья.

4.2. Программа итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций, зафиксированных в настоящей программе профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология». Оценивание результатов освоения компонентов компетенций (знаний, умений, навыков) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая аттестация включает междисциплинарный экзамен.

К итоговой аттестации (междисциплинарному экзамену) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ДПП и успешно прошедшие все предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью контроля качества теоретической и практической подготовки слушателей к решению профессиональных задач. Он представляет собой проверку конкретных функциональных возможностей слушателей, проверку их способностей к самостоятельным суждениям на основе полученных знаний; подтверждает сформированность компетенций.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководители (составители) программы:

А.И. Алонцева, канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП НФИ КемГУ.

Л.М. Лучшева, канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП НФИ КемГУ.