

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»)
Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
_____ Д.Г. Вержицкий

« ____ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (АДК) У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Зам. директора по УОР

Начальник ОДОиРК

А.Ю. Ващенко

В.Н. Фегединг

Оглавление

1. Общая характеристика программы.....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы	5
1.4. Трудоемкость обучения	5
1.5. Форма обучения.....	5
1.6. Режим занятий	5
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Типовой календарный учебный график	6
2.3. Содержание учебного курса	6
3. Условия реализации программы	7
3.1. Материально-технические условия реализации программы	7
3.2. Методы, средства и образовательные технологии	8
3.3. Требования к педагогическим кадрам.....	8
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы	8
4. Оценка качества освоения программы	10
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	10
4.2. Итоговая аттестация	11
5. Составители программы	12

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области освоения психолого-педагогической технологии (альтернативной и дополнительной коммуникации) в профессиональной деятельности специалистов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- систематизация и совершенствование знаний о коммуникативных системах и базовых коммуникативных навыках;
- ознакомление с современными коммуникационными технологиями (система обмена изображениями PECS, коммуникация указательным жестом) и коммуникативными вспомогательными устройствами;
- овладение умениями использовать современные коммуникационные технологии в проектировании и реализации воспитательно-образовательной деятельности в системе специального (дефектологического) образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учтено содержание Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н., а также основные требования к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Программа направлена на совершенствование компетенции специалистов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, по обеспечению высокого уровня профессиональной деятельности:

- *ОПК-6.* Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная педагогическая деятельность в системе специального (дефектологического) образования предполагает готовность к реализации задач использования современных психолого-педагогических технологий в проектировании коррекционно-образовательной деятельности.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013г.);
- Письмо Минобрнауки от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 05.08.2016 года № 422н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден 22.02.2018 года (с изменениями от 01.09.2021 года);

- Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (принято Научно-методическим советом КемГУ 22.03.2017 г.; с изменениями, принятыми Научно-методическим советом КемГУ 13.12.2017; редакция 2, дата введения: 18.12.2017 г.)

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания, умения, навыки, необходимые для качественного освоения альтернативной и дополнительной коммуникация (АДК) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Связь образовательной программы «Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) у детей с тяжелыми нарушениями речи» с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г. представлена в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 – Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации
Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) у детей с тяжелыми нарушениями речи	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	6

Таблица 2 – Сопоставление описания обобщенной трудовой функции в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции:	ФГОС ВО	Компетенции по ФГОС ВО
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) <i>01.01 Обобщенная трудовая функция:</i> А 01.6. Уровень/подуровень 6. Общепедагогическая функция. Обучение.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Таблица 3 – Результаты освоения программы повышения квалификации «Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) у детей с тяжелыми нарушениями речи»

Трудовые функции ПС 01.001, ОТФ А01.6	Компетенции ФГОС ВО 44.03.03	Слушатель должен знать, уметь, владеть

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательную деятельность с использованием современных инновационных методов и технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
---	---	---

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются педагогические работники образовательных организаций. Предшествующий уровень образования слушателя – высшее или среднее педагогическое образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоёмкость программы составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу и итоговую аттестацию слушателей.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная.

1.6. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка по программе составляет 18 часов в неделю.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Таблица 4 – Учебный план программы повышения квалификации «Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) у детей с тяжелыми нарушениями речи»

№ п/п	Учебные предметы	Часов, всего	Часов, в т.ч.		Форма контроля ¹
			Аудиторные (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1	Критерии необходимости использования АДК	8	2	6	УО-1
2	Коммуникативные системы	8	4	4	УО-1
3	Базовые коммуникативные навыки	10	4	6	УО-1
4	Коммуникационная система обмена изображениями PECS – 20	20	12	8	УО-1
5	Коммуникация указательным жестом	6	3	3	УО-1
6	Коммуникативные вспомогательные устройства	6	3	3	УО-1
7	Языковая среда и навыки разговора	6	3	3	УО-1

¹ УО-1 - собеседование, УО-3 – зачет;

№ п/п	Учебные предметы	Часов, всего	Часов, в т.ч.		Форма контроля
			Аудиторные (практические) занятия	Самостоятельная работа	
8	Специфика использования АДК у взрослых	6	3	3	УО-1
	Зачёт	2	2		УО-3
	Всего	72	36	36	

2.2. Типовой календарный учебный график

Таблица 5 – Календарный учебный график программы повышения квалификации

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4
1	Критерии необходимости использования АДК	8	УП			
2	Коммуникативные системы	8	УП			
3	Базовые коммуникативные навыки	10	УП	УП		
4	Коммуникационная система обмена изображениями PECS – 20	20		УП	УП	
5	Коммуникация указательным жестом	6			УП	
6	Коммуникативные вспомогательные устройства	6			УП	УП
7	Языковая среда и навыки разговора	6				УП
8	Специфика использования АДК у взрослых	6				УП
	Итоговая аттестация	2				ИА
	Всего	72				

Условные обозначения

УП

Учебный процесс

ИА

Итоговая аттестация

2.3. Содержание учебного курса

Таблица 6 – Содержание учебного курса программы повышения квалификации «Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) у детей с тяжелыми нарушениями речи»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Критерии необходимости использования АДК	Развитие речи в онтогенезе. Модель оценки функциональной коммуникативной потребности. Коммуникативный профиль. Понятие альтернативных и дополнительных средств коммуникации (АДК), теоретические и прикладные задачи освоения. Классификация АДК. Показания к АДК.
2.	Коммуникативные системы	Системы символов, система социальных жестов, системы печатных слов. Характеристика смешанных коммуникативных систем.
3.	Базовые коммуникативные навыки	Базовые коммуникативные навыки и их характеристика: продуктивные навыки, навыки восприятия (визуальное структурирование), индивидуальный коммуникативный план (ИКП).
4.	Коммуникационная система	Характеристика коммуникационной системы обмена

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обмена изображениями PECS – 20	изображениями PECS – 20. Этапы использования PECS – 20: подготовительный и последующие 6 этапов. Их реализация и оценка эффективности.
5.	Коммуникация указательным жестом	Применение указательных жестов при использовании коммуникативных досок и коммуникативных листов, и альбомов.
6.	Коммуникативные вспомогательные устройства	Характеристика коммуникативных вспомогательных устройств: среднетехнологичные вспомогательные устройства (коммуникаторы), высокотехнологичные вспомогательные устройства (коммуникативные программы, синтезаторы речи).
7.	Языковая среда и навыки разговора	Значение языковой среды и ее адаптация к речевым возможностям детей. Обучение семей и окружающих (персонал, ровесники, друзья, родственники).
8.	Специфика использования АДК у взрослых	Специфика использования АДК у взрослых в учреждениях здравоохранения и в социальных учреждениях (услуга повышения коммуникативного потенциала).

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», реализующий настоящую программу повышения квалификации, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической подготовки слушателей, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютерами с доступом в интернет, и мультимедийным оборудованием (проектором и экраном).

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и мультимедийного оборудования на основе пакетов программного обеспечения LibreOffice (лицензия LGPLv3), Microsoft Office 2007 (отдельно купленные лицензии в составе программного обеспечения системных блоков), SmartSuite 14 for SmartBoard 600 series (лицензии полученные в составе покупки продуктов SmartBoard);

- практические занятия по дисциплинам проводятся с использованием программного обеспечения: Google Chrome; FireFox; пакета LibreOffice; SmartSuite 14; пакеты диагностических программных комплексов «Иматон»; мультимедийные комплексы «Новый Диск»; информационные справочно-правовые онлайн-системы Гарант и Консультант Плюс.

Операционные системы: ОС Windows Windows 7, Windows Windows 10, Linux Mint.
Антивирусное ПО: ESET Endpoint Security.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные ниже в таблице 7.

Таблица 7 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Прикладные программы тематического содержания		
«Новый диск ». Окружающий мир и основы безопасности в детском саду. Программно-методический комплекс.	Коробочная лицензия, (DVD-box) номер 83-SDXWMX-CQVNYV-BWCN77-5FZLJS	317, 108

«Новый диск ». Речевое развитие в детском саду. Программно-методический комплекс.	Коробочная лицензия, (DVD-box) номер Т9-ULTUF6-SBSFJN-RLSMRK-ХАUGDK	317, 209
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118
Эмуляторы		
Oracle VM Virtual Box	Бесплатно	317
Wine	бесплатно	317
Графические редакторы		
Gimp 2	бесплатно	317
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317,118
Audacity	бесплатно	317
Браузеры и дополнения		
Firefox	Бесплатно	317, 118
Opera	Бесплатно	317, 118
Google Chrome	Бесплатно	317, 118
Офисное ПО		
LibreOffice	бесплатно	317, 118
WinDjView	бесплатно	118,117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	317, 118
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118

3.2. Методы, средства и образовательные технологии

В реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи);
- технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ, при использовании ресурсов ЭБС).

3.3. Требования к педагогическим кадрам

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) у детей с тяжелыми нарушениями речи» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 50 %.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа повышения квалификации обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем темам.

Для изучения материала курса разработаны презентации с использованием графических объектов.

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по изучаемым разделам /темам программы и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа

для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

- электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com>),
- электронно-библиотечная система «Знаниум» (www.znanium.com),
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) (<http://biblioclub.ru>),
- электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru),
- электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» (<https://dlib.eastview.com>),
- научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>),
- межвузовская электронная библиотека (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru>).

При использовании электронных изданий каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой программы.

а) основная учебная литература:

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/447922> (дата обращения: 14.02.2022). - Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Самарина, Э. В. Социально-трудовая абилитация детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях школы-интерната : монография / Э. В. Самарина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-88006-884-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164484> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

2. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. — Москва : Творческий центр Сфера, 2019. — 64 с. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> (дата обращения: 28.02.2022). — Библиогр.: с. 62. — ISBN 978-5-9949-1408-3. — Текст : электронный.

3. Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163514> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплин программы повышения квалификации

1. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

2. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

3. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации,

посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию слушателей.

4.1. Текущий контроль и итоговая аттестация

Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателем соответствующего раздела (темы) программы в форме контроля освоения её содержания слушателями программы повышения квалификации по примерным теоретическим вопросам разделов (см.табл.9).

Таблица 8 - Паспорт фонда оценочных средств по разделам

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Критерии необходимости использования АДК	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	собеседование
2.	Коммуникативные системы		собеседование
3.	Базовые коммуникативные навыки		собеседование
4.	Коммуникационная система обмена изображениями PECS – 20		собеседование
5.	Коммуникация указательным жестом		собеседование
6.	Коммуникативные вспомогательные устройства		собеседование
7.	Языковая среда и навыки разговора		собеседование
8.	Специфика использования АДК у взрослых		собеседование

Таблица 9 - Примерные вопросы и практические задания для промежуточной и итоговой аттестации

Раздел	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания/задачи
Критерии необходимости использования АДК	1. Развитие речи в онтогенезе. 2. Модель оценки функциональной коммуникативной потребности. Коммуникативный профиль человека. 3. Понятие альтернативных и дополнительных средств коммуникации (АДК). 4. Классификация АДК.	1. На основании представленного видео или при наблюдении за ребёнком, заполните коммуникативную карту. 2. Определите ведущий тип коммуникации (жестовая, действием, вокализация, мимика, пантомимика, элементы вербализации).
Коммуникативные системы	1. Система социальных жестов. 2. Системы символов и печатных слов. 3. Характеристика смешанных коммуникативных систем.	1. На основании представленного видео или при наблюдении за конкретным ребёнком составьте картотеку жестов, которые он использует в общении.
Базовые	1. Базовые коммуникативные	1. На основании

коммуникативные навыки	<p>навыки и их характеристика. Характеристика продуктивных навыков.</p> <p>2. Характеристика навыков восприятия (визуальное структурирование).</p> <p>3. Индивидуальный коммуникативный план (ИКП).</p>	представленного видео или при наблюдении за конкретным ребенком составьте ИКП.
Коммуникационная система обмена изображениями PECS – 20	<p>1. Характеристика коммуникационной системы обмена изображениями PECS – 20.</p> <p>2. Этапы использования PECS – 20.</p> <p>3. Оценка эффективности коммуникационной системы обмена изображениями PECS – 20.</p>	<p>1. На основании представленного видео определите ошибки в использовании коммуникационной системы обмена изображениями PECS – 20.</p> <p>2. Представьте пути решения выявленной проблемы</p>
Коммуникация указательным жестом	<p>1. Применение коммуникативных досок.</p> <p>2. Применение коммуникативных листов и альбомов.</p>	1. Составьте коммуникативный лист на одну из лексических тем (по вашему выбору).
Коммуникативные вспомогательные устройства	<p>1. Характеристика среднетехнологичных вспомогательных устройств (коммуникаторы).</p> <p>2. Характеристика высокотехнологичных вспомогательных устройств (коммуникативные программы, синтезаторы речи).</p>	<p>1. На основании программы «Аутизм. Общение» составьте несколько фраз.</p> <p>2. Создайте свой альбом в программе «Аутизм. Общение» по какой-либо теме.</p>
Языковая среда и навыки разговора	<p>1. Значение языковой среды и ее адаптация к речевым возможностям детей.</p> <p>2. Обучение семей и окружающих (персонал, ровесники, друзья, родственники).</p>	1. Составьте методические рекомендации для родителей по использованию предпочитаемого альтернативного (дополнительного) средства коммуникации
Специфика использования АДК у взрослых	<p>1. Специфика использования АДК у взрослых в учреждениях здравоохранения.</p> <p>2. Специфика использования АДК у взрослых в социальных учреждениях (повышение коммуникативного потенциала).</p>	1. На основании представленного видео или наблюдения за человеком предложите коммуникативное средство для повышения его коммуникативного потенциала

4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) в области общепедагогической функции «Обучение». Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация – зачет – проводится в форме собеседования по примерным теоретическим вопросам разделов и включает выполнение практических заданий (см. табл.9).

Отметка «зачтено» ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно участвует в обсуждении проблем, связанных с технологией применения альтернативных и дополнительных средств коммуникации, усвоил

основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией, выполнил практическое задание.

Отметка *«не зачтено»* ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в ходе обсуждения проблем, связанных с технологией применения альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

5. Составитель программы

Составитель программы: Чертенкова Г.И., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Руководитель программы: Гребенщикова Т.В., канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной и специальной педагогики и психологии КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».