

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ)
Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
_____ Д.Г. Вержицкий

« _____ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

«Совершенствование профессиональных компетенций и современное предметное содержание в условиях реализации ФГОС ООО по географии»

Зам. директора по УОР
Начальник ОДОиРК

А.Ю. Ващенко
В.Н. Фегединг

Новокузнецк – 2022

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2023-01-09 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	3
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	5
1.4. Трудоемкость обучения.....	5
1.5. Форма обучения	6
1.6. Режим занятий	
2. Содержание программы.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Программы учебных дисциплин.....	8
3. Условия реализации программы	10
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	10
3.2. Методы, средства и образовательные технологии.....	11
3.3. Требования к педагогическим кадрам.....	11
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	11
4. Оценка качества освоения программы.....	13
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация	
4.2. Итоговая аттестация	

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы повышения квалификации:

Целями реализации программы являются следующие:

- совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере обучения географии, формирование новых компетенций, заложенных в профессиональном стандарте 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- совершенствование путей использования содержания современных научных знаний в преподавании географии в ООО на высоком теоретическом и методическом уровне.

В современных условиях эффективная деятельность педагога и решение им сложнейших учебно-воспитательных задач обеспечивается качественным обновлением содержания преподаваемого предмета, освоением современных технологий (в том числе проектных) и методик обучения. Обладая актуальными географическими знаниями и овладевая умениями вносить актуальные изменения и дополнения в свою профессиональную деятельность, педагог совершенствуется в профессиональном плане, что способствует необходимому развитию всего образовательного учреждения в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен решать задачи в соответствии с таким видом профессиональной деятельности как педагогический, с ориентацией на совершенствование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способностью применять знания в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности (ПК-1).

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г., № 29444);
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России ВК-1032/06 от 22.04.2015г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 121.

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н.

1.2. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на освоение новых теоретических знаний в научной области географии и реализацию этих знаний на высоком теоретическом и методическом уровне учителем основного общего образования.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 121.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учтено содержание Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н., а также основные требования к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Связь образовательной программы, «Совершенствование профессиональных компетенций и современное предметное содержание в условиях реализации ФГОС ООО по географии», с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н., представлена в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 - Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации
Совершенствование профессиональных компетенций и современное предметное содержание в условиях реализации ФГОС ООО по географии	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	6

Таблица № 2 – Сопоставление описания обобщенной трудовой функции в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт		ФГОС ВО	Компетенции по ФГОС ВО
Выбранные для освоения трудовые функции	Трудовые действия	Виды профессиональной деятельности	
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных способов его обучения и развития	Педагогическая	ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

образования			
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, основного и среднего общего образования.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Применение инструментария и методов диагностики уровня развития обучающихся	Педагогическая	ПК-1 способностью применять знания в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности.

Таблица № 3 – Результаты освоения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя географии основного общего, среднего общего образования.				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных способов его обучения и развития.	Разрабатывает рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО. Разрабатывает дидактические материалы, направленные на индивидуальную подготовку ученика к решению задач повышенного уровня сложности ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад по географии.	Целей, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО. Методов решения географических задач повышенного уровня сложности в системе заданий ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, основного и среднего общего образования.	ПК-1 способностью применять знания в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Применение инструментария и методов диагностики уровня развития обучающихся.	Использует систематизированные теоретические и практические знания географических наук на основе требований ФГОС ООО. Разрабатывает критерии оценки качества содержания и освоения ООП ООО.	Методов и приемов организации самостоятельной деятельности старшеклассников по решению географических задач ОГЭ и ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности и олимпиад.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, имеющие высшее педагогическое географическое образование (уровень бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры).

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость по данной программе 108 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию.

Таблица 4 – Трудоемкость обучения по программе повышения квалификации

Объем программы	Кол-во часов
Общая трудоемкость программы	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
лекции	28
практические занятия	26
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:	54
Самостоятельная работа слушателей (всего)	50
Итоговая аттестация: зачет	4

1.5. Форма обучения

Очная и очно-заочная

1.6. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка по программе составляет 14 часов в неделю.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Таблица 5 – Учебный план по программе повышения квалификации

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. занятия		
1	<i>Организация образовательной деятельности по географии</i>	12	4	-	8	Устный опрос, зачет
1.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа современной образовательной деятельности: основные понятия, принципы	6	2	-	4	
1.2	Реализация требований ФГОС современными УМК по географии	6	2	-	4	
2.	<i>Современные исследования в географии и проектная деятельность с учащимися</i>	66	20	16	30	Устный опрос, зачет
2.1	Топография и картография:	6	-	2	4	

	современные ГИС технологии в школьном образовании					
2.2	Современные представления о глубинном строении Земли. Решение практических задач по общему землеведению со школьниками	12	4	4	4	
2.3	Ландшафтная структура территории России: современный взгляд с геосистемных позиций. Практические работы со школьниками на уроках географии и при подготовке к олимпиадам	8	2	2	4	
2.4	Оценочный подход в изучении социально-экономической географии России. Практические работы по географии по оценке природно-ресурсного потенциала и современного геополитического положения России	6	2	2	2	
2.5	Население и особенности демографических процессов в регионах России на основе анализа современных статистических материалов Росстата. Практическая работа и проектная деятельность со школьниками	6	2	2	2	
2.6	Расовый и национальный состав населения мира. Современные тенденции трансформации этнического состава населения. Этнические процессы в современном мире	6	2	-	4	
2.7	Миграции населения мира. Важнейшие миграционные потоки. Влияние миграций на мировое хозяйство	4	2	-	2	
2.8	Тенденции и сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века. Практические работы на уроках географии по данной теме	10	4	2	4	
2.9	Глобальные географические процессы и проектная работа со школьниками	8	2	2	4	
3.	Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по	16	4	4	8	Устный опрос, зачет

	географии					
3.1	Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ по географии	8	2	2	4	
3.2	Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ по географии	8	2	2	4	
4.	Методика подготовки школьников к олимпиадам по географии	10	-	6	4	Устный опрос, зачет
4.1	Специфика подготовки школьников к решению практических и теоретических заданий по географии	6	-	4	2	
4.2	Специфика подготовки школьников к решению тестовых заданий по географии	4	-	2	2	
5	Итоговая аттестация	4				зачет
	Всего:	104+4 зачет	28	26	50	

2.2. Календарный учебный график

Таблица 6 – Календарный учебный график по программе повышения квалификации

№	Наименование разделов программы	Трудоемкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8
1	Организация образовательной деятельности по географии	12	УП,3							
2	Современные исследования в географии и проектная деятельность с учащимися	66		УП	УП	УП	УП, 3			
3	Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии	16						УП	УП, 3	
4	Методика подготовки школьников к олимпиадам по географии	10							УП	УП, 3
7	Итоговая аттестация, зачет	4								ИА

УП – учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей);

3 – зачет;

ИА – итоговая аттестация (зачет)

2.3. Программы учебных дисциплины

Таблица 7 – Содержание дисциплин

Раздел/ тема	Тема	Содержание занятий по теме
Раздел 1	Организация образовательной деятельности по географии	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
Тема 1.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа современной образовательной деятельности: основные принципы понятия, принципы	Системно-деятельностный подход: понятие, цель, специфика и особенности применения в начальной школе. Реализация подхода через дидактические принципы и типологию уроков. Основные технологии системно-деятельностного подхода. Специфика реализации в географическом образовании.
Тема 1.2	Реализация требований ФГОС современными УМК по географии	Соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и обеспечение их выполнения. Направленность УМК на системно-деятельностное обучение. Единые методические принципы, функциональное обеспечение всех составляющих образовательного процесса и его технологизация. Рабочая программа с поурочным тематическим планированием. Учебник – центральный элемент информационно-образовательной среды предмета. Электронные приложения к УМК. Тетрадь-тренажер. Тестовый блок. Атласы и контурные карты.
Раздел 2	Современные исследования в области естественных наук	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
Тема 2.2	Современные представления о глубинном строении Земли.	Методы изучения глубинного строения Земного шара: сейсмический, томография, глубинное бурение. Зонарная макроструктура Земного шара (земная кора, астеносфера, литосфера, мантия, ядро). Типы земной коры. Химический и минеральный состав геосфер.
Тема 2.3	Ландшафтная структура территории России: современный взгляд с геосистемных позиций.	Закономерности территориальной дифференциации ландшафтной сферы. Ландшафтная дифференциация территории России: сущность, геосистемные подходы, принципы, таксономические единицы (геосистемы). Система природных зон и особенности проявления зональности на территории России (компонентной, ландшафтной и орогенетической). Азональность, ее виды. Характеристика зональных ландшафтов (геосистем) России. Зонально-провинциальная (ландшафтная) структура Восточно-Европейской равнины. Зонально-провинциальная (ландшафтная) структура

		<p>Западно-Сибирской равнины. Зонально-провинциальная (ландшафтная) структура Средней Сибири.</p> <p>Литогенные компоненты и ландшафтообразующие геоструктуры Кемеровской области.</p> <p>Ландшафтообразующие типы рельефа территории региона. Ландшафтообразующие особенности климата и внутренних вод как группы гидроклиматогенных компонентов ландшафтов области. Ландшафтообразующие типы почв.</p> <p>Биогенные компоненты и их ландшафтообразующая роль. Типы ландшафтов - геосистемы Кемеровской области.</p>
Тема 2.4	Оценочный подход в изучении социально-экономической географии России.	<p>Оценка агроклиматических условий и ресурсов для ведения сельского хозяйства. Балльная оценка почвенного плодородия России.</p> <p>Ресурсообеспеченность и ее влияние на развитие ведущих отраслей хозяйственного комплекса России.</p> <p>Критерии оценки современного геополитического положения России.</p>
Тема 2.5	Население и особенности демографических процессов регионах России на основе анализа современных статистических материалов Росстата.	<p>Население и особенности демографических процессов в регионах Северного Кавказа. Население и особенности демографических процессов в регионах Урало-Поволжья. Население и особенности демографических процессов в регионах ближнего и крайнего Севера. Население и особенности демографических процессов в регионах юга Сибири.</p>
Тема 2.6	Расовый и национальный состав населения мира. Современные тенденции трансформации этнического состава населения.	<p>Общее представление о человеческих расах. Расовый состав населения Земли.</p> <p>Этнические общности. Понятие об этносе. Признаки этноса. Географическая классификация народов. Языковая картина мира. Проблема числа народов. Язык как основной признак классификации, условность выделения. Языки и диалекты. Лингвистическая классификация народов, ее структурные элементы. Этнические процессы в современном мире. Современные проблемы межэтнических отношений.</p>
Тема 2.7	Миграции населения мира. Важнейшие миграционные потоки.	<p>Понятие о миграции населения. Внешняя и внутренняя миграция. Типы и виды миграций населения. Вынужденная миграция. Важнейшие миграционные коридоры мира. Международная трудовая миграция. Влияние миграций на мировое хозяйство. Законодательство о миграции.</p>
Тема 2.8	Тенденции и сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века.	<p>Отраслевые и территориальные сдвиги в мировой энергетике: сырьевые, технологические и территориальные сдвиги. Машиностроение мира: приоритет производств, обновление основных производственных фондов, повышение инновационной активности; создание</p>

		сертификационных, информационных и патентных баз, повышение квалификации кадров и менеджмента, форсированное обновление производственной и смежной инфраструктуры. Контейнеризация перевозимых грузов. Сельское хозяйство. Модернизации отрасли. Достижения «зеленой революции». Мировое рыболовство.
2.9	Глобальные географические процессы	Новая экономика (или постэкономика) на пути к глобализации. Фордистская модель организации производства: к постфордизму или тойотизму. Широкомасштабное разукрупнение предприятий и деконцентрация производства. Постфордизм как новый фактор районообразования («Третья Италия», «Вторая Дания», «Тойота-сити»). Новая географическая модель мира: из одноцентрового (евроцентрического) в двухцентровой (Европа, США), полицентрический (10 центров). Концепция «Центр-Периферия». Ярусность стран в структуре мирового хозяйства. Глобализация и географическое разделение труда, дефеодализация международных отношений
<i>Содержание практических занятий</i>		
Тема 2.1	Топография и картография: современные ГИС технологии в школьном образовании	Возможности использования современных ГИС в школе. Ландшафтный анализ космических снимков и их адаптация на природные территории России (простое дешифрирование).
Тема 2.2	Решение практических задач по общему землеведению со школьниками	Решение типовых задач по темам: «Полуденная высота Солнца», «Изменение температуры воздуха с высотой», «Абсолютная и относительная влажность воздуха», «Местные формы циркуляции атмосферы»
Тема 2.3	Ландшафтная структура территории России: современный взгляд с геосистемных позиций. Практические работы со школьниками на уроках географии и при подготовке к олимпиадам	Практические работы со школьниками: Ландшафтный синтез природных компонентов на примере природных территорий России (работа с исходными данными); Ландшафтный анализ космических снимков и их адаптация на природные территории России (простое дешифрирование); «Чтение» (анализ) ландшафтных карт: настенных, в атласах России и регионов (на основе методики анализа); Природно-территориальные комплексы окрестностей школы и их изучение: площадное картографирование ландшафтов (исследования на трансектах); ландшафтное профилирование (на примере речной долины и (или) профильной полосы); «Чтение» (анализ) ландшафтных карт и карта-схем: настенных, в атласе и учебных пособиях по Кемеровской области.
Тема 2.4	Оценочный подход в	Практические работы по географии по оценке

	изучении социально-экономической географии России.	природно-ресурсного потенциала и современного геополитического положения России. Использование методик оценки природно-ресурсного потенциал. Роль тематических карты и их использование при оценке природно-ресурсного потенциала.
Тема 2.5	Население и особенности демографических процессов регионах России на основе анализа современных статистических материалов Росстата.	Практическая работа и проектная деятельность со школьниками. Современные статистические базы по населению России и их использование при подготовке к уроку, разработке практических работ и проектов по географии населения.
Тема 2.8	Тенденции и сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века.	Практические работы на уроках географии по теме «Изменение в отраслевой и территориальной структуре хозяйства и населения». Анаморфозы в экономико-географических исследованиях. ГИС моделирование мировых карт для создания карт-анаморфозов. Анаморфозы основных географических процессов на картах мира и их использование в изучении отдельных стран.
Тема 2.9	Глобальные географические процессы и проектная работа со школьниками	Создание проектов по теме «Глобальные географические процессы». Методика организация проектов. Актуальные темы проектов для научно-практической исследовательской деятельности школьников по социально-экономической географии зарубежных стран.
Раздел 3	<i>Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии</i>	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
Тема 3.1	Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ по географии	Спецификация. Структура спецификации и ее содержание. Методика работы в подготовке школьников к ОГЭ по географии. Кодификатор и его использование. Типы заданий ОГЭ по географии. Содержание ОГЭ по географии на текущий и будущий год.
Тема 3.2	Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ по географии	Спецификация. Структура спецификация и ее содержание. Методика работы в подготовке школьников к ЕГЭ по географии. Кодификатор и его использование. Типы заданий ЕГЭ по географии. Содержание ЕГЭ по географии на текущий и будущий год.
<i>Содержание практических занятий</i>		
Тема 3.1	Методика подготовки школьников к ОГЭ по географии	Методика подготовки к решению отдельных заданий по видам сложности. А также по типу проверяемых знаний и умений.
Тема 3.2	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по географии	Методика подготовки к решению отдельных заданий по видам сложности. А также по типу проверяемых знаний и умений. Задания 2 части и технологии подготовки к их решению.
Раздел 4	<i>Методика подготовки школьников к олимпиадам по географии</i>	

<i>Содержание лекционных занятий</i>		
Тема 4.1	Специфика подготовки школьников к решению практических и теоретических заданий по географии	Требования к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады. Принципы подготовки к олимпиадам по географии (школьный, муниципальный, региональный этапы). Типы олимпиадных заданий. Задания практического и теоретического тура. Особенности географических задач. Виды и примеры географических задач. Статистические данные, рейтинги и географические рекорды. Географическая номенклатура. Районирование и образы географических объектов. Понятия и местные географические термины. Географические закономерности. Диаграммы, графики и схемы. Картографические и топографические умения.
Тема 4.2	Специфика подготовки школьников к решению тестовых заданий по географии	Цель тестового тура Олимпиады. Содержание и основные принципы построения заданий тестового тура: географическая номенклатура, основные термины, понятия, определения, изучаемые в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.). Композиция тестов.
<i>Содержание практических занятий</i>		
Тема 4.1	Решение практических и теоретических заданий по географии	Решение и составление заданий по разделам «Статистические данные, рейтинги и географические рекорды», «Географическая номенклатура», «Районирование и образы географических объектов», «Понятия и местные географические термины», «Географические закономерности», «Картографические и топографические умения».
Тема 4.2	Решение тестовых заданий по географии	Решение и составление тестовых заданий школьного, муниципального и всероссийского уровней олимпиады школьников по географии.

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с доступом в интернет, операционной системой Windows 7, офисным пакетом Microsoft Office 2010 и мультимедийным оборудованием (проектором и экраном). Занятия могут реализовываться с использованием дистанционных технологий на образовательном портале КГПИ.

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования КГПИ КемГУ, реализующий настоящую программу повышения квалификации, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Методы, средства и образовательные технологии

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании следующих методов, средств и образовательных технологий обучения:

1. *Лекция в форме проблемного изложения, эвристической беседы.* При проведении таких лекций процесс познания слушателей приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Это формирует мыслительную и познавательную активность слушателей, развивает умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

2. *Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, динамических моделей, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет слушателю более точно оценить и в дальнейшем опробовать предлагаемые методики и дидактическое обеспечение.

3. *Учебная групповая дискуссия.* Преподаватель организует дискуссию слушателей по обсуждению некоторой научной и методической проблемы, в ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.

4. *Метод «обучение через задачи».* Слушатели знакомятся с видами, содержанием и методами решения задач исследовательского характера.

5. *Ролевые игры.* Погружают слушателя в атмосферу реального занятия, позволяют почувствовать себя в роли ученика, тем самым развивая профессиональную эмпатию и способствуя в дальнейшем более эффективному проектированию образовательного процесса.

3.3. Требования к педагогическим кадрам

К реализации программы повышения квалификации привлекаются научно-педагогические работники системы высшего образования, имеющие ученую степень кандидата или опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности по профилю программы повышения квалификации, систематически занимающиеся научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 80%.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

Основная учебная литература:

1. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст: электронный.
2. Новая географическая картина мира: учебное пособие. Ч.1/ под ред. В.А. Колосова, Д.В. Зайца; вст. Ст. Н.В. Максаковского. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Просвещение, 2021. – 319с.: с ил., карт. – Текст непосредственный.
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 411 с. — ISBN 978-5-534-04551-2. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/432794> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеев, А. И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А. И. Алексеев, В. А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – ISBN 978-5-94881-226-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст : электронный.
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. - Москва: КноРус, 2019. — 352 с. – Текст непосредственный.
3. Верещака Т.В. Топографические карты: научные основы содержания. – Москва: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2002. – 319 с. – Текст непосредственный.
4. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Электрон. текстовые дан. – Самара : Самарский государственный архитектурно- строительный университет, 2011. - 138 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970228345> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст : электронный.
5. География мира. В 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 428 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03139-3. - URL: <https://biblionline.ru/bcode/434308> (дата обращения 24.01.2022). - Текст : электронный
6. Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н.Т.Егорова, П.С. Мамасёв ; Мин-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 123 с. – Текст непосредственный.
7. Каргашин П.Е. Основы цифровой картографии : учебное пособие для бакалавров / Каргашин П.Е.. — Москва : Дашков и К, 2019. - 106 с. – Текст непосредственный.
8. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - ISBN 978-5-16-006838-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456917> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст : электронный.
9. Короновский, Н. В. Геология : учебник для вузов / Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов. - Изд. 6-е ; стер. - Москва : Академия, 2021. - 194 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472907> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст : электронный.
10. Неклюкова, Н. П. Практикум по общему землеведению : учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических институтов / Н. П. Неклюкова. - Издание 2-е ; стереотипное. - Москва : Альянс, 2017. - 143 с. – Текст непосредственный.
11. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490784> (дата обращения: 15.02.2022). – Текст : электронный.
12. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493430> (дата обращения: 15.02.2022). – Текст : электронный.
13. Савцова, Т. М. Общее землеведение : учебник / Т. М. Савцова. - 6-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2013. - 416 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). -Библиогр.: с. 410-412. - ISBN 978-5-7695-9839-5. – Текст непосредственный.

14. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; отв. ред. Ю. А. Симагин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. - 411 с. - (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1> (дата обращения 15.02.2022). – Текст : электронный.
15. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489045> (дата обращения: 15.02.2022). – Текст : электронный.

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечные системы (ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com, ЭБС ЗНАНИУМ - <https://new.znaniium.com>, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru>, ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>) обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплин программы повышения квалификации

1. Научная электронная библиотека, режим доступа: www.elibrary.ru
2. Геопортал Русского географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант) <http://dlib.eastview.com/>
4. Сайт министерства природных ресурсов и экологии <http://www.mnr.gov.ru/>
5. Педагогический сайт <https://pedsite.ru/publications/69/>

4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы повышения квалификации включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль и промежуточная аттестация по разделам учебного плана проводится в форме устной беседы по предложенным вопросам для устного опроса и зачета.

Для допуска к итоговой аттестации необходимо получить зачет по каждому разделу. Система оценивания: зачтено / не зачтено.

Таблица 8 - Критерии оценки устного ответа слушателя на вопросы собеседования по разделу программы для промежуточной аттестации

зачтено (компетенции сформированы)	не зачтено (компетенции не сформированы)
Демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет	Демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и

навыками публичного выступления. Знания отличаются глубиной и содержательностью	допускает ошибки
---	------------------

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств по программе

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Организация образовательной деятельности по географии	ОПК-2, ПК-1	Вопросы устного опроса и зачета
2.	Современные исследования в области естественных наук	ОПК-2, ПК-1	Вопросы устного опроса и зачета
3.	Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии	ОПК-2, ПК-1	Вопросы устного опроса и зачета Письменное задание
4.	Методика подготовки школьников к олимпиадам по географии	ОПК-2, ПК-1	Вопросы устного опроса и зачета Письменное задание

Таблица 9 – Примерный перечень вопросов для устного опроса и зачета

Раздел/ тема	Вопросы для устного опроса и зачета
Раздел 1-4	<p>Системно-деятельностный подход как методологическая основа современной образовательной деятельности: основные понятия, принципы.</p> <p>Реализация требований ФГОС современными УМК по географии.</p> <p>Современные исследования в области естественных наук.</p> <p>Современные представления о глубинном строении Земли.</p> <p>Ландшафтная структура территории России: современный взгляд с геосистемных позиций.</p> <p>Оценочный подход в изучении социально-экономической географии России.</p> <p>Население и особенности демографических процессов регионах России на основе анализа современных статистических материалов Росстата.</p> <p>Расовый и национальный состав населения мира. Современные тенденции трансформации этнического состава населения.</p> <p>Миграции населения мира. Важнейшие миграционные потоки.</p> <p>Тенденции и сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века.</p> <p>Глобальные географические процессы</p> <p>Топография и картография: современные ГИС технологии в школьном образовании</p> <p>Решение практических задач по общему землеведению со школьниками</p> <p>Ландшафтная структура территории России: современный взгляд с геосистемных позиций. Практические работы со школьниками на уроках географии и при подготовке к олимпиадам</p> <p>Оценочный подход в изучении социально-экономической географии России.</p> <p>Население и особенности демографических процессов регионах России на основе анализа современных статистических материалов Росстата.</p> <p>Тенденции и сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале</p>

	<p>XXI века.</p> <p>Глобальные географические процессы и проектная работа со школьниками.</p> <p>Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии</p> <p>Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ по географии</p> <p>Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ по географии</p> <p>Методика подготовки школьников к ОГЭ по географии</p> <p>Методика подготовки школьников к ЕГЭ по географии</p> <p>Методика подготовки школьников к олимпиадам по географии</p> <p>Специфика подготовки школьников к решению практических и теоретических заданий по географии.</p> <p>Специфика подготовки школьников к решению тестовых заданий по географии.</p>
--	--

4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций, указанных в настоящей программе повышения квалификации, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профессиональному стандарту 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, на котором слушатели дают письменный развернутый ответ на 2 вопроса по указанию преподавателя (список вопросов в п. 4.1) и демонстрируют выполнение предварительно полученных письменных заданий.

Задание к итоговой аттестации

Письменные работы по разделам программы - 3 и 4.

1. Разработать задания по 1 части ЕГЭ или ОГЭ по географии.
2. Разработать задания для школьного этапа ВОШ по географии.

Таблица 10 – Критерии оценки выполнения задания итоговой аттестации

зачтено (компетенции сформированы)	не зачтено (компетенции не сформированы)
Задание выполнено в полном объеме.	Задание не выполнено, либо выполнено в неполном объеме.

5. Составители программы:

Рябов В.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоэкологии и географии;
 Ващенко А.Ю., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоэкологии и географии;
 Егорова Н.Т., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры геоэкологии и географии;
 Столбова О.Б., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоэкологии и географии;
 Удодов Ю.В., канд. геол.-минер. наук, доцент, доцент кафедры геоэкологии и географии;
 Мамасев П.С., ст.преподаватель кафедры геоэкологии и географии.

Руководитель программы: Рябов В.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоэкологии и географии, декан ФФКЕП.