

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ)  
Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Вержицкий

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(повышение квалификации)

### **«Совершенствование профессиональных компетенций и современное предметное содержание в условиях реализации ФГОС ООО по географии»**

Зам. директора по УОР  
Начальник ОДОиРК

А.Ю. Ващенко  
В.Н. Фегединг

Новокузнецк – 2022

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2023-01-09 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

## Содержание

1. Общая характеристика программы.....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Требования к результатам освоения программы.....	3
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	5
1.4. Трудоемкость обучения.....	5
1.5. Форма обучения .....	6
1.6. Режим занятий .....	
2. Содержание программы.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Программы учебных дисциплин.....	8
3. Условия реализации программы .....	10
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	10
3.2. Методы, средства и образовательные технологии.....	11
3.3. Требования к педагогическим кадрам.....	11
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	11
4. Оценка качества освоения программы.....	13
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация .....	
4.2. Итоговая аттестация .....	

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации программы повышения квалификации:**

Целями реализации программы являются следующие:

- совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере обучения географии, формирование новых компетенций, заложенных в профессиональном стандарте 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- совершенствование путей использования содержания современных научных знаний в преподавании географии в ООО на высоком теоретическом и методическом уровне.

В современных условиях эффективная деятельность педагога и решение им сложнейших учебно-воспитательных задач обеспечивается качественным обновлением содержания преподаваемого предмета, освоением современных технологий (в том числе проектных) и методик обучения. Обладая актуальными географическими знаниями и овладевая умениями вносить актуальные изменения и дополнения в свою профессиональную деятельность, педагог совершенствуется в профессиональном плане, что способствует необходимому развитию всего образовательного учреждения в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен решать задачи в соответствии с таким видом профессиональной деятельности как педагогический, с ориентацией на совершенствование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способностью применять знания в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности (ПК-1).

#### **Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г., № 29444);
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России ВК-1032/06 от 22.04.2015г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 121.

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на освоение новых теоретических знаний в научной области географии и реализацию этих знаний на высоком теоретическом и методическом уровне учителем основного общего образования.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 121.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учтено содержание Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н., а также основные требования к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Связь образовательной программы, «Совершенствование профессиональных компетенций и современное предметное содержание в условиях реализации ФГОС ООО по географии», с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н., представлена в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 - Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации
Совершенствование профессиональных компетенций и современное предметное содержание в условиях реализации ФГОС ООО по географии	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	6

Таблица № 2 – Сопоставление описания обобщенной трудовой функции в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт		ФГОС ВО	Компетенции по ФГОС ВО
Выбранные для освоения трудовые функции	Трудовые действия	Виды профессиональной деятельности	
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных способов его обучения и развития	Педагогическая	ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

образования			
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, основного и среднего общего образования.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Применение инструментария и методов диагностики уровня развития обучающихся	Педагогическая	ПК-1 способностью применять знания в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности.

Таблица № 3 – Результаты освоения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя географии основного общего, среднего общего образования.				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных способов его обучения и развития.	Разрабатывает рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО. Разрабатывает дидактические материалы, направленные на индивидуальную подготовку ученика к решению задач повышенного уровня сложности ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад по географии.	Целей, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО. Методов решения географических задач повышенного уровня сложности в системе заданий ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, основного и среднего общего образования.	ПК-1 способностью применять знания в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Применение инструментария и методов диагностики уровня развития обучающихся.	Использует систематизированные теоретические и практические знания географических наук на основе требований ФГОС ООО. Разрабатывает критерии оценки качества содержания и освоения ООП ООО.	Методов и приемов организации самостоятельной деятельности старшеклассников по решению географических задач ОГЭ и ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности и олимпиад.

### 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, имеющие высшее педагогическое географическое образование (уровень бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры).

#### 1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость по данной программе 108 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию.

Таблица 4 – Трудоемкость обучения по программе повышения квалификации

Объём программы	Кол-во часов
Общая трудоемкость программы	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
лекции	28
практические занятия	26
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:	54
Самостоятельная работа слушателей (всего)	50
Итоговая аттестация: зачет	4

#### 1.5. Форма обучения

Очная и очно-заочная

#### 1.6. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка по программе составляет 14 часов в неделю.

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Учебный план

Таблица 5 – Учебный план по программе повышения квалификации

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. занятия		
1	<i>Организация образовательной деятельности по географии</i>	12	4	-	8	Устный опрос, зачет
1.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа современной образовательной деятельности: основные понятия, принципы	6	2	-	4	
1.2	Реализация требований ФГОС современными УМК по географии	6	2	-	4	
2.	<i>Современные исследования в географии и проектная деятельность с учащимися</i>	66	20	16	30	Устный опрос, зачет
2.1	Топография и картография:	6	-	2	4	

	современные ГИС технологии в школьном образовании					
2.2	Современные представления о глубинном строении Земли. Решение практических задач по общему землеведению со школьниками	12	4	4	4	
2.3	Ландшафтная структура территории России: современный взгляд с геосистемных позиций. Практические работы со школьниками на уроках географии и при подготовке к олимпиадам	8	2	2	4	
2.4	Оценочный подход в изучении социально-экономической географии России. Практические работы по географии по оценке природно-ресурсного потенциала и современного геополитического положения России	6	2	2	2	
2.5	Население и особенности демографических процессов в регионах России на основе анализа современных статистических материалов Росстата. Практическая работа и проектная деятельность со школьниками	6	2	2	2	
2.6	Расовый и национальный состав населения мира. Современные тенденции трансформации этнического состава населения. Этнические процессы в современном мире	6	2	-	4	
2.7	Миграции населения мира. Важнейшие миграционные потоки. Влияние миграций на мировое хозяйство	4	2	-	2	
2.8	Тенденции и сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века. Практические работы на уроках географии по данной теме	10	4	2	4	
2.9	Глобальные географические процессы и проектная работа со школьниками	8	2	2	4	
3.	<b>Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Устный опрос, зачет

	<b>географии</b>					
3.1	Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ по географии	8	2	2	4	
3.2	Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ по географии	8	2	2	4	
<b>4.</b>	<b>Методика подготовки школьников к олимпиадам по географии</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Устный опрос, зачет
4.1	Специфика подготовки школьников к решению практических и теоретических заданий по географии	6	-	4	2	
4.2	Специфика подготовки школьников к решению тестовых заданий по географии	4	-	2	2	
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>зачет</b>
	<b>Всего:</b>	<b>104+4 зачет</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Таблица 6 – Календарный учебный график по программе повышения квалификации

№	Наименование разделов программы	Трудоемкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8
1	Организация образовательной деятельности по географии	<b>12</b>	УП,3							
2	Современные исследования в географии и проектная деятельность с учащимися	<b>66</b>		УП	УП	УП	УП, 3			
3	Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии	<b>16</b>						УП	УП, 3	
4	Методика подготовки школьников к олимпиадам по географии	<b>10</b>							УП	УП, 3
7	Итоговая аттестация, зачет	<b>4</b>								ИА

УП – учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей);

3 – зачет;

ИА – итоговая аттестация (зачет)



### 2.3. Программы учебных дисциплины

Таблица 7 – Содержание дисциплин

Раздел/ тема	Тема	Содержание занятий по теме
<b>Раздел 1</b>	<b><i>Организация образовательной деятельности по географии</i></b>	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
Тема 1.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа современной образовательной деятельности: основные принципы понятия, принципы	Системно-деятельностный подход: понятие, цель, специфика и особенности применения в начальной школе. Реализация подхода через дидактические принципы и типологию уроков. Основные технологии системно-деятельностного подхода. Специфика реализации в географическом образовании.
Тема 1.2	Реализация требований ФГОС современными УМК по географии	Соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и обеспечение их выполнения. Направленность УМК на системно-деятельностное обучение. Единые методические принципы, функциональное обеспечение всех составляющих образовательного процесса и его технологизация. Рабочая программа с поурочным тематическим планированием. Учебник – центральный элемент информационно-образовательной среды предмета. Электронные приложения к УМК. Тетрадь-тренажер. Тестовый блок. Атласы и контурные карты.
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Современные исследования в области естественных наук</i></b>	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
Тема 2.2	Современные представления о глубинном строении Земли.	Методы изучения глубинного строения Земного шара: сейсмический, томография, глубинное бурение. Зонарная макроструктура Земного шара (земная кора, астеносфера, литосфера, мантия, ядро). Типы земной коры. Химический и минеральный состав геосфер.
Тема 2.3	Ландшафтная структура территории России: современный взгляд с геосистемных позиций.	Закономерности территориальной дифференциации ландшафтной сферы. Ландшафтная дифференциация территории России: сущность, геосистемные подходы, принципы, таксономические единицы (геосистемы). Система природных зон и особенности проявления зональности на территории России (компонентной, ландшафтной и орогенетической). Азональность, ее виды. Характеристика зональных ландшафтов (геосистем) России. Зонально-провинциальная (ландшафтная) структура Восточно-Европейской равнины. Зонально-провинциальная (ландшафтная) структура

		<p>Западно-Сибирской равнины. Зонально-провинциальная (ландшафтная) структура Средней Сибири.</p> <p>Литогенные компоненты и ландшафтообразующие геоструктуры Кемеровской области.</p> <p>Ландшафтообразующие типы рельефа территории региона. Ландшафтообразующие особенности климата и внутренних вод как группы гидроклиматогенных компонентов ландшафтов области. Ландшафтообразующие типы почв.</p> <p>Биогенные компоненты и их ландшафтообразующая роль. Типы ландшафтов - геосистемы Кемеровской области.</p>
Тема 2.4	Оценочный подход в изучении социально-экономической географии России.	<p>Оценка агроклиматических условий и ресурсов для ведения сельского хозяйства. Балльная оценка почвенного плодородия России.</p> <p>Ресурсообеспеченность и ее влияние на развитие ведущих отраслей хозяйственного комплекса России.</p> <p>Критерии оценки современного геополитического положения России.</p>
Тема 2.5	Население и особенности демографических процессов регионах России на основе анализа современных статистических материалов Росстата.	<p>Население и особенности демографических процессов в регионах Северного Кавказа. Население и особенности демографических процессов в регионах Урало-Поволжья. Население и особенности демографических процессов в регионах ближнего и крайнего Севера. Население и особенности демографических процессов в регионах юга Сибири.</p>
Тема 2.6	Расовый и национальный состав населения мира. Современные тенденции трансформации этнического состава населения.	<p>Общее представление о человеческих расах. Расовый состав населения Земли.</p> <p>Этнические общности. Понятие об этносе. Признаки этноса. Географическая классификация народов. Языковая картина мира. Проблема числа народов. Язык как основной признак классификации, условность выделения. Языки и диалекты. Лингвистическая классификация народов, ее структурные элементы. Этнические процессы в современном мире. Современные проблемы межэтнических отношений.</p>
Тема 2.7	Миграции населения мира. Важнейшие миграционные потоки.	<p>Понятие о миграции населения. Внешняя и внутренняя миграция. Типы и виды миграций населения. Вынужденная миграция. Важнейшие миграционные коридоры мира. Международная трудовая миграция. Влияние миграций на мировое хозяйство. Законодательство о миграции.</p>
Тема 2.8	Тенденции и сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века.	<p>Отраслевые и территориальные сдвиги в мировой энергетике: сырьевые, технологические и территориальные сдвиги. Машиностроение мира: приоритет производств, обновление основных производственных фондов, повышение инновационной активности; создание</p>

		сертификационных, информационных и патентных баз, повышение квалификации кадров и менеджмента, форсированное обновление производственной и смежной инфраструктуры. Контейнеризация перевозимых грузов. Сельское хозяйство. Модернизации отрасли. Достижения «зеленой революции». Мировое рыболовство.
2.9	Глобальные географические процессы	Новая экономика (или постэкономика) на пути к глобализации. Фордистская модель организации производства: к постфордизму или тойотизму. Широкомасштабное разукрупнение предприятий и деконцентрация производства. Постфордизм как новый фактор районообразования («Третья Италия», «Вторая Дания», «Тойота-сити»). Новая географическая модель мира: из одноцентрового (евроцентрического) в двухцентровой (Европа, США), полицентрический (10 центров). Концепция «Центр-Периферия». Ярусность стран в структуре мирового хозяйства. Глобализация и географическое разделение труда, дефеодализация международных отношений
<i>Содержание практических занятий</i>		
Тема 2.1	Топография и картография: современные ГИС технологии в школьном образовании	Возможности использования современных ГИС в школе. Ландшафтный анализ космических снимков и их адаптация на природные территории России (простое дешифрирование).
Тема 2.2	Решение практических задач по общему землеведению со школьниками	Решение типовых задач по темам: «Полуденная высота Солнца», «Изменение температуры воздуха с высотой», «Абсолютная и относительная влажность воздуха», «Местные формы циркуляции атмосферы»
Тема 2.3	Ландшафтная структура территории России: современный взгляд с геосистемных позиций. Практические работы со школьниками на уроках географии и при подготовке к олимпиадам	Практические работы со школьниками: Ландшафтный синтез природных компонентов на примере природных территорий России (работа с исходными данными); Ландшафтный анализ космических снимков и их адаптация на природные территории России (простое дешифрирование); «Чтение» (анализ) ландшафтных карт: настенных, в атласах России и регионов (на основе методики анализа); Природно-территориальные комплексы окрестностей школы и их изучение: площадное картографирование ландшафтов (исследования на трансектах); ландшафтное профилирование (на примере речной долины и (или) профильной полосы); «Чтение» (анализ) ландшафтных карт и карта-схем: настенных, в атласе и учебных пособиях по Кемеровской области.
Тема 2.4	Оценочный подход в	Практические работы по географии по оценке

	изучении социально-экономической географии России.	природно-ресурсного потенциала и современного геополитического положения России. Использование методик оценки природно-ресурсного потенциал. Роль тематических карты и их использование при оценке природно-ресурсного потенциала.
Тема 2.5	Население и особенности демографических процессов регионах России на основе анализа современных статистических материалов Росстата.	Практическая работа и проектная деятельность со школьниками. Современные статистические базы по населению России и их использование при подготовке к уроку, разработке практических работ и проектов по географии населения.
Тема 2.8	Тенденции и сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века.	Практические работы на уроках географии по теме «Изменение в отраслевой и территориальной структуре хозяйства и населения». Анаморфозы в экономико-географических исследованиях. ГИС моделирование мировых карт для создания карт-анаморфозов. Анаморфозы основных географических процессов на картах мира и их использование в изучении отдельных стран.
Тема 2.9	Глобальные географические процессы и проектная работа со школьниками	Создание проектов по теме «Глобальные географические процессы». Методика организация проектов. Актуальные темы проектов для научно-практической исследовательской деятельности школьников по социально-экономической географии зарубежных стран.
<b>Раздел 3</b>	<b><i>Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии</i></b>	
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
Тема 3.1	Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ по географии	Спецификация. Структура спецификации и ее содержание. Методика работы в подготовке школьников к ОГЭ по географии. Кодификатор и его использование. Типы заданий ОГЭ по географии. Содержание ОГЭ по географии на текущий и будущий год.
Тема 3.2	Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ по географии	Спецификация. Структура спецификация и ее содержание. Методика работы в подготовке школьников к ЕГЭ по географии. Кодификатор и его использование. Типы заданий ЕГЭ по географии. Содержание ЕГЭ по географии на текущий и будущий год.
<i>Содержание практических занятий</i>		
Тема 3.1	Методика подготовки школьников к ОГЭ по географии	Методика подготовки к решению отдельных заданий по видам сложности. А также по типу проверяемых знаний и умений.
Тема 3.2	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по географии	Методика подготовки к решению отдельных заданий по видам сложности. А также по типу проверяемых знаний и умений. Задания 2 части и технологии подготовки к их решению.
<b>Раздел 4</b>	<b><i>Методика подготовки школьников к олимпиадам по географии</i></b>	

<i>Содержание лекционных занятий</i>		
Тема 4.1	Специфика подготовки школьников к решению практических и теоретических заданий по географии	Требования к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады. Принципы подготовки к олимпиадам по географии (школьный, муниципальный, региональный этапы). Типы олимпиадных заданий. Задания практического и теоретического тура. Особенности географических задач. Виды и примеры географических задач. Статистические данные, рейтинги и географические рекорды. Географическая номенклатура. Районирование и образы географических объектов. Понятия и местные географические термины. Географические закономерности. Диаграммы, графики и схемы. Картографические и топографические умения.
Тема 4.2	Специфика подготовки школьников к решению тестовых заданий по географии	Цель тестового тура Олимпиады. Содержание и основные принципы построения заданий тестового тура: географическая номенклатура, основные термины, понятия, определения, изучаемые в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.). Композиция тестов.
<i>Содержание практических занятий</i>		
Тема 4.1	Решение практических и теоретических заданий по географии	Решение и составление заданий по разделам «Статистические данные, рейтинги и географические рекорды», «Географическая номенклатура», «Районирование и образы географических объектов», «Понятия и местные географические термины», «Географические закономерности», «Картографические и топографические умения».
Тема 4.2	Решение тестовых заданий по географии	Решение и составление тестовых заданий школьного, муниципального и всероссийского уровней олимпиады школьников по географии.

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-технические условия**

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с доступом в интернет, операционной системой Windows 7, офисным пакетом Microsoft Office 2010 и мультимедийным оборудованием (проектором и экраном). Занятия могут реализовываться с использованием дистанционных технологий на образовательном портале КГПИ.

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования КГПИ КемГУ, реализующий настоящую программу повышения квалификации, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **3.2. Методы, средства и образовательные технологии**

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании следующих методов, средств и образовательных технологий обучения:

1. *Лекция в форме проблемного изложения, эвристической беседы.* При проведении таких лекций процесс познания слушателей приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Это формирует мыслительную и познавательную активность слушателей, развивает умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

2. *Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, динамических моделей, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет слушателю более точно оценить и в дальнейшем опробовать предлагаемые методики и дидактическое обеспечение.

3. *Учебная групповая дискуссия.* Преподаватель организует дискуссию слушателей по обсуждению некоторой научной и методической проблемы, в ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.

4. *Метод «обучение через задачи».* Слушатели знакомятся с видами, содержанием и методами решения задач исследовательского характера.

5. *Ролевые игры.* Погружают слушателя в атмосферу реального занятия, позволяют почувствовать себя в роли ученика, тем самым развивая профессиональную эмпатию и способствуя в дальнейшем более эффективному проектированию образовательного процесса.

### **3.3. Требования к педагогическим кадрам**

К реализации программы повышения квалификации привлекаются научно-педагогические работники системы высшего образования, имеющие ученую степень кандидата или опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности по профилю программы повышения квалификации, систематически занимающиеся научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 80%.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение программы**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы**

#### **Основная учебная литература:**

1. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст: электронный.
2. Новая географическая картина мира: учебное пособие. Ч.1/ под ред. В.А. Колосова, Д.В. Зайца; вст. Ст. Н.В. Максаковского. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Просвещение, 2021. – 319с.: с ил., карт. – Текст непосредственный.
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 411 с. — ISBN 978-5-534-04551-2. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/432794> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст: электронный.

### Дополнительная учебная литература:

1. Алексеев, А. И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А. И. Алексеев, В. А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. – ISBN 978-5-94881-226-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст : электронный.
2. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров) / Е.В. Вавилова. - Москва: КноРус, 2019. — 352 с. – Текст непосредственный.
3. Верещака Т.В. Топографические карты: научные основы содержания. – Москва: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2002. – 319 с. – Текст непосредственный.
4. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Электрон. текстовые дан. – Самара : Самарский государственный архитектурно- строительный университет, 2011. - 138 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970228345> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст : электронный.
5. География мира. В 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 428 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03139-3. - URL: <https://biblionline.ru/bcode/434308> (дата обращения 24.01.2022). - Текст : электронный
6. Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н.Т.Егорова, П.С. Мамасёв ; Мин-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 123 с. – Текст непосредственный.
7. Каргашин П.Е. Основы цифровой картографии : учебное пособие для бакалавров / Каргашин П.Е.. — Москва : Дашков и К, 2019. - 106 с. – Текст непосредственный.
8. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - ISBN 978-5-16-006838-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456917> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст : электронный.
9. Короновский, Н. В. Геология : учебник для вузов / Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов. - Изд. 6-е ; стер. - Москва : Академия, 2021. - 194 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472907> (дата обращения: 24.01.2022). – Текст : электронный.
10. Неклюкова, Н. П. Практикум по общему землеведению : учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических институтов / Н. П. Неклюкова. - Издание 2-е ; стереотипное. - Москва : Альянс, 2017. - 143 с. – Текст непосредственный.
11. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490784> (дата обращения: 15.02.2022). – Текст : электронный.
12. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493430> (дата обращения: 15.02.2022). – Текст : электронный.
13. Савцова, Т. М. Общее землеведение : учебник / Т. М. Савцова. - 6-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2013. - 416 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). -Библиогр.: с. 410-412. - ISBN 978-5-7695-9839-5. – Текст непосредственный.

14. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; отв. ред. Ю. А. Симагин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2020. - 411 с. - (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1> (дата обращения 15.02.2022). – Текст : электронный.
15. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489045> (дата обращения: 15.02.2022). – Текст : электронный.

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечные системы (ЭБС «Лань» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com), ЭБС ЗНАНИУМ - <https://new.znaniium.com>, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru>, ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru> ) обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплин программы повышения квалификации**

1. Научная электронная библиотека, режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Геопортал Русского географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант) <http://dlib.eastview.com/>
4. Сайт министерства природных ресурсов и экологии <http://www.mnr.gov.ru/>
5. Педагогический сайт <https://pedsite.ru/publications/69/>

**4. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы повышения квалификации включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

**4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Текущий контроль и промежуточная аттестация по разделам учебного плана проводится в форме устной беседы по предложенным вопросам для устного опроса и зачета.

Для допуска к итоговой аттестации необходимо получить зачет по каждому разделу. Система оценивания: зачтено / не зачтено.

Таблица 8 - Критерии оценки устного ответа слушателя на вопросы собеседования по разделу программы для промежуточной аттестации

зачтено (компетенции сформированы)	не зачтено (компетенции не сформированы)
Демонстрирует знание основных положений соответствующего раздела программы; свободно излагает материал, владеет	Демонстрирует недостаточный уровень знаний по соответствующему разделу дисциплины; излагает материал непоследовательно и



навыками публичного выступления. Знания отличаются глубиной и содержательностью	допускает ошибки
---	------------------

Таблица 9 – Паспорт фонда оценочных средств по программе

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Организация образовательной деятельности по географии	ОПК-2, ПК-1	Вопросы устного опроса и зачета
2.	Современные исследования в области естественных наук	ОПК-2, ПК-1	Вопросы устного опроса и зачета
3.	Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии	ОПК-2, ПК-1	Вопросы устного опроса и зачета Письменное задание
4.	Методика подготовки школьников к олимпиадам по географии	ОПК-2, ПК-1	Вопросы устного опроса и зачета Письменное задание

Таблица 9 – Примерный перечень вопросов для устного опроса и зачета

Раздел/ тема	Вопросы для устного опроса и зачета
Раздел 1-4	<p>Системно-деятельностный подход как методологическая основа современной образовательной деятельности: основные понятия, принципы.</p> <p>Реализация требований ФГОС современными УМК по географии.</p> <p>Современные исследования в области естественных наук.</p> <p>Современные представления о глубинном строении Земли.</p> <p>Ландшафтная структура территории России: современный взгляд с геосистемных позиций.</p> <p>Оценочный подход в изучении социально-экономической географии России.</p> <p>Население и особенности демографических процессов регионах России на основе анализа современных статистических материалов Росстата.</p> <p>Расовый и национальный состав населения мира. Современные тенденции трансформации этнического состава населения.</p> <p>Миграции населения мира. Важнейшие миграционные потоки.</p> <p>Тенденции и сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века.</p> <p>Глобальные географические процессы</p> <p>Топография и картография: современные ГИС технологии в школьном образовании</p> <p>Решение практических задач по общему землеведению со школьниками</p> <p>Ландшафтная структура территории России: современный взгляд с геосистемных позиций. Практические работы со школьниками на уроках географии и при подготовке к олимпиадам</p> <p>Оценочный подход в изучении социально-экономической географии России.</p> <p>Население и особенности демографических процессов регионах России на основе анализа современных статистических материалов Росстата.</p> <p>Тенденции и сдвиги в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале</p>

	XXI века. Глобальные географические процессы и проектная работа со школьниками. Методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ по географии Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ по географии Методика подготовки школьников к ОГЭ по географии Методика подготовки школьников к ЕГЭ по географии Методика подготовки школьников к олимпиадам по географии Специфика подготовки школьников к решению практических и теоретических заданий по географии. Специфика подготовки школьников к решению тестовых заданий по географии.
--	---

#### 4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций, указанных в настоящей программе повышения квалификации, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профессиональному стандарту 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, на котором слушатели дают письменный развернутый ответ на 2 вопроса по указанию преподавателя (список вопросов в п. 4.1) и демонстрируют выполнение предварительно полученных письменных заданий.

#### Задание к итоговой аттестации

Письменные работы по разделам программы - 3 и 4.

1. Разработать задания по 1 части ЕГЭ или ОГЭ по географии.
2. Разработать задания для школьного этапа ВОШ по географии.

Таблица 10 – Критерии оценки выполнения задания итоговой аттестации

зачтено (компетенции сформированы)	не зачтено (компетенции не сформированы)
Задание выполнено в полном объеме.	Задание не выполнено, либо выполнено в неполном объеме.

#### 5. Составители программы:

Рябов В.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоэкологии и географии;  
 Ващенко А.Ю., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоэкологии и географии;  
 Егорова Н.Т., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры геоэкологии и географии;  
 Столбова О.Б., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоэкологии и географии;  
 Удодов Ю.В., канд. геол.-минер. наук, доцент, доцент кафедры геоэкологии и географии;  
 Мамасев П.С., ст.преподаватель кафедры геоэкологии и географии.

**Руководитель программы:** Рябов В.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоэкологии и географии, декан ФФКЕП.