

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ М.Г. Леухова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)**

**«Педагогика и психология дошкольного образования»  
с присвоением квалификации «Воспитатель»**

Начальник ЦДО

Директор НФИ КемГУ

Левкина О.М.

Вержицкий Д.Г.

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2023-01-09 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

Кемерово - 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3. Требования к результатам освоения программы.....	11
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	15
1.5. Трудоемкость обучения.....	15
1.6. Форма обучения.....	15
1.7. Режим занятий.....	15
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования».....	15
2.2. Содержание учебных дисциплин.....	17
2.3. Программа практики.....	30
2.4. Программа итоговой аттестации.....	31
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	36
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	40
3.3. Квалификация педагогических кадров.....	42
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	42
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	48
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	49

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»: подготовка воспитателя дошкольной образовательной организации, владеющего современными методиками и технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, обладающего профессионально значимыми личностными качествами, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования; формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (1764 ч.).

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Воспитатель».

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (с изменениями от 5 августа 2016 года № 422н).

## 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

*Область профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель» включает сферу дошкольного образования.

*Объектами профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель», являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие детей дошкольного возраста, здоровье детей, психолого-педагогическое и социальное сопровождение дошкольников, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

*Вид профессиональной деятельности:* **педагогическая в дошкольном образовании.**

Основными требованиями в подготовке слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель» являются способность и готовность к:

- реализации на практике прав ребенка;
- созданию условий для полноценного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическому повышению своего профессионального мастерства;
- проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- осуществлению процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- созданию оптимальных условий адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

В соответствии с видами профессиональной деятельности и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», раздел 3320 «Персонал дошкольного воспитания и образования» слушатель, прошедший обучение по программе профессиональной переподготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» с присвоением квалификации «воспитатель» должен решать следующие профессиональные задачи:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

*Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»*

Содержание образования по ДПП профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель» разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», с учетом квалификационных требований персоналу дошкольного воспитания и образования, установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», раздел 3320 «Персонал дошкольного воспитания и образования» (утвержден приказом № 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013).

Разработка ДПП по реализуемой программе переподготовки осуществлялась на основе методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утверждены приказом № ВК-103/06 Минобрнауки России от 22.04.2015).

*Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами*

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

<b>Наименование программы</b>	<b>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</b>	<b>Уровень квалификации ОТФ</b>
1	2	3
Педагогика и психология дошкольного образования с присвоением квалификации «Воспитатель»	<p><i>Профессиональный стандарт:</i> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p><i>Обобщенная трудовая функция:</i></p> <p>1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А):                      –А/01.6 Обучение;                      –А/02.6 Воспитательная деятельность;                      –А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В):                      –В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного</p>	<p>6 уровень квалификации</p> <p>5 уровень квалификации</p>

	образования. ОКЗ 3320; КВЭД 80.10.1.	
--	--	--

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Воспитатель».

*Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО*

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<b>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».</b> Обобщенные трудовые функции	<b>ФГОС ВО</b>
<i>Выбранные для освоения ОТФ:</i> ОКЗ 3320; ОКВЭД 80.10.1. 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А): – А/01.6 Обучение; – А/02.6 Воспитательная деятельность; – А/03.6 Развивающая деятельность. 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В): – В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	<i>Вид профессиональной деятельности (ВПД):</i> - педагогическая в дошкольном образовании.
<i>Трудовые действия:</i>	<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>
<i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i> Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	<b>ОПК-1</b> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

<p><i>A/01.6 Обучение</i>  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><i>A/02.6 Воспитательная деятельность</i>  Проектирование и реализация воспитательных программ.</p>	<p><b>ОПК-4</b>  готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p><i>A/01.6 Обучение</i>  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p><i>A/03.6 Развивающая деятельность</i>  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>ОПК-12</b>  способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
<p><i>Трудовые действия:</i></p>	<p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i></p>
<p><i>A/01.6 Обучение</i>  Планирование и проведение учебных занятий</p> <p><i>A/02.6 Воспитательная деятельность</i>  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p><i>B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i>  Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p><b>ПК-1</b> – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>
<p><i>A/01.6 Обучение</i>  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>A/02.6 Воспитательная деятельность</i>  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>A/03.6 Развивающая деятельность</i>  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,</p>	<p><b>ПК-2</b> – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>

<p>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	
<p><i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p><i>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i>  Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-3</b> – способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p>
<p><i>А/01.6 Обучение</i>  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p><i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><i>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i>  Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>	<p><b>ПК-4</b> – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>
<p><i>А/01.6 Обучение</i>  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p><i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p><b>ПК-5</b> – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>



консилиума	
<p><i>А/03.6 Развивающая деятельность</i> Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p><i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i> Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p><b>ПК-6</b> – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>

*Таблица сопоставления квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и освоению программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»*

Таблица 3 – Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

<b>Вид деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК) и виды деятельности по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК) и виды деятельности по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель»</b>
	<b>Вид деятельности</b>	
	<i>педагогическая в дошкольном образовании.</i>	<i>педагогическая в дошкольном образовании.</i>
	<b>Формируемые компетенции</b>	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p><b>ОПК-1</b> – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p><b>ОПК-1</b> – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка в дошкольном возрасте</p>
	<p><b>ОПК-4</b> – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><b>ОПК-4</b> – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста</p>
	<p><b>ОПК-12</b> – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><b>ОПК-12</b> – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
	<p><b>ПК-1</b> – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей</p>	<p><b>ПК-1</b> – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>

	дошкольного возраста	
	<b>ПК-6</b> – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<b>ПК-6</b> – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>ПК-2</b> – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<b>ПК-2</b> – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных и оздоровительных программ
	<b>ПК-3</b> – способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<b>ПК-3</b> – способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
	<b>ПК-4</b> – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<b>ПК-4</b> – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	<b>ПК-5</b> – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<b>ПК-5</b> – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

### 1.3. Требования к результатам освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p><b>ОПК-1</b> – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><b>ОПК-4</b> – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><b>ОПК-12</b> – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p>	<p>1.учитывать индивидуальные и возрастные особенности психофизиологического развития детей;</p> <p>2.анализа педагогических явлений и ситуаций;</p> <p>3. владения современными технологиями формирования здорового образа жизни;</p> <p>4. владения методами, приемами, технологиями организации игровой и продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>5. владения формами и</p>	<p>1.владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>2.использовать рекомендуемые методы и приемы для организации обучения и воспитания на разных возрастных ступенях; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>3.учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; определять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>4. организовать совместную деятельность детей в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>создавать предметно-</p>	<p>1.Особенности строения и функционирования организма человека;</p> <p>особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;</p> <p>теоретические основы развития и регуляции деятельности и поведения человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>варианты развития при различных видах дизонтогенеза.</p> <p>2.закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</p> <p>ФГОС общего образования;</p> <p>государственные программы обучения и воспитания детей.</p> <p>3. строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека;</p> <p>нормы здорового образа жизни;</p> <p>здоровьесберегающие технологии организации образовательного процесса.</p> <p>4. теоретические основы организации деятельности детей;</p> <p>методику организации и руководства игровой и продуктивной деятельностью детей дошкольного</p>

	<p><b>ПК-1</b> – способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>ПК-6</b> – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>методами психолого-педагогической поддержки семьи и психолого-педагогического просвещения взрослых.</p>	<p>пространственную среду игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>5. выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы просвещения родителей.</p>	<p>возраста.</p> <p>5. психолого-педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи; теоретические и методические основы профессионального общения; теоретические основы организации психолого-педагогического просвещения.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><b>ПК-2</b> – готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><b>ПК-3</b> – способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p><b>ПК-4</b> – готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p><b>ПК-5</b> – способность осуществлять сбор данных об</p>	<p>1. владения формами и методами профессиональной деятельности в соответствии с ООП ДОО.</p> <p>2. владения формами, методами и средствами организации совместной деятельности детей.</p> <p>3. способами создания благоприятной социальной ситуации, стимулирующей</p>	<p>1. осуществлять отбор программ в соответствии и образовательными потребностями детей; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретной образовательной организации, образовательной области, воспитательной ситуации;</p> <p>2. создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей дошкольного возраста; создавать условия, развивающие общение и взаимодействие детей</p>	<p>1. ФГОС дошкольного и начального общего образования; основы построения основной образовательной программы ОО; основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального образования;</p> <p>2. возрастные особенности общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста; закономерности развития форм общения и различных видов деятельности детей в период дошкольного детства;</p> <p>3. основы организации жизнедеятельности детей в ДОО; теоретические основы организации развивающей среды для детей дошкольного возраста;</p>

	<p>индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>общение и развитие детей дошкольного возраста; способами поддержки самостоятельности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности. 4. методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>дошкольного возраста; 3. создавать развивающую среду, соответствующую возрастным особенностям и образовательным потребностям детей; 4. осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>4. закономерности развития личности в разные периоды дошкольного детства; индивидуальные особенности развития личности; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников.</p>
--	---	---	---	--

В результате освоения программы слушатели должны освоить 2 обобщенные трудовые функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А) (А/01.6 Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность); педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В): В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. (код В/02.6); овладеть 3 общепрофессиональными и 6 профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности воспитателя в дошкольном образовании. На рисунке 1 представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

<p><b>1. Цель (планируемые результаты обучения):</b> подготовка воспитателя дошкольной образовательной организации, владеющего современными методиками и технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, обладающего профессионально значимыми личностными качествами, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования.</p> <p><b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> Выпускник готовится к педагогической деятельности в дошкольном образовании. Уровень квалификации: 5,6.</p> <p><b>3. Планируемые результаты обучения</b> Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p>	
<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
	<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>
ПК-1	способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.
ПК-4	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Рисунок 1 – Цель (планируемые результаты обучения) программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования»

#### 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Категория слушателей: лица с высшим педагогическим образованием уровня специалитета и/или магистратуры, выпускники направления подготовки высшего образования – бакалавриата укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки», студенты выпускного курса направления подготовки высшего образования – бакалавриата укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

#### 1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 1764 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, в т.ч. 548 аудиторных часа.

#### 1.6. Форма обучения.

Форма обучения – очно-заочная.

#### 1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
<b>ОПД</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>360</b>	<b>100</b>		<b>260</b>	
ОПД.1.	Психология	108	14	20	74	экзамен
ОПД.2.	Педагогика	108	16	20	72	экзамен
ОПД.3.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	72	6	8	58	зачет
ОПД.4.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с практикумом	72	6	10	56	зачет
<b>СД.</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>936</b>	<b>474</b>		<b>498</b>	

<b>Модуль СД.1</b>	<b>Теоретические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>	<b>360</b>	<b>140</b>		<b>220</b>	
СД.1.1.	Детская психология	108	20	28	60	экзамен
СД.1.2.	Дошкольная педагогика	108	20	28	60	экзамен
СД.1.3.	Психология и педагогика семейного воспитания	72	6	10	56	зачет
СД.1.4.	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья	72	10	18	44	зачет
<b>Модуль СД.2.</b>	<b>Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>576</b>	<b>308</b>		<b>268</b>	
СД.2.1.	Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	108	20	40	48	экзамен
СД.2.2.	Методика речевого развития детей дошкольного возраста	108	20	40	48	экзамен
СД.2.3.	Методика художественно-эстетического развития и воспитания в дошкольной образовательной организации	108	20	40	48	экзамен
СД.2.4.	Методика познавательного развития детей дошкольного возраста	144	28	40	76	экзамен
СД.2.5.	Методические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	108	20	40	48	экзамен
	<b>Итого часов теоретической подготовки</b>	<b>1296</b>	<b>548</b>		<b>748</b>	
<b>3.</b>	<b>Практика</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>324</b>	
	Научно-исследовательская практика (6 недель)	324	0	0	324	зачет
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	
	Защита выпускной квалификационной работы	144	0	0	144	защита
	<b>Всего</b>	<b>1764</b>	<b>548</b>		<b>1216</b>	



## 2.2. Содержание учебных дисциплин

На основе квалификационных требований, представленных в профессиональном стандарте разработано краткое содержание образовательных программ (вузовский стандарт ОПОП). Рабочие программы дисциплин и фонд оценочных средств представлены в дополнительных документах.

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
ОПД	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОПД.1 Психология	<p>Предмет научной психологии. Основные категории общей психологии, классификация психических явлений. Человек как объект психологического изучения. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура психологической науки (научные школы и отрасли). Общая характеристика основных методов психологического исследования. Общая характеристика основных видов деятельности: внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Понятие о мотивах и потребностях, их особенностях и роли в регуляции деятельности. Классификация видов мотивов и потребностей в психологии. Эмоциональные состояния, их характеристика. Понятие о воле, структура волевого акта. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Общая характеристика когнитивных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание). Индивидуальные свойства человека. Способности и одаренность. Характер и его структура. Акцентуации характера и психопатии. Понятие о темпераменте, характеристика типов. Самосознание личности, его структура. Самооценка и уровень притязаний. Механизмы психологической защиты.</p> <p>Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Категория развития в возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии психологического возраста в отечественной психологической науке. Психологическая характеристика возрастных периодов: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах. Природа возрастных кризисов. Психологическая характеристика критических</p>	ОПК-1

ОПД.2. Педагогика	<p>периодов в развитии человека.</p> <p>Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект и предмет педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.</p> <p>Понятие системы образования. История становления системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.</p> <p>Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.</p> <p>Дидактика как теория обучения. Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Закономерности обучения, их характеристика. Принципы обучения. Классические принципы обучения. Принципы личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Структура содержания образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Учебный план, учебная программа, учебная литература.</p> <p>Понятие, сущность, классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие средств обучения и их классификация.</p> <p>История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования, обучения.</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению</p>	ОПК-4
-------------------	---	-------

	<p>целей образования. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности в основных образовательных программах для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Закономерности и принципы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.</p> <p>Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.</p> <p>Типы детских коллективов. Стадии развития детского коллектива. Положение личности в коллективе. Взаимодействие педагогов с обучающимися в воспитании. Критерии оценки воспитательной системы. Проектирование воспитательной системы.</p> <p>Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных, инновационных и альтернативных педагогических технологий.</p>	
<p>ОПД.3. Методология и методы психолого-педагогических исследований</p>	<p>Теоретические основы современных научных исследований в области образования. Теоретические, прикладные, практико-ориентированные исследования. Передовой педагогический опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования.</p> <p>Разработка программы исследования. Принципы научного исследования. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.</p> <p>Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Прогнозирование результатов. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования.</p> <p>Понятия метод и методика исследования. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Характеристика методов исследования.</p> <p>Этапы экспериментального исследования. Этапы практической диагностики и</p>	<p>ПК-5</p>

	<p>преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Этап формирующего эксперимента (проектирования, моделирования, апробации).</p> <p>Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем.</p> <p>Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения.</p>	
ОПД.4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей (с практикумом)	<p>Понятие о психолого-педагогическом обследовании. Задачи и содержание психолого-педагогического обследования ребенка.</p> <p>Принципы организации психолого-педагогического обследования детей. Этапы организации психолого-педагогического обследования детей. Нормативно-правовые основы организации обследования детей в ДОО. Этические стандарты работы педагога-психолога ДОО. Особенности проведения обследования детей разного возраста. Показатели и способы ранней диагностики развития ребенка. Наблюдение как метод исследования ребенка. Эксперимент как метод исследования развития детей. Вспомогательные методы диагностики детей.</p> <p>Обследование когнитивной сферы ребенка. Обследование личностных особенностей детей. Диагностические программы обследования младенцев и детей раннего возраста. Планирование деятельности педагога-психолога ДОО с учетом результатов диагностики детей. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом данных диагностики. Технология составления заключения по результатам обследования. Хранение материалов обследования.</p>	ПК-5
<b>СД</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	
<b>Модуль 1. СД.1.</b>	<b>СД.1. Теоретические основы организации</b>	

	<b>педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>	
СД.1.1 Детская психология	<p>Предмет детской психологии, методы и принципы его изучения. Основные категории детской психологии. Положения КИТ и теории деятельности о природе человеческой психики и законах ее развития. Закон «параллелограмма развития» высших психических функций. Критерии психологического возраста. Механизмы смены ведущей деятельности.</p> <p>Анатомо-физиологическое развитие детей раннего возраста (новорожденный, младенец, преддошкольник). Психологическая характеристика новорожденности и социальная ситуация развития младенца и преддошкольника. Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенчества. Кризис первого года жизни. Основные направления когнитивного развития детей раннего возраста. Личностные новообразования раннего детства. Кризис трех лет.</p> <p>Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Своеобразие отношений в группе детского сада. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Виды детских игр, динамика игровой деятельности детей. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие предпосылок трудовой и учебной деятельности в дошкольном детстве.</p> <p>Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства.</p>	ОПК-1 ПК-3
СД.1.2 Дошкольная педагогика	<p>Дошкольная педагогика как наука. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики.</p> <p>Развитие дошкольной педагогики как социального института. Развитие общественного дошкольного образования в России. Создание первых общественных детских садов в России.</p>	ПК-2 ПК-4

	<p>Современное состояние системы дошкольного образования. Педагогический процесс в ДОО. Понятие, ведущие характеристики и специфические особенности. Структура, движущие силы и основные этапы развития. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Воспитание дошкольников: понятие, цель, результат. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства. Принципы воспитания. Направления воспитания: физическое, нравственное, трудовое, патриотическое, художественно-эстетическое и др.</p> <p>Обучение детей в ЦПП ДОО. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Режим дня как основа организации жизни детей. Понятие «режим дня». Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к построению режима. Методика организации режимных процессов в разных возрастных группах.</p> <p>Организация среды как условие развития ребенка в ДОО.</p> <p>Стандартизация дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ФГОС ДО как комплекс требований к современным программам дошкольного образования.</p> <p>Планирование образовательного процесса в ДОО. Формы планирования. Последовательность и условия осуществления планирования педагогического процесса в ДОО.</p>	
<p>СД.1.3 Психология и педагогика семейного воспитания</p>	<p>Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Семья как социальный институт, типология семей.</p> <p>Сущность воспитательного потенциала. Психолого-педагогические основы воспитания в семье Воспитательные возможности семей разного типа. Факторы, влияющие на эффективность реализации воспитательного</p>	<p>ПК-6</p>

	<p>потенциала семьи: структура семьи, материальные условия, личностные характеристики родителей, психологический климат семьи.</p> <p>Воспитательный потенциал неполной семьи. Роль старшего поколения в воспитании детей (положительные и отрицательные стороны).</p> <p>Теоретические и методические основы организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Формы сотрудничества детского сада и семьи. Молодая семья, ее специфические особенности. Психологическое просвещение семьи.</p>	
<p>СД.1.4 Психология детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Цели и задачи специальной детской психологии. Основные положения и значение научных исследований в формировании системы научного знания психологии детей с ОВЗ. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой.</p> <p>Понятие о психическом развитии и психическом здоровье, критерии психического развития и здоровья детей. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ). Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка.</p> <p>Психологические особенности умственно-отсталого ребенка. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Эпилепсия, ее влияние на отклонения в психическом развитии у детей. Аноректический синдром. Синдром дисморфофобии и дисморфомании в детском возрасте. Синдром детских страхов, влияние на отклонения в психическом развитии у детей.</p> <p>Теоретические основы диагностики развития детей с ОВЗ. Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами.</p>	<p>ПК-4</p>

	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное образовательное пространство.	
<b>Модуль 2.</b>	<b>СД.2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста</b>	
СД.2.1 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	<p>Теория физического воспитания как научная дисциплина. Этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия. Научные основы теории и методики физического воспитания. Методы исследования.</p> <p>Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени. Роль физической культуры в укреплении здоровья детей.</p> <p>Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Условия и принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания. Средства физического воспитания.</p> <p>Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. Психофизические качества и их характеристика.</p> <p>Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Сущность и специфика подвижных игр. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте. Спортивные упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО.</p>	ОПК-12
СД.2.2 Методика речевого развития детей дошкольного возраста	<p>Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная дисциплина. Лингвистические основы методики. Становление методики развития речи как науки. Основные концепции онтогенеза речи. Периодизации речевого развития детей.</p> <p>Система работы по развитию речи в детском</p>	ПК-1



	<p>саду. Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Теоретические основы организации словарной работы в ДОО.</p> <p>Методика развития словаря. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Методы и приемы словарной работы. Использование дидактических игр и упражнений в словарной работе.</p> <p>Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Методика формирования грамматического строя речи.</p> <p>Теоретические основы методики развития связной речи дошкольников. Общение как важнейшее условие развития речи детей. Обучение рассказыванию. Методика проведения обобщающих бесед.</p> <p>Методика работы с художественной литературой в детском саду. Методика чтения и рассказывания художественных произведений на занятиях. Обучение пересказу литературных произведений. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением.</p> <p>Диагностика речевого развития детей. Организация обследования речи детей дошкольного возраста. Планирование работы по развитию речи в детском саду.</p> <p>Работа по оказанию методической помощи и повышению мастерства воспитателей в области развития речи дошкольников.</p>	
<p>СД.2.3 Методика художественно-эстетического развития и воспитания в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Понятие «искусство». Специфика и классификация искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.</p> <p>Этапы развития изобразительной деятельности. Сущность и своеобразие детского изобразительного творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Педагогические условия развития изобразительного творчества дошкольников.</p> <p>Особенности овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты. Особенности восприятия и использования цвета детьми дошкольного возраста. Особенности овладения детьми дошкольного возраста рисунком. Особенности овладения дошкольниками композиционными</p>	<p>ПК-1</p>

	<p>закономерностями.</p> <p>Методика ознакомления с произведениями изобразительного и монументально-декоративного искусства. Методика развития детского изобразительного творчества в рисовании. Методика развития детского конструктивного творчества. Методика развития детского пластического творчества. Детское декоративное творчество.</p> <p>Музыка как вид искусства. Эмоциональное содержание музыки. Средства выразительности музыкального языка. Интонационная природа музыки. Музыкальные жанры. Роль музыкального искусства в развитии личности ребенка. Возрастные особенности музыкального развития детей. Задачи музыкального воспитания дошкольников.</p> <p>Характеристика понятий способности, музыкальные способности, музыкальность, музыкальная одаренность. Природа музыкальных способностей. Основные музыкальные способности: чувство ритма, музыкально-слуховые представления, ладовое чувство. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Диагностика музыкальных способностей детей разных возрастных групп. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников.</p> <p>Пение как один из видов исполнительской музыкальной деятельности дошкольников. Виды певческой деятельности детей. Характеристика репертуара. Приемы развития чистоты интонации, дикции, звукообразования, правильного дыхания, ансамбля. Методика разучивания песен в разных возрастных группах.</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность. Виды музыкально-ритмических движений: музыкально-ритмические упражнения, игры, танцы, хороводы. Источники движений, используемых в ритмике: основные движения, физические упражнения, общеразвивающие движения с предметами и без предметов, построения, перестроения, элементы танцевальных движений, инсценирование. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических движений у дошкольников. Содержание и методика обучения ритмике в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития</p>	
--	---	--

	<p>музыкально-творческих способностей дошкольников. Характеристика музыкальных инструментов, типы и основные группы. Особенности музыкального репертуара, предназначенного для инструментального исполнения дошкольниками. Содержание и методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах детского сада. Детское музыкальное творчество.</p>	
<p>СД.2.4 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования (на примере образовательной области «Познавательное развитие»). Парциальные программы по образовательной области «Познавательное развитие». Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития. Использование игры в познавательном развитии. Преимущество в работе ДОО и школы по познавательному развитию.</p> <p>Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления (методика обучения количественному и порядковому счету, обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел, ознакомления с числами и цифрами, ознакомления с условными знаками <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>; обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью, методика обучения решению арифметических задач).</p> <p>Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.</p> <p>Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика ознакомления с окружающим</p>	<p>ПК-2</p>

	<p>миром детей дошкольного возраста. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста и их возможности восприятия природы.</p> <p>Организация «экологических пространств» в помещении и на участке ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО в разных возрастных группах</p> <p>Общая характеристика методов экологического воспитания: наблюдение, моделирование и применение наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, рассказ, беседа, художественная литература в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Современные программы, технологии и системы экологического образования дошкольников. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p>	
<p>СД.2.5. Методические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Разработка и условия реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.</p> <p>Культурологический подход в дошкольной педагогике. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. Средства нравственного воспитания. Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. Воспитание культуры общения дошкольников. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников. Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом.</p> <p>Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. Развитие субъектности</p>	<p>ПК-3</p>

	<p>ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности дошкольников. Создание предпосылок детского экспериментирования. Организация и руководство сюжетными играми.</p> <p>Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Система работы ДОО по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника.</p> <p>Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника. Система работы ДОО по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.</p> <p>Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО. Формы организации труда дошкольников. Средства трудового воспитания детей.</p> <p>Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</p>	
<b>3.</b>	<b>Практика</b>	
Научно-исследовательская практика	<p><b>Цель практики:</b> закрепить знания и умения, полученные слушателями в результате освоения учебных дисциплин, способствовать формированию практических навыков исследовательской деятельности в системе организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель научно-исследовательской практики соотносится с основными <b>видами и задачами</b> профессиональной деятельности воспитателя дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Научно-исследовательская практика слушателей по данной программе переподготовки проводится на базе образовательной организации, в которой слушатель работает или осуществляет апробацию своего выпускного исследования.</p>	ПК-2 ПК-5 ПК-6

## 2.3. Программа практики

Научно-исследовательская практика является обязательной частью обучения по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель» и имеет своей задачей улучшение практической подготовки слушателей, их подготовку к защите выпускной квалификационной работы. Она призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный образовательный процесс.

**Цель практики:** закрепить знания и умения, полученные слушателями в результате освоения учебных дисциплин, способствовать формированию практических навыков исследовательской деятельности в системе организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Цель научно-исследовательской практики соотносится с основными **видами и задачами** профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям слушателей, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ДПП, и необходимые при освоении исследовательской практики в образовательном учреждении:

**Знать:** базовые методологические категории научного исследования, характеристики методов научного познания;

**Уметь:** формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выделять объект, предмет, проблему исследования; применять методы в практике самостоятельных психолого-педагогических исследований в дошкольной психологии и педагогики; анализировать и обобщать теоретические и эмпирические данные;

**Владеть:** навыками представления эмпирических данных, используя таблично – графические и статистические формы анализа данных; оформления результатов самостоятельных эмпирических исследований в форме выпускной квалификационной работы, научного отчёта по результатам исследовательской деятельности.

### Организация и содержание педагогической практики

Прохождение научно-исследовательской практики в дошкольной образовательной организации является необходимой основой для прохождения итоговой государственной аттестации, завершения выпускного квалификационного исследования.

Обязанности слушателя:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- соблюдать утвержденный график работы;
- своевременно извещать руководителя о причинах отсутствия на практике;
- изучать рекомендованную литературу;
- выполнять все задания предусмотренные программой практики;
- своевременно представить руководителю отчетную документацию.

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры, а также руководители или квалифицированные специалисты образовательных организаций.

*Обязанности руководителей практики*

Руководитель практики от кафедры обязан:

- составлять план практик, обеспечивать ее организацию;
- определять базу практики;
- готовить организационную и методическую документацию по практике;
- консультировать слушателей по всем вопросам практики;
- проводить установочную и итоговую конференции;
- контролировать организацию практики;

- оценивать работу слушателей, принять зачет по практике;
  - составить отчет по результатам практики;
- Руководитель практики от образовательной организации:
- обеспечивает условия для проведения практики в соответствии с программой и утвержденным графиком прохождения практики;
  - знакомит слушателей с учреждением (направлениями деятельности, спецификой работы, структурой управления, документацией, системой планирования образовательного процесса);
  - оказывает слушателям методическую помощь при выполнении заданий практики;
  - анализирует самостоятельную деятельность слушателей.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Время проведения практики определяется расписанием учебных занятий.

Основные мероприятия практики:

1. Участие в установочной конференции.
2. Разработка индивидуальной циклограммы практики.
3. Проведение научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы по плану, согласованному с научным руководителем.
4. Подготовка текста для публичной защиты ВКР.
5. Участие в итоговой конференции

## **2.4. Программа итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной переподготовки слушателей требованиям ФГОС ВО и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (с изменениями от 5 августа 2016 года № 422н).

Оценка результатов обучения - компонентов компетенций (знать, уметь, владеть) проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целью ГИА является оценка конечного уровня сформированности компетенций, а также установление качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Форма проведения итоговой государственной аттестации определена в соответствии с ФГОС ВО (пункт 6.8): «В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)». В качестве итоговой государственной аттестации выбрана защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является самостоятельным цельным и системным исследованием слушателя в сфере дошкольной педагогики и психологии, которое может иметь научно-практический или практический характер. Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения слушателей. Выпускная квалификационная работа, должна иметь элементы самостоятельно проведенного научного исследования, в котором содержатся

теоретические и (или) практические выводы, обоснованные предложения по совершенствованию педагогического процесса, либо устранению недостатков в соответствии с избранной темой. ВКР имеет прикладной характер с кратким теоретическим обоснованием. В теоретическом обосновании слушатель исследует и фиксирует актуальность исследуемой проблемы, показывает уровень понимания предмета исследования. В результате проведенного теоретического анализа слушатель выдвигает гипотезу, определяет цель, задачи исследования и разрабатывает план проведения эксперимента в виде методической разработки и (или) реализации проекта для подтверждения выдвинутой гипотезы.

Выполнение ВКР по программе «Психология и педагогика дошкольного образования» призвано сформировать у слушателя более четкое восприятие всей полноты, глубины, сложности и многогранности работы воспитателя в ходе решения проблем организации образовательно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста, а также привить навыки практического применения полученных теоретических знаний для изучения, анализа и совершенствования педагогической деятельности.

В рамках выбранной темы в выпускной квалификационной работе слушатель демонстрирует:

- способность к самостоятельной разработке и обоснованию проектных предложений по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера в условиях реальных образовательных организаций;
- навык систематической, углубленной работы с разного рода информацией, к изучению и применению передового зарубежного и отечественного опыта организации развивающей и образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

К ГИА допускаются лица, успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Оценка за ВКР складывается из трех составляющих:

1. Оценки научного руководителя о соответствии с требованиями к работам данного уровня в высшей школе.
2. Оценки ВКР членами ГИА:
  - актуальность работы;
  - степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
  - продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
  - качество оформления работы;
3. Оценки членами ГИА качества защиты работы слушателем:
  - содержательность и логичность доклада (умение представить работу);
  - свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
  - владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
  - умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме.

**«ОТЛИЧНО»** - работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов ГИА носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами,



показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное изложение доклада.

**«ХОРОШО»** - работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов ГИА носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов ГИА носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили слушателю полно раскрыть тему. В заключительном слове слушатель не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов ГИА носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы слушателем. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове слушатель продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

Результаты защиты ВКР объявляются в день защиты после оформления в

установленном порядке протокола заседания ГИА.

Комиссия может:

- сделать в протоколе отметку об особом мнении отдельного члена комиссии, о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника;
- дать рекомендации факультету о публикации и внедрении данного исследования в практику.

В случае получения неудовлетворительной оценки слушатель отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ:**

1. Взаимодействие воспитателя с родителями дошкольников средствами ИКТ.
2. Влияние кризиса трех лет на адаптацию ребенка к дошкольной образовательной организации.
3. Восприятие и понимание эмоциональных состояний детьми среднего дошкольного возраста.
4. Двигательный режим как средство физического развития детей дошкольного возраста.
5. Детский дизайн как средство развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста.
6. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста.
8. Диагностика социальной ситуации развития дошкольника в условиях детского сада.
9. Дидактическая игра как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
10. Дизайн как средство развития детского изобразительного творчества.
11. Инновационные формы взаимодействия детского сада с родителями дошкольников.
12. Использование проектов в современном детском саду.
13. Использование цвета в оформлении интерьера современной дошкольной образовательной организации.
14. Комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой детей старшего дошкольного возраста.
15. Мониторинг общения со взрослыми в условиях дошкольной образовательной организации.
16. Мониторинг социальной ситуации развития дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации.
17. Мониторинг эмоционального благополучия детей среднего (старшего) дошкольного возраста.
18. Мультимедийные презентации как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с народным искусством.
19. Народные подвижные игры как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста
20. Нетрадиционные техники лепки как средство развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста.
21. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с правилами дорожного движения.
22. Организация двигательного режима в дошкольной образовательной организации.
23. Организация игровой деятельности детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

24. Организация познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
25. Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации.
26. Организация строительно-конструктивных игр детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
27. Организация сюжетно-ролевой игры детей среднего дошкольного возраста в детском саду.
28. Организация театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста в современном детском саду.
29. Организация трудового воспитания младших дошкольников в современном детском саду.
30. Организация физкультурно-игровой среды в современном детском саду.
31. Организация экспериментирования детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
32. Особенности общения педагогов с детьми на разных этапах дошкольного детства в пространстве дошкольной образовательной организации.
33. Особенности организации взаимодействия детского сада и семьи в период кризиса трех лет.
34. Пересказ как средство формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста.
35. Проект как средство ознакомления старших дошкольников со своей родословной.
36. Проект как форма организации взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.
37. Проект как форма организации изобразительной деятельности.
38. Проект как форма организации патриотического воспитания в современной дошкольной образовательной организации.
39. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период кризиса трех лет.
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе адаптации к детскому саду.
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе подготовки к школе в дошкольной образовательной организации.
42. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
43. Развитие мелкой моторики детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
44. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.
45. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.
46. Развитие социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста в игре.
47. Развитие социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
48. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.
49. Русская народная игра как средство физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
50. Сказка как средство развития монологической речи детей среднего дошкольного возраста.
51. Создание предметно-игровой среды в младшей (старшей, подготовительной к школе) группе современного детского сада.

52. Создание развивающей речевой среды для детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
53. Физкультурное занятие как форма организации работы по физическому развитию детей в детском саду.
54. Формирование имиджа педагога детского сада.
55. Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.
56. Формирование социальной готовности ребенка к школе в условиях дополнительного образования (на примере школы раннего развития).
57. Формы взаимодействия детского сада и семьи.
58. Цвет как средство оформления интерьера групп современного детского сада.
59. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста в игре.
60. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация данной образовательной программы требует наличия материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории;
- компьютерные классы;
- специально оборудованные кабинеты и лаборатории, в том числе лаборатория, оборудованная системой поддержки ВЕБ - семинаров.

Для реализации программы факультет имеет необходимое оборудование:

n/n	№ аудитории/n помещения (по реестру аудиторий/помещений)	№ помещения в соответствии с документами и бюро технической инвентаризации	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Оснащение аудитории	
				перечень основного оборудования и специализированной мебели	программное обеспечение
1.	102	71	Читальный зал библиотеки	Компьютер -9шт. с выходом в Интернет; МФУ HP Laserjet - 1шт.; принтер-1шт.; сканер-2шт.; колонки-комплект; комплект оборудования для читального зала (стол-29шт. стул-60шт.)	
2.	105	52	Лаборатория художественно - эстетического воспитания	Машинка швейная – 2шт.; синтезатор Yamaha DGX 520; телевизор LG	Наглядные пособия: Мировая художественная культура. Жанры русской живописи; Мировая Художественная культура. Стили и направления в

					русской живописи; Цветоведение (к-т таблиц);
3.	108	29	<i>Аудитория для лекционных и практических занятий</i> Кабинет методики обучения дисциплинам естественно-географического цикла	Доска интерактивная SMFRT Board 660; электронные плакаты; Телевизор LG; тонометры OMRON п\автомат; динамометр кистевой ДК-50; динамометр становой ДС-200 ; измеритель АД АГ механический профессиональный молоточек неврологический; учеб. пособие в таблицах; скелет человека; электр. плакаты.	<i>Учебные и наглядные пособия:</i> Торс человека (разборная модель) Ворсинка кишечная с сосудистым руслом; Глаз. Строение; Глазное яблоко; Железы внутренней секреции человека; Желудок. Внешняя и внутренняя поверхность человека; Кожа. Разрез; Косточки слуховые (набор увеличен в 6 раз); Модель "Почка. Разрез"; Модель сердца; Мочевыделительная система; Пищеварительный тракт; Позвонки (набор из 7 шт: 4 шейных, 2 грудных, 1 поясничный); Почки. Макро – микростроение; Расположение органов, прилежающих к брюшной и спинной стенкам; Строение легких; Строение сердца; Строение спинного мозга; Типы соединения костей; Ткани животных и человека; Ухо человека; Скелет человека на роликотой подставке; Учебно-наглядные пособия по экологии (слайды 8 к-т); Учебно-наглядные пособия (в/к 16 шт); Учебное пособие электронный плакат "Общая экология"; Учебное пособие электронный плакат "Нормальная анатомия человека"; Учебное пособие электронный плакат "Педиатрия. Здоровый ребенок"
4.	115	49	<i>Аудитория для лекционных и практических занятий</i>	Экран ProScreen с Эл.приводом	
5.	118	9	<i>Лаборатория сопровожден ия студентов</i>	Специальное оборудование.	

			<i>с ОБЗ</i>		
6.	204	97	<i>Аудитория для лекционных и практических занятий</i>	Доска интерактивная Smart; Мультимедиа проектор Ben QSP 820; Экран настенный	
7.	207	100	<i>Аудитория для лекционных и практических занятий</i>	Экран настенный электронный Baronet 96	
8.	209		<i>Аудитория для лекционных и практических занятий</i>	Доска интерактивная Smart; Мультимедиа проектор Ben QSP 820;	
9.	214	77	<i>Аудитория для практических занятий</i>	Экран Draper Baronet 96 настенный маторизованный	
10.	215	78,79	<i>Лаборатория коррекции речи</i>	Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук); тренажер логопедический «Дельта - 142,1», логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, шпатели двусторонние для языка, муляжи ротовой полости резиновые, Стерилизатор ГП20 МО	
11.	218	82	<i>Аудитория для лекционных и практических занятий</i>	Электр. плакаты, магнитная Азбука в картинках, плакаты, комплекты наглядно-дидактических пособий.	
12.	219	83	<i>Аудитория для практических занятий</i> Кабинет методики физического воспитания	Спортивный инвентарь, комплект наглядно-дидактических пособий, игры–2шт.; Телевизор LG.	
13.	221	86	<i>Лаборатория коррекции слуха и зрения</i> Кабинет методики обучения	Интерактивная доска SMARTBoard 660, Проектор Benq SP830, Компьютер Aquarius Pro P30S43 MNT; Аудиометр АА-02,	<i>Наглядные пособия:</i> «Русский алфавит», «Словарные слова», «Азбука подвижная», «Декоративно-прикладное искусство», «Магнитная

			русскому языку и литературе.	Аппараты слуховые AMIGA 176, Аппараты слуховые «Исток У-01», Аппараты слуховые «Соната У-01-1», Индуктор заушный ИЗ-1-1, Аппарат слуховой CLIP CP1BW-V, Набор камертонов, Тифлоприбор «Графика», тифлоприбор «Светлячок», Очки Денс-терапия, Азбука по Брайлю с рельефными картинками, Разборные азбуки по Брайлю, Прибор для письма по Брайлю ПП6-1, Грифели для письма по Брайлю, Кубик-буква по Брайлю, Шрифт рельефно-точечный Брайля для незрячих, Линейки с рельефной шкалой L140 мм., Видеоувеличитель эл.ручной ЭРВУ для слабовидящих, Лупы, Трости для слепых	азбука в картинках» <i>Электронные плакаты:</i> «Чтение и начальное литературное образование», «Литература». <i>Комплекты наглядно-дидактических пособий:</i> «Ягоды», «Фрукты», «Цветы», «Посуда», «Животные», «Инструменты», «Автомобильный транспорт», «Мебель», «Кем быть», «Родная природа», «Великая отечественная война».
14.	308	123	Компьютерный класс (Интернет-класс)	Персональные компьютеры с выходом в Интернет-9шт.; Доска маркерная; принтер KYOCERA	
15.	309	124	Компьютерный класс	Персональные компьютеры с выходом в Интернет - 13шт.; Доска маркерная.	
16.	317	102	Лаборатория психодиагностики	Компьютер – 12 шт.; телевизор; учебно-наглядные пособия, диагностические комплекты, наглядный материал для диагностики. Профессиональный психологический инструментарий-17шт.	Диагностический набор для обследования детей. <i>Профессиональный психологический инструментарий:</i> «Тест Амтхауэра», «Тест Векслера» взрослый вариант, «Тест Ландольта», «Методика И.Л. Соломина», «Личностный опросник ММРІ», «Тест Гилфорда», «Фрустрационный тест

					Розенцвейга», «Тест Торренса», «Тест Векслера» детский вариант, «Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», «Тест детской апперцепции (САТ)», «Факторный личностный опросник Кетелла», «Рисуночный тест СИЛВЕР», «Ориентир» для групповой работы», «Вариационная хронорефлексометрия». Методика М.П. Мороз», Тест «Кубики Коса», «Тест Тулуз-Пьерона»
--	--	--	--	--	--

### 3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, семинары, лабораторные занятия, индивидуальные и групповые консультации, ролевые игры, мини-дискуссии, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал: выполненные детьми задания, речевые карты, видеоматериалы.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

**В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций** реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

**Мозговой штурм** – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

При **ситуационно-ролевом проигрывании** чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией (например, беседа педагога и родителя, ребенка и педагога и т.д.).

В **деловых играх** обычно моделируются некоторые ситуации, а акцент делается на то, как подобные ситуации могут повлиять на ход дел в реальности (например, что будет, если мы внедрим что-то новое или станем работать как-то по-другому).



Психологический эффект ролевого проигрывания сложных и непонятных ситуаций проявляется в том, что человек получает возможность с помощью группы увидеть себя одновременно и со стороны, и «изнутри», что обычно приводит к возникновению неожиданных решений, личных открытий, «просветлений».

**Ролевые игры** – метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникаций. Ролевая игра предполагает участие не менее двух «игроков», каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью. Главное преимущество игрового метода - возможность опробовать неиспользованный ресурс поведения в конкретной «учебной» ситуации с наименьшим риском, как для результатов самой профессиональной деятельности, так и для взаимодействующих личностей.

**Видеометод** – метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомэгнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации). Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Словом «видеотренинг» обозначают тренинг, основанный на использовании видеозаписи. В практике сочетаются два основных способа применения видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеообратная связь). Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

**Анализ практических ситуаций** (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

**Групповая дискуссия** используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Дискуссия** - совместное обсуждение учебных или проблемных вопросов группой обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Реферат** - самостоятельная научно- исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими одногруппниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким

образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

**Защита проекта.** Изготовление готового творческого продукта, позволяющее оценить не только знания по теме, но и умение самостоятельно ими оперировать. Могут быть использованы: практико-ориентированный проект, творческий проект.

**Дидактический тест.** Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

### 3.3. Квалификация педагогических кадров

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также специалистами-практиками, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 80%.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

При подготовке к семинарским занятиям, выполнении заданий СРС, итоговой аттестационной работы слушателями активно используются не только периодические отечественные и зарубежные издания, но и обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам. Ниже приведены основные электронные образовательные ресурсы, к которым имеют доступ слушатели:

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко

всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/> Доступ к отдельным периодическим изданиям за 2017 г. Договор №33-Э от 13.06.2017 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

### Основная литература

Наименование дисциплины	Рекомендуемая литература
ОПД.1. Психология	<p>1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 582 с.</p> <p>2. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст]: учебник для вузов: / Л. Д. Столяренко. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 591 с.</p> <p>3. Ткачева, М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. - 2 – издание, перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&amp;id=urait.content.DB10AC36-50DC-4CF3-85C9-F9643C770D75&amp;type=c_pub">http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&amp;id=urait.content.DB10AC36-50DC-4CF3-85C9-F9643C770D75&amp;type=c_pub</a></p>
ОПД.2. Педагогика	<p>1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные . – Москва : Юрайт, 2014. – 676 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&amp;id=urait.content.D0F41862-F34F-4086-ADB7-DA3308A5EA47&amp;type=c_pub">http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&amp;id=urait.content.D0F41862-F34F-4086-ADB7-DA3308A5EA47&amp;type=c_pub</a></p> <p>2. Засобина, Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Электронные текстовые дан. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a></p> <p>3. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Васильева [и др.]; под ред. М. Н. Шуваловой. - Электронные текстовые данные. – Москва: Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т, 2015. - 248 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4334/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4334/read.php</a></p> <p>4. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-">http://www.biblio-</a></p>

	<p><a href="https://www.biblio-online.ru/thematic/?28&amp;id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&amp;type=c_pub">online.ru/thematic/?28&amp;id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&amp;type=c_pub</a></p> <p>5. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Эл. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2017. – 332 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E">https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E</a></p> <p>6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П.Подласый. - 3-е изд., испр. и доп. - Эл. текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. – 696 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5">https://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5</a></p>
<p>ОПД.3. Методология и методы психолого-педагогических исследований</p>	<p>1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 207 с.</p> <p>2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377</a></p> <p>3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Электронные текстовые данные. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599</a></p>
<p>ОПД.4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с практикумом</p>	<p>1. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Носс - изд. 2-е. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2014.- Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00">https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00</a></p> <p>2. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 373 с.– Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1</a></p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769551451</p>

СД.1.1 Детская психология	<p>1. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 264 с.</p> <p>2. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для вузов / В. С. Мухина. - 12-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 638 с.</p> <p>3. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.</p>
СД.1.2 Дошкольная педагогика	<p>1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.</p> <p>2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a></p> <p>3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика[Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с.</p> <p>4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2015. - Режим доступа: <a href="http://biblio-online.ru/thematic/?3&amp;id=urait.content.94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F&amp;type=c_pub">http://biblio-online.ru/thematic/?3&amp;id=urait.content.94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F&amp;type=c_pub</a></p> <p>5. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика [Текст]: курс лекций: учебное пособие для педагогических факультетов / Н. П. Сазонова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 264 с.</p>
СД.1.3 Психология и педагогика семейного воспитания	<p>1. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. - Электронные текстовые данные. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90710">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90710</a></p> <p>2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383</a></p> <p>3. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. - Москва: Академия, 2008. – 359 с.</p> <p>4. Психология семьи [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 - Психология / [Н. В. Гребенникова и др.]; под редакцией Е. Г. Сурковой. - Москва: Академия, 2014. - 240 с.</p>
СД.1.4	1. Основы специальной педагогики и психологии

<p>Психология детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>[Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Вольская [и др.]; МО и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Электронные текстовые данные. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a></p> <p>2.Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Эл. текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215</a></p> <p>3.Слепович, Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – Эл. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. - Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144372</a></p>
<p>СД.2.1 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.</p> <p>2. Усаков, В.Н. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Усаков.- 2-е изд.- Эл. текстовые данные. - Москва ; Берлин ; Директ-Медиа, 2016.-87 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=452857">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=452857</a></p> <p>3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Н. Шебеко. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235729">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235729</a></p>
<p>СД.2.2 Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.</p> <p>2. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - Электронные текстовые данные – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011528-3. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=533054">http://znanium.com/bookread2.php?book=533054</a></p> <p>3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие для вузов. – 4-е издание. - [Текст]. / Н.А.Стародубова.- Москва: Академия, 2009.</p>
<p>СД.2.3 Методика художественно-</p>	<p>1. Гогоберидзе А. Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов / А.</p>



эстетического развития и воспитания в дошкольной образовательной организации	<p>Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 428, [4] с. - (Высшее образование). - ISBN 9785222140888.</p> <p>2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой . - 2-е издание; переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург: Питер [и др.], 2014. - 464 с.</p> <p>3. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. сост. О. В. Ситникова. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 107 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434686</a></p> <p>4. Погодина, С. В. Теория и технология развития детского художественного творчества [Текст]: учебник / С. В. Погодина. - Москва: Академия, 2014. - 384 с.</p>
СД.2.4 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста	<p>1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Габова. – Эл. текстовые данные. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239494">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239494</a></p> <p>2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a></p> <p>3. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. А. Серебрякова. - Изд. 2-е; стер. – Москва : Академия, 2008. - 206 с.</p>
СД. 2.5. Методические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	<p>1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой . - 2-е издание ; переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер [и др.], 2014. - 464 с.</p> <p>2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с.</p> <p>3. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие/Е. О. Смирнова. - Эл. текстовые данные. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 192с. - ISBN: 978-5-4315-0077-0. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=211996&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=211996&amp;sr=1</a></p>
Научно-исследовательская практика	<p>1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Электронные</p>

	<p>текстовые данные. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599</a></p> <p>2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – Эл. текстовые данные. - Москва : Флинта, 2011. – 204с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a></p> <p>3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324</a></p>
--	---

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### **Фонд оценочных средств, типовые контрольные вопросы и иные материалы**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования по правовым вопросам, решение практически ситуационных задач в рамках практически занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программ дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

##### а) в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала,



не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

**б) в форме экзамена:**

оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

оценки **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрена выпускная квалификационная работа.

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

К.п.н., доктор психологии, доцент Н.Е. Разенкова

К.п.н., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии Г.И. Чертенкова

### Ответственный за ДПП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Разенкова Надежда Ефимовна	к.п.н., доктор психологии	доцент	декан факультета ДиКПиП	89617065670	

Зав. кафедрой ОиДПиП \_\_\_\_\_



Т.В. Гребенщикова