

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ
Директор НФИ КемГУ
_____ Д.Г. Вержицкий

«_____» _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)**

**«Педагогика и методика начального образования»
с присвоением квалификации «Учитель начальных классов»**

Зам. директора по УОР
Начальник ОДОиРК

А.Ю. Ващенко
В.Н. Фегединг

Новокузнецк – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2023-01-09 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3. Требования к результатам освоения программы.....	11
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	15
1.5. Трудоемкость обучения.....	15
1.6. Форма обучения.....	15
1.7. Режим занятий.....	15
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования»	15
2.2. Содержание учебных дисциплин.....	16
2.3. Программа практики.....	22
2.4. Программа итоговой аттестации.....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	28
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	29
3.3. Квалификация педагогических кадров.....	30
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	31
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	34
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	35

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования»: подготовка учителя начальных классов, владеющего современными методиками и технологиями организации образовательного процесса в начальной школе, обладающего профессионально значимыми личностными качествами, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в системе начального общего образования; формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования (1200 ч.).

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Учитель начальных классов».

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г.

№ 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» включает сферу начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов», являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие и здоровьесбережение детей младшего школьного возраста, психолого-педагогическое и социальное сопровождение младших школьников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен быть готов к решению профессиональных задач педагогической и исследовательской деятельности, а именно:

- *в области педагогической деятельности готов* (ПС 01.001 Педагог): к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществлению профессионального самообразования и личностного роста; к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- *в области исследовательской деятельности готов* (ПС 01.001 Педагог): к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования; к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Программа предназначена для подготовки учителей начальных классов 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение следующих обобщенных трудовых функций: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Выбор профиля профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» обусловлен потребностями города и юга Кузбасса в конкурентоспособных учителях начальных классов, владеющих профессионально значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и современными технологиями организации

воспитательно-образовательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

Образовательная программа разработана с учетом региональных особенностей общего начального образования, требований профессионального стандарта педагога в сфере начального общего образования. В рамках ОПОП предусмотрена подготовка педагога не только к организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе (в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями), но и к ведению дошкольной подготовки детей.

Таблица 1 - Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (воспитатель, учитель)»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов»	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6 уровень квалификации
	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	6 уровень квалификации

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль подготовки – «Начальное образование») (Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Таблица 2 - Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и освоению программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые	ФГОС ВО 3++ 44.03.01 Педагогическое образование Виды профессиональной деятельности,
--	---

действия	профессиональные компетенции
<p>ОТФ 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Трудовые функции:</p>	<p>Педагогическая деятельность</p>
<p>ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ОПОП).</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО).</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и др.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС НОО и ОПОП, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных</p>	<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС НОО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Трудовое законодательство.</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Универсальные компетенции:</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>ТФ 3.1.3 Развивающая деятельность</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование и реализация программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>

<p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Универсальные компетенции:</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
<p>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя</p>	<p>Педагогическая деятельность:</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ОПК-4 Способен</p>

<p>при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы НОО.</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>ФГОСы и содержание примерных основных образовательных программ.</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО.</p> <p><i>Другие характеристики</i></p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
--	---

Таблица 3 – Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов»

Вид деятельности	Профессиональные компетенции и виды деятельности по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»	Профессиональные компетенции и виды деятельности по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования»
	Профессиональные компетенции	
<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования. Обучение. Развитие.</i>	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.
	ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-2 Способен организовывать деятельность младших школьников, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	Общепрофессиональные компетенции	
<i>Педагогическая деятельность</i>	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ начальной школы, разрабатывать отдельные их

<i>деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</i>	компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования младших школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении.
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ НОО.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	Универсальные компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	

1.3. Требования к результатам освоения программы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального образования. Обучение. Развитие.</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования универсальных учебных действий до уровня необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля. 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемые предметы в пределах требований ФГОС и ООП; - содержание основной образовательной программы НОО; - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов обучения.
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-2 Способен организовывать деятельность младших школьников, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования; - специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу младшего школьника; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ начальной школы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами. 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО.
	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание младших школьников на</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной

	основе базовых национальных ценностей.	поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	нравственных ценностей.	деятельности.
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования младших школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями.	<i>Владеть:</i> - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	<i>Уметь:</i> - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ НОО.	<i>Владеть:</i> - приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<i>Уметь:</i> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	<i>Знать:</i> - законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть:</i> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>Уметь:</i> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	<i>Знать:</i> - специальные научные знания в т.ч. в предметной области.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	<i>Владеть:</i>	<i>Уметь:</i> – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации	<i>Знать:</i>
УК-6	Способен управлять	<i>Владеть:</i>	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>

	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	– приемами и техниками тайм-менеджмента.	- распределять очередность выполнения работ;	
--	---	--	--	--

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Категория слушателей: специалисты с высшим образованием, студенты выпускных курсов высших учебных заведений, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 1200 часов, включая все виды аудиторной (584 часа) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя (616 часов).

1.6. Форма обучения.

Форма обучения – очно-заочная.

1.7. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика начального образования»
с присвоением квалификации **«Учитель начальных классов»**

Объем программы: всего 1200 часов трудоемкости, в т.ч. 584 аудиторных часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок обучения: 9 месяцев.

№ п/п	Наименование дисциплин и разделов	Общая трудоемкость час.	Аудиторные занятия, час.		Самос. работа, час.	Форма контроля
			Лекции	Пр. зан.		
1	Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности	182	56	40	86	
1.1	Возрастная психология	48	16	8	24	Зачет
1.2	Теория обучения и воспитания	64	16	16	32	Экзамен
1.3	Социальная педагогика	70	24	16	30	Зачет
2	Предметная подготовка по профилю «Начальное образование»	208	56	40	112	
2.1	Детская литература в начальном образовании	56	16	8	32	Зачет

2.2	Педагогика начального образования	70	24	16	30	Экзамен
2.3	Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании	82	16	16	50	Экзамен
3	Методическая подготовка по профилю «Начальное образование»	705	208	184	313	
3.1	Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	207	64	48	95	Экзамен
3.2	Методика обучения математике в начальном образовании	194	48	48	98	Экзамен
3.3	Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании	88	24	24	40	Зачет
3.4	Методика обучения предмету «Окружающий мир»	216	72	64	80	Зачет Экзамен
	Итого часов теоретической подготовки	1095	320	264	511	
4	Практика	60	0	0	60	
4.1	Педагогическая практика	60	0	0	60	Зачет
5	Итоговая аттестация	45	0	0	45	
5.1	Защита выпускной квалификационной работы	45	0	0	45	Защита
	Всего	1200	320	264	616	

2.2. Содержание учебных дисциплин

На основе квалификационных требований, представленных в профессиональном стандарте разработано краткое содержание образовательных программ (вузовский стандарт ОПОП). Рабочие программы дисциплин и фонд оценочных средств представлены в дополнительных документах.

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1	Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности	
1.1. Возрастная психология	Предмет, задачи и методы исследования возрастной психологии. Общие вопросы возрастной психологии. Основные концепции развития человека в онтогенезе. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в возрастной психологии. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека. Готовность ребёнка к обучению в школе. Общая характеристика младшего школьного возраста. Организация совместной индивидуальной и учебной деятельности на	ОПК-3 ОПК-6

	начальном этапе обучения. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие мотивации и рефлексии индивидуальной учебной деятельности.	
1.2. Теория обучения и воспитания	Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Основные положения теории обучения. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы. Содержание обучения. Общие подходы и принципы отбора содержания. Законы и закономерности учебного процесса. Принципы обучения. Современные тенденции развития образования. Сущность педагогических технологий. Основные положения теории воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы воспитательного процесса. Содержание воспитания младших школьников. Методы и приемы организации воспитательного процесса. Детский коллектив – объект и субъект воспитания. Программа воспитания и социализации. Воспитательная система школы.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
1.3. Социальная педагогика	Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление. Социум как среда социализации. Социальное обучение, воспитание и развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений. Социальные институты как фактор развития личности. Сущность социально-педагогической деятельности как средства социализации. Семья - институт первичной социализации ребенка. Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, трудовой, коммуникативной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7
2	Предметная подготовка по профилю «Начальное образование»	
2.1. Детская литература в начальном образовании	Основы теории детской литературы. Детская литература как учебная дисциплина. Устное народное творчество для детей. Детский фольклор: материнский фольклор; календарный фольклор; игровой и неигровой фольклор; повествовательный фольклор (сказочная и несказочная проза). Развитие детской литературы в XVIII в. Становление теории и критики детской литературы в России. Жанровое своеобразие литературы для детей первой половины XIX века. Развитие литературы для детей во второй половине XIX века. Книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы в советскую эпоху. Тема детства, войны и природы в детской литературе XX века. Поэзия XX века в детском чтении. Характерные особенности современной детской литературы. Детская литература в XXI веке: динамика читательских предпочтений.	ОПК-8 ПК-1
2.2. Педагогика	Понятие о педагогике начального образования.	ОПК-1

<p>начального образования</p>	<p>Педагогический процесс, его содержание и структура. Функции педагогического процесса в начальных классах. Принципы обучения в начальной школе. Содержание начального образования. Воспитание в структуре педагогического процесса. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. Воспитательная работа с коллективом детей. Стили профессионально-педагогического общения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Технология развития критического мышления и технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Коллективный способ обучения и диалоговые технологии в начальном образовании. Введение в историю воспитания и начального образования. Развитие школы и педагогики в России.</p>	<p>ОПК-4 ОПК-6 ПК-2</p>
<p>2.3. Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании</p>	<p>Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования. Особенности разработки и построения адаптированных и специальных индивидуальных программ развития младшего школьника. Требования к образовательным результатам. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией). Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР. Особенности речевых нарушений детей с задержкой психоречевого развития (ЗПРР). Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость). Диагностика и коррекция речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью).</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>3</p>	<p>Методическая подготовка по профилю «Начальное образование»</p>	
<p>3.1. Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании</p>	<p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению как предметная методика. Цели и задачи изучения русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, с учетом современных образовательных реалий. Современные авторские программы по русскому языку для начальной школы. Основные этапы развития методики русского языка как науки. Использование специальных исторических научных знаний по методике русского языка при организации современного учебного процесса. Современный этап развития методики преподавания русского языка в начальной школе: основные принципы деятельностного подхода. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. Методика обучения грамоте. Планирование и проведение</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>

	<p>уроков в основной и подготовительный периоды обучения грамоте. Современные образовательные технологии в обучении элементарному чтению и письму.</p> <p>Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Современная система обучения чтению и литературе в основной образовательной программе начального образования. Проектирование образовательного процесса по литературному чтению на основе ФГОС НОО. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах. Принципы и технологии анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Планирование и проведение уроков литературного чтения. Работа с детской книгой. Методические основы литературного развития младших школьников.</p> <p>Методика обучения грамматике и правописанию в начальном общем образовании. Содержание обучения грамматике в основной образовательной программе начального общего образования. Планирование и методика проведения уроков изучения самостоятельных и служебных частей речи. Формирование орфографических действий и умений у младших школьников. Современные методы и технологии обучения правописанию. Оценка эффективности учебных занятий и методических подходов к обучению. Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах. Способы оценки результатов обучения по русскому языку.</p> <p>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни работы по развитию речи. Основные направления работы над устной речью. Проектирование образовательного процесса по развитию речи на основе ФГОС НОО. Методика работы над изложением в начальных классах. Методика работы над сочинением в начальных классах.</p>	
<p>3.2. Методика обучения математике в начальном образовании</p>	<p>Методика обучения математике как научная дисциплина. Изучение математической подготовленности детей к школе. Характеристика понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Построение начального курса математики. Методы и средства обучения математике в начальных классах школы. Урок – основная форма обучения математике. Типы, структура урока. Основные требования, предъявляемые к современному уроку математики. Анализ тематического планирования, предлагаемого при изучении отдельных тем программы. Анализ материалов для внеклассной работы по математике.</p> <p>Методика изучения нумерации. Общие вопросы методики изучения нумерации. Методика изучения нумерации в первом концентре. Методика изучения нумерации во втором концентре. Методика изучения нумерации в теме «Тысяча». Методика изучения нумерации многозначных чисел.</p> <p>Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Методика изучения</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>

	<p>арифметических действий в пределах 10; в пределах 100; в центре «Тысяча»; в теме «Многочисленные числа».</p> <p>Методика изучения величин. Исторический аспект изучения темы «Величины» в начальной школе. Общие вопросы методики изучения величин. Методика изучения длины, массы, емкости, времени и единиц их измерения. Особенности изучения периметра и площади в начальной школе.</p> <p>Методика обучения младших школьников решению задач. Общие вопросы методики работы над задачами. Моделирование условия задачи как один из способов нахождения ее решения. Методика знакомства с первыми простыми и первыми составными задачами. Методика работы над простыми задачами на умножение и деление; над простыми задачами, раскрывающими понятия цена-количество-стоимость; над составными задачами с пропорциональной зависимостью; над задачами на движение. Методика работы над нестандартными задачами.</p> <p>Методика изучения долей и дробей в начальной школе. Методика работы над задачами, содержащими понятия «доля» и «дробь».</p> <p>Методика изучения алгебраического материала в начальной школе. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика знакомства с уравнением.</p> <p>Методика изучения геометрического материала в начальной школе. Методика изучения элементарных геометрических построений. Методика изучения задач с геометрическим содержанием.</p> <p>Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Анализ вариативных программ и учебников по математике для начальной школы.</p>	
<p>3.3. Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании</p>	<p>Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе. Урок как основная форма обучения технологии. Планирование уроков технологии. Типы уроков технологии и их структура. Подготовка, проведение и анализ урока технологии. Внеурочные, внеклассные и внешкольные мероприятия по технологии.</p> <p>Графическая грамота. Понятие технической документации. Основы чтения технической документации, выраженную в наглядно-графической форме, использование ее в практической работе при конструировании и изготовлении изделий.</p> <p>Материаловедение. Свойства материалов. Методика проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств материалов в начальной школе. Обработка материалов и конструирование на уроках технологии в начальной школе. Художественная обработка материалов в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы методики преподавания ИЗО в начальной школе. Изобразительное искусство как учебный предмет. Кабинет рисования, его оборудование, оформление</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>

	<p>и материально-учебная база.</p> <p>Урок изобразительного искусства и современные компьютерные технологии. Методы обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе. Методика ознакомления младших школьников с искусством живописи и графики. Рисование фигуры человека. Уроки живописи в начальной школе: натюрморт, пейзаж.</p> <p>Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Организация знакомства обучающихся с народными декоративными промыслами. Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры. Методика проведения занятий по лепке.</p> <p>Анализ программ для начальной школы по изобразительному искусству и технологии.</p>	
<p>3.4. Методика обучения предмету «Окружающий мир»</p>	<p>Методика обучения предмету «Окружающий мир» - педагогическая наука. Предмет «Окружающий мир» в ФГОС НОО. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.</p> <p>Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи окружающего мира в начальной школе. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру. Формирование естественнонаучного понятия у младшего школьника.</p> <p>Материальная база обучения окружающему миру. Характеристика средств наглядности по окружающему миру. Учебно-опытный пришкольный участок.</p> <p>Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе. Анализ учебника по окружающему миру. Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру.</p> <p>Методы и приемы обучения окружающему миру. Понятие о методе преподавания курса «Окружающий мир». Методические приёмы обучения окружающему миру. Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру.</p> <p>Эколого-краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников. Эколого-краеведческая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Формы организации образовательного процесса по окружающему миру. Система организационных форм обучения окружающему миру. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Типология и видология урока окружающего мира. Экскурсия по изучению природы. Методика организации предметного урока по окружающему миру. Методика организации обобщающего урока по окружающему миру</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>

	<p>Теория и методика дошкольной подготовки по окружающему миру. Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром. Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром. Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях дошкольного образования.</p> <p>Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.</p> <p>Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.</p>	
4	Практика	
4.1. Педагогическая практика	<p>Цель педагогической практики состоит в приобретении и освоении опыта профессиональной педагогической деятельности с учетом реалий современного образовательного процесса.</p> <p>Задачи педагогической практики: 1. Создание условий для практического применения теоретических знаний, усвоенных в процессе обучения по программе переподготовки. 2. Формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических умений и навыков. 3. Выявление готовности слушателей курсов к осуществлению дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1</p>

2.3. Программа практики

Педагогическая практика является составной частью программы профессиональной переподготовки. Прохождение педагогической практики – важный этап в профессиональном становлении будущих учителей, так как в ходе педпрактики слушатель оказывается в условиях, наиболее близких к самостоятельной профессиональной деятельности, что помогает ему осознать правильность профессионального выбора и готовность работать в образовательной сфере.

Цель педагогической практики для слушателей программы ДПО «Педагогика и методика начального образования» состоит в приобретении и освоении опыта профессиональной педагогической деятельности с учетом реалий современного образовательного процесса.

Педагогическая практика направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для практического применения теоретических знаний, усвоенных в процессе обучения в вузе.

2. Формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических умений и навыков.

3. Выявление готовности слушателей курсов к осуществлению дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС НОО. Объем практики – 60 часов. В ходе педагогической практики слушателям программы предоставляется возможность целенаправленной подготовки и проведения цикла уроков.

В содержание практической деятельности входит:

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, методических объединений

учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану).

2. Изучение:

- системы планирования учебно-воспитательного процесса школы и класса;
- личности обучающихся и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классные журналы и дневники учащихся);
- системы урочной и внеурочной работы по предметам;
- системы внеурочной воспитательной работы.

3. Самостоятельная работа:

- разработка и организация урочной и внеурочной деятельности школьников;
- разработка поурочных и тематических планов уроков и внеурочных занятий;
- проведение уроков;
- проведение внеурочных занятий;
- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;
- проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

Слушатели в качестве отчетной документации предоставляют:

- характеристику из образовательного учреждения, заверенную директором школы и печатью;
- конспект проведенных уроков и внеклассного мероприятия (не менее 5).

Итоговая отметка за практику выставляется на основе характеристики, выданной по месту прохождения педагогической практики.

2.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной переподготовки слушателей требованиям ФГОС ВО и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 года № 422н).

Целью ИА является оценка конечного уровня сформированности компетенций, а также установление качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование».

Итоговая аттестация слушателей программы профессиональной переподготовки представляет защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР слушателя предназначена для определения его исследовательских умений, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускных работ соответствует общей проблематике «Реализация ФГОС НОО в современной начальной школе».

Защита ВКР является заключительным этапом обучения слушателей программы профессиональной переподготовки. ВКР должна иметь элементы самостоятельно проведенного научного исследования, в котором содержатся теоретические и (или) практические выводы, обоснованные предложения по совершенствованию системы начального общего образования, методические рекомендации по организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

Слушатель должен показать в ВКР умение грамотно излагать свои мысли, навыки пользования учебной, психолого-педагогической и специально-методической научной литературой, анализа и применения нормативных документов начального общего образования, анализа и обобщения педагогического опыта по организации урочной и

внеурочной деятельности младших школьников, навыки работы с официальными сайтами начального общего образования.

При выполнении ВКР предполагается решение следующих задач:

- выявить способность слушателя теоретически обосновывать и раскрывать сущность психолого-педагогических терминов и понятий по избранной проблеме;
- продемонстрировать навыки самостоятельной работы, полученные в процессе обучения, в проведении научного исследования по теме путем анализа и обобщения учебной, психолого-педагогической и специально-методической научной литературы, а также критически осмысливать полученную информацию с обоснованием собственной профессионально-педагогической точки зрения;
- продемонстрировать навыки толкования и применения нормативных правовых актов, анализа и обобщения нормативных документов начального общего образования, навыки работы с официальными сайтами начального общего образования, анализировать результаты педагогической практики по проблеме исследования;
- показать способность систематизации и обобщения всего комплекса знаний и полученных умений при проведении исследования и на этой основе сформулировать методические рекомендации для практического применения в профессионально-педагогической деятельности.

Оценка за ВКР складывается из трех составляющих:

1. Оценки научного руководителя о соответствии требованиям к работе данного уровня в высшей школе.
2. Оценки ВКР членами итоговой аттестационной комиссии (ИАК):
 - актуальность работы;
 - степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
 - продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
 - соответствия оформления работы принятым стандартам.
3. Оценки членами ИАК качества защиты работы слушателем:
 - содержательность и логичность доклада (умение представить работу);
 - свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания;
 - владение теоретическим и экспериментальным материалом работы;
 - умение публично выступать, уровень речевой культуры и наличие эмоционально-ценностного отношения к проблеме.

Общая оценка за ВКР обсуждается и выставляется коллегиально членами ИАК на закрытом заседании и объявляются слушателям в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Оценка **«отлично»** ставится, если работа глубоко и полно освещает заявленную проблему исследования; в работе представлен обширный перечень исследований по заявленной проблематике, приведены теоретические и практические обоснования; в работе представлены методические рекомендации по организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников; работа содержит различные точки зрения относительно заявленной проблемы и их критический анализ, присутствует обоснование собственной точки зрения относительно проблем и вопросов, обозначенных в теме ВКР; работа содержит логичное, последовательное изложение материала с обоснованными выводами; содержание и выводы по данной проблематике подтверждают самостоятельный характер выполнения исследований, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя; устная защита проведена на высоком уровне.

Оценки **«хорошо»** ставится, если работа полно освещает заявленную проблему исследования; в работе представлен обширный перечень исследований по заявленной проблематике, приведены теоретические и практические обоснования, но слушатель

допускает погрешности в логике одного из наиболее значимых выводов и устраняет их в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в работе представлены методические рекомендации по организации урочной или внеурочной деятельности младших школьников; работа содержит различные точки зрения относительно заявленной проблемы, но собственной точки зрения автор не демонстрирует; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к подобного рода исследованиям, но в оформлении работы автор допускает погрешности (в оформлении списка литературы или текста ВКР); работа содержит последовательное изложение материала; содержание и выводы по данной проблематике подтверждают самостоятельный характер выполнения исследований; имеются положительные отзывы научного руководителя; устная защита проведена на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если работа недостаточно полно освещает заявленную проблему исследования; в работе представлен неполный перечень исследований по заявленной проблематике, приведены теоретические и практические обоснования, но слушатель допускает грубые ошибки в логике построения выводов и обобщений, не может устранить их в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в работе не представлены методические рекомендации по организации урочной или внеурочной деятельности младших школьников; работа содержит одну точку зрения относительно заявленной проблемы, и собственной точки зрения автор не демонстрирует; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к подобного рода исследованиям, но в оформлении работы автор допускает серьезные ошибки и небрежность; в работе не прослеживается логика изложения материала, в тексте встречаются повторы; ответы слушателя на вопросы членов ИАК носят поверхностный характер, показывая недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы; руководитель в отзыве на ВКР отмечает ряд замечаний; устная защита показывает низкую культуру публичного выступления слушателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда некомпетентность слушателя очевидна, автор не освещает заявленную проблему исследования; в работе не представлен перечень исследований по заявленной проблематике, не приведены теоретические и практические обоснования; в работе не представлены методические рекомендации по организации урочной или внеурочной деятельности младших школьников; ВКР выполнена не отвечает требованиям, к подобного рода исследованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта; в работе не прослеживается логика изложения материала; ответы слушателя на вопросы членов ИАК носят поверхностный характер, показывая недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы; руководитель в отзыве на ВКР отмечает ряд замечаний и ошибок; устная защита показывает низкую культуру публичного выступления слушателя.

В случае получения неудовлетворительной оценки слушатель отчисляется из вуза и имеет право на повторную защиту работы в соответствии с Положением о государственной аттестации выпускников высшей школы.

Тема ВКР может быть выбрана из представленной примерной тематики и скорректирована по согласованию с научным руководителем. Допускается по согласованию с научным руководителем выбор иной темы выпускной квалификационной работы с учетом практической профессиональной деятельности слушателя либо с учетом научно-практического и теоретического интереса выпускника.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир» средствами занимательности.
2. Формирование знаний и умений младших школьников по курсу «Окружающий мир» на основе использования педагогического рисунка.

3. Формирование природоведческих знаний и умений младших школьников при использовании краеведческих наблюдений.
4. Эстетическое воспитание младших школьников средствами интегративного курса «Окружающий мир».
5. Межпредметные связи окружающего мира и математики как условие формирования естественнонаучных знаний и умений младших школьников.
6. Межпредметные связи окружающего мира и литературного чтения как условие формирования знаний младших школьников об окружающем мире.
7. Формирование знаний младших школьников по курсу «Окружающий мир» при использовании учебной дискуссии.
8. Социализация младшего школьника средствами учебного курса «Окружающий мир».
9. Краеведческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.
10. Активизация познавательной деятельности младших школьников при использовании проблемного обучения на уроках по окружающему миру.
11. Историческое образование младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
12. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности по окружающему миру.
13. Формирование знаний младших школьников об окружающем мире при использовании моделирования.
14. Развитие познавательной активности младших школьников интерактивными методами обучения предмету «Окружающий мир».
15. Формирование экологических знаний младших школьников при использовании проблемного обучения.
16. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при использовании игры по предмету «Окружающий мир».
17. Экологическое воспитание младших школьников при организации экскурсии.
18. Краеведческое образование младших школьников при организации экскурсии.
19. Нравственное воспитание младших школьников в процессе использования исторического материала на уроках по окружающему миру.
20. Формирование исследовательских умений младших школьников при использовании проблемного обучения предмету «Окружающий мир».
21. Воспитание нравственного отношения младших школьников к природе при обучении предмету «Окружающий мир».
22. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
23. Активизация познавательной деятельности учащихся при постановке учебных опытов в курсе «Окружающий мир».
24. Формирование первичных исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения.
25. Организация словарной работы на уроках литературного чтения в начальной школе.
26. Формирование и развитие языкового чутья у младших школьников в процессе работы над речевыми ошибками.
27. Формирование навыка сравнительного анализа на уроках литературного чтения в начальной школе.
28. Методика обучения младших школьников различным видам чтения на уроках русского языка.
29. Дидактические игры на литературном материале как средство приобщения младших школьников к чтению.
30. Теория и методика обучения младших школьников созданию оценочных высказываний.

31. Автобиографическая повесть для детей как предмет изучения на уроках литературного чтения в начальной школе.
32. Использование краеведческого материала на уроках русского языка.
33. Методика формирования у младших школьников умения читать про себя.
34. Использование историко-лингвистического комментария при изучении орфографии в начальной школе.
35. Формирование у младших школьников интереса к русскому языку в процессе изучения заимствованной лексики.
36. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
37. Обучение младших школьников решению познавательных лингвистических задач.
38. Формирование у младших школьников гуманистических ценностных ориентаций.
39. Формирование у младших школьников социально ориентированного взгляда на мир.
40. Освоение детьми социальной роли обучающихся на ступени начального общего образования.
41. Развитие личной ответственности за свои поступки у младших школьников.
42. Развитие личной ответственности младших школьников за свои поступки в информационной деятельности.
43. Развитие нравственной самостоятельности обучающихся на ступени начального общего образования.
44. Воспитание детей младшего школьного возраста уважительного отношения к культуре других народов.
45. Развитие внимания младших школьников в игровой деятельности по математике.
46. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.
47. Игра как средство развития познавательных интересов младших школьников.
48. Игра как средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
49. Развитие ценностных ориентаций современных младших школьников.
50. Развитие толерантности в младшем школьном возрасте.
51. Психолого-педагогическая поддержка развития самосознания младших школьников.
52. Развитие эмпатии младших школьников во внеурочной деятельности.
53. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
54. Развитие толерантности младших школьников в ученическом коллективе.
55. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников средствами социально-психологического тренинга.
56. Регуляция эмоционального состояния младшего школьника с трудностями в обучении во внеурочной деятельности.
57. Работа с родителями как средство профилактики неуспеваемости младшего школьника в условиях инклюзивного образования.
58. Внеурочная деятельность как средство формирования познавательной направленности личности младших школьников.
59. Проектная деятельность как средство формирования мотивации учения младших школьников.
60. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников с проблемами в обучении и развитии.
61. Внеурочная деятельность как средство преодоления школьной дезадаптации младшего школьника.
62. Психологические игры и упражнения как средства коррекции произвольной

- регуляции поведения младших школьников.
63. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника в условиях инклюзивного образования.
 64. Психолого-педагогические условия адаптация гиперактивного младшего школьника в коллективе сверстников.
 65. Работа с родителями как средство формирования навыков здорового образа жизни у младшего школьника.
 66. Психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации первоклассника.
 67. Воспитание здорового образа жизни гиперактивного младшего школьника.
 68. Воспитание нравственного отношения младших школьников к героическому прошлому Родины.
 69. Воспитание ответственного отношения младшего школьника к поручениям.
 70. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе формирования универсальных учебных действий младших школьников.
 71. Обогащение опыта творческой деятельности младших школьников средствами профессиональной ориентации.
 72. Развитие интереса младших школьников к миру профессий интерактивными формами профориентационной работы.
 73. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в образовательной деятельности.
 74. Формирование умений оценивания младшими школьниками своих образовательных результатов.
 75. Формирования познавательных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.
 76. Игры-драматизации как средство этического воспитания младших школьников.
 77. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеурочной работе.
 78. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения младших школьников.
 79. Формирование социальной активности младших школьников в коллективной деятельности.
 80. Влияние стиля педагогического руководства на эмоциональное состояние учащихся.
 81. Психологические основы готовности к школе детей шестилетнего возраста.
 82. Особенности развития воображения младших школьников на уроках технологии.
 83. Особенности развития мыслительных операций младших школьников в процессе обучения математике.
 84. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников в процессе обучения.
 85. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе организации художественной деятельности.
 86. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
 87. Использование интерактивных методов в формировании математических знаний и умений младших школьников.
 88. Использование технических средств обучения в формировании познавательной активности младших школьников на уроках математики.
 89. Математическая олимпиада как средство развития интереса к математике у учащихся начальной школы.
 90. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе использования краеведческого материала на уроках математики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренных учебным планом программы профессиональной переподготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения программы переподготовки включает: компьютерный класс с выходом в Интернет; аудитории для проведения лекционно-практических занятий и индивидуальных консультаций, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

В обучении используются информационные технологии на базе учебного корпуса №2 (пр. Пионерский 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

SWI-Prolog 5.7.10 (свободно распространяемое ПО).

Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО).

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО).

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years).

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016).

Приложение 10-МТО.

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой профессиональной переподготовки предусмотрены такие *формы* организации учебного процесса, как лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа. В ходе изучения учебных дисциплин слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, выполнения конспектов уроков по различным учебным предметам начальной школы.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется система средств обучения:

- комплекты учебников и тетрадей на печатной основе для начальной школы по разным образовательным программам;

- дидактические материалы по различным предметам начальной школы;

- пособия для индивидуальной работы с детьми;

- таблицы и картины по различным учебным предметам начальной школы;
- приборы, коллекции, гербарии;
- экскурсионное и лабораторное оборудование;
- карты и глобусы;
- видеоматериалы;
- схемы и модели.

В процесс организации лекционно-практических занятий по учебным дисциплинам программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» используются репродуктивные (лекция, доклад-сообщение и др.), активные (дискуссия, презентация, проблемная лекция, групповой тренинг, мастер-класс, эссе и др.) и интерактивные методы и формы обучения (кейс-метод, деловая игра, исследовательская работа в малых группах, проектирование, мозговой штурм, семинар-диспут, круглый стол, компьютерное моделирование и др.):

Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника.

Учебная дискуссия – это словесный метод обучения, предполагающий спор, столкновение точек зрения, взглядов, мнений обучающихся в процессе решения учебной проблемы. Введение будущих учителей в методику организации дискуссии осуществляется во время лекционно-практических занятий в процессе построения и решения слушателями проблемных педагогических ситуаций. В ходе практических занятий слушателями защищаются разные точки зрения, анализируются разработанные ими проекты, фрагменты уроков и внеурочных мероприятий с их самоанализом и анализом.

Ролевые и деловые игры - это метод имитации профессиональной педагогической деятельности, проводимый в диалоговом режиме с целью отработки профессиональных умений и навыков будущего учителя. Игры позволяют моделировать уроки и их фрагменты, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные педагогические ситуации из школьной жизни, включая процессы межличностного и группового общения учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель. Психологический эффект ролевого проигрывания сложных педагогических ситуаций проявляется в том, что слушатель получает возможность с помощью группы увидеть себя в роли «учителя» или «воспитателя», причем, и со стороны, и «изнутри», что обычно приводит к возникновению неожиданных решений и личных профессиональных открытий.

Видеометод – наглядный метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомагнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации). Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. В практике сочетаются два основных способа применения видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеообратная связь). Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

Кейс-стади (кейс-метод, анализа конкретных ситуаций) – это интерактивный метод, представляющий выполнение обучающимися индивидуального исследовательского проекта, результаты которого объединяются с результатами проектов, выполненных остальными обучающимися группы. То есть кейс-стади – это метод по объединению познавательных усилий всех членов коллектива. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы практически все слушатели оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность слушателей в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности

и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Эссе – интерактивный метод, позволяющий оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3.3. Квалификация педагогических кадров

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также специалистами-практиками, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 87,5%.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

При подготовке к семинарским занятиям, выполнении заданий СРС, итоговой аттестационной работы слушателями активно используются не только периодические отечественные и зарубежные издания, но и обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам. Ниже приведены основные электронные образовательные ресурсы, к которым имеют доступ слушатели:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

Доступ к ресурсам из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Основная литература

Наименование дисциплины	Рекомендуемая литература
1.1. Возрастная психология	<p>1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. - 172 с. - (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06218-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/4614178B-1044-4836-BB36-1444F15428EF (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - Москва: Гардарики, 2007. - 349 с. – ISBN 5829701766. – Текст:</p>

	непосредственный.
1.2. Теория обучения и воспитания	<p>1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. - 230 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431921 (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. - 223 с. - (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08189-3. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437116 (дата обращения 24.08.2020). – Текст : электронный.</p>
1.3. Социальная педагогика	<p>1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л. В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-4475-9740-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 300 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p> <p>3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москв ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p>
2.1. Детская литература в начальном образовании	<p>1. Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. – Москва : Юрайт, 2017. - 334 с. – ISBN 978-5-9916-6290-1. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BD FE6CB5C6 (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 193 с. – ISBN 978-5-534-08108-4. – URL: www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p>
2.2. Педагогика начального образования	<p>1. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. – ISBN: 978-5-4475-3919-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740 (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного</p>

	<p>бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. - 576 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN: 978-5-534-03772-2. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5 (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p> <p>3. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд.; перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769580062. – Текст : непосредственный.</p>
2.3. Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании	<p>1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. - 285 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00508-0. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546 (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие для вузов / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 446 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785222159460. – Текст : непосредственный.</p>
3.1. Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	<p>1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд.; стер. – Москва : Академия, 2008. - 462 с. - ISBN 9785769557620. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т.И. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2017. - 469 с. – ISBN: 978-5-534-00224-9. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p>
3.2. Методика обучения математике в начальном образовании	<p>1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие / А. В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 456 с. - (Вузовское образование). – ISBN 5-691-01422-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (дата обращения: 24.08.2020). – Текст: электронный.</p> <p>2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. - 207 с. - (Бакалавр. Академический курс). – ISBN: 978-5-534-00407-6. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/3766586B-411C-41B9-A564-E593979919AF (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p>
3.3. Методика обучения изобразительно-му искусству и технологии в начальном образовании	<p>1. Зотова, Т. Н. Практикум по методике преподавания технологии: методические указания / Т. Н. Зотова; Алтайская гос. акад. образования. – Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 123 с. - http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645181/ (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p> <p>2. Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 5893081943. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786 (дата</p>

	<p>обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный. 3.Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н. А. Ротова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428. (дата обращения: 24.08.2020). – Текст : электронный.</p>
3.4. Методика обучения предмету «Окружающий мир»	<p>1. Добротин, Д. Ю. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва: Юрайт, 2017. - 307 с. - ISBN 978-5-9916-6401-1. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC. (дата обращения: 24.08.2020). – Текст: электронный.</p> <p>2. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе : учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 142 с. – ISBN 978-5-7695-9450-2. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – 2-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2008. – 495 с. – ISBN 5-7695-1694-1. – Текст: непосредственный.</p>
4.1. Педагогическая практика	<p>1. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. – ISBN: 978-5-8353-1202-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 (дата обращения: 24.08.2020). – Текст: электронный.</p> <p>2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 (дата обращения: 24.08.2020). – Текст: электронный.</p>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Фонд оценочных средств, типовые контрольные вопросы и иные материалы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования по правовым вопросам, решение практически ситуационных задач в рамках практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых

является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

оценки **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрена выпускная квалификационная работа.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы (составитель):

Кропачева Т.Б., доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики НФИ КемГУ.