

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Первый проректор КемГУ  
Ю. Н. Журавлев**

**«01» ноября 2022 г.**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,  
проводимых КемГУ самостоятельно,  
для поступающих по программам бакалавриата и специалитета  
по Иностранному языку  
в 2023 году**

**КЕМЕРОВО 2022**

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**Цель** вступительных испытаний по иностранному языку – *определить уровень речевой компетенции* абитуриентов, поступающих в КемГУ на направления подготовки института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций.

**Объем проверяемых знаний** обусловлен содержанием Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, примерных программ по иностранному языку для средней общеобразовательной школы и соответствует уровню единого государственного экзамена по иностранному языку для выпускников школы.

**Форма проведения** вступительных испытаний: **тест**

**Таблица 1. Содержание тестирования по английскому языку**

<b>Задание</b>	<b>Характеристика содержания</b>	<b>Время на выполнение</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Материалы для проведения тестирования по данному этапу</b>
<b>Понимание письменного текста</b> <b>Reading Comprehension</b>	Выявление уровня владения речевыми навыками (понимание письменной речи)	50 мин.	20 (по 2 баллов за каждый правильный ответ)	два варианта письменных адаптированных текстов; вопросы к текстам; ключи к заданиям
<b>Грамматика</b> <b>Grammar,</b>	Проверка уровня знаний в области грамматики	90 мин	40 (по 2 балла за каждый правильный ответ)	два варианта письменных адаптированных текстов; тестовые задания ключи к заданиям

<b>Лексика</b> <b>Vocabulary</b>	Проверка уровня знаний в области лексики	40 мин	40 (по 2 балла за каждый правильный ответ)	два варианта письменных адаптированных текстов; вопросы к текстам; ключи к заданиям
<b>Итого:</b>		<b>3 часа (180 мин.)</b>	<b>100 баллов</b>	

Таблица 2. Содержание тестирования по немецкому языку

Задание	Характеристика содержания	Время на выполнение	Максимальное количество баллов	Материалы для проведения тестирования по данному этапу
<p><b>Понимание письменного текста</b> <b>Textverstehen</b></p>	<p>Выявление уровня владения речевыми навыками (понимание письменной речи)</p>	<p>50 мин.</p>	<p>20 (по 2 балла за каждый правильный ответ)</p>	<p>два варианта письменных адаптированных текстов; вопросы к текстам; ключи к заданиям</p>
<p><b>Грамматика</b> <b>Grammatik</b></p>	<p>Проверка уровня знаний в области грамматики</p>	<p>90 мин</p>	<p>40 (по 2 балла за каждый правильный ответ)</p>	<p>два варианта письменных адаптированных текстов; тестовые задания ключи к заданиям</p>
<p><b>Лексика</b> <b>Lexik</b></p>	<p>Проверка уровня знаний в области лексики</p>	<p>40 мин</p>	<p>40 (по 2 балла за каждый правильный ответ)</p>	<p>два варианта письменных адаптированных текстов; вопросы к текстам; ключи к заданиям</p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>3 часа</b> <b>(180 мин.)</b></p>	<p><b>100 баллов</b></p>	

Таблица 3. Содержание тестирования по французскому языку

Задание	Характеристика содержания	Время на выполнение	Максимальное количество баллов	Материалы для проведения тестирования по данному этапу
Лексика и грамматика Grammaire, lexicque	Проверка уровня знаний в области лексики и грамматики		80 (по 2 балла за каждый правильный ответ)	три варианта письменных адаптированных текстов; тестовые задания ключи к заданиям
Понимание письменного текста Compréhension écrite	Выявление уровня владения речевыми навыками (понимание письменной речи)		20 (по 2 баллов за каждый правильный ответ)	три варианта письменных адаптированных текстов; вопросы к текстам; ключи к заданиям
<b>Итого:</b>			<b>100 баллов</b>	

Таблица 4. Содержание тестирования по испанскому языку

Задание	Характеристика содержания	Время на выполнение	Максимальное количество баллов	Материалы для тестирования по данному этапу
Comprensión de un texto escrito	Выявления уровня владения речевыми навыками (понимание письменной речи)	50 мин.	20 (по 2 баллов за каждый правильный ответ)	Два варианта письменных адаптированных текстов; задание на понимание текста
Gramática	Проверка уровня знаний в области грамматики	70 мин.	40 (по 2 балла за каждый правильный ответ)	Два варианта теста на знание грамматики; ключи к тестам

				там
Vocabulario	Проверка уровня знаний в области лексики	60 мин.	40 (по 2 балла за каждый правильный ответ)	Два варианта теста на знание лексики; ключи к тестам
<b>Итого:</b>		<b>3 часа (180 мин.)</b>	<b>100 баллов</b>	

**Таблица 5. Содержание тестирования по китайскому языку**

<b>Задание</b>	<b>Характеристика содержания</b>	<b>Время на выполнение</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Материалы для проведения тестирования по данному этапу</b>
<b>Понимание письменного текста</b> 阅读理解	Выявление уровня владения речевыми навыками (понимание письменной речи)	50 мин.	20 (по 2 балла за каждый правильный ответ)	два варианта письменных адаптированных текстов; вопросы к текстам; ключи к заданиям
<b>Грамматика</b> 语法	Проверка уровня знаний в области грамматики	90 мин	40 (по 2 балла за каждый правильный ответ)	два варианта письменных адаптированных текстов; тестовые задания ключи к заданиям
<b>Лексика</b> 词汇	Проверка уровня знаний в области лексики	40 мин	40 (по 2 балла за каждый правильный ответ)	два варианта письменных адаптированных текстов; вопросы к текстам; ключи к заданиям
<b>Итого:</b>		<b>3 часа (180 мин.)</b>	<b>100 баллов</b>	

***Отбор лингвистического материала***

Лингвистический материал для вступительного теста (лексический, грамматический материал) был отобран с учетом общеобразовательной программы изучения иностранного языка в шко-

лах России. Тест предназначен для выявления уровня владения речевыми навыками, а также для проверки в формализованном виде лексического и грамматического аспектов.

### **Английский язык**

#### **Синтаксис**

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
2. Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*
3. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.
4. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*
5. Согласование времен и косвенная речь
6. Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*
7. Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера
8. Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*
9. Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*
10. Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*
11. Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*
12. Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*
13. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

#### **Морфология**

1. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль
2. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
3. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
4. Числительные количественные, порядковые
5. Предлоги места, направления, времени
6. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.
7. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.

8. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
9. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*
10. Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно)
11. *Participle I, Gerund* (пассивно)
12. Фразовые глаголы (*look for, ...*)
13. Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
14. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

### ***Лексическая сторона речи***

1. Аффиксы как элементы словообразования.
2. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*.
3. Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*.
4. Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.
5. Суффикс наречий *-ly*.
6. Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*
7. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
8. Лексическая сочетаемость



## Немецкий язык

### Синтаксис

1. Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
2. Основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*
3. Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*
4. Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*; обороты *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*
5. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*.
6. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*
7. Конструкция *Es gibt...*
8. Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения
9. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

### Морфология

1. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
2. Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*
3. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.
4. Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Числительные (количественные, порядковые)
7. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (*man*)
8. Употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия)
9. Согласование времен. *Plusquamperfekt* при согласовании времен
10. Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*

11. Повелительное наклонение глаголов
12. Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*
13. Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*)

### **Лексическая сторона речи**

1. Аффиксы как элементы словообразования.
2. Префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*.
3. Суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*.
4. Суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*.
5. Отрицательный префикс *in-*
6. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
7. Лексическая сочетаемость

## **Французский язык**

### **Синтаксис**

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в *Présent, Futur simple, Passé composé* (прямой порядок слов и инверсия)
2. Согласование времен
3. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.*)
4. Безличные предложения (*Il est intéressant.*)
5. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*
6. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais*
7. Сложноподчиненные предложения с союзами *si, que, quand, parce que*
8. Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question.*) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (*Nous irions nous promener demain si nous étions libres.*)
9. Временная форма изъявительного наклонения *Futur simple* в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (*Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.*)
10. Предложения с неличными формами глагола (*infinitif, participe présent, participe passé, gérondif*)
11. Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в предложениях после глаголов *regretter, craindre, souhaiter, ordonner* и после безличных конструкций *il est dommage, il est important, il est possible*

12. Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*)
13. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
14. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

### **Морфология**

1. Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2. Определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль
3. Имя прилагательное: род, число, степени сравнения
4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения.
5. Местоимения *en, y*. Относительные местоимения *qui, que, dont, où*.
6. Временные формы глагола в изъявительном наклонении: *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé* в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (*Forme passive*)
7. *Conditionnel présent*
8. Управление наиболее распространенных глаголов *Présent du subjonctif*
9. Неличные формы глагола (*infinitif, participe présent, participe passé, gérondif*)
10. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*)
11. Количественные и порядковые числительные

### **Лексическая сторона речи**

1. Многозначность слова. Синонимы. Антонимы
2. Аффиксы как элементы словообразования.
3. Суффиксы существительных: *-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise*.
4. Суффиксы прилагательных: *-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.
5. Суффикс наречий *-ment*.
6. Отрицательные префиксы: *in-/im-*.
7. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: *dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-*

**Синтаксис**

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них
2. Безличные предложения с глаголом *hay*
3. Употребление личных местоимений с прямым дополнением в позиции перед сказуемым
4. Согласование времен системы индикатива.
5. Составное именное и составное глагольное сказуемые
6. Различные средства связи в тексте для обеспечения его структурной и смысловой целостности (*primero, luego, por fin, sin embargo, etc.*)

**Морфология**

1. Имя существительное. Род имен существительных. Выражение противопоставления по роду. Множественное число имен существительных. Употребление артикля
2. Местоимения: личные, возвратные, вопросительные (*qué, quién*), указательные, притяжательные, неопределенные (*cualquiera, tal, alguno*), отрицательные (*nada, nadie, ninguno*)
3. Имя прилагательное: род и число, согласование с существительными по роду и числу, степени сравнения. Позиция прилагательного относительно существительного
4. Числительное. Формы количественных (до миллиона) и порядковых (до десяти) числительных
5. Наречие. Степени сравнения качественных наречий, наречие *nunca*
6. Глагол. Формы правильных и неправильных глаголов во всех временах индикатива. Формы глаголов индивидуального спряжения. Употребление следующих временных форм индикатива: *Presente, Pretérito compuesto (perfecto), Pretérito indefinido (simple), Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto, Futuro imperfecto (simple)* в активном залоге. *Potencial simple*. Употребление будущего в прошедшем с временным значением в придаточных предложениях и с условным значением в простых предложениях
7. Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов
8. Сослагательное наклонение. *Presente, Imperfecto u Pluscuamperfecto de subjuntivo*: формы правильных и неправильных глаголов, формы глаголов индивидуального спряжения. Употребление *Presente de subjuntivo* в придаточных дополнительных, подлежащих, временных, уступительных и в придаточных предложениях цели и образа действия
9. Предложное управление наиболее распространенных глаголов. Употребление простых и сложных предлогов
10. Употребление *Futuro imperfecto (simple)* и *Potencial simple* для передачи модальности гипотетичности
11. Употребление изъявительного и сослагательного наклонения после модальных наречий и наречных выражений (*tal vez, quizá(s), acaso, a lo mejor*)

### **Лексическая сторона речи**

1. Словообразование как средство создания новых слов. Суффиксы имен существительных: *-dor(a), -ista, -miento, -ción, -dad, -ismo*.
2. Суффиксы глаголов: *-ar, -ear, -izar*.
3. Суффиксы прилагательных: *-able, -ible, -ante, -iente, -oso*.
4. Суффикс наречий *-mente*
5. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
6. Лексическая сочетаемость

### **Китайский язык**

#### **Синтаксис**

1. Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов, сложносочиненные предложения с союзами, сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.
2. Вопросительные предложения с частицами 吗 *ma*, 吧 *ba*, 呢 *ne*. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа.
3. Предложение с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария).
4. Предложения со связкой 是 *shì*. Положение отрицания 不 *bù* в предложении с глаголом-связкой 是 *shì*.
5. Предложения с именным сказуемым (существительным в позиции комментария), не требующие 是 *shì*.
6. Определение со значением притяжательности. Частица 的 *de*. Порядок следования определений в китайском предложении.
7. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还是 *háishì*.
8. Предложения наличия и обладания с глаголом 有 *yǒu*.
9. Обстоятельство времени, способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении.
10. Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения.
11. Грамматические конструкции «有的 ..., 有的 ...» «*yǒude ..., yǒude ...*»; «虽然 ... 但是 ...» «*suīrán ... dànshì ...*»; «要是...就...» «*yàoshì ... jiù ...*»; «一...就...» «*yī ... jiù ...*»; «又...又...» «*yòu ... yòu ...*»; «除了...以外...» «*chúle ... yǐwài ...*»; «只有...才...» «*zhǐyǒu ... cái ...*»; «因为...所以...» «*yīnwèi ... suǒyǐ*» и др.
12. Форма риторического вопроса 不是...吗? *bù shì ... ma?*
13. Выделительная конструкция 是...的 *shì ...de*
14. Предложения наличия, появления и исчезновения.

15. Предложения с предлогом 把 bǎ. Особые случаи употребления предлога 把 bǎ (употребление после сказуемого дополнения места; сказуемое со значением «называть (считать)», «считать», «рассматривать»)
16. Предложения с пассивным значением (без формальнограмматических показателей) (прим.: 茶碗打破了。 Cháwǎn dǎpòle. 七楼到了 Qī lóu dào le.)
17. Пассивные предложения с предлогом 被 bèi.
18. Послелог ( «наречия места»), уточняющие пространственные отношения ( 前边 qiánbiān, 后边 hòubiān, 上边 shàngbiān и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения ( глагол 在 zài, глагол 有 yǒu, связка 是 shì).

### **Морфология**

1. Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке.
2. Наречия 也 yě и 都 dōu, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 dōu с отрицанием 不 bù
3. Предложения наличия и обладания с глаголом 有 yǒu
4. Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции
5. Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第 dì)
6. Счетные слова (классификаторы) в китайском языке
7. Наречия степени 真 zhēn, 太 tài, 非常 fēicháng, 更 gèng
8. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции.
9. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица 得 de (-de постпозитивное).
10. Употребление модальных глаголов 想 xiǎng, 要 yào, 会 huì, 能 néng, 可以 kěyǐ и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов.
11. Употребление модальной частицы 了 le для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.
12. Употребление модальной частицы 了 le для выражения значения изменения ситуации, обстоятельств.

### **Лексическая сторона речи**

1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость.
2. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, чэньюи.
3. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран/регионов изучаемого языка.
4. Основные способы словообразования (формирования лексических единиц). Типы структур лексических единиц.
5. Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
6. Интернациональные лексические единицы, заимствования.

### ***Предметное содержание речи (для всех языков)***

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
5. Здоровый образ жизни
6. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
7. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
9. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
10. Природа и проблемы экологии
11. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
12. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
13. Современный мир профессий, рынок труда
14. Возможности продолжения образования в высшей школе
15. Планы на будущее, проблема выбора профессии
16. Роль владения иностранными языками в современном мире
17. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
18. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
19. Новые информационные технологии
20. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

***Задача*** отборочного тестирования – проверка грамматических и лексических знаний, а также умений и навыков восприятия письменной речи на иностранном языке у абитуриентов.

#### ***Структура теста***

Предлагаемый тест состоит из письменных заданий, в которых проверяются знания лексики, грамматики и навыки работы с письменным текстом.

Вступительный тест предназначен для проверки минимально необходимого числа навыков. Проверка подобного рода позволяет выявить уровень развития навыков и прогнозировать возможность овладения новыми навыками в курсе обучения.

Основным методом проверки знаний является множественный выбор. Общепринятая технология множественного выбора обеспечивает быстрое и эффективное получение надежных результатов.

Кроме того, структура теста обеспечивает в определенной степени проверку письменных навыков абитуриента.

Результаты оцениваются по **100**-балльной шкале.

Каждое задание теста оценивается в баллах (См. Таблицы 1,2,3,4,5).

При получении пограничного результата добавляется 0,5 балла в пользу абитуриента.

Максимальное количество баллов – 100.

Минимальное количество баллов – 30 баллов. Абитуриент, набравший 30 баллов, включается в список претендентов на зачисление в КемГУ, при условии успешной сдачи других конкурсных испытаний.

**В программе представлены:**

1. Образцы тестов по английскому (два варианта), немецкому (два варианта), французскому (три варианта), испанскому и китайскому языкам.
2. Ключи к тестам.
3. Учебная и учебно-методическая литература по английскому, немецкому, французскому, испанскому и китайскому языкам.

**Апелляции** по вступительным испытаниям принимаются на следующий день после опубликования результатов.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Образцы тестов по дисциплине «Английский язык»
2. Образцы тестов по дисциплине «Немецкий язык»
3. Образцы тестов по дисциплине «Французский язык»
4. Образцы тестов по дисциплине «Испанский язык»
5. Образцы тестов по дисциплине «Китайский язык»

## ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### Тест по английскому языку №1

#### **Task 1. Read the text and choose the best variant:**

When Polly left school, she had no idea what she wanted to do. A friend of hers, who was a year older, and whose name was Josephine, was at art college, and she persuaded Polly to join her there.

Polly's father worked in a factory, and her mother worked in a shop. They were saving their money to buy their own house, and they had hoped that Polly would start earning too as soon as she left school, so when she told them that she wanted to go to art college, she expected to have an objection. But in fact they had none.

«You'll have to find some kind of a job to pay for your college», Polly's mother warned her. «Your father and I will be very happy to keep you at home, but we have no money for your college course, and none for paints and all the other things you'll need».

«Thank you very much», Polly answered. «I 'm really very grateful to you both. And there's no problem about getting a job; the head of the art college has offered me one in their library».

After a few months, Polly's parents really felt very proud that their daughter was going to college, especially when she brought home some of the things she had painted, for which she had received high praise from her teachers.

Polly sometimes went to museums to see paintings by famous artists, and one day she said to her parents, «Why don't you come to a museum with me one day? Then I can tell you all about the paintings, and you can see the kinds of things I'm trying to do myself».

Polly's mother was free on Thursday afternoons and on Saturdays, but her father sometimes had to work on those days. They waited until Saturday when he didn't have to work, and then they all went off to the museum that Polly had chosen.

She showed her parents some famous paintings, and then they came to one that they recognized.

«This», Polly said, pointing to it, «is Van Gogh's "Sunflowers"». «What a cheek!» her father answered. «He's copied the picture we've had in our hall for the last ten years»!

1.     a) After school Polly's parents made her enter art college.  
       b) Having finished her school, Polly was unsure what profession to choose.  
       c) Polly's friend didn't want her to study at art college.  
       d) Polly offered her friend to enter art college with her.
2.     a) Polly's parents didn't want her to work because they were rich.

- b) Polly's parents had objections to her study at college.
  - c) Polly's parents didn't hope that Polly would earn much money.
  - d) Polly's parents needed her financial help very much.
3.
    - a) Polly paid for her education herself.
    - b) Polly's parents paid for her education.
    - c) Josephine paid for Polly's education.
    - d) The head of the art college let Polly not pay for college.
  4.
    - a) Polly's parent were not happy with their daughter's choice.
    - b) Polly's parents were sure she had no talent.
    - c) Polly's parent took pride in the fact she had got praises for her works.
    - d) Polly's parents wanted to see her works exhibited.
  5.
    - a) Polly's father didn't like Van Gogh's "Sunflowers".
    - b) Polly's father was angry that Van Gogh used their picture as a model.
    - c) Polly's father was surprised that they had Van Gogh's picture at home.
    - d) Polly's father didn't recognize the picture Polly showed him.

**TASK II. Choose the right form of the verb:**

I rushed to the room at once. When I 1 \_\_\_\_\_ into the room, I 2 \_\_\_\_\_ Doctor Spencer. He 3 \_\_\_\_\_ my father who 4 \_\_\_\_\_ on the floor with broken knee. The doctor 5 \_\_\_\_\_ he 6 \_\_\_\_\_ to call an ambulance as never in his life he 7 \_\_\_\_\_ such a serious case. The ambulance arrived and my father 8 \_\_\_\_\_ to hospital. Doctor Spencer 9 \_\_\_\_\_ me that I 10 \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ with his family until my father 12 \_\_\_\_\_ back from hospital. At 6 o'clock in the morning the ambulance 13 \_\_\_\_\_ me up as they 14 \_\_\_\_\_ my father back. They 15 \_\_\_\_\_ him in and 16 \_\_\_\_\_ him on the bed. The doctor 17 \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_ the patient again. Then he 19 \_\_\_\_\_ at me and asked, "When did you last 20 \_\_\_\_\_ something to eat?" "I 21 \_\_\_\_\_ anything since the night before." Doctor Spencer 22 \_\_\_\_\_ to the car and 23 \_\_\_\_\_ out a parcel which 24 \_\_\_\_\_ in paper. "My wife was sure that you 25 \_\_\_\_\_ it." A moment later he 26 \_\_\_\_\_ away. In the room I unwrapped the doctor's present and saw the most fabulous cake that I 27 \_\_\_\_\_ in my life.

1.	a. came	b. comes	c. come	d. will come
2.	a. see	b. saw	c. have seen	d. was seen
3.	a. was examining	b. examine	c. examined	d. is examining
4.	a. laid	b. lied	c. was laying	d. was lying
5.	a. said	b. says	c. has said	d. is said

6.	a. will have	b. would have	c. has	d. have
7.	a. had seen	b. saw	c. has seen	d. have seen
8.	a. is taken	b. took	c. was taken	d. was taking
9.	a. told	b. tells	c. tell	d. has told
10.	a. can	b. am able	c. was able	d. could
11.	a. stay	b. to stay	c. stayed	d. stays
12.	a. comes	b. will come	c. would come	d. came
13.	a. woke	b. wake	c. wakes	d. was woken
14.	a. bring	b. brings	c. have brought	d. brought
15.	a. carried	b. carry	c. were carrying	d. have carried
16.	a. lied	b. laid	c. lay	d. were lying
17.	a. begin	b. begins	c. began	d. was beginning
18.	a. to examine	b. examine	c. examined	d. to be examined
19.	a. looks	b. looked	c. was looking	d. has looked
20.	a. have	b. had	c. have had	d. will have
21.	a. haven't eaten	b. hasn't eaten	c. hadn't eaten	d. didn't eat
22.	a. ran	b. runs	c. run	d. has run
23.	a. take	b. takes	c. took	d. has taken
24.	a. was wrapped	b. is wrapped	c. was wrapping	d. was being wrapped
25.	a. will like	b. would like	c. should like	d. have to like
26.	a. has gone	b. had gone	c. went	d. goes
27.	a. have eaten	b. has eaten	c. eats	d. had ever eaten

**TASK III. Read the text. Use the word given at the end of each line to form another word that fits the space:**

Americans talk with \_\_\_\_\_(1) of their govern-  
ment and \_\_\_\_\_(2). They seem certain that they have  
more \_\_\_\_\_(3), better laws and stronger leaders. But

proud  
institute  
free

even the most \_\_\_\_\_(4) Americans have a few doubts. patriot  
\_\_\_\_\_(5) is one problem area, and so is the law. There educate  
are not enough clever teachers, and too many clever \_\_\_\_ (6) law  
But Americans feel \_\_\_\_\_(7) that they can change confidence  
things that don't work. They want to be proud of their  
President. They like him to good-looking, \_\_\_\_\_(8) religion  
and a good family man. Americans want him to be a good  
\_\_\_\_\_(9). They expect him to keep the prices down talk  
at home and to keep the country looking \_\_\_\_\_(10) abroad. power

**Ключ к тесту №1**

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.**

1.	b
2.	d
3.	a
4.	c
5.	b

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильную форму глагола.**

1	a	10	d	19	b
2	b	11	a	20	a
3	a	12	d	21	a
4	d	13	a	22	a
5	a	14	d	23	c
6	b	15	a	24	a
7	a	16	b	25	b
8	c	17	c	26	c
9	a	18	a	27	d

**Задание 3 Прочитайте текст и заполните пропуски однокоренными словами в нужной форме.**

1	pride
2	institutions
3	freedom
4	patriotic
5	education
6	lawyers

<b>7</b>	confident
<b>8</b>	religious
<b>9</b>	talker
<b>10</b>	powerful

## Тест по английскому языку №2

### **Task 1. Read the text and choose the best variant:**

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the week-ends, he painted.

He painted in a very modern manner — mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, «Perhaps I can sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and become a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists' paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don't regard the work as difficult — at least not at present — I don't like life in a bank. I only enjoy painting».

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his work. «Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting», Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian's work, so he arrived one evening at Sebastian's home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian's disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, «Now I like one very much! It's so full of deep feeling! I'm sure I could sell this one for you»!

«That», said Sebastian, «is the place where I clean the paint off my brushes».

1. a) As a child Sebastian took interest in banking.  
b) Sebastian liked art and became an art critic.  
c) Sebastian taught evening classes in art.  
d) Sebastian took to painting and practiced it regularly.

2.
  - a) Sebastian’s paintings were realistic.
  - b) Sebastian painted in an unusual manner.
  - c) Sebastian preferred to paint only portraits.
  - d) Sebastian didn’t choose any particular art style.
3.
  - a) Sebastian treated painting only as a hobby.
  - b) Sebastian planned to take up painting more seriously in the nearest future.
  - c) Sebastian decided to quit painting and start banking seriously.
  - d) Sebastian’s plan was to combine painting and banking.
4.
  - a) Sebastian did not know how to sell his pictures.
  - b) Sebastian’s friend recommended him where to sell paintings.
  - c) Sebastian invited a picture shop owner to sell him his paintings.
  - d) Sebastian advertised his paintings everywhere.
5.
  - a) The picture shop owner was impressed by Sebastian’s art.
  - b) The picture shop owner refused to buy anything from Sebastian.
  - c) The picture shop owner agreed to buy ten of Sebastian’s paintings.
  - d) The picture shop owner was attracted by the piece used to paint off brushes.

**TASK II. Choose the right form of the verb:**

Paddy was far away from his house. He 1\_\_\_\_\_his horse when the biggest storm 2\_\_\_\_\_. He 3\_\_\_\_\_off his horse and 4\_\_\_\_\_under a tree 5\_\_\_\_\_until the storm 6\_\_\_\_\_over. Suddenly Paddy 7\_\_\_\_\_an enormous tree 8\_\_\_\_\_into flames. He 9\_\_\_\_\_time to reach his horse. There 10\_\_\_\_\_walls of fire everywhere. Paddy 11\_\_\_\_\_his horse 12\_\_\_\_\_, and he 13\_\_\_\_\_that his end 14\_\_\_\_\_. All the other men 15\_\_\_\_\_home before the storm 16\_\_\_\_\_, and they had to wait indoors for it to end. Above the trees they 17\_\_\_\_\_18\_\_\_\_\_a great cloud of smoke which 19\_\_\_\_\_into the sky. The men 20\_\_\_\_\_their houses and 21\_\_\_\_\_towards the fire. But the fire 22\_\_\_\_\_ten miles and it was too wide to save the sheep. Night 23\_\_\_\_\_. From the house people 24\_\_\_\_\_25\_\_\_\_\_the figures of men 26\_\_\_\_\_with buckets of water. The big house 27\_\_\_\_\_by them.

<b>1.</b>	a. rode	b. was riding	c. had ridden	d. rides
<b>2.</b>	a. came	b. has come	c. comes	d. come
<b>3.</b>	a. get	b. gets	c. was getting	d. got
<b>4.</b>	a. set	b. sat	c. had sat	d. had set



5.	a. wait	b. waited	c. to wait	d. for waiting
6.	a. will be	b. would be	c. is	d. was
7.	a. see	b. sees	c. saw	d. has seen
8.	a. burst	b. bursts	c. has burst	d. was bursting
9.	a. didn't have	b. hadn't	c. hasn't	d. hadn't got
10.	a. was	b. were	c. are	d. have been
11.	a. feels	b. felt	c. was feeling	d. has felt
12.	a. fall	b. fell	c. is falling	d. falls
13.	a. knew	b. knows	c. has known	d. know
14.	a. has come	b. have come	c. had come	d. came
15.	a. has returned	b. had returned	c. have returned	d. return
16.	a. began	b. begin	c. begins	d. is beginning
17.	a. can	b. are able to	c. are able	d. could
18.	a. to see	b. see	c. seeing	d. saw
19.	a. was rising	b. was raising	c. raised	d. had raised
20.	a. left	b. leave	c. leaves	d. are leaving
21.	a. run	b. runs	c. ran	d. are running
22.	a. had already travelled	b. already travelled	c. has already travelled	d. was already travelling
23.	a. fall	b. falls	c. is falling	d. fell
24.	a. was able	b. could	c. can	d. were able
25.	a. watched	b. watch	c. to watch	d. watches
26.	a. run	b. are running	c. is running	d. running
27.	a. saved	b. was saved	c. is saved	d. has been saved

TASK III. Read the text. Use the word given at the end of each line to form another word that fits the space:

The \_\_\_\_\_(1) of fingerprints reached Britain  
in 1901 and proved \_\_\_\_\_(2). In 1930, Scotland Yard  
set up its first \_\_\_\_\_(3) system to enable officers to  
compare fingerprints found on the scene of the crime with

systematize  
use  
classify

those of \_\_\_\_\_(4) known to the police. Fingerprint crime  
technology has advanced \_\_\_\_\_(5) since then. great  
Different types of powder are used to \_\_\_\_\_(6) strength  
The impression of the fingerprint before it is taken. Another  
\_\_\_\_\_ (7) has been in the way that fingerprints are revolutionary  
identified. Today, the first \_\_\_\_\_(8) is done by the computer, searching  
which then produces a \_\_\_\_\_(9) of possible matches. The select  
final \_\_\_\_\_(10) however is done by police experts. identify

Ключ к тесту №2

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.**

1.	d
2.	b
3.	b
4.	c
5.	d

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильную форму глагола.**

1	b	10	b	19	a
2	a	11	b	20	a
3	d	12	b	21	c
4	b	13	a	22	a
5	c	14	c	23	d
6	d	15	b	24	b
7	c	16	a	25	b
8	d	17	d	26	d
9	a	18	b	27	b

**Задание 3 Прочитайте текст и заполните пропуски однокоренными словами в нужной форме.**

1	system
2	useful
3	classified
4	criminals
5	greatly

<b>6</b>	strengthen
<b>7</b>	revolution
<b>8</b>	search
<b>9</b>	selection
<b>10</b>	identification

## ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

### Тест по немецкому языку

I.

#### Lexikalisch-grammatischer Test

##### 1. Wählen Sie die richtige Form des Artikels:

1. In der Pause legen die Schüler ihre Lehrbücher auf ... Bänke.  
a) dem                                      b) die                                      c) der                                      d) den
2. Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe.  
a) den Arbeiter                              b) den Arbeitern                              c) die Arbeiter                              d) der Arbeiter
3. Die Sorgen ... sind groß.  
a) des Lehrers                              b) des Lehreren                              c) des Lehrer                              d) dem Lehrer
4. Er hat ... sehr gute Eigenschaft: Er ist sehr fleißig.  
a) ein                                      b) eines                                      c) eine                                      d) einer
5. Unser Kinderheim braucht ... Ärztin.  
a) die                                      b) in der                                      c) in einer                                      d) eine

##### 2. Wählen Sie die richtige Form des Possessivpronomens:

1. Fritz hat einen Hund. ... Hund heißt Riki.  
a) seiner                                      b) sein                                      c) ihr                                      d) ihrer
2. Vergiss ... Schultasche nicht.  
a) Ihre                                      b) deine                                      c) euer                                      d) sein
3. Die Schüler gratulieren ... Lehrer zum Geburtstag.  
a) ihrem                                      b) ihren                                      c) seinem                                      d) seinen
4. Kommt ins Konzert und nehmt ... Kinder mit.  
a) ihre                                      b) eure                                      c) seine                                      d) deine
5. Ich habe mit der Katze gespielt. Sie hat ... Hand zerkratzt.  
a) seine                                      b) ihre                                      c) deine                                      d) meine

##### 3. Wählen Sie die richtige Präposition:

1. Die Tante kaufte ein ABC-Buch ... ihren kleinen Neffen.  
a) zu                                b) mit                                c) für                                d) von
2. Maier bekommt Briefe ... seinem Kameraden.  
a) von                                b) vor                                c) aus                                d) bei
3. Wir sprechen ... immer Deutsch.  
a) aneinander                        b) aufeinander                        c) miteinander                        d) voneinander
4. Wenn du zu spät kommst, beginnen wir ... dich.  
a) um                                b) für                                c) wegen                                d) ohne
5. Willst du ... uns ins Kino gehen?  
a) zu                                b) mit                                c) für                                d) bei

4. Wählen Sie die richtige Variante:

1. Man fragte uns, was hier gestern ...  
a) geschehen war                        b) hat geschehen                        c) geschehen ist                        d) geschehen hat
2. ... wir das Problem diskutiert haben, warst du gegen meinen Plan, und heute bist du damit einverstanden.  
a) wenn                                b) weil                                c) da                                d) als
3. In unserem Klassenzimmer stehen viele Schulbänke. Ich sitze immer in der ... Reihe.  
a) ersten                                b) ärsten                                c) einsten                                d) einten
4. Meine Schwester ... mir, diese Messe zu besuchen.  
a) empfiehlt                                b) empfiehlt                                c) empfahlt                                d) empfählt
5. In diesem Text gibt es ... Wörter.  
a) wenig neuen                                b) wenig neues                                c) wenig neuen                                d) wenig neue

5. Denken Sie an die Reaktion:

1. Meine Klassenarbeit ist mit "sehr gut" zensiert worden. Die Eltern werden ... zufrieden sein.  
a) mit mir                                b) von mir                                c) nach mir                                d) mit mich
2. Die Tochter dankt ... Vater für das Geschenk.  
a) den                                b) dem                                c) zu dem                                d) an den
3. Manche Präpositionen im Russischen können ... einem Buchstaben bestehen.  
a) von                                b) mit                                c) zu                                d) aus
4. Warum wunderst du dich ...? Du hast das doch gewusst!

- a) daran                      b) darauf                      c) darüber                      d) davon
5. Nicht jeder Mensch glaubt ... Gott.
- a) an                              b) in                              c) über                              d) auf

6. Denken Sie an die Wortfolge:

1. Er kann heute nicht kommen, ... .
- a) denn er ist krank    b) denn er krank ist
- c) weil er ist krank    d) deshalb ist er krank
2. Ich habe mir den Film nicht angesehen, weil ... für Thriller gar nicht interessiere.
- a) ich mir                              b) mich ich                              c) ich mich                              d) ich sich
3. Das Thema war aktuell, darum ... .
- a) viele ums Wort baten    b) ums Wort viele baten
- c) viele baten ums Wort    d) baten viele ums Wort
4. Mein Freund hat das britische Visum bekommen. ...
- a) Da er nun das Visum hat, darf er nach Großbritannien einreisen.
- b) Darum er nun das Visum hat, darf er nach Großbritannien einreisen.
- c) Denn er hat nun das Visum, er darf nach Großbritannien einreisen.
- d) Da er hat nun das Visum, er nach Großbritannien einreisen darf.
5. Es ist nicht erlaubt, ...
- a) in der Schule rauchen.
- b) in der Schule zu rauchen.
- c) rauchen in der Schule.
- d) um in der Schule zu rauchen.

7. Gebrauchen Sie das eingeklammerte Verb in der richtigen Form und an der richtigen Stelle im Satz:

1. In diesem Sommer kann ich ... endlich irgendwo im Süden ... (sich erholen).
2. Ich habe in meinem Leben viel gesehen, denn ich ... viel ... (reisen).
3. Herr Müller ... ins Klassenzimmer ... (eintreten).
4. Du warst um 7 Uhr noch nicht zu Hause! ... der Zug nicht rechtzeitig ... (ankommen)?
5. Ich muss noch die Übung machen. Deshalb ... ich später ... (spazieren gehen).

8. Gebrauchen Sie das passende Modalverb in der richtigen Form:

1. Ich habe viel zu tun. Gestern ... ich bis spät in die Nacht hinein arbeiten.

2. Der Lehrer sagt: "Peter, du bekommst diesen Text." Peter fragt: "... ich diesen Text übersetzen?"
3. Paul sollte Hans abholen, aber er ... das nicht.
4. Man ... im Krankenhaus nicht laut sprechen.
5. Jeder Student ... die Prüfungen mit "sehr gut" bestehen.

9. Gebrauchen Sie das Verb "sich vorstellen" in der richtigen Form:

1. Gestern hat sie \_\_\_\_\_ nicht \_\_\_\_\_.
2. Wir haben vergessen, \_\_\_\_\_.
3. Ich muss \_\_\_\_\_ heute den Schülern \_\_\_\_\_.
4. Der neue Lehrer sagt zu den Schülern: "Kinder, wie heißt ihr? Bitte, \_\_\_\_\_!"
5. Wann \_\_\_\_\_ der neue Lehrer den Schülern \_\_\_\_\_?

10. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie das Verb in der angegebenen Form:

1. diese Aufgabe, haben, die Arbeiter, unbedingt, zu, machen (Präsens Aktiv)
2. stellen, der Kühlschrank, wir, die Küche, in. (Futurum Aktiv)
3. sich verspäten, warum, du, zum Unterricht? (Perfekt Aktiv)
4. die Nachricht, der Chef, mitteilen, telefonisch. (Imperfekt Passiv)
5. die Aufgabe, nächste Woche, erledigen. (Präsens Passiv)

II.

Textverstehen

I. Lesen Sie den nachstehenden Text:

## Dürfen die Jugendlichen arbeiten? – Das Jugendarbeitsschutzgesetz

Für berufstätige Jugendliche gibt es einen besonderen gesetzlichen Schutz. Das Jugendarbeitsschutzgesetz hat wichtige Verbesserungen gebracht. Das Mindestalter für die Beschäftigung Jugendlicher ist von 14 auf 15 Jahre erhöht worden. Kinderarbeit ist grundsätzlich verboten. Ausnahmen: leichte Arbeit von Kindern über 13 in der Landwirtschaft, beim Zeitungsaustragen und beim Sport. Dadurch darf aber der Erfolg in der Schule nicht gefährdet werden. Jugendliche dürfen täglich nicht mehr als 8 Stunden und wöchentlich nicht mehr als 40 Stunden arbeiten. Also: Fünf-Tage-Woche für Jugendliche. Bei Ausnahmen (Wochenend- und Feiertagsarbeit) muss an einem anderen Tag Freizeit gegeben werden. Weitere begründete Ausnahmen kann der Bundesarbeitsminister zulassen.



Zwischen 20 Uhr abends und 7 Uhr morgens dürfen Jugendliche grundsätzlich nicht beschäftigt werden. Der Urlaub für Jugendliche wurde verlängert. Bisher galten 24 Werktage als Mindesturlaub: Jetzt bekommen 15-Jährige einen Jahresurlaub von 30 Werktagen, 16-Jährige von 27 und 17-Jährige von 25 Werktagen. Jugendliche, die im Bergbau arbeiten, erhalten 3 Tage mehr Urlaub.

Akkordarbeit und andere Arbeiten, bei denen sie durch höheres Tempo mehr verdienen können, sind für Jugendliche nicht erlaubt. Vor ihrer Berufstätigkeit müssen Jugendliche ärztlich untersucht werden. Nach dem ersten Beschäftigungsjahr ist eine Kontrolluntersuchung vorgeschrieben. Außerdem kann sich der Jugendliche noch einmal jedes Jahr nachuntersuchen lassen.

Leider gibt es viele Klagen darüber, dass die Vorschriften des Jugendarbeitsschutzes nicht beachtet werden. Verstöße gegen das Jugendarbeitsschutzgesetz können jetzt strenger bestraft werden, z.B. mit Bußgeld von 2500 bis 10000 Euro.

II. Finden Sie die passende Antwort auf die nachstehenden Fragen:

1. Nach dem Jugendarbeitsschutzgesetz können jetzt die Jugendlichen ab dem ... Lebensjahr arbeiten
  - a) 13.
  - b) 14.
  - c) 15.
  
2. Leichte Arbeit von Kindern über 13 in der Landwirtschaft, beim Zeitungsaustragen und beim Sport ist ...
  - a) erlaubt.
  - b) ausgeschlossen.
  - c) erfolgreich.
  
3. Wochenends und feiertags ist die Arbeit ...
  - a) ausnahmsweise erlaubt.
  - b) ausnahmslos verboten.
  - c) Im Text nicht angegeben.
  
4. Falls die arbeitenden Schüler in der Schule schlechte Leistungen zeigen, ...
  - a) dürfen sie nicht mehr arbeiten.

- b) bekommen sie viel Klagen vom Arbeitsgeber.
- c) Im Text nicht angegeben.

5. Wenn Jugendliche unter 18 Jahren arbeiten wollen, brauchen sie ...

- a) eine Genehmigung von ihren Eltern.
- b) ärztliche Untersuchung.
- c) viel freie Zeit.

6. Jugendliche können durch ... mehr verdienen.

- a) höheres Tempo
- b) mehr Jobs
- c) Im Text nicht angegeben.

7. Verstöße gegen das Jugendarbeitsschutzgesetz ...

- a) sind derzeit eine häufigere Erscheinung.
- b) sind derzeit härter zu bestrafen.
- c) drohen mit einer Einbuße von Arbeitsplätzen.

## Ключи

### I. Лексико-грамматический тест

1. 1 b

2 b

3 a

4 c

5 d

2. 1 b

2 b

3 a

4 b

5 d

3. 1 c

2 a

3 c

4 d

5 b

4. 1 a

2 d

3 a

4 b

5 d

5. 1 a

2 b

3 d

4 c

5 a

6. 1 a

2 c

3 d

4 a

5 b

7. 1 In diesem Sommer kann ich mich endlich irgendwo im Süden erholen.  
2 Ich habe in meinem Leben viel gesehen, denn ich bin viel gereist.

3 Herr Müller ist ins Klassenzimmer eingetreten. Herr Müller trat ins Klassenzimmer ein.

4 Ist der Zug nicht rechtzeitig angekommen?

5 Deshalb gehe ich später spazieren/ Deshalb werde ich später spazieren gehen.

8. 1 musste

2 Soll

3 konnte

4 darf

5 will

9. 1 Gestern hat sie sich nicht vorgestellt.

2 Wir haben vergessen, uns vorzustellen.

3 Ich muss mich heute den Schülern vorstellen.

4 Bitte, stellt euch vor!

5 Wann stellt sich der neue Lehrer den Schülern vor.

## II. Текст

1 - c

5 - b

2 - a

6 - c

3 - a

7 - b

4 - a

## ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

### Тест по французскому языку №1

**№1.** Выберите правильный вариант ответа.

La librairie est pleine \_\_\_\_ (1) \_\_\_\_ monde. La dame vêtue d'astrakan noir, qui s'est adressée à Roger, est la femme d'un président \_\_\_\_ (2) \_\_\_\_ tribunal. M. Germain ne l'a pas \_\_\_\_ (3) \_\_\_\_, car il se serait \_\_\_\_ (4) \_\_\_\_ pour la servir \_\_\_\_ (5) \_\_\_\_ personne.

- Qu'est-ce que vous cherchez là-haut, Monsieur Mamelin?

- *Le Capitaine Pamphile*, Monsieur.

- Pourquoi \_\_\_\_ (6) \_\_\_\_ cherchez-vous dans les Dumas, s'il vous plaît?

Roger flairer \_\_\_\_ (7) \_\_\_\_ catastrophe, prend son ton le plus humble, sa voix la plus timide pour murmurer:

- Parce que c'est de Dumas.

- Qui vous a \_\_\_\_ (8) \_\_\_\_ que *Le Capitaine Pamphile* était d'Alexandre Dumas? Sachez, Monsieur, que Dumas père \_\_\_\_ (9) \_\_\_\_ jamais écrit *Le Capitaine Pamphile*. Cherchez, dans Théophile Gautier et vous trouverez. Voilà ce que vous auriez fait tout de suite si vous étiez, moins brouillon et moins sûr \_\_\_\_ (10) \_\_\_\_ vous.

Roger \_\_\_\_ (11) \_\_\_\_ . Il \_\_\_\_ (12) \_\_\_\_ qu'il ne \_\_\_\_ (13) \_\_\_\_ rien chez Gâtier. Il \_\_\_\_ (14) \_\_\_\_ sait d'autant \_\_\_\_ (15) \_\_\_\_ qu'il n'y a pas six mois qu'il a lu *Le Capitaine Pamphile*.

- Eh bien, Monsieur, y êtes-vous enfin?

- Non, Monsieur.

Il murmure tout bas, \_\_\_\_ (16) \_\_\_\_ façon que le patron seul puisse \_\_\_\_ (17) \_\_\_\_ entendre:

- Je vous assure, Monsieur, que *Le Capitaine Pamphile* est d'Alexandre Dumas. Nous ne l'avons pas, mais il est bien \_\_\_\_ (18) \_\_\_\_ lui.

- Que racontez-vous, jeune homme? Je \_\_\_\_ (19) \_\_\_\_ que j'ai mal entendu. Auriez-vous la prétention de \_\_\_\_ (20) \_\_\_\_ chez moi m'apprendre mon métier?

- Je l'ai \_\_\_\_ (21) \_\_\_\_.

- Eh bien, vous l'avez lu \_\_\_\_ (22) \_\_\_\_ travers, comme d'ailleurs vous faites \_\_\_\_ (23) \_\_\_\_ choses. Qui vous a \_\_\_\_ (24) \_\_\_\_ *Le Capitaine Pamphile*?

Il est encore \_\_\_\_ (25) \_\_\_\_ furieux en reconnaissant l'importante et difficile cliente.

1	a) de	b) de la	c) du
---	-------	----------	-------

2	a) de la	b) du	c) de
3	a) vu	b) vue	c) vus
4	a) précipité	b) précipitée	c) précipités
5	a) en	b) de	c) à
6	a) la	b) lui	c) le
7	a) de la	b) la	c) une
8	a) dit	b) dits	c) dis
9	a) n'a	b) n'est	c) n'avait
10	a) à	b) en	c) de
11	a) obéis	b) obéit	c) obéissait
12	a) sait	b) connaît	c) -
13	a) trouveras	b) trouvera	c) trouverai
14	a) la	b) lui	c) le
15	a) mieux	b) meilleur	c) plus
16	a) en	b) avec	c) de
17	a) le	b) lui	c) l'
18	a) en	b) de	c) à
19	a) crois	b) croit	c) cru
20	a) venir	b) aller	c) marcher
21	a) lu	b) lue	c) lus
22	a) du	b) en	c) de
23	a) tout	b) toutes	c) toute
24	a) demandé	b) demandés	c) demandées
25	a) plus	b) le plus	c) moins

**№2.** *Прочитайте текст и выполните задание.*

### Christophe

La famille de Christophe habite une petite ville sur le Rhin. Son grand-père et son père sont des musiciens. Jean-Michel a plus de soixante-dix ans, mais il est encore plein de force.

Il continue de travailler et de courir par la ville du matin au soir pour donner des leçons. Christophe aime beaucoup son grand-père qui le prend souvent avec lui dans ses promenades du soir. Melchoir, le père de Christophe, a eu, dès l'enfance, de grandes capacités pour la musique. Très jeune il est devenu un bon violoniste et a été pendant longtemps le favori des concerts de la cour princière. Mais après son mariage il a commencé à négliger son jeu et a perdu peu à peu presque toutes les leçons en ville. La gêne est venue et la situation de la famille est devenue très difficile.

Christophe devait garder ses petits frères pendant que sa maman allait travailler comme cuisinière pour gagner un peu d'argent dans les maisons riches de la ville.

**26-27.** Отметьте знаком «+» фразы, соответствующие содержанию текста, а знаком «-» несоответствующие ему фразы.

**26** - Le père de Christophe travaillait beaucoup pour nourrir ses enfants.

**27** - Christophe donnait des leçons de musique pour aider sa famille.

**28.** *Quel est l'objectif du texte?*

- a. Détailler la situation familiale de Christophe.
- b. Informer sur les capacités pour la musique de Christophe.
- c. Décrire les habitudes de la cour princière.

**29.** Le père de Christophe a perdu le travail parce qu'il

- a. ne voulait pas donner des leçons.
- b. on ne sait pas
- c. négligeait son jeu.

**30.** *Choisir le titre qui reformule l'idée directrice du texte.*

a. La vie dure des petites villes!	c. Attention: il ne faut pas négliger les devoirs!
b. La famille de Christophe	d. Les mères doivent rester avec leurs enfants.



### Ключ к тесту №1

**№1.** Выберите правильный вариант ответа

1	a) de
2	b) du
3	b) vue
4	a) précipité
5	a) en
6	c) le
7	c) une / b) la
8	a) dit
9	c) n'avait
10	c) de
11	b) obéit
12	a) sait
13	b) trouvera
14	c) le
15	a) mieux
16	c) de
17	c) l'
18	c) à
19	a) crois
20	a) venir
21	a) lu
22	c) de
23	b) toutes
24	a) demandé
25	a) plus

**№2.** Прочитайте текст и выполните задание.

**26-27.** Отметьте знаком «+» фразы, соответствующие содержанию текста, а знаком «-» несоответствующие ему фразы.

**26** - Le père de Christophe travaillait beaucoup pour nourrir ses enfants. -

**27** - Christophe donnait des leçons de musique pour aider sa famille. +

**28.** *Quel est l'objectif du texte?*

a. Détailler la situation familiale de Christophe. +

b. Informer sur les capacités pour la musique de Christophe.

c. Décrire les habitudes de la cour princière.

**29.** Le père de Christophe a perdu le travail parce qu'il

a. ne voulait pas donner des leçons.

b. on ne sait pas

c. négligeait son jeu.+

**30.** *Choisir le titre qui reformule l'idée directrice du texte.*

a. La vie dure des petites villes!	c. Attention: il ne faut pas négliger les devoirs!
<b>b. La famille de Christophe +</b>	d. Les mères doivent rester avec leurs enfants.

## Тест по французскому языку №2

*№1. Выберите правильный вариант ответа.*

Samedi **(1)**\_\_\_\_, vers midi, j'attendais dans un restaurant. Il n'était pas encore **(2)**\_\_\_\_ à midi cinq. A midi **(3)**\_\_\_\_, il n'était toujours pas venu, et pas encore à midi vingt. Comme nous **(4)**\_\_\_\_ rendez-vous plus d'une semaine auparavant...oh ! oui, il y avait plus d'une semaine, je pensais qu'il avait peut-être oublié et qu'il ne **(5)**\_\_\_\_ pas.

Enfin. Il était près de midi et demie quand il est arrivé. Il m' **(6)**\_\_\_\_ qu'il n'était **(7)**\_\_\_\_ venu dans ce restaurant-là, ou plutôt qu'il **(8)**\_\_\_\_ était déjà venu une fois, il y avait très longtemps, qu'il n'avait pas noté **(9)**\_\_\_\_ adresse de ce **(10)**\_\_\_\_ établissement et qu'il avait cherché **(11)**\_\_\_\_ une heure dans **(12)**\_quartier avant **(13)**\_le trouver.

J'ai aussitôt commandé le repas : d'abord une entrée, puis deux côtes d'agneau garnies, ensuite un fromage et enfin une pâtisserie.

Moi, je prends toujours **(14)**\_\_\_\_ café. Je lui ai proposé d'**(15)**\_\_\_\_ prendre. Il a refusé. Il m'a dit qu'il en **(16)**\_quelquefois, vraiment pas souvent, mais qu'il n'en **(17)**\_pas ce jour-là.

Tout à coup, à une heure moins dix, il m'a dit qu'il était très pressé. Alors, il s'est levé et il est parti aussitôt. Je l'ai regardé traverser la rue en **(18)**\_\_. A **(19)**\_\_moment-là, j'ai compris qu'il se dirigeait vers une jeune fille **(20)**\_\_qui attendait **(21)**\_\_une parfumerie. D'ailleurs, je l'avais déjà **(22)**\_un peu plus tôt : elle **(23)**\_juste quand la **(24)**\_nous apportait le fromage.

Il s'est arrêté près d'elle. Il lui a parlé un instant. Bientôt, ils sont **(25)**\_\_ ensemble. J'ai compris pourquoi il était si pressé ! Il ne me restait plus qu'à régler l'addition. Nous avons mis à peine vingt minutes pour déjeuner !

<b>1</b>	a) dernière	b) dernier	c) derniers
<b>2</b>	a) arrivait	b) arriver	c) arrivé
<b>3</b>	a) quart	b) et quart	c) le quart
<b>4</b>	a) avions pris	b) avons pris	c) étions pris
<b>5</b>	a) viendrait	b) viendra	c) viendrai
<b>6</b>	a) a expliquée	b) a expliqué	c) est expliqué
<b>7</b>	a) nulle part	b) rien	c) jamais
<b>8</b>	a) en	b) y	c) là
<b>9</b>	a) une	b) l'	c) la
<b>10</b>	a) vieil	b) vieux	c) vieille
<b>11</b>	a) dans	b) pendant	c) après
<b>12</b>	a) un	b) la	c) le
<b>13</b>	a) -	b) de	c) que
<b>14</b>	a) du	b) un	c) le
<b>15</b>	a) le	b) en	c) y
<b>16</b>	a) prendrait	b) avait pris	c) prenait
<b>17</b>	a) prend	b) prendrait	c) prendra
<b>18</b>	a) couru	b) court	c) courant
<b>19</b>	a) ce	b) cette	c) ces
<b>20</b>	a) rieuse	b) riure	c) ritrice
<b>21</b>	a) avant	b) devant	c) au-dessous
<b>22</b>	a) remarqué	b) remarquer	c) remarquée

<b>23</b>	a) arrivait	b) était arrivée	c) arrivera
<b>24</b>	a) garçon	b) servante	c) serveuse
<b>25</b>	a) quitté	b) venus	c) allés

**№2. Прочитайте текст и выполните задание .**

### **PARIS dans le monde des chiffres**

Paris a 36 km de tour, 12 km de longueur et 9 km de largeur. Son plus haut sommet, Montmartre, s'élève à 130 m au dessus du niveau de la mer. Il pleut 164 jours par an en moyenne; l'hiver y amène 13 jours de neige. Paris est divisé en 20 arrondissements numérotés en spirale.

Quant à la géographie humaine, Paris a 3 millions d'habitants, ce qui le place au huitième rang après Tokio, New York, Moscou, Changhai, Chicago, Berlin et St.-Peterbourg. Ajoutez que la population y est la plus dense du monde: 27000 habitants au kilomètre carré contre 15000 à Londres et 5300 à New York. Voilà pourquoi la capitale de la France donne l'impression de la forteresse où les maisons se serrent les unes contre les autres.

Il faut ajouter aux Parisiens les 46843 chiens déclarés, les 3500 oiseaux et les 12500 mammifères du zoo, dont 20 lions, 7 éléphants, 250 singes, parmi lesquels, le plus vieux gorille du monde...

Les Parisiens ont le choix entre 12 journaux quotidiens ("Le Figaro", "Le Monde"...), ils peuvent s'adresser pour leur santé à 5000 docteurs et, pour leur procès à 2000 avocats.

Sur 1000 Parisiens 529 sont originaires de la province. Les Bretons viennent en tête, suivis des Normands, des Bourguignons, des Flamands. Les étrangers sont 200000 dont 75000 sont naturalisés: Polonais, Belges, Italiens, Espagnols, Russes, Japonais... Officiellement les Japonais sont 36.

Pour assurer la sécurité de tout ce monde, Paris a besoin de 30000 policiers et gardes en civil ou en uniforme.

### **26. Faites la carte d'identité de Paris**

1. Nom de la ville: \_\_\_\_\_

2. Proportions: \_ \_\_\_\_\_

3. Population (en chiffres):

\_\_\_\_\_ 4.  
Classement (position)

5. Météo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**27.** Paris a ...d'habitants que Moscou.

a) – plus      b) –moins      c) – autant

**28.** Paris est ... peuplé que Londres.

a) – plus      b) –moins      c) – aussi

**29.** Les Parisiens aiment les animaux et surtout:

a) – les chats    b) – les chiens    c) – les poissons

**30.** A Paris il y a ... de Japonais.

a) – beaucoup      b) – trop    c) – peu

**Ключ к тесту №2**

**№1.** Выберите правильный вариант ответа

1	b) dernier
2	c) arrivé
3	b) et quart
4	a) avions pris
5	a) viendrait
6	b) a expliqué
7	c) jamais
8	b) y
9	b) l'
10	a) vieil
11	b) pendant
12	c) le
13	b) de
14	a) du / b) un
15	b) en
16	c) prenait
17	b) prendrait
18	c) courant
19	a) ce
20	a) rieuse
21	b) devant
22	c) remarquée
23	b) était arrivée
24	c) serveuse
25	c) allés

**№2.** Прочитайте текст и выполните задание .

**26.** Faites la carte d'identité de Paris

1. Nom de la ville: Paris \_\_\_\_\_
2. Proportions: \_ Paris a 36 km de tour, 12 km de longueur et 9 km de largeur. \_\_\_\_\_
3. Population (en chiffres): Paris a 3 millions d'habitants  
\_\_\_\_\_
4. Classement (position) il est dans le monde au huitième rang après Tokio, New York, Moscou, Changhaï, Chicago, Berlin et St.-Peterbourg.
5. Météo: Il pleut 164 jours par an en moyenne; l'hiver y amène 13 jours de neige. \_\_\_\_\_
- 27.** Paris a ...d'habitants que Moscou.
- b) –moins
- 28.** Paris est ... peuplé que Londres.
- a) – plus
- 29.** Les Parisiens aiment les animaux et surtout:
- b) – les chiens
- 30.** A Paris il y a ... de Japonais.
- c) – peu

### Тест по французскому языку №3

*№1. Выберите правильный вариант ответа.*

La photographie et le cinéma sont 1) grandes inventions françaises: en 1895 les frères Lumière 2) \_\_\_\_\_ au public les premières images 3) \_\_\_\_\_ « Sortie des usines Lumière ».

Pourtant, la fréquentation des cinémas a connu en France plusieurs phases difficiles. La chute a été brutale entre la fin de la Seconde Guerre mondiale et le début des années 70. Puis les efforts 4) \_\_\_\_\_ par les 5) \_\_\_\_\_ de la production et de l'exploitation 6) \_\_\_\_\_ d'enrayer le processus de déclin.

Malgré une certaine stabilisation , la situation reste fragile. Cela concerne surtout les films français. Depuis dix ans, ils attirent moins 7) \_\_\_\_\_ spectateurs 8) \_\_\_\_\_ les films américains.

Tout de même la sortie au cinéma est encore très 9) \_\_\_\_\_ des Français : le cinéma est 10) \_\_\_\_\_ des sorties après le restaurant. Le cinéma devance la fête foraine, les musées, les monuments 11) \_\_\_\_\_, les matchs 12) \_\_\_\_\_, les spectacles et les concerts.

13) \_\_\_\_\_ les jeunes qui constituent le public privilégié. Les enfants entraînent au cinéma 14) \_\_\_\_\_ parents pour y voir des dessins animés ou des films 15) \_\_\_\_\_ les animaux. Pour les

adolescents, le cinéma est une occasion de 16)\_\_\_\_\_ entre amis, en bande ou en couple. C'est ce qui explique que beaucoup 17)\_\_\_\_\_ films figurant aux premières places du hit-parade cinématographique 18)\_\_\_\_\_ tout spécialement pour le public des jeunes.

Les films qui 19)\_\_\_\_\_ le plus de spectateurs sont ceux où on ressent des émotions. C'est ce qui explique le succès des films 20)\_\_\_\_\_. La tradition comique du cinéma français est 21)\_\_\_\_\_. Louis de Funès 22)\_\_\_\_\_ faire oublier la disparition de Fernandel. La participation du grand acteur à un film – Alain Delon, Gérard Depardieu ou Isabelle Adjani – 23)\_\_\_\_\_ plus une condition 24)\_\_\_\_\_ pour en assurer le succès. Le genre, l'histoire, les effets 25)\_\_\_\_\_ comptent plus pour attirer les gens.

fréquentation , f – посещаемость, частое посещение

déclin, m – упадок

chutte , f - падение, спад

malgré – несмотря на, вопреки

constituer – составлять

1	a) des	b) de	c) uns
2	a) sont présenté	b) ont présenté	c) présentaient
3	a) animées	b) animés	c) animé
4	a) entrepri	b) entreprises	c) entrepris
5	a) professionnels	b) professionnels	c) professioneles
6	a) ont permis	b) a permis	c) permettent
7	a) de	b) des	c) les
8	a) qui	b) que	c) -
9	A ) appréciée	b) apprécié	c) appréciés
10	a) plus fréquentée	b) la plus fréquentée	c) plus fréquenté
11	a) historiques	b) historique	c) histirics
12	a) sportives	b) sportif	c) sportifs
13	a) c'est	b) ce sont	c) ses
14	a) ses	b) leur	c) leurs
15	a) en	b) sur	c) pour
16	a) retrouver	b) se retrouver	c) trouver



<b>17</b>	a) de	b) des	c) les
<b>18</b>	a) sont faits	b) sont fait	c) sont faites
<b>19</b>	a) attirent	b) relieut	c) appellent
<b>20</b>	a) comics	b) comique	c) comiques
<b>21</b>	a) ancien	b) ancian	c) ancienne
<b>22</b>	a) avait su	b) avait sù	c) avait savu
<b>23</b>	a) n'est pas	b) n'est	c) est
<b>24</b>	a) suffisant	b) suffisante	c) suffisamment
<b>25</b>	a) spéciaux	b) spécials	c) spéciales

**№ 2.** *Прочитайте текст и выполните задание.*

### **Danielle Casanova**

Danielle Casanova, qui était une très bonne élève, termina sans peine<sup>1</sup> ses études secondaires. Les parents l'envoyèrent à Paris, elle avait 18 ans, était seule et libre dans la capitale. Elle s'inscrivit à l'école dentaire, loua<sup>2</sup> une modeste chambre d'étudiante. Elle s'intéressait à tout, aux quartiers de Paris, aux livres nouveaux, aux journaux, à la politique. Danielle se lança avec passion<sup>3</sup> dans les études, elle passait tout son temps libre dans les bibliothèques. Danielle fit ses classes universitaires avec la plus grande régularité. Son apparence était celle d'une étudiante modeste, simplement mise. Elle portait des robes et des manteaux qui lui confectionnait sa mère elle-même. Pour éviter les frais de coiffeur Danielle avait coupé ses cheveux. Elle mangeait à la hâte dans les petits restaurants d'étudiants. Donc, elle comprit son devoir et trouva son chemin.

D'après S.Téry

---

<sup>1</sup> terminer sans peine – закончить без труда...

<sup>2</sup> louer une modeste chambre – снять скромную комнату

<sup>3</sup> se lancer avec passion – броситься со страстью в....

Отметьте знаком «+» фразы, соответствующие содержанию текста, а знаком «-» несоответствующие ему фразы.

- 26.** Danielle a terminé ses études secondaires avec succès.
- 27.** Elle voulait poursuivre ses études dans sa petite ville.
- 28.** A Paris, Danielle habitait chez des parents.
- 29.** Elle rendait tout son temps et toutes ses forces aux sciences.
- 30.** Elle s'achetait des vêtements aux boutiques de Paris.

### Ключ к тесту №3

№1. Выберите правильный вариант ответа.

1	в) de
2	в) ont présenté
3	а) animées
4	с) entrepris
5	в) professionnels
6	а) ont permis
7	а) de
8	в) que
9	а) appréciée
10	с) plus fréquenté
11	а) historiques
12	с) sportifs
13	в) ce sont
14	с) leurs
15	в) sur
16	в) se retrouver
17	а) de
18	а) sont faits
19	а) attirent
20	с) comiques
21	с) ancienne
22	а) avait su
23	в) n'est
24	в) suffisante
25	а) spéciaux

**№2.** *Прочитайте текст и выполните задание.*

Отметьте знаком «+» фразы, соответствующие содержанию текста, а знаком «-» несоответствующие ему фразы. (5 баллов за каждый правильный ответ)

**26.** Danielle a terminé ses études secondaires avec succès. +

**27.** Elle voulait poursuivre ses études dans sa petite ville. -

**28.** A Paris, Danielle habitait chez des parents. -

**29.** Elle rendait tout son temps et toutes ses forces aux sciences. +

**30.** Elle s'achetait des vêtements aux boutiques de Paris. -

## Образцы тестов по дисциплине «Испанский язык»

### Тест по испанскому языку № 1

#### I. Comprensión del texto. 50 minutos

##### CUATRO HERMANOS HUERFANOS

Cuatro hermanos se quedaron huérfanos (сиротами). El padre al morir no les dejó nada y tuvieron que marcharse a ganar su pan. Salieron de casa y al llegar a una encrucijada (перекресток) se dijeron: aquí tenemos que separarnos hacia cuatro lados, de aquí a siete años tal día como hoy a las dos debemos volver aquí.

Partieron cada cual por su camino. Uno encontró a un astrónomo y se quedó con él. El segundo encontró a un sastre (портной) y aprendió su oficio. El tercero encontró a un cazador y aprendió su profesión, y el cuarto se encontró con un ladrón y aunque no le gustaba su oficio decidió aprenderlo porque el ladrón le convenció de que si no quería no robaría.

Al cabo de siete años se reunieron en el sitio convenido y empezaron a contar sus cosas. Uno dijo que el astrónomo le había dado un aparato para ver todas las cosas que quería. El que había aprendido para sastre recibió una aguja (игла) que cosía cualquier cosa. El que se hizo cazador recibió de su amo una escopeta (ружье) que mataba todo lo que apuntaba. Sólo el último hermano aprendió la profesión que apenas podía decirse. Pues todos consideraban que era una cosa muy mala.

Pero sucedió lo siguiente. Un dragón le había robado a la hija del rey y el rey dijo que quien trajera a la muchacha sería rey. El astrónomo dijo que con su aparato podía ver dónde estaba, el ladrón dijo que podía robarla, el cazador dijo que mataría al dragón. Puesto que el sastre era su hermano también lo tomaron consigo y fueron donde estaba el rey. Dijeron que para salvar a la princesa necesitaban un barco y el rey se lo dio.

Cuando llegaron a las costas donde habitaba el dragón el ladrón robó a la princesa. El dragón se despertó y vino hacia su barco, pero el cazador lo mató. Más en la agonía en el momento de morir el dragón destruyó una parte del barco. Entonces el sastre con su aguja mágica lo reparó.

Condujeron al rey a su hija y cada uno explicó sus motivos por qué precisamente él debía casarse con la princesa. El rey fue incapaz de dar razón a ninguno y entregó a cada uno un gran montón de dinero.

**1. Напишите, верны (verdadero) или неверны (falso) следующие утверждения:**

- 1) Al llegar a una encrucijada se dijeron que allí debían separarse hacia cuatro lados.

---

- 2) Siete años más tarde se reunieron en el sitio convenido y empezaron a hacer planes para el futuro.
- 3) Todos los hermanos aprendieron los oficios muy útiles y respetados.

## 2. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста:

- 1) El padre al morir les dejó tanta fortuna que para divertirse decidieron marcharse a buscar aventuras.
- 2) Dijeron que para matar al dragón necesitaban una escopeta.
- 3) Condujeron al rey al cuarto hermano y explicaron por qué precisamente él debía casarse con la princesa.

## II. Gramática. 70 minutos.

### 1. Подчеркните нужный предлог:

- 1) Estamos interesados (a, en) obtener buenos conocimientos.
- 2) Siempre asisten (en, a) nuestras fiestas.
- 3) Los jóvenes están agradecidos (con, por) los regalos.
- 4) Para pronunciar bien las palabras vuelvo (de, a) repetirlas.
- 5) ¿No te acuerdas (de, para) nuestros primeros años?
- 6) Aquí estudian (de, para) ingenieros.
- 7) España se baña (por, con) el Mar Mediterráneo.

### 2. Выберите нужное время и наклонение для данного глагола и подчеркните его:

- 1) Se levantó cuando (llaman, habían llamado, llamarían) a la puerta.
- 2) Creo que (tardará, tarde, tardase) a la clase.
- 3) No niego que Lola (leía, leyó, lea) este libro dos veces.
- 4) No caerás enfermo si (practiques, practicarás, practicas) el deporte.
- 5) Cuando Pablo la (vió, veía, haya visto) siempre estaba de buen humor.

### 3. Выберите правильный вариант реплики на поставленные вопросы:

**1) ¿Me darás un poco de agua?**

- a) Sí, te los daré.
- b) Como no. Aquí las tienes.
- c) Sí, he aquí lo que necesitas. Tómalas.

**2) Papá, ¿me pongo esta corbata?**

- a) No, no me la pongas.
- b) Póntela, te va bien.
- c) Sí, ponía.

**3) ¿Podemos sacar las entradas al teatro?**

- a) Claro, sáquentelas.
- b) Sí, sacáoslos.
- c) No, no las saquéis.

**4. Подчеркните правильный вариант перевода:**

**1) Мы увидели Марию в театре.**

- a) Hemos mirado a María en el teatro.
- b) Hemos visto a María en el teatro.
- c) Hemos visto a María en teatro.

**2) Волга — одна из самых известных рек России.**

- a) El Volga es un río más famoso de Rusia.
- b) El Volga es río más famoso de Rusia.
- c) El Volga es uno de los ríos más famosos de Rusia.

**3) Когда он звонил, я уже ушел.**

- a) Cuando llamó ya me había ido.
- b) Cuando llamaba ya me fui.
- c) Cuando llamaba ya me había ido.

**4) Какие красивые эти цветы!**

- a) ¡Qué bonitas son estas flores!
- b) ¡Cómo bonitas son estas flores!
- c) ¡Qué bonitos son estos flores!

- 5) Сегодня очень холодно.**
- a) Hoy hace muy frío.
  - b) Hoy hace mucho frío.
  - c) Hoy hace muy mucho frío.
- 6) Они боятся, что опоздают в школу.**
- a) Temen que llegan tarde a la escuela.
  - b) Temen que llegarán tarde a la escuela.
  - c) Temen llegar tarde a la escuela.
- 7) Мы не думали, что она умеет готовить.**
- a) No pensábamos que sabía preparar.
  - b) No pensábamos que supiera cocinar.
  - c) No pensábamos que supiera preparar.
- 8) Он не умеет играть на гитаре.**
- a) No sabe tocar en la guitarra.
  - b) No puede tocar la guitarra.
  - c) No sabe tocar la guitarra.
- 9) Я смотрел этот спектакль и не хочу идти в театр.**
- a) Vi este espectáculo y no quiero ir al teatro.
  - b) Veía este espectáculo y no quiero ir al teatro.
  - c) Miré este espectáculo y no quiero ir al teatro.
- 10) Он хорошо сдал экзамены, и его родители счастливы.**
- a) Entregó bien los exámenes y sus padres son felices.
  - b) Hizo bien los exámenes y sus padres son felices.
  - c) Aprobó bien los exámenes y sus padres están felices.

### **III. Vocabulario. 60 minutos.**

- 1. Подчеркните слово, которое следует употребить в данном предложении:**



- 1) Los muchachos (dicen, hablan) mucho.
- 2) Lola cada día (es, está) más pálida.
- 3) (Nadie, ninguno) de nosotros lo sabe.
- 4) A veces (dejo, quedo) mis llaves en el bolsillo.
- 5) (Recibimos, encontramos) a los padres que vienen hoy.
- 6) Tu maleta es (fácil, ligera).
- 7) Si no me (oyes, escuchas) con atención no lo comprenderás.
- 8) Mi reloj no (va, anda) bien.
- 9) ¿Por qué (dice, habla) en español si no la comprenden?

**2. Переведите адекватно на испанский язык слова, данные в скобках:**

- 1) \_\_\_\_\_ Hoy nosotros (решили) \_\_\_\_\_ este problema con tu ayuda.
- 2) \_\_\_\_\_ (Никто) de nosotros quiere faltar a clase.
- 3) Ayer mi amigo (опоздал на поезд) \_\_\_\_\_.
- 4) Con mucho gusto (встречаем) \_\_\_\_\_ a los huéspedes en nuestra casa.
- 5) Menos mal que su enfermedad no es (тяжелая) \_\_\_\_\_.
- 6) Preferimos los días (жаркие) \_\_\_\_\_.

**Ключи к тестам по грамматике**

1. 1) en; 2) a; 3) por; 4) a; 5) de; 6) para; 7) por.
2. 1) habían llamado; 2) tardará; 3) leyó; 4) practicas; 5) veía.
3. 1) c; 2) b; 3) c.
4. 1) b; 2) c; 3) a; 4) a; 5) a; 6) c; 7) b; 8) c; 9) c; 10) c.

**Ключи к тестам по лексике**

1. 1) hablan; 2) está; 3) ninguna; 4) dejo; 5) recibimos; 6) ligera; 7) escuchas; 8) anda.
2. 1) hemos resuelto; 2) ninguno; 3) perdió el tren; 4) recibimos; 5) grave; 6) cálidos/calurosos

## Тест по испанскому языку № 2

### I. Comprensión del texto. 50 minutos

#### POR QUÉ EL SOL Y LA LUNA VIVEN EN EL CIELO

Hace mucho tiempo el Sol y el Agua eran muy amigos y los dos vivían juntos en la tierra. El Sol iba a visitar al Agua muy a menudo, pero el Agua nunca iba a visitar al Sol. El Sol preguntó una vez al Agua por qué no quería venir a verle. El Agua contestó que la casa del Sol no era bastante grande y quería venir con todos sus familiares que también querían salir. Por fin el Agua dijo:

— Si quieres que yo venga tienes que construir una casa mucho más grande, debe ser enorme porque mi familia es numerosa y ocupa mucho espacio.

El Sol prometió construir una casa muy grande e inmediatamente volvió a casa, donde su mujer, la Luna, le recibió con una bella sonrisa apenas abrió la puerta.

El Sol habló a la Luna sobre su promesa al Agua y al día siguiente empezó a construir una casa nueva para poder recibir a su amiga.

Cuando la casa fue construida, invitó al Agua a venir. Cuando el Agua vino, llamó a la puerta y preguntó si podía entrar sin peligro, y el Sol contestó que sí.

El Agua empezó a fluir acompañada de peces y diferentes animales acuáticos. Cuando alcanzó el nivel de las rodillas de un hombre, preguntó al Sol si podía seguir entrando y el Sol dijo que sí. Cuando el Agua llegó al nivel de la cabeza preguntó otra vez: — ¿Quieres que mi gente continúe entrando?

El Sol y la Luna contestaron los dos que sí porque querían mostrar su gran hospitalidad. Y el Agua siguió fluyendo hasta que el Sol y la Luna tuvieron que subir al tejado y después, visto que el agua ya empezaba a cubrir el tejado, se vieron obligados a subir al cielo, donde se encuentran hasta hoy día.

#### 1. Напишите, верны (verdadero) или неверны (falso) следующие утверждения:

- 1) \_\_\_\_\_ El Agua iba a visitar al Sol a menudo, pero el Sol nunca iba a visitar al Agua.
- 2) \_\_\_\_\_ La casa debía ser enorme porque la familia del Agua era numerosa y ocupaba mucho espacio.
- 3) \_\_\_\_\_ El Agua empezó a fluir acompañada de peces y animales acuáticos. \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_ Cuando el Agua llegó al nivel de la cabeza de un hombre dejó de fluir. \_\_\_\_\_

#### 2. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста:

- 1) El Sol no dijo nada a su hermana la Luna de su promesa al Agua pero al cabo de un mes empezó a construir una casa nueva.

2) El Sol y la Luna impedían que entrase la familia del Agua porque no eran hospitalarios.

## II. Gramática. 70 minutos.

### 1. Подчеркните нужный предлог:

- 1) Jorge se dirige (en, hacia, frente a) la plaza.
- 2) El señor Díaz regresó (dentro de, hasta, al cabo de) tres días.
- 3) Tengo mucho gusto (de, en, con) conocerle.
- 4) ¿Cuántos minutos tardas (a, en, para) llegar a la escuela?
- 5) Esta ciudad se destaca (de, con, por) sus monumentos históricos.
- 6) Su trabajo consiste (en, de, para) contestar a las cartas.
- 7) Se inclina mucho (en, para, sobre) la mesa.

### 2. Выберите нужное время и наклонение для данного глагола и подчеркните его:

- 1) Este verano (descansaba, había descansado, descanso) en el campo.
- 2) En aquellos años mis abuelos (vivirán, vivían, viven) en una aldea.
- 3) La segunda guerra mundial (empezaba, ha empezado, empezó) en 1939.
- 4) ¿Quién te (llamó, ha llamado, llamaba) ayer?
- 5) No creo que Lola (sepa, sabe, sabrá) la verdad.

### 3. Выберите правильный вариант реплики на поставленные вопросы:

- 1) ¿Podemos llevar estos mapas al director?
  - a) Sí, se los lleven en seguida.
  - b) Sí, llévenselas en seguida.
  - c) Sí, llévádselos en seguida.
  
- 2) Mamá, ¿me pongo esta camisa?
  - a) Sí, póntelo.
  - b) No, ponte otra.
  - c) Por qué no, póntelas.

3) ¿Quién me explica dos temas gramaticales?

- a) Pedro, explíqueselas.
- b) Chico, explícaselos.
- c) María os los explica.

4. Подчеркните правильный вариант перевода:

**1) Кроме испанского я люблю английский язык.**

- a) A excepción del español me gusta el inglés.
- b) Además del español yo quiero el inglés.
- c) Además del español me gusta el inglés.

**2) В тот вторник мы его выслушали внимательно.**

- a) Aquel martes le hemos escuchado atentamente.
- b) En aquel martes le oímos atentamente.
- c) Aquel martes le escuchamos atentamente.

**3) Туристы опоздали на поезд.**

- a) Los turistas perdieron el tren.
- b) Los turistas tardaron al tren.
- c) Los turistas han tardado al tren.

**4) Он не умеет играть на гитаре.**

- a) No sabe tocar en la guitarra.
- b) No puede tocar la guitarra.
- c) No sabe tocar la guitarra.

**5) Мой брат на два года старше меня.**

- a) Mi hermano es en dos años más grande que yo.
- b) Mi hermano es dos años mayor de mí.
- c) Mi hermano es dos años mayor que yo.

**6) Когда мы приехали в деревню, я ходил в лес, гулял, отдыхал.**

- a) Cuando venimos a la aldea, iba al bosque, paseaba, descansaba.
- b) Cuando vinimos a la aldea, fui al bosque, paseé, descansé.
- c) Cuando vinimos a la aldea, iba al bosque, paseaba, descansaba.

**7) Я сказала, что уже объясняла ему это дважды.**

- a) Dijo que ya se lo explicaba dos veces.
- b) Dijo que ya se lo expliqué dos veces.
- c) Dijo que ya se lo había explicado dos veces.

**8) Ты очень хотел спать и уснул сразу же.**

- a) Querías dormir mucho y dormiste enseguida.
- b) Tenías mucho sueño y te dormiste enseguida.
- c) Tenías mucho sueño y te durmiste enseguida.

**9) Он поднял голову и взглянул на меня.**

- a) Levantó la cabeza y me miró.
- b) Subió la cabeza y me miró.
- c) Alzó la cabeza y me vio.

**10) Мой друг Павел — умнейший инженер.**

- a) Mi amigo Pablo es el ingeniero más inteligente.
- b) Mi amigo Pablo es un ingeniero inteligentísimo.
- c) Mi amigo Pablo es un ingeniero más inteligente.

### **III. Vocabulario. 60 minutos.**

**1. Подчеркните слово, которое следует употребить в данном предложении:**

- 1) A menudo cuando tengo mucho que hacer (dejo, quedo) mi casa en desorden.
- 2) La tercera exposición de cerámica (se abre, se inaugura) mañana a las 10.
- 3) Hoy el ascensor no (trabaja, funciona).
- 4) No quiso (tomar, aceptar) mi invitación.
- 5) Quieres que (responda, conteste) por todo.
- 6) Le esperamos durante 20 minutos, ¿(viene, va) o no?
- 7) ¿A quién (encontraste, recibiste) casualmente en el aeropuerto?
- 8) No me gusta (resolver, decidir) tus problemas.

**2. Переведите адекватно на испанский язык слова, данные в скобках:**

- 1) ¿(Знаешь)\_\_\_\_\_a la muchacha que trabaja en la biblioteca?

- 2) Cuando mis tíos van al campo (оставляют) el gato en casa.  
3) ¿Tiene Ud. (какая-нибудь) \_\_\_\_\_ noticia para mí?  
4) Me (посмотрел) \_\_\_\_\_ con asombro.  
5) Traduje (много) \_\_\_\_\_ artículos.  
6) Los alumnos (сдали) \_\_\_\_\_ sus cuadernos al maestro.

### **Ключи к тестам по грамматике**

1. 1) hacia; 2) al cabo de; 3) en; 4) en; 5) por; 6) en; 7) sobre.  
2. 1) descanso; 2) vivían; 3) empezó; 4) llamó; 5) sepa.  
3. 1) c; 2) b; 3) b.  
4. 1) c; 2) c; 3) a; 4) c; 5) c; 6) c; 7) c; 8) a; 9) a; 10) b.

### **Ключи к тестам по лексике**

1. 1) dejo; 2) se inaugura; 3) funciona; 4) aceptar; 5) responde; 6) bien; 7) encontraste; 8) resolver.  
2. 1) conoces; 2) dejan; 3) alguna; 4) miró/ha mirado, 5) muchos; 6) entregaron/han entregado.

## Образцы тестов по дисциплине «Китайский язык»

### Тест по китайскому языку № 1

练习一。请读课文也选择一个正确的答案：

“华人” 指的是中国人，也指居住在世界各地的中国人的后代。“华人”也被叫做“华裔”。今天，我想给大家介绍一下美国旧金山的“华人的天堂”。华人喜欢把旧金山叫做“三番”，因为“三番”和英文 San Francisco 的发音很像。“旧金山”这个名字的来源很有意思。据说，在 160 多年前，人们在美国加州发现了金矿。许多华人为了赚钱，都到这里寻找金矿，他们把这个城市叫做“金山”。中国古代的唐朝在当时非常有名，所以外国人把华人叫做“唐人”，华人聚集的街区也就被叫做“唐人街”。以前，旧金山的大多数华人都集中居住唐人街，这里也是美国的第一个唐人街。

现在，旧金山有五分之一的人口是华人。旧金山的唐人街非常热闹，有许多中国餐馆、商店、公司和中国工厂等。唐人街已经成为了旧金山的特色之一，它吸引了很多人来这里旅游。游客们在唐人街通常都会买一些中国商品，吃一顿中国菜。旧金山的唐人街每天都非常热闹，尤其是中国传统节日的时候。每年春节、元宵节、中秋节，唐人街都会有许多歌舞表演。

你所在的城市有唐人街吗？你去过唐人街吗？欢迎留言和我们分享你的经历！

1. 谁是“华人”？

A. 中国人    B. 美国人    C. 旧金山人

2. 在 160 多年前，人们在美国加州发现了什么？

A. 金戒指    B. 金钱    C. 金矿    D. 现金

3. 中国人还怎么叫 San Francisco?

- A. 旧金山                B. 圣弗兰西斯科          C. 中国城
4. 中国古代的时候外国人怎么叫中国人？
- A. 华人                    B. 唐人                      C. 唐国人
5. 中国古代时外国人怎么叫中国人住的街区？
- A. “明人街”          B. “唐人街”              C. “华人街”
6. 现在，旧金山有多少华人？
- A. 五分之二      B. 百分之十一              C. 百分之一                  D. 五分之一
7. 旧金山的唐人街怎么样？
- A. 非常热闹      B. 很大                      C. 很方便
8. 旧金山的唐人街有什么？
- A. 中国餐馆、书店、公司和中国工厂
- B. 中国餐馆、商店、公司和中国工厂
- C. 中国餐馆、公司和中国工厂
- D. 中国宾馆、商店、和中国工厂
9. 游客们在唐人街通常都做什么？
- A. 买中国商品    B. 吃一顿中国菜
- C. 买中国商品，吃一顿中国菜也说汉语                  D.
- 买中国商品，吃一顿中国菜
10. 在唐人街没有什么活动？
- A. 元宵节                B. 歌舞表演                          C. 圣诞节                      D. 春节



## 练习二。请读课文也回答问题：

我们这里讲的称谓也就是指如何称呼别人。怎样合适地称呼一个中国人对外国人而言可不是一件容易的事儿。假如一个人的名字叫王龙，那么他有可能被称为：王先生、王经理、王同志、老王、小王、小龙、大龙、龙哥、阿龙，等等。在商务场合选择正确、适当的称呼十分重要。初次见面对中国人的称谓可以遵循以下几种方式：

姓+职务：赵经理、赵院长、赵主任、赵厂长等。

姓+专业职务：钱教授、钱医生、钱秘书、钱总（钱总经理）等。

如果对说话对象的职务不太清楚，也可以用以下方法称呼对方：

姓+性别称谓：孙先生、孙太太、孙女士、孙小姐等。

中国人的姓名顺序与西方不同，中国人是姓在前名在后。通常名字的第一个汉字是姓。可是翻译成英文的时候又往往遵循西方习惯，把姓放在名字的后头。前面的例子说的“王龙”就成了“Long Wang（龙王）”。所以最安全的办法是问清楚，礼貌的问法有：“请问，您贵姓？”“请问，怎么称呼您？”

另外“同志”跟“小姐”也在某些场合增加了不同的含义，使用时应该谨慎，可以用“先生”，“女士”来代替。

1. 外国人怎样合适地称呼一个中国人？
2. 中国人的姓名和西方人的姓名一样的吗？
3. “同志”和“小姐”是什么意思？
4. 为什么不要用“同志”和“小姐”，需要用“先生”和“女士”？
5. 汉语有什么礼貌的问法？

练习三。 请选择正确的答案：

1. 一 \_\_\_\_\_ 照片

a) 束

b) 支

c) 张

d) 件

2. 他是你爸爸的医生。

a) 什么

b) 谁的

c) 哪个

d) 谁

3. Подберите перевод к «Что делает твоя младшая сестра?»

a) 你妹妹爱什么?

b) 我妹妹做什么?

c) 你妹妹做什么?

d) 你姐姐做什么?

4. Выберите правильный ответ на вопрос 你们的汉语教师姓什么?

a) 不，他姓王。

b) 我们的教师叫云福。

c) 她姓张。

d) 是，汉语真难学。

5. Вставьте пропущенную в диалоге фразу 甲：我很好。？

乙：她也很好。

a) 妈妈吗？

b) 你的父母呢？

c) 你呢？

d) 你妈妈呢？

6. Найдите ошибку:

a) 四位鸟

b) 两条鱼

c) 一块手表

d) 六支毛笔

7. Найдите ошибку:

a) 他在吃第六个苹果。

b) 我是第二年级的学生。

c) 猫喝第三盘牛奶。

d) 请大家看第十课的课文。

8. Выберите один из подходящих по смыслу модальных глаголов 明天我  
\_\_\_在家休息，所以不能跟你一起去电影院.

a) 想

b) 可以

c) 能

d) 会

9. 你\_\_\_不\_\_\_买这双皮鞋？

a) 能

b) 要

c) 可以

d) 想

10. 你 \_\_\_\_\_ 说日语吗?

a) 能

b) 想

c) 会

d) 要

Ключ к тесту №1

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>A</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>C</b>

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.**

<b>1.</b>	<b>C</b>
<b>2.</b>	<b>B</b>
<b>3.</b>	<b>C</b>
<b>4.</b>	<b>C</b>
<b>5.</b>	<b>D</b>
<b>6.</b>	<b>A</b>
<b>7.</b>	<b>B</b>
<b>8.</b>	<b>A</b>
<b>9.</b>	<b>D</b>
<b>10.</b>	<b>C</b>

## Тест по китайскому языку № 2

练习一。请读课文也选择一个正确的答案：

中国饭菜已经历了四五千年的发展历史。它由历来宫廷菜，宫府采及各地地方菜系所组成，主体是各地方风味菜。

中国各地自然条件，人民生活习惯，经济文化发展状况的不同，在饮食烹饪和菜肴品类方面，形成了不同的地方风味。南北两大风味，自春秋战国时期开始出现，到唐宋时期完全形成。到了清代初期，鲁菜

（包括京津等北方地区的风味菜），苏菜（包括江，浙，皖地区的风味菜），闽菜

（包括台，湖，琼地区的风味菜），川菜（包括湘，鄂，黔，滇地区的风味菜），已经成为中国最有影响的地方菜，后称“四大菜系”。随着饮食业的进一步发展，有些地方菜愈显其独有特色儿自成派系，这样，到了清末时期，加入浙，闽，湘地方菜成为“八大菜系”，所以在增京，沪便有“十大菜系”之说。人们还是习惯以“四大菜系”和“八大菜系”来代表中国多大万种的各种风味菜。

中国饭菜花样繁多，味道鲜美，深受人们欢迎。像北京烤鸭，天津包子等上百种饭菜，闻名中外。欧洲和美洲许多城市也设有中国饭馆，经管中国饭菜。

中国地区广大，各地饭菜的特点有明显的区别。南方人以大米为主食，肉，鱼，鸡蛋，新鲜蔬菜是他们的的主要副菜。北方人以玉米，杂粮为主食，人们用面粉做成上百种食品，如馒头，包子，饺子，大拼，面条等。特别是饺子，不仅中国人爱吃，外国人也爱吃。北方的副菜主要是肉，鸡蛋，蔬菜等。西北边疆地区，蔬菜则更缺乏，牛羊肉是主要副菜。

1. 中国饭菜包括什么种菜？

A. 宫廷菜

- B. 官府菜及各地方菜
- C. 各地方风味菜
- D. 宫廷菜, 官府菜及各地方菜, 各地方风味菜

2. 中国传统的菜系包括几种菜系?

- A. 两
- B. 三
- C. 四
- D. 五

3. “八大菜系”就是:

- A. 浙, 闽, 湘
- B. 北京, 上海, 湘

4. 人们还是习惯以 \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_ 来代表中国多大万种的各种风味菜。

- A. “四大菜系”和“四大菜系”
- B. “四大菜系”和“八大菜系”
- C. “八大菜系”
- D. “四大菜系”

5. 中国饭菜是:

- A. 不太有名
- B. 很简单
- C. 花样繁多

6. 最有名的中国菜是:

- A. 北京烤鸭, 天津包子
- B. 包子
- C. 馒头
- D. 北京烤鸭

7. 南方人一般吃什么?

- A. 米, 包子, 鸡蛋
- B. 米, 烤鸭, 馒头

- C. 米, 肉, 鱼, 鸡蛋, 新鲜蔬菜
- D. 包子, 肉, 鱼, 鸡蛋
8. 北方人喜欢吃什么?
- A. 鱼, 米
- B. 米, 玉米
- C. 蔬菜, 玉米, 包子
- D. 玉米, 杂粮,
9. 外国人和中国人特别喜欢吃什么?
- A. 包子
- B. 饺子
- C. 馒头
- D. 玉米
10. \_\_\_\_\_是主要副菜:
- A. 牛羊肉                      B. 猪羊肉

练习二。请读课文也回答问题:

陈树中

《野草滩温润的土地》父子关系是人类关系中最重要关系之一。中国的父亲, 勤劳淳朴、吃苦耐劳是他们的形象。父亲往往是力量、权威、智慧的化身, 父亲的行为在潜移默化地影响着孩子, 他们能从父亲的身上学到男性的一些行为特征。我们是甜蜜的负担, 支撑他们在命运的洪荒中坚强! 当他们不再年轻的时候, 我们终于长大了! 他老了, 他忘记了许多事情, 但从来没有忘记爱你! 画家笔下的父子情还原的是我们童年中的记忆, 感动我们的是最朴实的感情! 父爱如山, 趁“子欲养, 亲正待”的时候, 也给他们, 曾经他们给与我们一般的爱!

1. 这个课文重要的意思是什么?



2. 中国的父亲怎么样?
3. “野草滩温润的土地”是什么?
4. 《野草滩温润的土地》的画家是谁?
5. 孩子们等不等父亲?

练习三。 请选择正确的答案:

1. 你\_\_\_\_\_游泳吗?
  - A. 能
  - B. 会
  - C. 应该
  - D. 想
  - E. 可以
2. 他不\_\_\_\_\_说汉语
  - A. 能
  - B. 想
  - C. 会
  - D. 可以
3. 我一定\_\_\_去英国, 我哥哥住在伦敦
  - A. 要
  - B. 应该
  - C. 可以
  - D. 会
4. 我\_\_\_\_\_进来吗?
  - A. 能
  - B. 可以
  - C. 会

D. 应该

5. 冬天 – это:

A. футбол

B. погода

C. зима

6. 苹果 – это:

A. гитара B. ягода C. цветок D. яблоко

7. Выберите правильный ответ на вопрос 你们的汉语教师姓什么?

A. 不, 他姓王。

B. 我们的教师叫云福。

C. 她姓张。

D. 是, 汉语真难学。

8. Подберите перевод «Они тоже не любят суп»:

A. 我们也不吃糖。

B. 你们还没喝茶。

C. 他们也不爱喝汤。

D. 他们都不在食堂。

9. Вставьте пропущенную в диалоге фразу 甲: 我很好。?

乙: 她也很好。

A. 你呢?

B. 你的父母呢?

C. 妈妈吗?

D. 你妈妈呢?

10. Найдите предложение с ошибкой:

A. 他爸爸都四十岁了。

B. 你哥哥不有爱人。

C. 我还没有车。

D. 我有点儿冷。

Ключ к тесту №2

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.**

1.	D
2.	C
3.	A
4.	B
5.	C
6.	A
7.	C
8.	D
9.	D
10.	A

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.**

1.	B
2.	C
3.	A
4.	B
5.	C
6.	D
7.	C
8.	C
9.	D
10.	B

## **Учебная и учебно-методическая литература по всем языкам**

1. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

## **Учебная и учебно-методическая литература по английскому языку**

1. Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся (+CD)/ ФИПИ авторы-составители: Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
2. ЕГЭ-2010. Английский язык. Тренировочные задания + CD/ ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян – М.: Эксмо, 2009.
3. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2010.
4. Единый государственный экзамен 2011. Английский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся + CD / ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова – М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. ЕГЭ-2011: Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В.Вербицкая– М.: Астрель, 2010.
6. ЕГЭ. Практикум по английскому языку. Аудирование / Соловова Е.Н., John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011.
7. ЕГЭ. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика/ Соловова Е.Н., John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011.
8. ЕГЭ. Практикум по английскому языку. Чтение / Соловова Е.Н., John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания / Соловова Е.Н., John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011.

## ***Электронные источники информации***

### ***Словари, работающие в режиме on-line***

1. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

2. [www.multilex.ru](http://www.multilex.ru)
3. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
4. [www.translate.ru](http://www.translate.ru)

*Энциклопедии, работающие в режиме on-line*

1. <http://en.wikipedia.org>
2. <http://www.britannica.com/>

**Учебная и учебно-методическая литература по французскому языку**

1. Бабаян Н.А., Флерова Н.М. Практическая грамматика французского языка. – М.: Издательство Института РАО, 2000.
2. Гак В.Г., Мурадова Л.А. Новый большой французско-русский фразеологический словарь *Издательство: Русский язык-Медиа, 2005*
3. Грет К. Разговорный французский в диалогах *Издательство: Каро, 2009*
4. Григорьева Е.Я. История Франции. XX век. - *Издательство: Дрофа, 2008*
5. Иванченко А.И. Практика французского языка *Издательство: Перспектива (Санкт-Петербург), 2011*
6. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях *Издательство: Каро, 2010*
7. Мурадова Л. А. : 60 устных тем по французскому языку. М.: Айрис- пресс, 2007. - 224с.
8. Предлоги французского языка и их употребление *Издательство: Книжный дом Университет (КДУ), 2010*
9. Розенфельд Я. В. Грамматические алгоритмы для преодоления трудностей понимания и перевода текстов на французском языке. – М.: Издательство: Тезаурус, - 2012. - 82 с.
10. Тарасова А. Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: Учеб. пособие. –М.: Лист-Нью, 2000. – 712с.
11. Франция, Лингвострановедческий словарь под ред. Л.Г. Ведениной М.1997

***Электронные источники информации***

*Словари, работающие в режиме on-line*

1. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

2. [www.multilex.ru](http://www.multilex.ru)
3. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
4. [www.translate.ru](http://www.translate.ru)

**Энциклопедии, работающие в режиме on-line**

5. <http://wikipedia.org>
6. [www.google.fr](http://www.google.fr),
7. [www.wikipedia.fr](http://www.wikipedia.fr),
8. [www.canalacademie.fr](http://www.canalacademie.fr),
9. [www.litteratureaudio.fr](http://www.litteratureaudio.fr)

**Обучающие иностранному языку ресурсы сети Интернет**

1. Alliance Francaise в России <http://www.afrus.ru>
2. Conversation en Francais: сайт для изучающих французский язык  
<http://www.conversation-en-francais.com>
3. Francoblog.ru – блог для тех, кто преподает и изучает французский язык  
<http://www.francoblog.ru>
4. Francomania.ru – портал французского языка в России  
<http://www.francomania.ru>
5. Образование во Франции: портал Министерства национального образования  
<http://www.franparler.org>
6. Проект StudyFrench.ru: Все для тех, кому нужен французский язык (на русском языке)  
<http://www.studyfrench.ru>
7. Учим французский язык самостоятельно <http://www.vzmakeh.ru/french>
8. Журнал «Франсите», статьи на французском языке  
<http://www.edhelper.com/ReadingComprehension.htm>
9. Тексты для чтения, аудио- и видеофайлы <http://www.webletters.net/index.php>
10. Справочник по спряжению глаголов французского языка *Toute la conjugaison française avec Le Conjugueur* <http://www.leconjugueur.com>,
11. Фильмы на французском языке <http://www.1000films.com>

12. Большой французско-русский словарь ABBYY Lingvo Grand Dictionnaire Français-Russe 86 609 слов и 132 124 значений М.: ABBYY Press 2010 г. ISBN 978-5-391-00028-0 60x90 / 8930 с. Полную электронную версию словаря можно скачать на сайте [www.abbyyru.com](http://www.abbyyru.com) по лицензионному номеру, указанному на форзаце.

### **Учебная и учебно-методическая литература по немецкому языку**

1. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ 2013. Немецкий язык. Сдаем без проблем. – М., 2012.
2. Единый государственный экзамен: немецкий язык: контрольные измерительные материалы: 2005-2006 /под общ. редакцией Н.В.Любимовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба в сфере образования и науки, Федеральное институт педагогических измерений. – М.: Просвещение, 2006.
3. Матюшенко В.В. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ, ЕГЭ 2015, немецкий язык, учебное пособие. – М., 2014.
4. Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку \*Текст+ / ред. Н. Хайдорн. - М. : Чистые пруды, 2009. - 30 с.
5. Сайт РМО учителей немецкого языка \*Электронный ресурс+. URL: [http://nemuch.ucoz.ru/index/egeh\\_i\\_gia/0-11](http://nemuch.ucoz.ru/index/egeh_i_gia/0-11)
6. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка. - СПб., 2010.
7. Халяпина Л. П. Интегрированный курс современной теории и методики обучения иностранным языкам \*Электронный ресурс+: учебное пособие : мультимедийные учебные материалы для вузов / Л. П. Халяпина ; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра английской филологии № 1. Кафедра немецкой филологии. - Электрон. дан. - Кемерово: Кем-ГУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

### ***Словари, работающие в режиме on-line***

1. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
2. [www.multilex.ru](http://www.multilex.ru)
3. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
4. [www.translate.ru](http://www.translate.ru)

*Энциклопедии, работающие в режиме on-line*

1. <http://de.wikipedia.org>



## **Учебная и учебно-методическая литература по испанскому языку**

1. Виноградов В.С. «Сборник упражнений по грамматике испанского языка» Москва, «Высшая школа», 1997.
2. Гриневич Е.К. Испанский язык: Тесты и устные темы. Минск: Харвест, 2004, 208 с.
3. Дышлнвая И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Изд-тво «Союз», 240 с.
4. Нуждин Г., Комарова А. «75 устных тем по испанскому языку», Айрис, 1999.
5. Пятигорская А.Д. «Читаем по-испански». Учебное пособие, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.
6. Р. А.Чайковская «Артикль в испанском языке», Москва, НВИ-ТЕЗАУРУС, 1998.
7. Разговорные темы к экзаменам по испанскому языку. Составитель: М. В.Синельникова, «Корона принт», 1999.
8. Соловцова Э.И. «Грамматические упражнения к учебнику испанского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 1999.
9. Тесты по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский). Зиновьева А. Ф. , Гизатулин М. Г., Н. В.Кукина, Н. Н.Миляева, А. Ю.Новиков, С. П.Пошивайло, Г. В.Уша, Н. В.Переславцева, Бунина В. Г., Р. Валент, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008.
10. Шиверских А.А., Шалимова Л.А. «Испанский язык. 5-11 классы. 28 устных тем по испанскому языку для школьников», Москва, «Русский язык», «Дрофа», 1998г.
11. Соловцова Э.И., Белоусова В.А. «Книга для чтения к учебнику испанского языка для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, Просвещение», 1997.

## **Учебная и учебно-методическая литература по китайскому языку**

1. Баранова З. И., Гладков В.Е., Жаворонков В. А., Мудров Б.Г. Большой китайско-русский словарь / З.И. Баранова, В.Е. Гладков, В.А. Жаворонков, Б.Г. Мудров. – М.: Живой язык, 2009. – 528 с.
2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. В 2-х томах / А.Ф. Кондрашевский. – М.: Восток-Запад, 2004. – 244 с.
3. Котов А.В. Ковый китайско-русский словарь / А.В. Котов. – М.: Русский язык – Медиа, 2008. – 612 с.
4. Кочергин И. В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка : учеб. пособие / И. В. Кочергин, Лилян Хуан. - 3- е изд., испр. и доп. – М. : Восточная книга, 2013. 288 с.
5. Кошкин А. П. Китайский для студентов 1–4 курсов : сб. контрольных и проверочных заданий = 大学汉语 (本科 1 — 4 年级) . 考试与测验习题集/ А. П. Кошкин. – М. :Восточная книга, 2013. 208 с.
6. Лян Цуйчжень. Синонимы и синонимичные словосочетания в современном китайском языке : Методика использования : учеб. пособие / Цуйчжень Лян. – СПб. : Антология, 2013. 128 с.

7. Маслакова О. Н. Практический курс китайского языка: введение в иероглифику / О. Н. Маслакова. – М. : АСТ : АСТ МОСКВА: Восток — Запад, 2008. 94 с.
8. Семенас А. Л. Лексика китайского языка: учебник для среднего уровня / А. Л. Семенас. 3-е изд., испр. М. : Восточная книга, 2010. 280 с.

***Электронные источники информации***

9. Большой китайско-русский словарь — БКРС : \*сайт+. URL: [http:// www.bkrs.info](http://www.bkrs.info)
10. 在线汉字字典: \*сайт+. URL: <http://www.zdic.net/>