

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Отдел профориентации, дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ
Директор НФИ КемГУ
_____ Д.Г. Вержицкий

« ____ » _____ 2019 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в
общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»**

Зам. директора по УОР

Начальник ОПДОиРК

А.Ю. Ващенко

В.Н. Фегединг

Новокузнецк – 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности педагога для решения профессиональных задач в области организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки РФ от 22.02. 2018г. № 121 и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Таблица 1 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	ФГОС ВО	Компетенции по ФГОС ВО
Выбранные для освоения трудовые функции	Наименование категории (группы общепрофессиональных компетенций)	
<p>Общепедагогическая функция. Обучение. Умения использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Таблица 2 Компетенции слушателей, совершенствование в результате освоения программы «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»

Наименование категории (группы общепрофессиональных компетенций)	Общепрофессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ОВЗ;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся с ОВЗ, их творческие способности.</p> <p>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>нормативно-правовых документов по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья; требований профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогических особенностей организации образовательной деятельности детей с ОВЗ; технологий реализации инклюзивного образования в условиях современной школы;</p> <p>приемов проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ</p>

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Педагоги образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогическое образование».

1.4 Трудоемкость обучения

Объём программы	
Общая трудоемкость программы	114
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	20
Семинары, практические занятия	34
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	60
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Итоговая аттестация: защита итоговой работы	6

1.5. Форма обучения

очно-заочная

1.6. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка составляет 18 часов в неделю при используемой форме обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	12	6	0	6	УО устный опрос
1.1	Нормативно-правовые база в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6	6	0	0	
1.2	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	6	0	0	6	
2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	36	12	12	12	УО-1 - собеседование
2.1	Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде	6	2	2	2	
2.2	Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности детей аутистов	6	2	2	2	
2.3	Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6	2	2	2	
2.4	Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности детей с девиациями поведения	6	2	2	2	
2.5	Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	2	2	2	

2.6	Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности детей с нарушениями слуха, зрения, речи	6	2	2	2	
3	Технологии реализации инклюзивного образования в условиях современной школы	30	2	16	12	УО-1 - собеседование
3.1	Технологии реализации инклюзивного образования	6	2	4	0	
3.2	Технологии дистанционного и онлайн обучения как инструмент инклюзивного образования	6	0	0	6	
3.3	Интерактивные технологии в системе инклюзивного образования	6	0	4	2	
3.4	Личностно-ориентированные технологии в системе инклюзивного образования	6	0	4	2	
3.5	Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	0	4	2	
4	Индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	18	0	6	12	УО-1 - собеседование
4.1	Теоретические основы педагогического проектирования	6	0	0	6	
4.2	Проектирование индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	12	0	6	6	
5	Итоговая аттестация: контрольная работа	12	0	0	12	Контрольная работа
	Всего	108	20	34	54	

2.2. Типовой календарный учебный график

№	Наименование разделов программы (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час (в соответствии с учебным планом)									
			Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	12	УП УО								
2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов	36		УП	УП УО						

	инклюзивного образования									
3	Технологии реализации инклюзивного образования в условиях современной школы	30				УП	УП УО			
4	Индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	18					УП УО			
5	Итоговая аттестация: защита итоговой работы	12							УП	УП ИА

УП – учебный процесс (аудиторная и/или самостоятельная работа слушателей);

З – зачет;

ИА – итоговая аттестация.

В соответствии с типовым календарным учебным графиком на каждый открываемый, по данной программе, учебный поток рабочий календарный учебный график утверждается с конкретными сроками освоения программы.

2.3 Учебная программа

Раздел/ тема	Название	Содержание занятий по теме
Раздел 1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ (12 часов)	
Тема 1.1	Нормативно-правовая база в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (6 часов)	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях. Международные документы. Федеральные документы. Региональные документы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (6 часов)
Тема 1.2	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (6 часов)	
	Самостоятельная работа: Анализ текста Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и проведение самооценки по организации инклюзивного образования. Границы самооценки от 1 до 5. Оформите и аргументируйте свои выводы. Укажите трудовые функции, которые Вам необходимо освоить. (6 часов)	
Раздел 2	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования (36 часов)	
Тема 2.1	Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде (6 часов)	Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде: с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Обучающиеся с проблемами, дети с особыми нуждами, нетипичные дети, дети с трудностями в обучении, аномальные дети, исключительные дети. Наличие того

		или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Классификация по основным категориям аномальных детей В. А.Лапшиным и Б. П. Пузановым (2 часа)
Практическая работа № 1 Работа в подгруппах: педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по классификации по основным категориям аномальных детей В. А.Лапшиным и Б. П.Пузановым (4 часа)		
Тема 2.2	Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности детей аутистов (6 часов)	Понятие синдрома раннего детского аутизма. Психологические особенности аутичного ребенка. Детский аутизм - определение, признаки и методы работы с аутичным ребенком (2 часа)
Практическая работа № 2 Работа в подгруппах: этапы помощи аутичному ребенку. Способы работы с детьми-аутистами. Методы работы с детьми-аутистами (2 часа)		
Самостоятельная работа: Рекомендации по работе с детьми-аутистами (2 часа)		
Тема 2.3	Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (6 часов)	Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, педагогические условия их психокоррекции. (2 часа)
Практическая работа № 3 Работа в подгруппах: педагогические особенности образовательной деятельности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (2 часа)		
Самостоятельная работа: Рекомендации по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (2 часа)		
Тема 2.4	Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности детей с девиациями поведения (6 часов)	Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении обучающихся. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (2 часа)
Практическая работа № 4 Работа в подгруппах: педагогические особенности образовательной деятельности детей с девиациями поведения (2 часа)		
Самостоятельная работа: Рекомендации по работе с детьми с девиациями поведения (2 часа)		
Тема 2.5	Психолого-педагогические особенности	Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: двигательные

	образовательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6 часов)	нарушения. ограничение или невозможность произвольных движений, снижение мышечной силы, нарушения мышечного тонуса. Дефицитарное психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 часа)
Практическая работа № 5 Работа в подгруппах: педагогические особенности образовательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 часа)		
Самостоятельная работа: Рекомендации по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 часа)		
Тема 2.6	Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности детей с нарушениями слуха, зрения, речи (6 часов)	Психическое развитие детей, страдающих нарушениями в работе какого-либо анализатора. (слепых, глухих). Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи как особой категории детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефицитарное психическое развитие деятельности детей с нарушениями слуха, зрения, речи. (2 часа)
Практическая работа № 6 Работа в подгруппах: педагогические особенности образовательной деятельности детей с нарушениями слуха, зрения, речи (2 часа)		
Самостоятельная работа: Рекомендации по работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи (2 часа)		
Раздел 3.	Технологии реализации инклюзивного образования в условиях современной школы (30 часов)	
Тема 3.1	Технологии реализации инклюзивного образования (6 часов)	Различные трактовки и интерпретации в определении понятия «педагогическая технология» в современной педагогической литературе. Условия для качественного доступного образования всех без исключения детей. Две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды. Классификация в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями. (2 часа)
Практическая работа № 7 Работа в подгруппах: Технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей: прямое обучение социальным навыкам; организация групповых видов активности; формирование социальных навыков через подражание. Технологии оценки результатов учебной деятельности: критерии оценки результатов учебной деятельности, оценивание работы на уроке вместе со всеми детьми. Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.		

<p>Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) или психолого-педагогический консилиум (ППк), если в него не входят медицинские работники. (4 часа)</p>	
Тема 3.2	<p>Технологии дистанционного и он-лайн обучения как инструмент инклюзивного образования (6 часов)</p>
<p>Самостоятельная работа: Разработать задания по предмету на основании технологии дистанционного и он-лайн обучения как инструмента инклюзивного образования (6 часов)</p>	
Тема 3.3	<p>Интерактивные технологии в системе инклюзивного образования (6 часов)</p>
<p>Практическая работа № 8 Работа в подгруппах: составление таблицы, отображающей содержательную характеристику интерактивных технологий в системе инклюзивного образования (4 часа)</p>	
<p>Самостоятельная работа: разработать задание по предмету с использованием интерактивной технологии в системе инклюзивного образования (2 часа)</p>	
Тема 3.4	<p>Личностно-ориентированные технологии в системе инклюзивного образования (6 часов)</p>
<p>Практическая работа № 9 Работа в подгруппах: моделирование педагогической ситуации, основой которой стало бы взаимодействие педагога с детьми на принципах педагогики сотрудничества (4 часа)</p>	
Тема 3.5	<p>Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (6 часов)</p>
<p>Практическая работа № 10 Работа в подгруппах: составление таблицы, отображающей содержательную характеристику здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования (4 часа)</p>	
<p>Самостоятельная работа: описать пример применения здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования по своему предмету(2 часа)</p>	
Раздел 4.	<p>Индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (18 часов)</p>
Тема 4.1	<p>Теоретические основы педагогического проектирования (6 часов)</p>
<p>Самостоятельная работа: Проектирование в педагогике: учебное и педагогическое. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Проектная культура – ключевая профессиональная компетенция учителя в условиях социально-педагогических изменений. Индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (6 часов)</p>	
Тема 4.2	<p>Проектирование индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (12 часов)</p>
<p>Практическая работа № 11 Проектирование индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ: пояснительная записка (краткая психолого- педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи); индивидуальный учебный план; содержание программы; мониторинг достижений обучающегося (конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций); заключение и рекомендации (обоснование внесения корректив по результатам</p>	

промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года) (12 часов)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2 Методы, средства и образовательные технологии

В процессе реализации программы «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС» используются следующие образовательные технологии: информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Реализации программы предусматривает использование активных и интерактивных технологий: лекции с мультимедийным сопровождением; практические занятия с компьютерными презентациями; разбор конкретных ситуаций; групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек); мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника; анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий; ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового профессионального общения.

3.3 Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 100 %.

3.4 Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

а) основная учебная литература:

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО по направлению подготовки 050400 -

- Психолого-педагогическое образование / Н. В. Зверева, Т. В. Горячева . - Москва : Академия, 2013. - 272 с
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - Москва : Академия, 2008. - 202 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 188-199. - ISBN 9785769548147
 3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 , [40] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.) . - ISBN 9785222159477.
 4. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том II. Познавательные процессы и психические состояния [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2014. – 1007 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/ED09E58E-EDEF-43D9-86C1-99B5290F7254#/>
 5. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Вольская [и др.]; МО и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Электронные текстовые данные. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436374
 6. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под редакцией В. С. Кукушина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 333 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 9785222165492 : 231р.
 7. Специальная психология [Текст] : учебник для вузов / В. И. Лубовский [-и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 557 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769555534.
 8. Холмогорова, А. Б. Клиническая психология. В 4 томах. Том 1 : Общая патопсихология [Текст] : учебник для вузов / автор и редактор А. Б. Холмогорова ; Московский городской психолого- педагогический университет. - Москва : Академия, 2010. - 458 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 440-455. - ISBN 9785769559686.
- б) дополнительная учебная литература:**
1. Актуальные проблемы развития и образования личности [Текст] : сборник научных трудов. В 2 ч. Часть 2 / [под ред. Н. Е. Разенковой]. - Новокузнецк : НГПИ, 2001. - 83 с. - ISBN 5851172037
 2. Организованная образовательная деятельность [Электронный ресурс] : технологии, методики, формы проведения занятий / Н. Н. Гладышева и др. - Волгоград : Учитель, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. ; 12 см. - (Методический портфель ДОУ). - Заглавие с этикетки диска. – ISBN 54376-0178
 3. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии [Текст] / Е. Ю. Ривкин. - Волгоград : Учитель, [2014]. - 182, [2] с. - (Методическая лаборатория) (Средняя школа). - Библиогр.: с. 178-181 (28 назв.). - ISBN 978-5-7057-3389-7
 4. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под редакцией академика РАО Н. В. Бордовской. - 3-е издание ; стереотипное. - Москва : КНОРУС, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-02535

5. Цвирко, О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php>

Программа повышения квалификации обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем разделам.

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным дисциплинам учебного плана и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступные ЭБС: Лань - <http://e.lanbook.com>, Знаниум - www.znanium.com, Университетская библиотека онлайн (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>, Юрайт - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация.

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) - <https://icdlib.nspu.ru>. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация

Базы данных периодики: БД периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ предоставляется только с ПК НФИ КемГУ

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Общее описание текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателем соответствующего раздела программы. Текущий контроль проводится в форме устного опроса. Промежуточная аттестация по разделам учебного плана проводится в форме зачетов, которые выставляются по результатам работы на практических занятиях. К итоговой аттестации допускаются слушатели, сдавшие зачеты по всем разделам программы. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты выпускной работы, позволяющая оценить уровень сформированности компетенций. Система оценок: зачет-незачет.

4.2. Паспорт фонда оценочных средств по разделам

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	ОПК-1- способность осуществлять профессиональную деятельность в	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	ОПК-3- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос, презентация методических рекомендаций для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения
3.	Технологии реализации инклюзивного образования в условиях современной школы	ОПК-6- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания,	Устный опрос, Презентация технологии реализации инклюзивного образования в условиях современной школы
4.	Индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	ОПК-3- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Устный опрос, презентация индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к устному опросу по разделу «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ»

1. Международные документы. Федеральные документы. Региональные документы. в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Примерные вопросы к устному опросу по разделу «Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования»

1. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде: с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различные отклонения психического или физического здоровья.
2. Психологические особенности аутичного ребенка. Детский аутизм - определение, признаки и методы работы с аутичным ребенком.
3. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, педагогические условия их психокоррекции.
4. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении обучающихся. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
5. Дефицитарное психическое развитие деятельности детей с нарушениями слуха, зрения, речи.

4.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме ПР-2 - контрольная работа, целью которой является проявление компетенции для решения профессиональных задач в области организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Контрольная работой является разработка технологической карты «Современное учебное занятие в условиях инклюзии» с использованием одной из изученных технологий и его анализ по предложенным критериям. В анализе характеризуются типичные ошибки и замечания. Оценивание: зачёт/незачёт.

Требования к оформлению

Поля вкруговую 2см., текст выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал одинарный, абзацный отступ 1,25, заголовки выделяются жирным, точка в заголовках не ставится.

Требования к структуре

Работа должна содержать следующие разделы: титульный лист, оглавление, план-конспект занятия, самоанализ занятия, экспертный лист, приложения по выбору слушателя: презентация и т.п., список литературы (в соответствии с библиографическими требованиями).

Порядок выполнения и оценивания итоговой работы

В ходе подготовки итоговой работы слушатели могут получить консультацию у преподавателей, работающих на данном курсе и определенных в качестве руководителей итоговой работы слушателя. За 10 дней до окончания курсов повышения квалификации слушатель сдает готовую работу (в электронном и печатном виде) и экспертный лист занятия. Руководитель проводит экспертизу и готовит по результатам экспертизы заключение, в котором дается характеристика работы и ее оценка.

Положения, выносимые на защиту

- деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ на каждом этапе учебного занятия;
- технологические приёмы и методы, направленные на реализацию принципа индивидуализации;
- дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (лист самооценки деятельности обучающихся с ОВЗ).

Критерии оценивания

Формальные критерии (0-3)

Соответствие требованиям к оформлению	полностью соответствует (3 балла)
	частично соответствует (1–2 балла)
	не соответствует (0 баллов)
Соответствие требованиям к структуре технологической карты	полностью соответствует (3 балла)
	частично соответствует (1–2 балла)
	не соответствует (0 баллов)
Соответствие требованиям к списку литературы и наличию ссылок	список литературы соответствует ГОСТу, ссылки на источники есть (3 балла)
	список литературы соответствует ГОСТу, ссылок на источники нет (2 балла)
	список литературы не соответствует ГОСТу, ссылок нет (1 балл)
	списка литературы нет (0 баллов)
Итого	Мак - 9 баллов

Критерии качества (0-3)

<i>Формулировка целей урока для обучающихся с ОВЗ соответствует: деятельности направленности по предмету: конкретности, измеримости, достижимости,</i>	Формулировка целей урока деятельностью направленности по предмету темы достаточно соответствует (3 балла)
	Формулировка целей деятельностью направленности по предмету частично соответствует (1–2 балла)
	Формулировка целей деятельностью направленности по предмету не соответствует (0 баллов)

ориентации на результат, ограниченности во времени	
Описана деятельность учителя по организации и руководству индивидуальной и групповой деятельностью с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ на каждом этапе учебного занятия;	Деятельность учителя (оптимальность структуры урока и четкость завершения каждого этапа) выполнено на оптимальном уровне (3 балла)
	Есть недостатки (1–2 балл)
	Деятельность учителя (оптимальность структуры урока и четкость завершения каждого этапа) практически не соответствует (0 баллов)
<i>Содержание урока</i> (соответствие требованиям программы и ФГОС, использование дополнительных источников информации)	Требование выполнено на оптимальном уровне (3 балла)
	Есть недостатки при выполнении требования (1–2 балл)
	Требование практически не выполнено (0 баллов)
Технологические приёмы и методы, направленные на реализацию принципа индивидуализации	Требование выполнено на оптимальном уровне (3 балла)
	Есть недостатки при выполнении требования (1–2 балл)
	Требование практически не выполнено (0 баллов)
Дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Требование выполнено на оптимальном уровне (3 балла)
	Есть недостатки при выполнении требования (1–2 балл)
	Требование практически не выполнено (0 баллов)
Критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (лист самооценки деятельности обучающихся с ОВЗ).	Требование выполнено на оптимальном уровне (3 балла)
	Есть недостатки при выполнении требования (1–2 балл)
	Требование практически не выполнено (0 баллов)
	содержание не актуально для педагогической практики (0 баллов)
Итого:	Мах – 18 баллов
Итого (за работу в целом)	Мах – 27 балла

Методические рекомендации по выполнению работы

Слушатели определяют тему и содержание современного учебного занятия; разрабатывают план учебного занятия, включающий подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; выбирают технологии и технологические приёмы, направленные на

реализацию принципа индивидуализации; определяют формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимися содержания учебного занятия и др.; формулируют цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия; описывают деятельность обучающихся с ОВЗ на каждом этапе учебного занятия с учётом индивидуальных особенностей; представляют материалы аттестационной работы в табличной форме или в виде сценария учебного занятия (печатный текст).

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: Коваленко Н.В., канд. пед. наук доцент кафедры ПиОП НФИ КемГУ

Заведующий кафедрой
психологии и общей педагогики



А.И. Алонцева