

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
_____ Д.Г. Вержицкий

« ____ » _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(повышение квалификации)

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ»**

Зам. директора по УОР
Начальник ОДОиРК

А.Ю. Ващенко
О.В. Безрукова

Оглавление

1. Общая характеристика программы.....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Планируемые результаты обучения.....	3
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.....	5
1.4. Трудоемкость обучения.....	5
1.5. Форма обучения.....	5
1.6. Режим занятий.....	5
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Содержание учебных разделов программы.....	8
3. Условия реализации программы.....	10
3.1. Материально-технические условия.....	10
3.3. Квалификация педагогических кадров.....	11
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	12
4. Оценка качества освоения программы.....	13
4.1. Паспорт фонда оценочных средств по разделам.....	13
4.2. Примерные вопросы теста.....	14
4.3. Вопросы для формы контроля «зачет».....	16
4.4. Итоговая аттестация.....	17

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи программы:

- совершенствование теоретических знаний о тенденциях развития современной начальной школы, об инновациях в начальном образовании;
- формирование у слушателей навыков использования современных методов и технологий преподавания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ознакомление с современными методами оценивания учебных и личностных достижений младших школьников.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации программ начального общего образования:

- ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1: способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Слушатели получают возможность расширить свои знания по методике преподавания гуманитарных и естественнонаучных предметов в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, научатся применять современные педагогические технологии начального общего образования.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013);
- Письмо Минобрнауки от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 05.08.2016 года № 422н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден от 22.02.2018 года № 121 (с изменениями от 08.02.2021 года);
- Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (принято Научно-методическим советом КемГУ 22.03.2017 г.; с изменениями, принятыми Научно-методическим советом КемГУ 13.12.2017; редакция 2, дата введения: 18.12.2017 г.).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания, умения, навыки, необходимые для совершенствования профессиональной компетенции педагогических работников в области организации и осуществления обучения в аспекте требований ФГОС НОО. Связь образовательной программы «Совершенствование методики преподавания

в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения» с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 г., представлена в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 – Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации
Совершенствование методики преподавания в современной начальной школе	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	6

Таблица 2 – Сопоставление описания обобщенной трудовой функции в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции:	ФГОС ВО	Компетенции по ФГОС ВО
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) <i>01.01 Обобщенная трудовая функция:</i> А 01.6. Уровень/подуровень 6. 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	44.03.01 – Начальное образование (уровень бакалавриата)	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Таблица 3 – Результаты освоения программы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения»

Трудовые функции ПС 01.001, ОТФ А01.6	Компетенции ФГОС ВО 44.03.01	Слушатель должен знать, уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Планирование и проведение учебных занятий	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего обра-	<i>Знать:</i> – научное содержание и современное состояние преподаваемых предметных областей. <i>Уметь:</i> – использовать научные знания предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; – применять научные знания предмет-

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	зования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ных областях при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.
---	--	---

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования. Предшествующий уровень образования слушателя – высшее или среднее педагогическое образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоёмкость программы составляет 144 академических часа, включая самостоятельную работу и итоговую аттестацию слушателей.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

1.6. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка по программе составляет 18 часов в неделю.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Таблица 4 – Учебный план программы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения»

№ п/п	Наименование разделов	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лабор. занятия		
1	Концептуальные основы обновления подходов к преподаванию различных дисциплин в начальной школе	28	10	2	16	тест
1.1	ФГОС НОО и его реализация в образовательном процессе начальной школы на современном этапе	4	2		2	
1.2	Портрет современного младшего школьника в контексте современной социально-исторической	4	2		2	

	среды					
1.3	Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.	8	2	2	4	
1.4	Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.	6	2		4	
1.5	Современные подходы к оцениванию учебных и личностных достижений учащихся начальной школы	6	2		4	
2	Возможности использования современных технологий в преподавании учебных предметов начальной школы	112	22	38	52	зачет
2.1	Обучение грамоте на современном этапе развития образования. Необходимость реализации индивидуального подхода к обучению первоклассников.	8	2	2	4	
2.2	Воспитание читателя в младшем школьном возрасте.	6	2	2	2	
2.3	Использование технологии исследовательского обучения на уроках русского языка	6	2	2	2	
2.4	Жанровый подход к обучению младших школьников говорению и письму.	8	2	2	4	
2.5	Проектная деятельность по математике в начальной школе	8	2	2	4	
2.6	Использование ИКТ при обучении математике в начальной школе	8	2	2	4	
2.7	Формирование математической грамотности в начальной школе	8		4	4	
2.8	Проектная деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».	8	2	2	4	
2.9	Исследовательская деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».	8	2	2	4	
2.10	Использование интерак-	10		4	6	

	тивных методов обучения младших школьников на уроках окружающего мира.					
2.11	Организация художественно-творческой деятельности младших школьников на уроках ИЗО	8		4	4	
2.12	Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии	8		4	4	
2.13	Оценивание учебных и личностных достижений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения	6	2	2	2	
2.14	Оценивание учебных и личностных достижений младших школьников на уроках математики	6	2	2	2	
2.15	Оценивание учебных и личностных достижений младших школьников на уроках окружающего мира.	6	2	2	2	
3	Итоговая аттестация	4	0	0	4	
	Всего	144	36	30	72	

2.2. Календарный учебный график

Таблица 5 – Календарный учебный график программы повышения квалификации

№	Наименования разделов	Часов, всего	Неделя 1 Неделя 2	Недели 3-7	Неделя 8
1	Концептуальные основы обновления подходов к преподаванию различных дисциплин в начальной школе	28	УП	УП	
2	Возможности использования современных технологий в преподавании учебных предметов начальной школы	112		УП	
	Итоговая аттестация	4			ИА
	Всего	144			

Условные обозначения

УП

Учебный процесс

ИА

Итоговая аттестация

2.3. Содержание учебных разделов программы

Таблица 5 – Содержание учебных разделов программы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения»

№ п/п	Наименование разделов	Содержание
1	Концептуальные основы обновления подходов к преподаванию различных дисциплин в начальной школе	
1.1	ФГОС НОО и его реализация в образовательном процессе начальной школы на современном этапе	Перспективы обновления ФГОС НОО. Поэтапное введение обновленных ФГОС. Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации. Детализация требований к метапредметным результатам. Проектная деятельность в современных ФГОС.
1.2	Портрет современного младшего школьника в контексте современной социально-исторической среды	Современный младший школьник как объект обучения. Чем читающий ребенок младшего школьного возраста отличается от нечитающего. Индивидуальная деятельность в младшем школьном возрасте. Развивающая образовательная среда младшего школьника. Теоретическое и практическое отношение к задаче. Понятие общего способа действия. Оценка и самооценка в младшем школьном возрасте, условия развития теоретического отношения к задаче в младшем школьном возрасте.
1.3	Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.	Системно-деятельностный подход к обучению в современной начальной школе. Применение активных и интерактивных методов обучения в начальной школе. Сочетание традиционных и инновационных методов деятельности в работе учителя начальных классов. Конспект или технологическая карта урока: проблемы и решения.
1.4	Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.	Понятие педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий, применяемых в начальной школе. Условия реализации образовательных технологий в начальной школе.
1.5	Современные подходы к оцениванию учебных и личностных достижений учащихся начальной школы	Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности. Комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.
2	Возможности использования современных технологий в преподавании учебных предметов начальной школы	
2.1	Обучение грамоте на современном этапе развития образования. Необходимость реализации индивидуального подхода к обучению первоклассников.	Обучение грамоте в основной образовательной программе начального общего образования. Звуковой анализ слова в период обучения грамоте: современные подходы и содержание работы. Индивидуальный подход к обучению первоклассников чтению и письму.
2.2	Воспитание читателя в младшем школьном возрасте.	Обучение чтению на современном этапе развития "науки о читателе" (Н. Н. Светловская). Современная литература в чтении младших школьников. Современные методы и технологии обучения чтению и анализу художественного произведения; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования.
2.3	Использование технологии исследовательского	Введение элементов исследовательского и проблемного обучения в уроки русского языка. Лингвистическая задача в проблем-

	обучения на уроках русского языка	ном обучении русскому языку. Типы лингвистических задач. Обучение составлению и решению лингвистических задач.
2.4	Жанровый подход к обучению младших школьников говорению и письму.	Понятие о речевом жанре. Жанры детской речи. Структура урока подготовки к сочинению на основе жанрового подхода.
2.5	Проектная деятельность по математике в начальной школе	Проекты по математике в начальной школе. Темы проектов по математике. Возможности учебников математики в проектной деятельности. Цифровые инструменты реализации проектной деятельности учащихся по математике
2.6	Использование ИКТ при обучении математике в начальной школе	Дидактические возможности ИКТ при обучении математике в начальной школе. Особенности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) в процессе проведения занятий по математике
2.7	Формирование математической грамотности в начальной школе	Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении математики. Математическая грамотность младших школьников. Постановка и решение учебных задач, проблемных ситуаций на уроках математики и во внеурочной деятельности
2.8	Проектная деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».	Виды естественнонаучных и обществоведческих проектов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников. Методика организация урочных проектов по предмету «Окружающий мир».
2.9	Исследовательская деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».	Алгоритм исследовательской деятельности младших школьников. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников природоведческого, краеведческого, обществоведческого содержания. Оценка сформированности исследовательских умений младших школьников.
2.10	Использование интерактивных методов обучения младших школьников на уроках окружающего мира.	Классификация методов обучения предмету «Окружающий мир» (репродуктивные, активные, интерактивные). Методика организации интерактивных методов обучения при изучении младшими школьниками природы и общества (кейс-стади, учебная дискуссия, ролевая игра, действие по инструкции, групповое моделирование и др.)
2.11	Организация художественно-творческой деятельности младших школьников на уроках ИЗО	Особенности организации художественно-творческой деятельности младших школьников. Современное учебно-методическое обеспечение предметов ИЗО. Основы инфографики в начальной школе.
2.12	Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии	Современные требования к построению уроков технологии в начальной школе. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.
2.13	Оценивание учебных и личностных достижений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения	О роли оценки в период обучения грамоте. Способы оценивания учебных достижений первоклассников. Осуществление проверки навыка чтения учащихся начальных классов. Критерии оценки навыка чтения. Оценивание письменных работ младших школьников по русскому языку. Оценивание творческих работ.
2.14	Оценивание учебных и личностных достижений младших школьников на уроках математики	Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников на уроках математики. Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников на уроках математики. Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников на уроках математики. Особенности подготовки обучающихся к диагностическим работам по математике.

2.15	Оценивание учебных и личностных достижений младших школьников на уроках окружающего мира.	Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников на уроках. Особенности подготовки обучающихся к диагностическим работам по окружающему миру.
------	---	--

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия

КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», реализующий настоящую программу повышения квалификации, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической подготовки слушателей, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные ниже в таблице 7.

Таблица 7 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - итоговой аттестации	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа.	Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome

		(свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС
654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2	102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

3.2. Методы, средства и образовательные технологии

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании следующих методов, средств и образовательных технологий обучения:

1. *Лекция в форме проблемного изложения, эвристической беседы.* При проведении таких лекций процесс познания слушателей приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Это формирует мыслительную и познавательную активность слушателей, развивает умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

2. *Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, динамических моделей, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет слушателю более точно оценить и в дальнейшем опробовать предлагаемые методики и дидактическое обеспечение.

3. *Учебная групповая дискуссия.* Преподаватель организует дискуссию слушателей по обсуждению некоторой научной и методической проблемы, в ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.

4. *Метод «обучение через задачи».* Слушатели знакомятся с видами, содержанием и методами решения задач исследовательского характера.

5. *Ролевые игры.* Погружают слушателя в атмосферу реального занятия, позволяют почувствовать себя в роли ученика, тем самым развивая профессиональную эмпатию и способствуя в дальнейшем более эффективному проектированию образовательного процесса.

3.3. Требования к педагогическим кадрам

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания в современной начальной школе» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое

звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 60 %.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа повышения квалификации обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем темам.

Для изучения материала курса разработаны презентации с использованием графических объектов.

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по изучаемым разделам /темам программы и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

При использовании электронных изданий каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой программы.

Основная учебная литература

Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания учебное пособие в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. – ISBN 978-5-4475-3763-0 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> – (дата обращения: 16.03.2022). – Текст: электронный.

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06396-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/438064> (дата обращения 16.03.2022). - Текст: электронный.

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. — Москва: ИН-ФРА-М, 2019. — 403 с. — ISBN 978-5-16-011928-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 16.03.2022). - Текст: электронный.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва: Юрайт, 2017. - 307 с. - ISBN 978-5-534-00760-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/399190> - Текст: электронный.

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/431099> (дата обращения: 16.03.2022) - Текст: электронный.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие /Н. В. Багичева [и др.]. – Москва: Флинта, 2011. – 273 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения 16.03.2022). - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-3929-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774> (дата обращения: 16.03.2022). - Текст: электронный.

Баракина, Т. В. Математическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем: учебно-методическое пособие / Т. В. Баракина ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2013. - 61 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4131/read.php> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст: электронный.

Гринева Е. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. Гринева, Л. Давлетшина. – Москва: Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064> - Текст: электронный.

Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е . - Москва: Академия, 2011. – 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/434374> (дата обращения: 16.03.2022). - Текст: электронный.

Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с. ISBN 978-5-4475-9190-8 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> (дата обращения: 16.03.2022). - Текст: электронный.

Для слушателей обеспечен доступ к ЭБС.

4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателем соответствующего раздела (темы) программы в форме контроля освоения её содержания слушателями программы повышения квалификации. Итоговая аттестация – зачет – проводится в форме собеседования.

4.1. Паспорт фонда оценочных средств по разделам

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Концептуальные основы обновления подходов к преподаванию различных дисциплин в начальной школе	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам	тест
2.	Возможности использования современных технологий в преподавании учебных предметов начальной школы	начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных	зачет

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		технологий	

4.2. Примерные вопросы теста по разделу «Концептуальные основы обновления подходов к преподаванию различных дисциплин в начальной школе»

<p>Задание 1. Выберите один вариант ответа При выборе структурных компонентов урока учитель ориентируется на _____ Варианты ответа: а) поставленные цели и задачи урока; б) тип урока; в) профиль (специализацию) класса; г) психовозрастные особенности коллектива.</p>	<p>Ключ к заданию 1: б Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>
<p>Задание 2. Выберите один вариант ответа Портфолио – это: Варианты ответа: а) вид содержательной оценки, позволяющий развивать навыки самооценивания, в том числе в аспекте сопоставления своих результатов и достижений с результатами и достижениями других учеников; б) вид аутентичной индивидуализированной оценки, способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в разных видах деятельности в определенный период его обучения; в) определение степени усвоения знаний, умений и навыков по предмету.</p>	<p>Ключ к заданию 2: б Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>
<p>Задание 3. Выберите один вариант ответа Основой обучения в технологии развития критического мышления являются три фазы: Варианты ответа: а) обучение, воспитание, развитие; б) преподавание, учение, деятельность; в) определение, активизация, закрепление; г) вызов, осмысление, размышление.</p>	<p>Ключ к заданию 3: г Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>
<p>Задание 4. Выберите один вариант ответа В соответствии с ФГОС метапредметные умения – это _____ Варианты ответа: а) те умения, которые формируются средствами каждого учебного предмета; б) те умения, которые приобретаются вне школы; в) те умения, которые приобретаются только в результате практических действий; г) те умения, которые формируются средствами основных предметов (русский язык, математика и др.)</p>	<p>Ключ к заданию 4: а Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>
<p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Преимущества педагогической технологии: Варианты ответа: а) выработка учебных целей; б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения; в) описание учебного процесса; г) использование эффективных методов обучения.</p>	<p>Ключ к заданию 5: б Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>
<p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Личностно-ориентированным технологиям обучения при-</p>	<p>Ключ к заданию 6: а Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>

<p>сущи следующие основные принципы: Варианты ответа: а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание; б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения; в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой; г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.</p>	<p>задание: 1 б.</p>
<p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это _____. Варианты ответа: а) индивидуализация; б) дифференциация; в) оптимизация; г) интеграция.</p>	<p>Ключ к заданию 7: а Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>
<p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Педагогическая диагностика является частью: Варианты ответа: а) педагогического процесса; б) педагогического мониторинга; в) педагогической деятельности; г) педагогического мастерства.</p>	<p>Ключ к заданию 8: б Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>
<p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику ввел _____ Варианты ответа: а) В. А. Славенский; б) В. И. Загвязинский; в) В. П. Беспалько; г) Ю. К. Бабанский.</p>	<p>Ключ к заданию 9: в Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>
<p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Подача материала небольшими дозами, установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения информации, предъявление ответа для самоконтроля, дача указаний в зависимости от правильности ответа – принципы технологии _____ обучения. Варианты ответа: а) программированного; б) модульного; в) проектного; г) проблемного.</p>	<p>Ключ к заданию 10: а Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>
<p>Задание 11. Выберите один вариант ответа Обучение русскому языку без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения. Варианты ответа: а) дистанционного; б) дифференцированного; в) модульного; г) компьютерного.</p>	<p>Ключ к заданию 11: а Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>

<p>Задание 12. Введите ответ в поле Это справочный документ федерального уровня с минимально конкретизированным описанием содержания. _____ является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины и определяет обязательную часть учебного курса, предмета, дисциплины, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.</p>	<p>Ключ к заданию 12: Примерная программа Количество баллов за выполненное задание: 1 б.</p>
<p>Задание 13. Установите правильный порядок ответов Расположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения, применяемой на уроке русского языка Вариант порядка ответов. а) разделение коллектива на группы по темпу обучения; б) индивидуальная деятельность обучающихся с языковым материалом; в) групповая работа с языковым материалом; г) контроль со стороны педагога и обеспечение перехода с одного уровня на другой.</p>	<p>Ключ к заданию 13: б, а, в, г Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 14. Установите правильный порядок ответов Расположите в верной последовательности этапы технологии дистанционного обучения, используемой в практике обучения русскому языку. Вариант порядка ответов. а) предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде; б) самостоятельное овладение знаниями; в) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий; г) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники.</p>	<p>Ключ к заданию 14: а, б, в, г Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>
<p>Задание 15. Установите правильный порядок ответов. Укажите преимущества тестового контроля. Расположите в верной последовательности этапы технологии дистанционного обучения: а) Самостоятельное овладение знаниями б) Проведение консультаций с помощью современных информационных технологий в) Проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники г) Предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде.</p>	<p>Ключ к заданию 15: а, б, г, в. Количество баллов за выполненное задание: 2 б.</p>

4.3 Вопросы для формы контроля «зачет»

Раздел	Задание
Возможности использования современных методов и технологий в преподавании учебных предметов начальной школы	Выполнение технологической карты/конспекта урока (предмет на выбор слушателя), построенного на основе использования инновационных технологий обучения

4.4. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета.

Отметка *«зачтено»* ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно участвует в обсуждении проблем, связанных с совершенствованием методической подготовки учителя начальных классов, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

Отметка *«не зачтено»* ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в ходе обсуждения проблем, связанных с совершенствованием методической подготовки учителя начальных классов.

Составитель программы:

Налимова Т.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ПМНО КГПИ КемГУ.