

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)  
Отдел профориентации, дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ

Директор НФИ КемГУ

\_\_\_\_\_ Д.Г. Вержицкий

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Психоаналитический подход в консультировании личностных и  
профессиональных проблем»**

Зам. директора по УОР

А.Ю. Ващенко

Начальник ОПДОиРК

В.Н. Фегединг

Новокузнецк – 2019

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2023-01-09 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

## Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Цели реализации программы .....	3
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы .....	6
1.4. Трудоемкость обучения.....	6
1.5. Форма обучения .....	6
1.6. Режим занятий.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
2.1. Учебный план .....	6
2.2. Типовой календарный учебный график.....	7
2.3. Учебная программа.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
3.1. Материально-технические условия .....	11
3.2. Методы, средства и образовательные технологии.....	11
3.3. Требования к педагогическим кадрам.....	12
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	12
а) основная литература .....	12
б) дополнительная литература: .....	13
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	14
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация .....	14
4.2. Итоговая аттестация.....	17
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ .....	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели реализации программы

Программа повышения квалификации «Психоаналитический подход в консультировании личностных и профессиональных проблем» (144 часа) разработана в НФИ КемГУ с учетом теории и практики психоаналитического консультирования, овладение которыми позволяет фокусировать своё внимание на борьбе между осознанными и неосознанными потребностями и мотивами клиента; переводить в сознание вытесненный в бессознательное материал. Полученные знания могут использоваться для психотерапии при решении личностных и профессиональных проблем.

*Цель:* овладение методологией и приёмами психоаналитического консультирования при решении личностных и профессиональных проблем.

*Задачи:*

1. Познакомить с основными психоаналитическими концепциями
2. Представить современные методы практического психоанализа.
3. Способствовать усвоению техник, направленных на расширение диапазона средств для самостоятельного решения проблем и трудностей.
4. Обучить осуществлять анализ проблем развития личности «Другого» и самого себя с позиции психоанализа.
5. Получить практические навыки психоаналитического консультирования, ориентированного на осознание вытесненных характеристик и развитие личности и наличествующих профессиональных трудностей.
6. Сформировать у слушателей компетенций, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности и осуществления процесса жизнедеятельности.

*Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:*

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (ред. от 13.05.2016);

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015 «О направлении методических рекомендаций»);

– КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 «Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки»;

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Программа повышения квалификации «Психоаналитический подход в консультировании личностных и профессиональных проблем» разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом МОиН РФ №946, от 07.08.2014 и профессионального стандарта (ПС) «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом МТиСЗ РФ №682, от 18.11.2013 г.

Обобщённая трудовая функция (ПС «Психолог в социальной сфере»), формируемая в ходе реализации программы повышения квалификации: «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп».

**Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Профессиональный стандарт		ФГОС ВО	
Выбранные для освоения трудовые функции	Трудовые действия	Виды профессиональной деятельности	Компетенции
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов; Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	Практическая	ПК – 4_обладать способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

	Разработка программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Научно-исследовательская	ПК – 9_обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения программы у слушателя должны быть усовершенствованы следующие компетенции

**Таблица 2. Компетенции слушателей, совершенствуемые в результате освоения программы «Психоаналитический подход в консультировании личностных и профессиональных проблем»**

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК – 4_обладать способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	– Владеть техникой консультирования – Владеть навыком проведения психологических тренингов для разрешения личностных и профессиональных проблем.	– Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций в личностной и профессиональной сферах; – Выстраивать индивидуальные и групповые формы работы с клиентами с учетом конкретных задач.	– Теоретических основ психоанализа; – Возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни – Основ психологического консультирования – Организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
ПК – 9_обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	– Владеть навыками анализа и коррекции психологических (личностных и/или профессиональных) проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза; – Владеть	– Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; – Использовать базовые процедуры анализа личностных и профессиональных проблем человека;	– Особенности развития личности в неблагоприятных условиях (кризисных, экстремальных); – Технологий, методов и форм оказания психологической помощи при нарушениях социальной ситуации.

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	приемами, определяющими специфику психического функционирования человека.	– Разрабатывать программы психологического сопровождения клиентов, имеющих личностные и профессиональные проблемы.	
--	---	--	--

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Лица желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование, либо получать высшее образование по профессиям социомичского профиля.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

### **1.4. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 144 часа, включая все виды аудиторной (80 часа) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя (64 часов).

<b>Объём программы</b>	
Общая трудоемкость программы	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	80
Аудиторная работа (всего), из них:	80
<i>Лекции</i>	32
<i>Практические, лабораторные занятия</i>	48
Внеаудиторная работа (всего), из них:	64
<i>Самостоятельная работа слушателей</i>	64

### **1.5. Форма обучения**

Форма обучения очная.

### **1.6 Режим занятий**

Учебная нагрузка, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя составляет не более 18 часов в неделю. Аудиторная нагрузка не более 10 часов в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

Срок обучения: 8 недель.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. занятия		
<b>1</b>	<b>Теория консультирование личности</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Эволюция психоаналитических теорий	10	2	4	4	
1.2.	Основные понятия психоаналитического направления	12	4	4	4	
1.3.	Психоаналитическая диагностика личности	16	4	6	6	
<b>2</b>	<b>Семья и ее влияние на формирование личностных и профессиональных проблем</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Психоаналитический подход к пониманию семьи	12	2	4	6	
3.2.	Влияние семьи на формирование личностных и профессиональных проблем	14	4	4	6	
3.3	Техники работы с личностными и профессиональными проблемами	16	4	6	6	
<b>3.</b>	<b>Терапевтические методики и техники при решении личностных и профессиональных проблем</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
3.1.	Специфика психоаналитической ориентации в психологическом консультировании	10	2	4	4	
3.2.	Консультирование клиентов с различными видами патологий	14	4	6	4	
3.3.	Психоаналитическая терапия	14	4	6	4	
3.4	Психологическая защита, совладание и переживание как основные стратегии преодоления	12	2	4	6	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	

## 2.2. Типовой календарный учебный график

№	Наименование разделов программы	Трудоемкость, час	Неделя								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Теория консультирование личности	38	УП	УП	УП 3						
2	Семья и ее влияние на формирование личностных и профессиональных проблем	42			УП	УП	УП 3				

3	Терапевтические методики и техники при решении личностных и профессиональных проблем	50					УП	УП	УП	УП 3
4	Итоговая аттестация	14								ИА
	итого	144								

УП – учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей);

3 – зачет;

ИА – итоговая аттестация.

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Раздел 1. Теория консультирование личности.</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	Эволюция психоаналитических теорий	Представители психоаналитического направления. Концепции А. Адлера, З. Фрейда, К. Г. Юнга и др.. Современные психоаналитические концепции консультирования. Основные техники и практики в психоанализе.
2-3	Основные понятия психоаналитического направления	«Оно», «Я» и «Сверх-Я». «Оно». Регулирующее отношения между «Оно» и «Сверх-Я». Личностные конфликты. Защитных механизмы. Сексуальность. Свободное ассоциирование. Характеристика структуры личности психотического, невротического пациента, пограничного уровня развития.
4-5	Психоаналитическая диагностика личности	Главная проблема пограничной личности. Отношения с реальностью пограничного пациента. Характеристика структуры личности психотического уровня Традиция объектных отношений: обзор взглядов учебных З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Д. В. Винникотт, Дж. Боулби, М. Малер, Э. Эриксон Теория драйвов, структурная модель З. Фрейда. Роль матери, ранние объектные отношения и их влияние на развитие психопатологии, вклад ЭГО-психологии, вклад Х. Кохута в теорию психоанализа. Психология самости.
	<i>Темы практических занятий</i>	
1-2	Толкование сновидений	Сновидение есть исполнение желания. Основные механизмы работы сновидения как проявление динамической структуры бессознательного. Манифестное и латентное содержание сновидения. Основные методы толкования сновидений: символический и ассоциативный. Методика ассоциативного толкования сновидений в режиме работы с пациентом и в режиме самоанализа. Проблема объективного и

		субъективного предела истолкования сновидения.
3-4	Сопротивление и защитные механизмы	Классификация сопротивлений по источникам возникновения. Сопротивление ИД, сопротивление ЭГО, сопротивление СУПЕР-ЭГО. Зрелые защитные механизмы. Примитивные защитные механизмы. Техника анализа сопротивления. Технические правила работы с сопротивлениями.
5-7	Психоаналитическая диагностика	Ограничения полезности диагностики. Показания и противопоказания для психоаналитической терапии. Дифференциальный диагноз «пограничности». Прогнозирование терапии.
<b>Раздел 2. Семья и ее влияние на формирование личностных и профессиональных проблем</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Психоаналитический подход к пониманию семьи	Антропология семьи. Семейная психоаналитическая психотерапия. Выбор брачного партнера, создание семьи. Признаки и индикаторами трудных отношений в семье. Ненормативный семейный кризис. Факторы успешного брака. Психологические особенности счастливого брака. Задачи консультирования семьи.
2-3	Влияние семьи на формирование личностных и профессиональных проблем	Ревность к членам семьи и сопутствующая агрессивность. Эдипов комплекс. Взаимодействие объектов «мать-дитя», «отец-ребенок», «супруг-супруга», отношения сиблингов. Последствия влияния родительской семьи на формирование личностных и профессиональных проблем (не умение брать на себя ответственность, отсутствие инициативного поведения, отсутствие карьерного роста и др.).
4-5	Техники работы с личностными и профессиональными проблемами	Этапы работы. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Барьеры, возникающие на пути эффективного консультирования. Формы работы при обнаружении проблем профессиональной сферы.
<i>Темы практических занятий</i>		
1-2	Законы функционирования семьи	Параметры семейной системы. Задачи брака. Подход М. Боуэна. Материнская функция. Внутреннее и внешнее сопротивление при работе с семьей.
3-4	Элементы стратегии семейной терапии	Теория влечений З. Фрейда, эго-психология и теория объектных отношений. Семейная история. Карта структурирования информации о семейной системе. Выдвижение гипотезы. Планирование терапии. Методы семейной диагностики. Техники психоаналитической семейной психотерапии. Ведение записей в ходе терапии. Супервизия.

5-7	Общетерапевтические техники и методы при работе с семьей	Метод свободных ассоциаций. Метод свободных дискуссий. Интервенция, интерпретация. Прояснение, проработка, межличностное интерперсональное научение, моделирование нового поведения. Обратная связь; парадоксальная реакция; отражение чувств; интерпретация; конфронтация; повторение; поощрение. Объектные отношения.
<b>Раздел 3. Терапевтические методики и техники при решении личностных и профессиональных проблем</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Специфика психоаналитической ориентации в психологическом консультировании	Основные тенденции в развитии фрейдизма. Делегирование свободы пациенту – психоаналитическая предпосылка психологического консультирования. Специфика психоаналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в психоаналитическом консультировании. Основные тенденции в развитии современного психоанализа.
2-3	Консультирование клиентов с различными видами патологий	Виды патологий, с которыми работает консультант. Типы моделей: функциональная, процессная, матричная модель, ориентированная на контрагента. Понятия «нормы» и «патологии».
4-5	Психоаналитическая терапия	Терапевтические факторы в психоанализе. Сеттинг в концепции Д. В. Винникотта. Дефицит и конфликт. Ранние потребности: поддержка, присутствие, руководство. Рабочий альянс и терапевтические отношения. Позиция аналитика. Развитие представлений о терапевтической позиции. Типы и формы переноса. Использование контрпереноса в терапии. Начальное интервью. Терапевтический контракт. Частота сессий.
6	Психодинамический подход в практике кризисного консультирования	Кризис, травма: проявления и последствия. Понятие трудной жизненной ситуации. Признаки трудной жизненной ситуации ситуаций повседневной жизни. Иерархия жизненных ситуаций. Ключевые диагностические критерии кризиса. Основные характеристики поведения в экстремальной ситуации. Динамика изменений в период кризиса. Роль переживания в кризисных и экстремальных ситуациях. Психоаналитические модели для реконструкции целостного жизненного пути личности клиента. Оказание помощи клиентом, самому себе.
<i>Темы практических занятий</i>		
1-2	Характеристика пограничного уровня развития личности	Понимание дифференциальной диагностики «пограничность». Характеристике пограничной личности. Пограничные и нарциссические

		расстройства. Особенности психотической личности: защитные механизмы; отношения с реальностью; переживание времени и пространства психотической личностью; внешнее и внутреннее сопротивление
3-5	Методика и техника	Техники и методы консультирования: безопасные границы, проговаривание контрастных чувств, интерпретация примитивных защит, получение супервизирования от пациента, поддержание индивидуации и препятствие регрессии, интерпретация в состоянии покоя, контрперенос. Терапевтические инструменты: интерпретация и отношения. Начальное интервью. Полученные данные и их оценка. Выбор целей и средств. Заключение контракта. Инструменты: интерпретация и отношения.
6-8	Трансфер	Понятие трансфер. Виды трансфера. Трансфер как сопротивление. Эротический и агрессивный трансфер (позитивный и негативный). Контртрансфер. Согласующий и дополнительный. Использование сновидений в психотерапии, при исследовании личности. Сновидение как индикатор трансфера, как индикатор бессознательного конфликта.
9-10	Психологическая защита, совладание и переживание как основные стратегии преодоления	Основные психологические стратегии (по Ф. Е. Василюку). Характеристика механизмов психологических защит. Характеристика совладания.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях. Для проведения лекций и практических занятий в них имеются компьютеры мультимедийные с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проекторы, колонки, экраны, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

#### 3.2 Методы, средства и образовательные технологии

В ходе освоения программы повышения квалификации используются:

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1.	Проблемная лекция	Новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации актуальной теме занятия. Содержание проблемы, необходимо разрешить, путем анализа

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
		современных точек зрения.
2.	Деловые и ролевые игры	Позволяет имитировать рабочий процесс, его моделирование, воспроизведение реальной консультативной ситуации.
3.	Дискуссия, диспут, дебаты	Обсуждение поставленных на занятии проблем с аргументацией своей точки зрения.
4.	Презентации на основе современных мультимедийных средств	Использование в процессе занятий современных компьютерных средств, позволяющих одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию для донесения ее в максимально наглядной форме.
6.	Разбор конкретных ситуаций	Анализ и решение конкретных проблемных ситуаций, для определения в ней проблемы, ее сути и последующего нахождения путей решения.
7	Супервизия	Форма обучения психологов, тренеров, имеющих опыт практической деятельности. Она заключается в анализе деятельности и обратной связи специалисту
8.	Практическая работа	Отработка практических умений и навыков отдельных этапов консультирования, отработка навыка самостоятельно осуществлять консультативную деятельность, анализировать процесс её осуществления и делать соответствующие выводы.

### 3.3 Требования к педагогическим кадрам

Реализация программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 100 %.

### 3.4 Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

#### а) основная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : [Электронный ресурс] : учебное пособие/Р. М. Айсина - Эл. текстовые данные. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>

2. Психоанализ [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — Эл. текстовые данные. –

Москва : Юрайт, 2017. — 317 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/14FC6041-C88A-46F2-A72C-ABBA9E6B5493>

**б) дополнительная литература:**

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Эл. текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. — 375 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19>

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм [Электронный ресурс] : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Эл. текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2017. — 531 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6CEC9728-FC8A-45FA-8DDA-5F7CBEB01A36>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Эл. текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. — 197 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392>

4. Лейбин, В. М. Психоанализ [Текст] : учебник. / В. М. Лейбин. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 576 с. - (Учебник нового века). - ISBN 5318005861

5. Решетников, М. М. Психическая травма [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Эл. текстовые данные. – Москва. : Юрайт, 2018. — 200 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A>

6. Сандлер Дж. Пациент и психоаналитик [Текст] : основы психоаналитического процесса; пер. с англ. / Дж. Сандлер, К. Дэр, А. Холдер ; под редакцией В. В. Зеленского. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Смысл, 1997. - 194 с. – (Психология для студента).

7. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа [Текст] : перевод с немецкого. / З. Фрейд. - Санкт-Петербург : Алетейя, 1999. – 251 с.

8. Фрейд З. Введение в психоанализ [Текст] : лекции : пер. с нем. / З. Фрейд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. - 381 с. - (Золотой фонд психотерапии).

9. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Эл. текстовые данные.

– Москва : Юрайт, 2018. — 147 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974>

## **4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателем программы в форме контроля, за ходом выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация по разделам учебного плана проводится в форме зачетов, которые выставляются по результатам устных ответов и разбора собственной проблемной ситуации.

Слушатели, успешно сдавшие зачет по каждому разделу программы, допускаются к итоговой аттестации.

*Типовые вопросы для промежуточной аттестации:*

*Раздел 1. Теория консультирование личности*

- Представители психоаналитического направления
- Современные психоаналитические концепции консультирования
- Основные техники и практики в психоанализе.
- Структура личности в психоанализе.
- Пограничная личность.
- Личностные конфликты.
- Защитных механизмы личности.
- Ранние объектные отношения и их влияние на развитие.
- Сновидение, как проявление бессознательного.
- Основные методы толкования сновидений:.
- Проблема объективного и субъективного предела в истолкованиях сновидений.
- Классификация сопротивлений.
- Правила работы с сопротивлениями.
- Показания и противопоказания для психоаналитической терапии.
- Ограничения психоаналитической диагностики.

*Раздел 2. Семья и ее влияние на формирование личностных и профессиональных проблем*

- Семейная психоаналитическая психопатология

- Признаки и индикаторами трудных отношений в семье
- Факторы успешного брака.
- Задачи консультирования семьи.
- Взаимодействие объектов «мать-дитя», «отец-ребенок», «супруг-супруга»,
- Отношения сиблингов
- Барьеры, возникающие на пути эффективного консультирования
- Формы работы при обнаружении проблем профессиональной сферы
- Параметры семейной системы
- Теория влечений.
- Карта структурирования информации о семейной системе. Выдвижение гипотезы
- Планирование терапии. Техники психоаналитической семейной психотерапии
- Общепсихотерапевтические техники и методы при работе с семьей.
- Супервизия. Супервизирование от пациента
- Интерперсональное научение
- Моделирование нового поведения.
- Семейная история.
- Внутреннее и внешнее сопротивление при работе с семьей.

*Раздел 3. Терапевтические методики и техники при решении личностных и профессиональных проблем*

- Делегирование свободы пациенту.
- Модели консультанта и консультируемого в психоаналитическом консультировании
- Понятия «нормы» и «патологии» в психоанализе.
- Консультирование клиентов с различными видами патологий
- Терапевтический контракт и частота сессий.
- Ранние потребности: поддержка, присутствие, руководство.
- Развитие представлений о терапевтической позиции.
- Модели для реконструкции целостного жизненного пути личности клиента.
- Иерархия жизненных ситуаций.
- Роль переживания в кризисных и экстремальных ситуациях.
- Дифференциальная диагностика пограничности.
- Особенности психотической личности.
- Терапевтические инструменты: интерпретация и отношения.
- Определение целей и средств в психоаналитическом консультировании.
- Понятие трансфера, виды трансфера.

- Использование сновидений в психотерапии.
- Сновидение как индикатор бессознательного конфликта
- Основные психологические стратегии (по Ф. Е. Василюку).

Установлены следующие критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей в форме зачета:

– отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

– отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1балл);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балл);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 1 балл).

Слушателям, получившие 3 балла и выше – ставиться «зачтено».

*Паспорт фонда оценочных средств по разделам*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теория консультирование личности	ПК-4, ПК-9	Устный опрос
2	Техника консультирования	ПК-4, ПК-9	Устный опрос. Разбор практической ситуации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3	Семья и ее влияние на формирование личности	ПК-4, ПК-9	Устный опрос. Разбор практической ситуации

## 4.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом.

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций, зафиксированных в настоящей программе повышения квалификации, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» («бакалавр»).

В результате освоения программы повышение квалификации у слушателей должны быть усовершенствованы следующие компетенции:

ПК-4 – способность обладать способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9 – способность обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Слушатель, в результате освоения программы повышение квалификации, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*В области практической деятельности*

1. Познакомить с основными психоаналитическими концепциями и современные методы практического психоанализа.

2. Знать возрастные особенности развития личности на разных этапах жизни

3. Владеть навыком проведения психологических тренингов для разрешения личностных и профессиональных проблем.

4. Получить практические навыки психоаналитического консультирования, ориентированного на осознание вытесненных характеристик и развитие личности и наличествующих профессиональных трудностей.

*В области научно-исследовательской деятельности*

1. Обучить осуществлять анализ проблем развития личности «Другого» и самого себя с позиции психоанализа.

2. Овладеть методами исследования нарушений социальной ситуации

3. Овладеть навыком разработки программы психологического сопровождения клиентов, имеющих личностные и профессиональные проблемы.

4. Отработать приемы, определяющие специфику психического функционирования человека.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачёта с учетом результатов супервизорства, проводимого в ходе всего курса обучения.

*Примерный перечень вопросов:*

1. Установление эмпатии, предотвращение уклонения от лечения.
2. Психоаналитические модели для диагностики. Теория драйвов.
3. Психоаналитические модели диагностики. Традиция объектных отношений.
4. Классификация сопротивления в соответствии с источником и формой. Техника работы с сопротивлением
5. Понятие сопротивления. Формы сопротивления, связанные с Я. Формы сопротивления ОНО. Сопротивление – СВЕРХ-Я.
6. Прimitивные защитные механизмы. Идеализация и обесценивание, проективная и интроективная идентификация.
7. Прimitивные защитные механизмы. Изоляция, отрицание, всемогущий контроль, расщепление.
8. Демонстрация сопротивления. Распознавание сопротивления. Интерпретация и мотив сопротивления.
9. Характеристика структуры личности невротического уровня. Дифференциальный диагноз «невротик».
10. Характеристика структуры личности пограничного уровня развития. Дифференциальный диагноз «пограничности».
11. Взаимодействие зрелостных и типологических измерений личности.
12. Характеристика структуры личности психотического уровня.

13. Характеристика структуры личности невротического пациента.
14. Краткосрочная психоаналитическая терапия.
15. Психоаналитическая терапия с пограничным пациентом. Экспрессивная техника: безопасные границы. Получение супервизирования от пациента.
16. Экспрессивная техника :проговаривание контрастных чувственных состояний.
17. Эротический и агрессивный трансфер (позитивный и негативный).
18. Контртрансфер. Согласующий и дополнительный.
19. Использование сновидений в психотерапии, при исследовании личности.
20. Сновидение как индикатор трансфера, как индикатор бессознательного конфликта.
21. Биографический анамнез с точки зрения глубинной психологии.
22. Рабочий и терапевтический альянс. Понятие и значение.
23. Семья (психоаналитический подход, возможные варианты взаимодействия в семье и создания семьи с уровнем развития, типа характера и т.д.)
24. Законы функционирования семейной системы.
25. Анализ стиля взаимодействий в семье (коммуникативный подход).
26. Внешнее и внутреннее сопротивление при работе с семьей.
27. Проблемный ребенок – звено в патогенной ситуации семьи.
28. Межпоколенная передача опыта.

#### *Типовые практико-ориентированные задания*

##### *Письмо в редакцию*

Забота о любимом человеке, из-за непонимания его поступков и поведения, иногда приобретает уродливые формы, делает жизнь невыносимой. Прочитайте отрывок из письма в редакцию шестнадцатилетней Тани. Объясните, в чем причина нездоровых взаимоотношений между Таней и ее родителями. Какими качествами личности должны обладать родители, чтобы между ними и детьми были здоровые взаимоотношения.

«Родители меня не понимают! Говорят, что любят, но разве так любят? Вечно подозрения, вопросы – с кем была, где, письма мои читают тайком. И вечно ругают. Пятерку принесешь - не похвалят, так и надо, а за тройку такой скандал всегда! И не спросят, почему? Просто ругают. И все от любви, да...?»

##### *Психологическая родня*

Ознакомьтесь с ситуацией и прокомментируйте перспективы развития личности ребенка с позиции психоаналитического подхода.

Комната двухлетнего мальчика. Восемь часов вечера. Мальчик стоит около кровати в окружении своих родственников: отца, матери, бабушки, дяди Гены и тети Раи. Все они

– психологи. Мальчик (плаксиво): Не буду пать один. Буду пать башими, в баашоой каватке. Мне тийно и тьяашно.

Мать: Бедный мой Коля, он ведь даже не подозревает, почему ему страшно. Наверное, он еще в роддоме испугался чего-то темного, и теперь ему всегда будет страшно оставаться одному в темноте. Когда-нибудь мне придется поработать с ним над его страхами и извлечь эту проблему из его бессознательного.

Дядя Гена: Да не трать ты времени попусту! Просто положи рядом с кроваткой пару печенюшек. Раз-другой поест в темноте печенья, глядишь, на третий - сам запросит, чтобы поскорее выключили свет.

Тетя Рая: О, Гена, вечно ты придаешь значение частностям. Скорее всего Николаша пока еще очень слабо осознает, что такое темнота в отличие от не темноты. А может быть, его глаза еще не вполне адаптировались к условиям неосвещенного помещения.

Дедушка: Дайте мне поговорить с мальчиком, я хочу выяснить, что он сам думает по этому поводу. Отец: Я согласен, печенье — это не выход... Вот что, малыш, а скажика мне, пожалуйста, какие это такие страшные вещи творятся в темноте?

Мальчик: В тимате ис шкафа вызают стьяашные тюдовисси.

Отец: Хочешь, я закрою дверь на ключ, и они не смогут оттуда вылезти?

Мальчик: Да, качу, качу, тойко иссе папьяси дядю Ену пьинести мне питенья, тетю Аю посмотьеть мои газки, маму —сказать, как Коя был маленьким, а деду – пагавайть пьясто я думаю.

### *Случай в аэропорту*

Предложите программу по работе с данной клиенткой.

Молодая женщина позвонила на «Горячую линию», открывшуюся в связи со взрывом в аэропорту в результате террористического акта. Она попросила выслушать ее и сообщила, что находится в перегруженном эмоциональном состоянии. Женщина рассказала, что в момент взрыва ее 7-месячный сын и пожилая мать находились отдельно от нее и она, не видя их, предположила, что они погибли, основываясь на том, что она оставила их ожидать именно в том месте, где произошел взрыв. По счастливому стечению обстоятельств, пожилая женщина, устав стоять, вместе с ребенком отошла в сторону, чтобы присесть, и это произошло непосредственно перед взрывом. В течение того времени, пока молодая женщина, услышав взрыв, возвращалась на то место, где оставила своих близких, она переживала сильное эмоциональное потрясение. Она нашла маму и сына живыми и здоровыми, однако последствия эмоционального потрясения проявились уже после того, как она с семьей вернулась домой.

### *Метафоры*

Ознакомьтесь с ситуацией. Придумайте метафору, «отрабатывающую» эмоциональное состояние клиента.

Молодой мужчина, 26 лет обратился за помощью в связи со следующим: «Сам себе не нравлюсь, не нравится мой подход к людям, лишняя масса тела, нет настойчивости. Суицидальные мысли, жить не интересно. Динамичные сны - в них постоянно бег, драки, полеты. Глубокого сна как такового и нет – просто забываюсь на некоторое время, отдыха во сне никакого, а часто и усталость после сна. С работы на другое занятие переключиться не могу, как будто все время на работе, даже во сне я на работе. Постоянно встречаются одни и те же люди: увидел раз человека на улице и знаю, что встречу его еще. Весь мир вижу, как оцифрованным, все в цифре. Постоянно думаю о войне на востоке страны».

В анамнестической беседе собраны нужные сведения о развитии, школьных годах, внутрисемейных отношениях, здесь выявлена сильная эмоциональная связь с матерью и сестрой. Еще в школе отличался от других детей аналитическим складом ума, что вызывало непонимание со стороны сверстников, интересовался тем, что другим было совершенно не интересно в силу возраста, вызывало отчуждение в коллективе. Окончил институт связи, работает в сфере современных технологий, является соучредителем фирмы. Фактически вся деятельность фирмы держится на его знаниях и аналитических способностях, другие соучредители и сотрудники выполняют вспомогательные функции. Отсюда и «оцифровывание мира».

### *Страх темноты*

Мужчина, 31 год, работающий на ответственной должности, женат, имеет ребенка, это второй брак, с первой женой развелся, детей с ней нет. К нынешней жене и ребенку очень хорошо относится. Причина обращения – **страх** темноты, **страх** быть одному в помещении даже в легких сумерках с дальнейшим усилением, переходом в панику, желанием спрятаться под одеяло, бессонница, засыпание уже под утро, когда не так темно. Начало связывал с падением с кровати в пятилетнем возрасте, испугом. Тогда возили к бабке «выливать» **страх**, что-то было, какая-то фигурка из воска, который бабка лила в воду, значения тогда не понял. Боялся темноты до девятого класса, боялся сам ходить по улицам вечером, о ночных прогулках не могло быть и речи. Со временем **страх** уменьшился, некоторое время жил более-менее нормально, а потом **страх** периодически возвращался, особенно после приема алкоголя (поэтому от него полностью отказался) и после стрессов.

Родился в другой области недалеко от областного центра, состав детской семьи: отец, мать, младший на 2,5 года брат, бабушка и бабушка. Так жили недолго, приобрели собственный дом и отделились от бабушки и бабушки. Отец алкоголик, но хорошо обеспечивал семью, занимая руководящую должность, дед по отцовской линии тоже злоупотреблял алкоголем. Мать учительница младших классов. В детском садике чувствовал себя нормально, его крестная была воспитателем в группе, это давало защиту. Школа с семи лет, здесь тоже защита – мать там работала. В начальной, средней и старшей школе учился хорошо, но класса с седьмого начал чувствовать себя ущербным из-за того, что был немного ниже ростом от сверстников. Помнит и другие психотравмирующие ситуации: повесился пятнадцатилетний сосед, тогда почувствовал **душевную боль**, умерла мать – тоже боль, смерть бабушки перенес более спокойно. На отца сильная обида и агрессия из-за пьянства и отсутствия внимания.

Приступы паники возобновились на фоне волнения, связанного с повышением в должности, переживаний, что может не справиться, очень большой коллектив (хотя опыт руководства уже был, в подчинении было больше 50 человек). Во время приступов АД повышается до 150/90, сердцебиение, головокружение, **страх** не удержаться на ногах. В связи с вышеупомянутым предложением приступы начались и на работе в дневное время. Несколько раз вызывал скорую помощь домой вечером и два раза на работу днем. Лечился в отделении неврозов, состояние улучшилось, но после выписки все вернулось, психиатр назначил медикаментозное лечение, эффекта не дало, через три месяца после сильного приступа был снова госпитализирован. Опять наступило улучшение, а после выписки состояние стало быстро ухудшаться, назначены транквилизаторы, их принимал и до обращения ко мне.

Проведен один сеанс гипноанализа, в котором стартовой ситуацией был последний приступ паники вечером накануне сеанса. Почувствовал сильный **страх**, ощущение присутствия в комнате чего-то большого, страшного, оно невидимое. Находясь на кушетке с головой спрятался под одеяло, рыдания, дрожание тела (абреакции). Так, как клиент спрятался под одеяло, у меня возникли сомнения в том, что причиной этого **страха** стало упомянутое падение с кровати. Регрессируя до более ранних ситуаций со страхом вспомнил, как раньше **страх** возник во сне, наступил сонный паралич, дальше была ситуация с похоронном матери, другие ситуации, остановился в возрасте трех лет, когда вечером он с бабушкой в комнате, увидел очень большого комара (такие есть, названия я их не знаю), а когда свет был выключен услышал жужжание комара, почувствовал боль от укуса, закричал, он уже знал, что комары сосут кровь и подумал, что этот большой комар высосет из него всю кровь и он умрет. В этом случае причиной панических атак был

страх смерти, и не удивительно, что многоразовое и длительное медикаментозное лечение не дало никаких результатов. Здесь уместна только психотерапия, что и было сделано.

### *Негативные чувства*

За помощью обратилась сорокалетняя женщина. Страдает, сколько себя помнит от страха, злости, застенчивости, обиды. На момент обращения проявлялось в страхе выходить их дома одной (если с мужем — все нормально), страхе ведьм, темноты, общения с людьми, неспособности отстаивать свою точку зрения, постоять за себя. Чувства сопровождаются головокружением, нехваткой воздуха, скачками АД, тахикардией.

Замужем 21 год, мужа не любит, ему не верна, но живет с ним, т.к. муж хороший, о ней заботится, ее любит, оберегает, всячески старается помочь ей избавиться от страданий, работает, нормально обеспечивает семью, вместе построили дом в пригороде Полтавы. Сын взрослый, учится в другом городе. Детство прошло в небольшом населенном пункте недалеко от райцентра, «где все были ведьмы, боялась, что наведут порчу или сглазят, была красивой, боялась женской зависти». Отец был алкоголиком, часто скандалили родители, хотя отец никогда не кричал ни трезвый, ни пьяный, скандалила мать, отца она не любила. (В нынешней жизни муж ведет здоровый образ жизни, но она все равно не довольна им). Мать развелась с отцом, когда девочке было 6 лет и вскорости снова вышла замуж. Отчим отличался жестокостью, девочку наказывал, его боялась, обижалась на него. В детском садике чувствовала себя плохо, ее обижали, долго одевалась-раздевалась и воспитатели унижали, при всех обзывая лентяйкой. Плохо чувствовала себя и в школе, училась средне, была застенчива, боялась, что вызовут к доске, отвечала неуверенно даже когда знала материал урока. Никто не хотел дружить с ней. После школы закончила техникум, работает по специальности. Во втором браке матери есть брат и сестра. Когда родился брат «было ничего, его любила, помогала воспитывать, он был другим, чем я, это интересно, а когда родилась сестра, стало совсем плохо». (Здесь отражена большая конкуренция между детьми одного пола + не от родного отца). Сейчас с братом и сестрой отношения уже хорошие, помогают друг другу. Мать прожила с отчимом до его смерти.

В этом случае проводилась комплексная психотерапия состоящая из сеансов гипноанализа, суггестивных сеансов, применялся катарсис и другие техники. В первом сеансе гипноанализа прорабатывалось чувство страха. Началом послужил эпизод вызова скорой помощи (скачок АД, сопровождаемый страхом за свою жизнь вечером), в регрессии дошла до возраста 4 лет, когда ее мать привела в детсад, где ее били несколько детей одновременно за то, что взяла игрушку. Чувство страха после сеанса исчезло, но

остаточно в груди другое, неидентифицированное ею чувство, отличное от страха. Оно было проработано на этом же сеансе другой техникой, название ему так и не дала. На втором сеансе гипноанализа проработана злость, она возникала всегда в ответ на обиды, но никогда не выражалась открыто, как результат подавления выразилась соматически. Началом взят эпизод разговора с соседкой, где чувство опять подавила, регрессировала сначала до школьного возраста, а потом и до детсадика, где ее ответом на обиды тоже была злость, и всегда подавленная. Третий сеанс гипноанализа был посвящен чувству стыда. Началом был эпизод в моем кабинете, когда это чувство возникло в разговоре, покраснело все лицо, дальше регрессия до восьмого класса школы, ответ на уроке неправильный, смех одноклассников, стыд, дальше эпизод в гостях и прыгание на чужой кровати, пристыдила мать, и снова детсад. Новый год, несколько танцев, на каждый надо переодеться. На последнем надо танцевать в красном платочке, а у нее нет, забыла дома, «все смотрят только на меня, чувствую, что лицо аж горит, хочу убежать со сцены, спрятаться, чтобы меня никто не видел». После были еще сеансы суггестии, уже успокоительные. Вот таким бывает детсад...

Пройдя этот курс, женщина получила значительное облегчение, хотя на сеансах ей было тяжело, но она проявила настоящую смелость, настойчивость, за что и была вознаграждена сама собой в виде более спокойной жизни и улучшения своего состояния.

#### *Критерии оценивания устного ответа слушателя*

Оценка знаний студентов на зачете проводится с учетом следующих показателей: полнота раскрытия содержания учебных вопросов экзаменационного билета, четкость суждений, глубина анализа учебной литературы, самостоятельность студента при выполнении обязательных практических и тестовых заданий, правильность ответов на дополнительные контрольные вопросы.

«Зачтено» предполагает ясное, аргументированное раскрытие основных понятий и положений вопросов экзаменационного билета, правильные ответы на дополнительные вопросы, а также своевременное выполнение практических заданий.

«Не зачтено» ставится при отрывочных знаниях по вопросам экзаменационного билета, неправильных ответах на дополнительные вопросы, неполной проработке практических заданий.

Итоговая аттестация проводится в устной форме по билетам, заранее подготовленным на основе примерных вопросов. В билет включается один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Составитель программы: доцент кафедры о психологии и общей педагогики, канд. психол. наук Алонцева А.И.

Заведующий кафедрой  
психологии и общей педагогики



А.И Алонцева