

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Д. Г. Вержицкий
« 24 » октября 2022 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,
проводимого КемГУ самостоятельно в форме собеседования
«Начальное образование и организация детского движения»,

для поступающих по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Начальное образование и Организация детского движения»
в 2023 году

Новокузнецк, 2022

Оглавление

1. Общие положения	2
2. Процедура проведения вступительного испытания	3
3. Критерии оценки собеседования	4
4. Литература для подготовки к собеседованию	5

1. Общие положения

Вступительное испытание проводится с целью выявления у абитуриентов субъективно-личностных качеств, знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и Организация детского движения».

Проведение вступительного испытания обусловлено спецификой педагогической деятельности педагога-организатора детского общественного объединения и учителя начального общего образования, имеющей творческую природу и практический характер. Абитуриент, поступающий на данной направление подготовки, должен понимать роль педагога в социализации личности школьника; функции детского общественного объединения как одного из важнейших социальных институтов; уметь обосновать выбор будущей профессии, учитывая ее характеристики; иметь представление о современных проблемах воспитания и образования, о педагогической деятельности учителя начальных классов и педагога-организатора, о тенденциях и проблемах образования в начальной школе, об особенностях работы организатора детского общественного объединения.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по заданным для этого педагогическим проблемам современного образования. (Перечень проблем для обсуждения представлен в следующем разделе).

Вступительное испытание проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей кафедры педагогики и методики начального образования.

2. Процедура проведения вступительного испытания

Пропуском на вступительное испытание служит экзаменационный лист абитуриента, с печатью и фотографией поступающего. Не допускается опоздание к назначенному времени начала испытания. Во время проведения испытания не допускается использование печатной литературы любого характера, а также любых электронных устройств, имеющих, в том числе возможность выхода в Интернет. Не допускается присутствие посторонних лиц в аудитории, в которой проводится собеседование.

Вступительное испытание предполагает собеседование с абитуриентом по одной из предложенных педагогических проблем:

1. Роль современного учителя начальных классов в становлении личности ребенка.
2. Школа как учреждение социального воспитания детей.
3. Личность современного учителя начальных классов.
4. Профессиональные и нравственные качества современного педагога-организатора детского общественного объединения.
5. Роль детских общественных организаций в развитии личности ребенка.
6. Проблемы воспитания современных младших школьников.

Время собеседования с абитуриентом от 10 до 15 минут. Тема собеседования выбирается самим абитуриентом, когда он вытягивает билет, в котором будет обозначена одна из 6 предложенных выше проблем для обсуждения.

Комиссия оценивает ответ абитуриента, выставя баллы в соответствии с критериями оценки собеседования, представленными в следующем пункте

положения.

3. Критерии оценки собеседования (максимальная оценка – 100 баллов)

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Баллы
1	Понимание сущности обсуждаемой педагогической проблемы (0-25)	Экзаменуемый хорошо ориентируется в сущности обсуждаемой педагогической проблемы, проявляет свое отношение к этой проблеме	18-25
		Экзаменуемый ориентируется в сущности обсуждаемой педагогической проблемы, но недостаточно полно раскрывает ее, проявляет свое отношение к этой проблеме	9-17
		Экзаменуемый слабо ориентируется в сущности обсуждаемой педагогической проблемы, допускает фактические ошибки, не проявляет свое отношение к этой проблеме	1-8
		Экзаменуемый не ориентируется в сущности обсуждаемой педагогической проблемы	0
2	Логичность, аргументированность рассуждений (0-25)	Ответ экзаменуемого имеет четкую и логичную структуру, позволяющую свободно следить за рассуждениями автора, его высказывания подкреплены аргументами	18-25
		Ответ экзаменуемого имеет достаточно логичную структуру, позволяющую следить за рассуждениями автора, но не все высказывания подкреплены аргументами	9-17
		Ответ экзаменуемого не имеет логичную структуру, позволяющую следить за рассуждениями автора, но не все высказывания подкреплены аргументами	1-8
		Ответ экзаменуемого не позволяет следить за рассуждениями автора, его высказывания не подкреплены аргументами	0
3	Грамотность речи, использование в речи педагогической терминологии (0-25)	Экзаменуемый демонстрирует грамотную речь, свободно и правильно использует в речи педагогические термины	18-25
		Экзаменуемый демонстрирует грамотную речь, но не использует в речи педагогические термины	9-17
		Экзаменуемый демонстрирует речевые ошибки, неправильно (не к месту) использует в речи педагогические термины	1-8

		Экзаменуемый допускает большое количество речевых ошибок, в речи отсутствуют педагогические термины	0
4	Широта кругозора, уровень начитанности	Экзаменуемый продемонстрировал широту общего кругозора и высокий уровень начитанности по обсуждаемой проблеме	18-25
		Экзаменуемый продемонстрировал наличие некоторого общего кругозора и начитанность по обсуждаемой проблеме	9-17
		Экзаменуемый продемонстрировал наличие некоторого кругозора по обсуждаемой проблеме	1-8
		Экзаменуемый продемонстрировал ограниченный общий кругозор и отсутствие начитанности по проблеме	0

Собеседование считается пройденным при получении **не менее 30 баллов**

4. Литература для подготовки к собеседованию

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Проект «Английский в удовольствие» - https://myenglishkid.ru/anglijskij_dlya_mladshikh_shkolnikov/

Книги:

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1983. - 208 с., ил.
2. Амонашвили Ш. А. Как живете, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1986. - 208 с., ил.
3. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
4. Корчак, Я Как любить ребенка [пер. с пол.] / Я. Корчак. – Москва: Дом, 1990. – 445 с. : ил.
5. Профессия – учитель: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А. С. Роботова, И. Г. Шапошникова, В. А. Родионова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005.

Периодические издания:

1. «Вестник образования в России».
2. «Воспитание школьников».

3. «Наука и школа».
4. «Начальная школа».
5. «Начальное образование».