

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Отдел профориентации, дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ
Директор НФИ КемГУ
_____ Д.Г. Вержицкий

« ____ » _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)
«Основы безопасности жизнедеятельности»
квалификация «Учитель основ безопасности
жизнедеятельности»**

Зам. директора по УОР
Начальник ОПДОиРК

А.Ю. Ващенко
В.Н. Фегединг

Новокузнецк – 2018

Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3.	Требования к результатам освоения программы.....	8
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	15
1.5.	Трудоемкость обучения.....	15
1.6.	Форма обучения	15
1.7.	Режим занятий.....	15
2.	Содержание программы.....	16
2.1.	Учебный план.....	16
2.2.	Календарный учебный график.....	18
2.3.	Содержание учебных дисциплин и практик.....	21
3.	Условия реализации программы	29
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	29
3.2.	Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	29
3.3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	31
3.4.	Организация самостоятельной работы слушателей.....	31
3.5.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	32
3.6.	Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации.....	40
4.	Оценка качества освоения программы.....	42
4.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	
4.2.	Итоговая аттестация.....	
5.	Составители программы.....	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности» (1296 ч.) разработана и утверждена в НФИ КемГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. ОП подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль подготовки – «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с Уровнями квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н).

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности и присвоения квалификации «учитель основ безопасности жизнедеятельности».

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной подготовке с присвоением права ведения нового вида деятельности в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности и квалификацию «учитель основ безопасности жизнедеятельности».

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП «Основы безопасности жизнедеятельности» с присвоением квалификации «учитель основ безопасности жизнедеятельности»: образование.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Программа предназначена для подготовки учителей основ безопасности жизнедеятельности 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение таких трудовых функций:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Таблица 1

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности» с присвоением квалификации «учитель основ безопасности жизнедеятельности» с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
Профессиональная переподготовка «Основы безопасности жизнедеятельности» с присвоением квалификации «учитель основ безопасности жизнедеятельности»	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6 уровень квалификации
	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6 уровень квалификации

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль подготовки – «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Таблица 2

Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и освоению программы профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности» с присвоением квалификации «учитель основ безопасности жизнедеятельности»

<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия</p>	<p>ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование</p> <p>Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции</p>
<p>ОТФ 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p><i>Педагогическая Проектная</i></p>
<p>ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; 3. Планирование и проведение учебных занятий; 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; 5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; 6. Формирование универсальных учебных действий; 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 	<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>
<p>ТФ 3.1.2 Воспитательная деятельность</p> <p>Трудовые действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их на занятии и во внеурочной деятельности; 3. Проектирование и реализация воспитательных программ, постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; 4. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного 	<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие</p>

<p>мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; 6. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>способности ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p>ТФ 3.1.3 Развивающая деятельность.</p> <p>Трудовые действия: 1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Педагогическая Проектная</i></p>
<p>ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия: 1. Формирование понимания места предмета в общей картине мира; 2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; 3. Определение совместно с обучающимся, его родителями зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; 4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; 5. Организация олимпиад, конференций, турниров и игр в школе и др.</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>

Квалификация «учитель основ безопасности жизнедеятельности» включает требования к квалификации:

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности в области преподавания основ

безопасности жизнедеятельности. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 3.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности» с присвоением квалификации
«учитель основ безопасности жизнедеятельности»

Обобщенные трудовые функции; Трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ОТФ 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение.	<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета⁴</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;</p> <p>СПК-1 способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • Рабочая программа и методика 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>учебными возможностями детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть приемами разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; • Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего, основного общего, среднего общего образования; • Участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • Планировать и проводить учебные занятия; • Осуществлять систематический анализ эффективности учебных

	<p>жизнедеятельности человека; СПК-2 способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся, оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков; СПК-3 владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности</p>	<p>обучения по данному предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство 		<p>занятий и подходов к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; • Владеть методикой формирования универсальных учебных действий, навыков связанных с ИКТ технологиями; • Владеть способами формирования мотивации к обучению; • Оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<p>ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность</p>	<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС ООО; • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные 	<ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников; • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-воспитательную деятельность; • Анализировать реальное положение 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть приемами регулирования поведением обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; • Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии и во внеурочной деятельности; • Владеть техникой проектирования и

	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>девиации, а также основы психодиагностики, поликультурного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научное представление о результатах образования, путях их достижения, способах оценки; • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций). 	<p>дел учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, защищать достоинство и интересы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; • Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций. 	<p>реализации воспитательных программ, постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; • Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; • Формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
<p>ТФ 3.1.3 Развивающая деятельность.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса; • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий; • Понимать документацию специалистов, осуществлять (совместно 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • Оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных

	<p>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; • Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ 	<p>с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 	<p>форм насилия в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть методами применения инструментария, диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, уметь проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья); • Владеть приемами освоения и применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; • Формировать и реализовывать программы развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
<p>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>				
<p>ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); • Программы и учебники по 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать общекультурные компетенции и понимать место предмета в общей картине мира; • Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном

	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;</p> <p>СПК-1 способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>СПК-2 способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся, оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;</p> <p>СПК-3 владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности</p>	<p>преподаваемому предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; • Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; • Правила внутреннего распорядка, правила по охране труда и требования к ТБ образовательной среды. 	<p>технологий и методик обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; • Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные проблемы современности; • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; • Осуществлять современные способы оценивания в условиях ИКТ; • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и среднего общего образования; • Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием; • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 	<p>образовательном контексте) способов его обучения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять совместно с обучающимися, его родителями зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; • Владеть способами планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; • Владеть методикой организации олимпиад, конференций, турниров и игр в школе и др.
--	--	---	---	--

В результате освоения программы слушатели должны освоить 2 обобщенные трудовые функции, овладеть 2 общекультурными компетенциями, 2 общепрофессиональными, 8 профессиональными и 3 специальными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности. На рисунке 1 представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

<p>Цель (планируемые результаты обучения): формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности и присвоения квалификации «учитель основ безопасности жизнедеятельности».</p> <p>1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. <p>Уровень квалификации: 6.</p> <p>2. Планируемые результаты обучения Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p>	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
Выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и специальными компетенциями:	
Код	Наименование видов деятельности и общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
СПК-1	способностью ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека
СПК-2	способностью выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся, оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков
СПК-3	владением знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу: специалисты с высшим образованием, студенты выпускных курсов высших учебных заведений.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Трудоемкость обучения

Объем программы: всего 1296 часов трудоемкости, в т.ч. 526 аудиторных часов.

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная.

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая грудоемкость ЗЕ/час.	Аудиторные занятия, час.		Самост работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
I.	Блок 1. Дисциплины (модули)					
1	Базовая часть	7/252	42	46	156	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности педагога	1/36	12	6	18	Зачёт
1.2	Информационные технологии в образовании	1/36	8	10	18	Зачёт
1.3	Общая педагогика и психология	3/108	18	18	72	Экзамен
1.4	Современные педагогические технологии	2/72	12	12	48	Экзамен
2	Вариативная часть	23/828	216	214	398	
	Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования	7/252	54	54	144	
2.1	Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности	3/108	20	20	68	Экзамен
2.2	Методика организации научно-исследовательской работы по основам безопасности жизнедеятельности	1/36	8	10	18	Зачёт
2.3	Возрастная психофизиология	1/36	10	8	18	Зачёт
2.4	Современные средства оценивания результатов обучения	2/72	16	16	40	Зачёт
	Предметное обучение: основы безопасности жизнедеятельности	16/576	162	160	254	
2.5	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	3/108	30	30	48	Экзамен
2.6	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	3/108	30	30	48	Экзамен
2.7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	2/72	20	20	32	Экзамен
2.8	Чрезвычайные ситуации медико-социального характера и защита от них	3/108	30	30	48	Экзамен

2.9	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	2/72	20	20	32	Зачёт
2.10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1/36	12	10	14	Зачёт
2.11	Основы охраны труда. Безопасность образовательного учреждения	2/72	20	20	32	Экзамен
	Итого часов теоретической подготовки	30/1080	266	260	554	
II.	Блок 2. Практики	5/180	0	0	180	
1.	Учебная практика: практика в структурах МЧС	1/36	0	0	36	зачет
2.	Производственная практика: Педагогическая практика	4/144	0	0	144	Зачет с оценкой
III.	Блок 3. Итоговая аттестация	1/36	0	0	36	
1.	Защита выпускной квалификационной работы	1/36	0	0	36	Защита
	Всего	36/1296	266	260	770	

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час																					
			Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20	
1	Нормат.-правовое обеспечение образовательной деятельности педагога	36											К	К						УП	УП	УП	УП
2	ИТ в образовании	36											К	К						УП	УП	УП	УП
3	Общая педагогика и психология	108	УП	К	К	УП	УП	УП	УП	УП	УП	Э											
4	Современные пед. технологии	72	УП	Э	К	К																	
5	Теория и методика обучения ОБЖ	108							УП	УП	УП	УП	К	К	УП	УП							
6	Возрастная психофизиология	36	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП									
7	Безопасность и защита человека в ЧС	108	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП									
8	Единая гос. система предупреждения и ликвидации ЧС	36													К	К	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП
9	ЧС природного характера и защита от них	108	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП									
10	ЧС техногенного характера и защита от них	72	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП									

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час	Неделя 22	Неделя 23	Неделя 24	Неделя 25	Неделя 26	Неделя 27	Неделя 28	Неделя 29	Неделя 30	Неделя 31	Неделя 32	Неделя 33	Неделя 34	Неделя 35	Неделя 36	Неделя 37	Неделя 38	Неделя 39	Неделя 40	Неделя 41
11	Методика орг-ции НИР по ОБЖ	36							УП	УП	УП	УП	З									
12	Современные средства оценивания результатов.	72	УП	З																		
13	Способы коллективной и индивид. защиты в условиях ЧС	72	УП	З																		
14	ЧС медико-социального характера	108	УП	Э																		
15	Основы охраны труда. Безопасность образ. учреждения	72	УП	Э																		
16	Производственная педагогическая практика	144	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	З									
17	Учебная практика в структурах МЧС	36												П/З								
18	Выполнение выпускной аттестационной работы														Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
19	Защита выпускной аттестационной работы	36																				ИА

Условные обозначения

УП Теоретическое обучение
(лекции, практические занятия,
семинары)

Э Экзамен

У Учебная практика

З Зачет

К Каникулы

ИА Итоговая
аттестация

П Практика

Д Д – выполнение
выпускной
квалификационной работы

2.3 Содержание учебных дисциплин и практик

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
Блок 1. Дисциплины			
Базовая часть			
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности педагога	Структурные изменения в системе образования РФ, образование в современном обществе, формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Тенденции развития современного образования, государственная политика в области образования, ее правовая регламентация, права ребенка и формы их правовой защиты, правовой статус образовательных учреждений и управление системой образования.	ОК-7 ОПК-4
2	Информационные технологии в образовании	ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	ОК-3 ПК-2
3	Общая педагогика и психология	Педагогика в системе наук о человеке. Система образования в России. Основы теории обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Управление образовательными системами. Психология в системе наук о человеке. Личность как феномен. Характер в структуре личности. Типологии характеров. Психические познавательные процессы. Структура общения. Виды, уровни и средства общения.	ОПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-8
4	Современные педагогические технологии	Классификация педтехнологий. Традиционные и развивающие технологии. Технология классического и современного урока. Технология проектной деятельности на уроках. Игровые педагогические технологии в преподавании. Технология проблемного обучения. Технология составления логических опорных конспектов.	ОПК-1 ПК-8 ПК-9
Вариативная часть			
Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования			

5	Теория и методика обучения ОБЖ	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности. Методическая система обучения БЖ. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Формы организации учебного процесса по ОБЖ. Методика организации и проведения занятий по темам курса ОБЖ. Пропаганда безопасности жизнедеятельности и профилактики аддиктивного поведения школьников.	ПК-1 ПК-2 ПК-8
6	Методика организации научно-исследовательской работы по ОБЖ	Основы теории познания. Методы научного познания. Структура науки, её роль в обществе. Содержание научного исследования. Результаты научной работы: научная публикация, научный доклад. Организация научной деятельности учащихся. Учитель как ученый. Актуальные проблемы педагогики.	ПК-9 СПК-1
7	Возрастная психофизиология	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Анатомо-физиологические особенности созревания ЦНС. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ВНД ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	ПК-9
8	Современные средства оценивания результатов	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Современные средства оценивания: рейтинг, мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.	ОПК-1 ПК-2
Предметное обучение: основы безопасности жизнедеятельности			
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных	Чрезвычайные ситуации: основные понятия и определения, классификация. Чрезвычайные ситуации природного	ПК-7 СПК-1 СПК-3

	ситуациях	характера. Типовые сценарии развития техногенных ЧС. Чрезвычайные ситуации военного времени. Прогнозирование и оценка последствий. ЧС. Зоны потенциального ущерба, потенциальной опасности и потенциального риска. Устойчивость функционирования объектов экономики. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в ЧС.	
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Опасные природные явления и защита от них. Биолого-социальные опасные ситуации и защита от них. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты человека от поражающих факторов природного характера.	ПК-4 СПК-3
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Основы опасностей производственных процессов и технических систем. Виды ЧС техногенного характера и работа по ликвидации. Типы чрезвычайных ситуаций, работа территориальных органов.	ПК-4 СПК-2
4.	Чрезвычайные ситуации медико-социального характера и защита от них	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека. Организация помощи и эвакуация населения. Виды и сроки жизнеобеспечения населения. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа. Понятие безработица. Формы и виды безработицы. Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Методы террора. Религиозная безопасность. Мировые религии и секты. Информационная безопасность. Современные средства массовой информации и способы защиты от их негативного влияния. Общая криминогенная ситуация в городе, области. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы. Самооборона и ее правовые основы. Оружие самообороны и порядок его применения. Региональные конфликты,	ПК-2 СПК-2

		локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них	
5.	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в условиях ЧС. Защитные сооружения и их характеристика (убежища, быстровозводимые убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия). Характеристика средств индивидуальной защиты: средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы, изолирующие противогазы. Простейшие средства защиты органов дыхания. Защита раненых и больных. Средства защиты кожи, применяемые на производстве и при проведении аварийно-спасательных работ. Средства индивидуальной защиты, порядок их накопления, хранения и выдачи в медицинских учреждениях.	ПК-7 СПК-3
6.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Нормативное правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Организация обеспечения пожарной безопасности. Организация обеспечения безопасности людей на водных объектах.	ПК-4 СПК-3
7.	Основы охраны труда. Безопасность образовательного учреждения	Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Организация и технические средства охраны. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.	ПК-4 СПК-3
Блок 2. Практики			
	Учебная практика в структурах МЧС	<i>Целью</i> освоения программы практики является приобретение слушателями практических навыков ведения спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций. Способ проведения Учебной практики в структурах МЧС: Учебная практика в структурах МЧС проводится в виде практической практики в Федеральном государственном казенном учреждении дополнительного профессионального образования «Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров» в структуре МЧС, Новокузнецк. Для руководства практикой, назначается руководитель из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу	ПК-2 ПК-4 СПК-3

		<p>кафедры естественнонаучных дисциплин и методики преподавания (далее – руководитель практики).</p> <p>Руководитель практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляет рабочий график (план) проведения практики; -разрабатывает индивидуальные задания для выполнения слушателями в период практики; -осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики; -оказывает методическую помощь слушателям при выполнении ими индивидуальных заданий; -оценивает результаты прохождения практики слушателями. <p>Форма проведения практики. Практика проводится в виде теоретической и практической подготовки по основным разделам ОБЖ. Практическая часть проводится с использованием виртуального тренажера и специального оборудования.</p> <p>Содержание практики: Подготовительный (теоретический) этап Изучение законодательных и нормативных документов, регламентирующих деятельность спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций. Изучение противоаварийной защиты опасных производственных объектов. Средства связи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основной (практический) этап Основы медицинской подготовки для оказания первой помощи пострадавшим. Тренировка в изолирующих дыхательных аппаратах на примере шахтных условий (тренажер виртуальной реальности).</p> <p>Заключительный этап Общий групповой письменный отчет</p>	
2.	Производственная практика: педагогическая практика	<p>Цель педагогической практики: углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки слушателей по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки.</p> <p>Задачи педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление и закрепление теоретических знаний по предмету и их применение в учебно-воспитательной работе; - формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся; - овладение методикой организации учебно-воспитательного процесса по предмету <p>Способ проведения практики: Во время практики слушатели работают на выпускающей кафедре под руководством</p>	ОПК-1 ПК-1 ПК-2

		<p>руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению производственных практик слушателями в организациях и учреждениях, с которыми имеются договора. Педагогическая практика рассчитана на 144 часа в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с программой и учебным планом профиля переподготовки, согласуются с руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.</p> <p>Слушателям, ведущим занятия по предмету в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе среднего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом слушатели предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.</p> <p>Форма проведения практики: Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.</p> <p>Содержание практики: <i>Ознакомление</i> с учебно-воспитательной работой школы; анализ расписания учебных занятий; знакомство с материальной базой кабинета ОБЖ; посещения уроков и внеклассных занятий.</p> <p><i>Изучение:</i> учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, плана внеклассной работы по предмету; психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности; отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководителя; личных дел учащихся, дневников; классных журналов, методики их ведения.</p> <p>Проведение учебной и внеклассной работы: изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, контрольных работ и срезов); разработка конспектов уроков, занятий кружка или других внеклассных занятий по предмету; планы-конспекты подписываются учителем или методистом;</p>	
--	--	---	--

		<p>посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе; подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку или внеклассному занятию.</p> <p>Проведение внеучебной воспитательной работы в классе: изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.); разработка плана-графика проведения внеучебных воспитательных занятий в период практики; подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий; работа с родителями (посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями, выступление на родительском собрании и др.).</p> <p>Методическая работа: участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей; обязательное посещение уроков студентов-практикантов, анализ уроков; систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы в педагогическом дневнике.</p>	
Ш.	Итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернету), компьютерные классы.

Институт располагает достаточной учебно-лабораторной базой для обеспечения образовательного процесса по программе.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечений
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Аудитория для лабораторных занятий	Лабораторные занятия	Укомплектованные специализированные кабинеты основ безопасности жизнедеятельности
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лабораторные работы (лабораторный метод). Применяются для проведения опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями, процессами в условиях специальных лабораторий, кабинетов и с применением технических средств. Метод лабораторных работ используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение слушателей в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой. Он дает возможность гармонизировать свои отношения к учебному предмету, сформировать диалектические представления об изучаемых явлениях, подойти к их рассмотрению анализу с разных точек зрения, определять иные, возможно, нетрадиционные пути проведения исследований.

Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника.

Ситуационно-ролевые и деловые игры позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Видеометод – метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомэгаффона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации). Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Словом «видеотренинг» обозначают тренинг, основанный на использовании видеозаписи. В практике сочетаются два основных способа применения видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеообратная связь). Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определением мотивации участия и побуждения каждого

присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; коррективки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия - совместное обсуждение учебных или проблемных вопросов группой обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Реферат - самостоятельная научно- исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими одноклассниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований. Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно- поисковый характер.

Защита проекта. Изготовление готового творческого продукта, позволяющее оценить не только знания по теме, но и умение самостоятельно ими оперировать. Могут быть использованы: практико-ориентированный проект, творческий проект.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во- первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во- вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности» с присвоением квалификации «учитель основ безопасности жизнедеятельности» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 80 процентов; ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 40 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К

образовательному процессу привлечено 20 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

3.4 Организация самостоятельной работы слушателей

За период обучения по программе переподготовки каждый слушатель самостоятельно выполняет и готовит ряд заданий и работ, в том числе доклады, рефераты, выпускную аттестационную работу.

Основными принципами организации самостоятельной работы слушателей в период их подготовки является:

- систематическая работа слушателей;
- обязательность выполнения задач и заданий (рефератов, докладов, аннотаций и т.д.), выдаваемых преподавателем;
- взаимосвязь изучаемого материала с профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- совершенствования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности взрослых слушателей: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- развития исследовательских умений и навыков.

В ходе переподготовки и самостоятельная работа слушателей условно разделяется на три составляющие:

- самостоятельная работа слушателя в период проведения занятий (теоретических лекций, практических семинаров, проблемных семинаров и круглых столов), при подготовке к занятиям, написании рефератов, аннотаций, конспектировании, составлении библиографий;
- самостоятельная работа в ходе практики;
- самостоятельная работа при отработке выпускной работы.

Задания для самостоятельной работы подразделяются на следующие группы:

1.Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебников, учебно-методических рекомендаций, первоисточников, дополнительной литературы);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста;
- работа со словарями и справочниками, ознакомление и изучение нормативных документов;
- учебно-исследовательская работа (наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, анкетирование, интервьюирование, тестирование и др.);
- использование информационных технологий, ресурсов Интернет, аудио- и видеоматериалов.

2.Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеоматериалов);
- составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, изучение нормативных документов;
- подготовка ответов на контрольные вопросы и тесты;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, круглом столе, конференции;
- подготовка рефератов, докладов, составление библиографии;
- тестирование и др.

3.Для формирования умений:

- решение заданий по образцу;

- решение вариативных заданий и упражнений, тестов;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка итоговых и выпускных итоговых работ;
- подготовка к зачету.

3.5. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Основная литература
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности педагога	<p>Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации [Текст]: учебник для вузов / М. В. Баглай. - 7-е издание, измененное и дополненное. – Москва: НОРМА, 2008. - 816 с. - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-468-00226-1</p> <p>Мархгейм, М. В. Правоведение [Текст]: учебник для вузов: / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков; под редакцией М. Б. Смоленского. - 11-е изд.; испр. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 413, [3] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20044-5</p> <p>Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Эл. текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983</p>
2	Информационные технологии в образовании	<p>Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - Эл. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415216</p> <p>Новожилов, О. П. Информатика [Текст] : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. - Москва : Юрайт, 2011. - 564, [12] с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 562-564 (47 назв.). - ISBN 9785991609722</p> <p>Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Андреева [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет". - Эл. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959</p> <p>Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — 2-е изд. —</p>

		<p>Электронные текстовые данные. - Москва: Дашков и К°, 2013. — 320 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=430429</p> <p>Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А. А. Федотов. – Эл. текстовые данные. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.- (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251095</p>
3	Общая педагогика и психология	<p>Борытко, Н. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172</p> <p>Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Эл. текстовые данные. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. - (Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390314</p> <p>Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117</p> <p>Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291</p> <p>Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - ISBN 978-5-91768-086-6 – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=220529</p> <p>Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5</p> <p>Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИДАНА, 2012. - 543 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390289</p>
4	Современные педагогические технологии	<p>Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. - 4-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 266. - ISBN 9785769561566.</p>

		<p>Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова . - 4-е издание ; стереотипное. - Москва: Академия, 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4468-0167-1</p> <p>Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Изд. 2-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 9785769551505</p>
5	Теория и методика обучения ОБЖ	<p>Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405</p> <p>Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 253 с.: ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202</p> <p>Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140.</p> <p>Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 323 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097</p>
6	Методика организации научно-исследовательской работы по ОБЖ	<p>Вайнштейн М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Эл. текстовые данные. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277061</p> <p>Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной</p>

		<p>деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Электронные текстовые данные. - Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 106 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203</p> <p>Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс] : учебник/А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е.Пятков – Эл. текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА - М, 2015. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502713</p> <p>Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Сибгатуллина. – Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052</p>
7	Возрастная физиология и психология	<p>Айзман Р. И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; НГПУ. - Эл. текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск: Москва: АРТА, 2011. - 335 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-902700-20-3</p> <p>Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилон . - 4-е изд.; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252, [4] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.</p> <p>Савченков Ю. И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 143 с. - (Учебник для вузов) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 142-143. - ISBN 978-5-691-01896-1</p>
8	Современные средства оценивания результатов	<p>Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Электронные текстовые данные. - Москва: Логос, 2007. - 368 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8474</p> <p>Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. – Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-</p>

		<p>623-4. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468732</p> <p>Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325</p>
9.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	<p>Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / С.В. Белов [и др.] ; под общей редакцией С.В. Белова.— 8-е издание, стереотипное — Москва : Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.</p> <p>Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций [Электронный ресурс]: курс лекций / Е. Горшенина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 217 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138</p> <p>Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ Инфра - М, 2013. – 416 с.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365800</p> <p>Жуков В.И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=374574</p> <p>Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Электронные текстовые данные. - Москва: Владос, 2018. - 481 с.: табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156</p>
10.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	<p>Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва: Дашков и К°, 2015. — 448 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=513821</p> <p>Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - Электронные текстовые данные. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 456 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415043</p>

		<p>Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Электронные текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390346</p> <p>Опасные ситуации природного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.М. Иванов. - Электронные текстовые данные. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139</p>
11.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	<p>Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва: Дашков и К°, 2015. — 448 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=513821</p> <p>Ветошкин А. Г. Техногенный риск и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева . - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. – Москва: ИНФРА-М, 2015. - 198 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=429209</p> <p>Опасности техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Т.Ю. Денщикова. - Электронные текстовые данные. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459185</p> <p>Тимофеева С. С. Оценка техногенных рисков [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.С. Тимофеева, Е.А. Хамидуллина. - Электрон. текстовые дан. – Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=467534</p>
12.	Чрезвычайные ситуации медико-социального характера и защита от них	<p>Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - Электронные текстовые данные. – Москва: Дашков и К°, 2013. - 456 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415043</p> <p>Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации социального характера [Электронный ресурс]: учебное пособие /</p>

		<p>Е.Н. Каменская; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Электронные текстовые данные. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 64 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493060</p> <p>Феоктистова О. Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы) [Текст]: учебное пособие для вузов / О. Г. Феоктистова, Т. Г. Феоктистова, Е. В. Экзерцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 312 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 306-307. - ISBN 5222081796.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Т.Ю. Денщикова [и др.] - Электронные текстовые данные. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 364 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894</p>
13.	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - Электронные текстовые данные. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415043</p> <p>Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: Инфра - М, 2013. - 416 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=365800</p> <p>Индивидуальные и коллективные средства защиты человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Баранов [и др.]; под общ. ред. В.К. Новикова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2013. - 268 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430076</p>
14.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Оноприенко - Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-91134-831-1. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=435522</p> <p>Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 481 с.: табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156</p>

		<p>Суторьма И. И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 270с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006693-6. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404994</p> <p>Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Р. Танашев. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 314 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053</p>
15.	Основы охраны труда. Безопасность образовательного учреждения	<p>Минаев, Г. А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Минаев. – Электронные текстовые данные. - Москва: Университетская книга; Логос, 2008. - 312 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469083</p> <p>Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Попов. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 91 с. - ISBN 978-5-7782-1730-0 – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980</p> <p>Ромейко, В. Л. Основы безопасности труда в техносфере [Электронный ресурс]: учебник / В. Л. Ромейко, О. П. Ляпина, В. И. Татаренко. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 351 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354885</p> <p>Феоктистова, Т. Г. Производственная санитария и гигиена труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Феоктистова, О. Г. Феоктистова, Т. В. Наумова. - Электронные текстовые данные. – Москва: Инфра-М, 2013. - 382 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004894-9. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363112</p> <p>Челноков, А. А. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Челноков, И. Н. Жмыхов, В. Н. Цап; под общ. ред. А. А. Челнокова. – 2-е изд. испр. и доп. – Электронные текстовые данные. - Минск: Выш. шк., 2013. – 655 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2088-0. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508239</p>

3.6 Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 186-п от 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Фонд оценочных средств, типовые контрольные вопросы и иные материалы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования по правовым вопросам, решение практически ситуационных задач в рамках практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программ дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

- отметка «**зачтено**» ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой,

рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

▪ оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

▪ оценки **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

▪ оценки **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

▪ оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрена итоговая аттестационная работа. По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- перечень профессиональных специализированных компетенций, освоение которых проверяется в рамках итоговой аттестационной работы, процедуры оценивания
- требования к итоговой аттестационной работе
- примерную тематику итоговых аттестационных работ
- методические материалы.

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Содержание итогового контроля по дисциплинам программы профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование дисциплин	Содержание итогового контроля (вопросы зачётов и экзаменов)
I.	Обще- профессиональные дисциплины	
1	Нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности педагога	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и задачи образования в современном обществе. 2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями. 3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования. 4. Общие требования к содержанию образования. 5. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации. 6. Информационно-аналитическое обеспечение образования. 7. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием. 8. Принципы формирования правового обеспечения образования. 9. Система государственного контроля качества образования. 10. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня. 11. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием. 12. Цели, содержание порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации. 13. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию. 14. Структура и виды нормативных документов в сфере образования. 15. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов. 16. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений. 17. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования. 18. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников. 19. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. 20. Основные положения Конвенции о правах ребенка. 21. Основные положения Закона РФ «Об основных

	<p>гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>22. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.</p> <p>23. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.</p> <p>24. Основные недостатки действующего образовательного законодательства</p> <p>25. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования.</p> <p>26. Формирование системы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.</p> <p>27. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.</p> <p>28. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.</p> <p>29. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.</p> <p>30. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.</p> <p>31. Структура высшего профессионального образования. Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.</p> <p>32. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.</p> <p>33. Компетенция РФ в области высшего и послевузовского профессионального образования.</p> <p>34. Сопряжение основных образовательных программ высшего профессионального образования.</p> <p>35. Основные направления модернизации российской системы образования.</p> <p>36. Дополнительные квалификации в структуре профессионального образования.</p> <p>37. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.</p> <p>38. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.</p> <p>39. Перечень показателей аккредитации образовательного учреждения для определения его статуса по типу «высшее учебное заведение». Критериальное значение показателей аккредитации, используемых при установлении вида высшего учебного заведения.</p> <p>40. Системы аккредитации европейских стран: Великобритания, Германия, Франция.</p> <p>41. Проблемы качества дополнительного профессионального образования: количественные показатели и</p>
--	---

		<p>описательные критерии. Критериальные аттестационные требования к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования. Порядок аттестации дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>42. Структура системы аккредитации США: институциональная и специализированная аккредитация. Цели и содержание системы оценки качества образования в США. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений в России.</p>
2	Информационные технологии в образовании	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система открытого образования (СОО). Дистанционные образовательные технологии. 2. Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. 3. Перечислите основные виды средств ИКТ. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ. 4. Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете? Какое общество является информационным? 5. Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации? 6. Какие технологии получили развитие в результате эксперимента в области открытого дистанционного образования? Дайте их определение. 7. Каковы особенности применения средств ИКТ в научно-исследовательской и внеучебной деятельности учебных заведений? 8. Перечислите основные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование. 9. В чем заключаются принципиальные отличия системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования? 10. Что входит в понятия "электронное издание" и "образовательное электронное издание"? Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать в качестве компонентов образовательного электронного издания? 11. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий? Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий. 12. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям? 13. Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям? 14. Объясните смысл понятий "апробация" и "экспертиза" образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия? Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.

		<p>15. Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения ИКТ в открытое образование?</p> <p>16. Какие требования предъявляются к обучаемым в связи с использованием средств ИКТ в открытом образовании?</p> <p>17. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения Вы знаете? Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования? Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле?</p> <p>18. Какие виды телекоммуникационных технологий применяются в практике дистанционного образования? Перечислите известные Вам сервисы современных телекоммуникационных сетей. Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?</p> <p>19. Какие преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств ИКТ в автоматизации организации и управления учебным процессом?</p> <p>20. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.</p>
3	Общая педагогика и психология	<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>1. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики.</p> <p>2. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.</p> <p>3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.</p> <p>4. Основные функции и задачи психологии и педагогики.</p> <p>5. Основные направления развития психологии.</p> <p>6. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.</p> <p>7. Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.</p> <p>8. Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы.</p> <p>9. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.</p> <p>10. Психика, её структура, основные особенности психического отражения.</p> <p>11. Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.</p> <p>12. Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Возрастные особенности личности</p> <p>13. Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.</p> <p>14. Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная – краткая характеристика.</p> <p>15. Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера. Способности, развитие способностей.</p>

		<p>16. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>17. Эмоции и чувства. Потребности и мотивы.</p> <p>18. Воспитание. Принципы и правила воспитания личности. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.</p> <p>19. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.</p> <p>20. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения.</p> <p>21. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.</p> <p>22. Корпоративное образование.</p> <p>23. Общение: функции общения, структура общения</p> <p>24. Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте.</p> <p>25. Теория трансактного общения Э.Берна.</p> <p>26. Классификация групп. Формирование коллектива.</p> <p>27. Основные стили и способы управления коллективом</p> <p>28. Методы изучения и анализа коллектива.</p> <p>29. Воспитание как феномен. Виды формы воспитания.</p> <p>30. Структура образовательной системы в РФ. Управление системой образования.</p>
4	Современные педагогические технологии	<p>Вопросы к экзамену: Экзаменационный тест</p> <p>1. Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учителя и учащихся</p> <p>а) метод обучения б) методический прием в) технология обучения г) методика</p> <p>2. Одним из основных признаков педагогической технологии является:</p> <p>а) гарантированность достижения результатов обучения б) деятельность ученика в качестве субъекта учебного процесса в) использование разнообразных методов обучения г) передача знаний от учителя к учащемуся</p> <p>3. Традиционная технологи обучения подразумевает использование способов деятельности:</p> <p>а) исследовательских б) репродуктивных в) частично-поисковых г) проблемных</p> <p>4. Технологию проектного обучения называют:</p> <p>а) обучение учащихся в группе б) обучение через деятельность в) обучение в ходе игры г) обучение с помощью ИКТ</p> <p>5. Какая из позиций учителя и ученика не характерна для развивающего обучения</p> <p>а) учитель учит, ученики усваивают новую информацию б) учитель направляет, ученики выбирают способ</p>

	<p>деятельности</p> <p>в) учитель выбирает цель, ученики самоорганизуют свою деятельность</p> <p>г) учитель организует поисковую деятельность, учащиеся решают поставленную задачу</p> <p>6. <i>Проекты, выполняемые на основе сведений, не входящих в учебную программу называются</i></p> <p>а) монопредметные</p> <p>б) межпредметные</p> <p>в) надпредметные</p> <p>7. <i>Проектная деятельность, в которой принимает участие один школьник называется</i></p> <p>а) индивидуальный проект</p> <p>б) коллективный проект</p> <p>в) групповой проект</p> <p>8. <i>Объединение учащихся в группы для выполнения проекта, стимулирование их поисковой деятельности, выработка алгоритма действий происходит в процессе</i></p> <p>а) ценностно-ориентированного этапа</p> <p>б) конструктивного</p> <p>в) оценочно-рефлексивного</p> <p>г) презентативного</p> <p>9. <i>Формулировка гипотезы является одним из понятий</i></p> <p>а) проблемного обучения</p> <p>б) традиционного обучения</p> <p>в) коллективного способа обучения</p> <p>г) профильного обучения</p> <p>10. <i>Психологическое состояние интеллектуального затруднения, пути преодоления которого потребуют поиска новых знаний и способов деятельности называется</i></p> <p>а) учебная проблема</p> <p>б) проблемный вопрос</p> <p>в) проблемная ситуация</p> <p>11. <i>К ролевым играм относятся</i></p> <p>а) имитационные</p> <p>б) не имитационные</p> <p>в) академические</p> <p>г) не академические</p> <p>12. <i>Вид деятельности, проявляющийся в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением называется</i></p> <p>а) игра</p> <p>б) урок</p> <p>в) труд</p> <p>г) обучение</p> <p>13. <i>Яркие образные рассказы, описания, отрывки художественных произведений, используемые в ходе урока для активизации познавательной деятельности учащихся</i></p> <p>а) графические опоры</p> <p>б) словесные опоры</p> <p>в) картографические опоры</p> <p>14. <i>«Паспортом» учебного процесса в технологии В.М. Монахова является</i></p> <p>а) технологический модуль</p>
--	--

		б) технологическая карта в) опорный конспект г) картографическое изображение 15. <i>Количество уроков в одной технологической карте должно быть в интервале</i> а) от 4 до 18 б) от 8 до 20 в) от 6 до 24 г) от 10 до 24
5	Теория и методика обучения ОБЖ	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе. 2. Типология и структура уроков безопасности жизнедеятельности. 3. Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе. 4. Требования к современному уроку ОБЖ. 5. Общепедагогические методы преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе. 6. Требования к школьному кабинету ОБЖ. 7. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития обучающихся. 8. Технология составления тестовых заданий для контроля знаний и умений обучающихся по ОБЖ. 9. Примерные программы по ОБЖ. Структура рабочей программы. 10. Современные системы количественной оценки знаний и умений обучающихся. Формы контроля знаний. Рейтинговая оценка достижений обучающихся. Портфолио. 11. Педагогические технологии в образовательном процессе ОБЖ. 12. Метапредметные связи на уроках ОБЖ. 13. Общая характеристика информационных технологий и их применение на уроках ОБЖ. 14. Проектирование образовательного процесса по ОБЖ. (тематическое планирование). 15. Общая характеристика игровых технологий и их применение на уроках ОБЖ. 16. Внеклассная работа по ОБЖ, ее значение в воспитательно-образовательном процессе. 17. Методика преподавания и проведения занятий по ОБЖ в 5-9 классах. 18. Наиболее распространенные формы и методы внеклассной работы по ОБЖ: кружковая работа, предметная работа, конкурсы, смотры, олимпиады, фестивали, соревнования, выставки, слеты по ОБЖ. 19. Методика преподавания и проведения занятий по ОБЖ в 10-11 классах. 20. Разработка элективных курсов по безопасности жизнедеятельности, программ внеурочной деятельности. 21. Профилактика аддиктивного поведения у школьников.

		<p>22. Методика проведения Дня защиты детей.</p> <p>23. Содержание, формы и методы военно-патриотического воспитания школьников.</p> <p>24. Методика проведения учебных сборов по основам военной службы.</p> <p>25. Общая характеристика форм внеклассной работы по ОБЖ.</p> <p>26. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>27. Методические основы организации занятий по основам медицинских знаний.</p> <p>28. Организация проведения практических работ по ОБЖ.</p> <p>29. Методические основы проведения занятий по основам здорового образа жизни.</p> <p>30. Нетрадиционные формы уроков по ОБЖ</p> <p>31. Детские объединения по пропаганде безопасного поведения и формированию личности безопасного типа.</p> <p>32. Требования к уголку безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Составление рабочей программы.</p> <p>2. Формулирование целей системы уроков ОБЖ.</p> <p>3. Составление плана-конспекта урока.</p> <p>4. Определение приемов мотивации учащихся к изучению одной из тем курса ОБЖ.</p> <p>5. Общепедагогический анализ урока ОБЖ.</p> <p>6. Анализ урока с учетом межпредметных связей.</p> <p>7. Самоанализ урока.</p> <p>8. Анализ урока с учетом гигиенических требований к его организации.</p> <p>9. Составление библиографического списка для подготовки учителя ОБЖ к урокам.</p> <p>10. Подбор хрестоматийного материала для курса ОБЖ.</p> <p>11. Составление ситуационных задач для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах.</p> <p>12. Составление списка тем рефератов по ОБЖ для организации научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе.</p> <p>13. Методическая разработка с использованием одной из педагогических технологий в школьном курсе ОБЖ и обоснование ее применения.</p> <p>14. Составление плана-конспекта практического занятия по одной из тем курса ОБЖ.</p> <p>15. Описание цикла четырех уроков по ОБЖ с использованием технологии модульного обучения.</p> <p>16. Составление технологической карты урока по модульному обучению.</p> <p>17. Составление структурно-логической схемы по одной из тем курса ОБЖ</p> <p>18. Составление списка проблемных тем для применения метода проектов в курсе ОБЖ или интегрированном обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>19. Составление тестовых заданий по любому разделу курса ОБЖ (по одному на каждый тип тестового задания).</p> <p>20. Методическая разработка внеурочного мероприятия по ОБЖ.</p>
6	Методика организации	<p>Вопросы к зачёту:</p> <p>1. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие</p>

	научно-исследовательской работы по ОБЖ	<p>науки, функции науки, цели науки. Отличие науки от других форм освоения действительности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Уровни научного познания и научный метод. 3. Краткая история и основные этапы развития науки. 4. Основы теории познания. 5. Закономерности и тенденции развития науки. 6. Классификация наук. 7. Наука как социальный институт. 8. Организация и управление в науке. 9. Социальная роль и будущее науки, научно-техническая революция и прогресс. 10. Наука и нравственность. 11. Науковедение. 12. Структура науки. 13. Структура научного исследования. 14. Тема научного исследования и постановка проблемы. Актуальность. 15. Работа с научной литературой. 16. Формулирование цели и задач исследования. Планирование научной работы. Выбор методов. Определение необходимого объема работ и величины выборок. 17. Методы научных исследований: эмпирические и теоретические. Постановка экспериментов. 18. Статистическая обработка материалов. Анализ результатов исследования. 19. Формы представления научной работы. Основные правила изложения. 20. Написание учебных и квалификационных научных работ. 21. Научная статья. 22. Научный доклад. 23. Иллюстрирование научной статьи и доклада. 24. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа. 25. Организация научной работы учащихся: элементы научных исследований в школьном курсе ОБЖ. 26. Организация научной работы учащихся: работа НОУ.
7	Возрастная физиология и психология	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи возрастной физиологии и психологии детей и подростков. 2. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие. 3. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. 4. Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона. 5. Понятие о регуляции. Типы регуляции. 6. Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы. 7. Возрастные особенности развития ЦНС. 8. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. 9. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения. 10. Понятие об утомлении и переутомлении. Причины и профилактика. Доминанта.

		<p>11. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</p> <p>12. Речь. Возрастные особенности развития.</p> <p>13. Законы высшей нервной деятельности.</p> <p>14. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.</p> <p>15. Память. Виды памяти. Возрастные особенности.</p> <p>16. Возрастные особенности внимания.</p> <p>17. Гигиена нервной системы.</p> <p>18. Гигиенические требования к составлению расписания.</p> <p>19. Возрастные особенности развития вегетативных систем.</p> <p>20. Основные требования к организации образовательного процесса.</p>
8	Современные средства оценивания результатов	<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>1. Тенденции развития современного Российского образования.</p> <p>2. Основные задачи модернизации Российского образования.</p> <p>3. Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников.</p> <p>4. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством образования.</p> <p>5. Контроль как способ оценивания результатов обучения.</p> <p>6. Виды контроля, их характеристика.</p> <p>7. Методы контроля.</p> <p>8. Формы контроля.</p> <p>9. Самоконтроль и взаимоконтроль.</p> <p>10. История развития метода тестирования.</p> <p>11. Первые тесты Френсиса Гальтона.</p> <p>12. Тесты Джеймса Кеттела.</p> <p>13. Тесты Альфреда Бине и Теодора Симона.</p> <p>14. Деление тестов на психологические и педагогические. Тесты педагогического направления В.А.Макколла.</p> <p>15. Педагогические тесты Эдуарда Торндайка и А.Отиса.</p> <p>16. История тестирования в России. Развитие тестирования в рамках педологии.</p> <p>17. Понятие «тест». Классификации тестов.</p> <p>18. Понятие «тестовое задание». Задание открытого и закрытого типа.</p> <p>19. Требования к содержанию тестового задания.</p> <p>20. Система оценивания тестовых заданий.</p> <p>21. Мониторинг в педагогическом процессе.</p>
II.	Специальные дисциплины	
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	<p>Вопросы экзамена:</p> <p>1. Предмет и задачи безопасности и защиты в ЧС. Системы безопасности.</p> <p>2. Виды безопасности.</p> <p>3. Компоненты личной безопасности.</p> <p>4. Негативные последствия загрязнения природной среды.</p> <p>5. Негативные факторы производственной среды.</p> <p>6. Виды трудовой деятельности человека. Обмен веществ и энергии организма в трудовой деятельности.</p> <p>7. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.</p> <p>8. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.</p> <p>9. Вентиляция и кондиционирование.</p>

		<p>10. Требования к освещению помещений и рабочих мест.</p> <p>11. Нормирование негативных факторов.</p> <p>12. Вредные химические вещества Классификация по практическому использованию, по избирательной токсичности, дозы.</p> <p>13. Вибрация.</p> <p>14. Шум, ультразвук, инфразвук.</p> <p>15. Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>16. Ионизирующие излучения. Лучевая болезнь.</p> <p>17. Воздействие электрического тока.</p> <p>18. Технические принципы обеспечения безопасности (защита расстоянием, принципы прочности, слабого звена, экранирования).</p> <p>19. Чрезвычайные ситуации военного времени.</p> <p>20. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в ЧС.</p>
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	<p>Экзамен в форме защиты реферата (творческого задания) по темам:</p> <p>Опасные биологические ситуации и явления. Массовое распространение заболеваний сельскохозяйственных животных и растений.</p> <p>2. Опасные гелиофизические явления и процессы. Магнитные бури.</p> <p>3. Опасные геологические процессы. Вулканическое извержение.</p> <p>4. Опасные геологические процессы. Землетрясение.</p> <p>5. Опасные гидрологические явления и процессы. Наводнение (половодье, паводок).</p> <p>6. Опасные космические явления и процессы. Астероидная угроза.</p> <p>7. Опасные метеорологические явления и процессы. Гроза и молния.</p> <p>8. Опасные метеорологические явления и процессы. Ураганы.</p> <p>9. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Примерные вопросы для устного опроса и собеседования:</p> <p>1. Назовите средства и методы коллективной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>2. Назовите средства и методы индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>3. Перечислите основные характеристики источников природных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Перечислите основные характеристики поражающих факторов источников природных чрезвычайных ситуаций, характер их действий и проявлений.</p> <p>5. Каковы цели и задачи аварийно-спасательных работ в условиях действия природных чрезвычайных ситуаций?</p>
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>1. Экологические принципы рационального природопользования.</p> <p>2. Способы защиты ОС от отходов.</p> <p>3. Стандарты и основные принципы охраны природы в России.</p> <p>4. Система стандартов безопасности труда.</p> <p>5. Экологическая безопасность.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Основы оценки риска технологий. 7. Взрывы конденсированных взрывчатых веществ, паровых и дисперсных сред, сосудов с перегретыми жидкостями. 8. Взрывы паровоздушного облака в ограниченном пространстве. 9. Развитие пожара и его особенности. 10. Выбросы токсических веществ. 11. Выброс радиоактивных веществ. 12. Гидротехнические аварии. 13. Характеристика ядерного оружия и последствий его применения. 14. Химическое оружие и последствия его применения. 15. Бактериологическое оружие и последствия его применения. 16. Оценка ущерба зданиям, сооружениям и оборудованию. 17. Оценка ущерба окружающей природной среде. 18. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики и экономики региона. 19. Сертификация, экспертиза промышленной безопасности и государственный надзор в области защиты населения и территорий в ЧС. 20. Страхование ответственности за причинение вреда в случае техногенной аварии.
4.	<p>Чрезвычайные ситуации медико-социального характера и защита от них</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Классификация вредных факторов воздействия на организм человека. Риск заболеваний человека. 2 Как реагирует организм человека на изменения в окружающей среде. 3 Опишите наиболее распространенные с высоким уровнем воздействия негативные факторы среды обитания. 4 Что такое иммунологическая реактивность организма и резистентность. 5 Зрительный анализатор, слуховой, обонятельный, вкусовой, охарактеризуйте каждый. Способы защиты. 6 Системы обеспечения собственной безопасности человека. Защитно-приспособительные реакции организма. 7 Основные законы, лежащие в основе оценки факторов риска на здоровье человека. 8 Биологическая надёжность жизнедеятельности человека. Механизмы биологической надёжности. 9 Понятие о токсикологии. Токсичные вещества. Гигиеническое нормирование. 1 Как проявляются воздействия химических веществ на живой организм. 1 Чем характеризуется эффект токсичности, формула Хабера. 1 Производственные яды. В каких формах происходят отравления. Способы защиты. 1 Влияние ядов на организм, концентрация и продолжительность действия ядов. 1 Расскажите о гигиенических и лечебно-профилактических мероприятиях для работающих с

		<p>ядовитыми веществами.</p> <p>15.Способы коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.</p> <p>16.Способы индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.</p> <p>17.Организация помощи и эвакуация населения.</p> <p>18.Терроризм как глобальная проблема современности.</p> <p>19.Правила поведения при контакте с террористом. Психологический аспект, психотренинг.</p> <p>20.Религиозная безопасность.</p> <p>21.Информационная безопасность.</p> <p>22.Общая криминогенная ситуация. Защита.</p> <p>23.Самооборона и ее правовые основы.</p> <p>24.Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты.</p> <p>25.Массовые беспорядки. Поведение и защита в условиях опасной ситуации.</p> <p>26.Стратегии социально-психологической помощи безработным.</p> <p>27.Кровотечения. Виды, классификация, опасность. Способы остановки кровотечения.</p> <p>28.Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>29.Бытовые и промышленные отравления. Первая медицинская помощь.</p> <p>30.Электротравма. Способы оказания первой помощи.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оказания первой медицинской помощи. 2. Показать методы искусственного дыхания и закрытого массажа сердца. 3. Определение кровяного давления неинвазивными методами. 4. Наложение повязок. 5. Остановка кровотечения (венозного и артериального). Показать разницу в методах. 6. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. 7. Травмы опорно-двигательного аппарата, наложение шин при переломах.
5.	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика коллективных средств защиты. 2. Средства индивидуальной защиты. 3. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения. 4. Цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ. 5. Проведение АСиДНР при ликвидации стихийных бедствий. 6. Проведение АСиДНР при ликвидации техногенных катастроф. 7. Проведение АСиДНР в очагах поражения в военное время. 8. Декларация промышленной безопасности. 9. Наиболее опасные угрозы террористического характера. 10. Приоритеты в области предупреждения, выявления,

		<p>пресечения террористической деятельности и минимизации её последствий</p> <p>11. Подготовка населения и проведение учений (ЧС).</p> <p>12. Защита населения в условиях ЧС. Дезактивация, дегазация, дезинфекция.</p>
6.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое обеспечение ОБЖ. 2. Социальная значимость ОБЖ. 3. Законодательство РФ об охране окружающей среды. 4. Закон РФ «О защите прав потребителей». 5. Управление БЖД. Управление охраной ОС. 6. Основные положения охраны ОС. 7. Объекты и принципы охраны ОС. 8. Российская система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. 9. Цели и принципы работы РСЧС. 10. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС. 11. Принципы построения системы обеспечения безопасности в природно-техногенной сфере. 12. Структура, основные задачи, силы и средства РСЧС. 13. Структура, основные задачи, силы и службы ГО. 14. Лицензирование видов деятельности.
7.	Основы охраны труда. Безопасность образовательного учреждения	<p>Экзамен в форме защиты реферата (творческого задания) по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды трудовой деятельности, тяжесть, напряженность и условия труда. 2. Работоспособность и утомление, профилактика переутомления. 3. Формы труда в зависимости от основных характеристик и физиологических требований. 4. Различия физического и умственного труда. 5. В результате каких изменений возникают профессиональные заболевания. 6. Классификация опасных и вредных производственных факторов 7. Параметры микроклимата рабочего места. Контроль. 8. Системы вентиляции. Системы освещения. 9. ГОСТЫ ПДК на предприятиях. Мониторинг.

4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций слушателей (*оценивание результатов обучения - компонентов компетенций (знаний, умений, навыков)*) и проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая аттестация слушателей программы предполагает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собою самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующей дисциплины (или смежных дисциплин). Выпускная квалификационная работа является индивидуальной работой. Коллективное авторство и соавторство не допускаются. За принятые решения и за правильность всех данных отвечает автор работы. В выпускной квалификационной работе выпускник должен обнаружить следующие основные умения:

- самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя.

- самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.

- самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.

- владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки выпускной квалификационной работы.

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются не только содержание и оформление письменного текста, но и умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

ИАК в закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по уровням: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Научный руководитель и рецензент могут участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе её установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- перечень профессиональных специализированных компетенций, освоение которых проверяется в рамках итоговой аттестационной работы, процедуры оценивания
- требования к итоговой аттестационной работе
- примерную тематику итоговых аттестационных работ

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

руководитель и составитель программы: Н.Н.Михайлова, д.б.н., профессор кафедры ЕД НФИ КемГУ.

составитель программы: Л.Г. Горохова, к.б.н., доцент кафедры ЕД НФИ КемГУ