

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)  
Отдел профориентации, дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ

Директор НФИ КемГУ

\_\_\_\_\_ Д.Г. Вержицкий

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)**

**«География и краеведение»**

**квалификация «Учитель географии»**

Зам. директора по УОР

Начальник ОПДОиРК

А.Ю. Ващенко

В.А. Фегединг

Новокузнецк – 2018

## Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3.	Требования к результатам освоения программы.....	10
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	16
1.5.	Трудоемкость обучения.....	16
1.6.	Форма обучения.....	16
1.7.	Режим занятий.....	16
2.	Содержание программы.....	17
2.1.	Учебный план.....	17
2.2.	Календарный учебный график.....	18
2.3.	Содержание учебных дисциплин и практик.....	21
3.	Условия реализации программы.....	35
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	35
3.2.	Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	35
3.3.	Организационно-педагогические условия реализации программы.....	38
3.4.	Организация самостоятельной работы слушателей.....	38
3.5.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	40
3.6.	Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации.....	45
4.	Оценка качества освоения программы.....	46
4.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	48
4.2.	Итоговая аттестация.....	81
5.	Составители программы.....	82

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

**Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности» (1296 ч.) разработана и утверждена в НФИ КемГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. ОП подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование (направленность (профиль) подготовки – «География»).

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н.

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания географии и присвоения квалификации «учитель географии».

Программа осуществляет подготовку обучающихся к успешной работе в области педагогической и проектной деятельности на основе гармоничного сочетания теоретической и практической подготовки. Программа создает условия для овладения обучающимися педагогическими способностями и умениями (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативно-организационные), способствующими его социальной мобильности и профессиональной устойчивости на рынке труда. Программа формирует личностно профессиональные качества обучающихся: целеустремленность, организованность, коммуникабельность, толерантность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной подготовке с присвоением права ведения нового вида деятельности в сфере преподавания географии и краеведения, квалификацию «учитель географии».

## **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП «География и краеведение» с присвоением квалификации «учитель географии»: образование.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Программа предназначена для подготовки учителей основ безопасности жизнедеятельности 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение таких трудовых функций:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

**Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки  
«География и краеведение» с присвоением квалификации «Учитель  
географии» с Профессиональным стандартом  
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,  
основном общем, среднем общем образовании)  
(воспитатель, учитель)»**

<b>Наименование программы</b>	<b>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», обобщенные трудовые функции (ОТФ)</b>	<b>Уровень квалификации ОТФ</b>
Профессиональная переподготовка «Преподаватель» присвоением квалификации «Учитель географии»	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6 уровень квалификации
	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6 уровень квалификации

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование (профиль подготовки – «География»).

**Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и освоению программы профессиональной переподготовки «География и краеведение» с присвоением квалификации «Учитель географии»**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».		ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия	Необходимые знания и умения	Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
ОТФ 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		<i>Педагогическая Проектная</i>
<p>ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>3. Планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>6. Формирование универсальных учебных действий;</li> <li>7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ol>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>4. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>5. Рабочие программы и методику обучения по данному предмету;</li> <li>6. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>7. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>8. Трудовое законодательство</li> </ol> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</li> </ol>	<p><b>ОПК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p><b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>ПК-8</b> способностью проектировать образовательные программы</p>

	<p>реальными учебными возможностями детей; 3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	
<p>ТФ 3.1.2 Воспитательная деятельность</p> <p>Трудовые действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</li> <li>2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их на занятии и во внеурочной деятельности;</li> <li>3. Проектирование и реализация воспитательных программ, постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>4. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>6. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ol>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС ООО;</li> <li>2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики, поликультурного образования;</li> <li>4. Научное представление о результатах образования, путях их достижения, способах оценки;</li> <li>5. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций).</li> </ol> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>2. Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников;</li> <li>3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-воспитательную деятельность;</li> <li>4. Анализировать реальное положение дел учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, защищать достоинство и интересы обучающихся;</li> <li>5. Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>6. Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций.</li> </ol>	<p><b>ОК-7</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p><b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>ПК-7</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ПК-9</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>

<p>ТФ 3.1.3 Развивающая деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>1.Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>2.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>1.Педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>2.Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>3.Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>1.Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>2.Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>3.Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p><b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>ПК-7</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ПК-9</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><b>Педагогическая Проектная</b></p>	

<p>ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>2.Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>3.Определение совместно с обучающимся, его родителями зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>4.Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>5.Организация олимпиад, конференций, турниров и игр в школе и др.</li> </ol>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</li> <li>2.Программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>3.Методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>4.Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ol> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>2.Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li> <li>3.Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>4.Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение ;</li> <li>5.Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> <li>6.Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> </ol>	<p><b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>ПК-8</b> способностью проектировать образовательные программы</p>
---	--	--

### 1.3. Требования к результатам освоения программы

Таблица 3

#### Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «География и краеведение» с присвоением квалификации «Учитель географии»

Обобщенные трудовые функции; Трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ОТФ 3.1.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение.	<p><b>ОК-7</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p><b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p><b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета<sup>4</sup></p> <p><b>ПК-8</b> способностью проектировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>• Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>• Основы методики преподавания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>• Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть приемами разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>• Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>• Участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• Планировать и проводить учебные занятия;</li> <li>• Осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к</li> </ul>

	<p>образовательные программы ;</p> <p><b>СПК-1</b> способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития природы, хозяйства, общества;</p> <p><b>СПК-2</b> способностью использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;</p> <p><b>СПК-3</b> способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук.</p>	<p>основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;</li> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>• Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство</li> </ul>		<p>обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>• Владеть методикой формирования универсальных учебных действий, навыков связанных с ИКТ технологиями;</li> <li>• Владеть способами формирования мотивации к обучению;</li> <li>• Оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
<p>ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность</p>	<p><b>ОК-7</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p><b>ОПК-4</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p><b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС ООО;</li> <li>• История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических работников;</li> <li>• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-воспитательную деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть приемами регулирования поведением обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>• Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии и во внеурочной деятельности;</li> <li>• Владеть техникой проектирования и реализации</li> </ul>

	<p>и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>ПК-7</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ПК-9</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поликультурного образования;</li> <li>• Научное представление о результатах образования, путях их достижения, способах оценки;</li> <li>• Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать реальное положение дел учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, защищать достоинство и интересы обучающихся;</li> <li>• Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>• Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций.</li> </ul>	<p>воспитательных программ, постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>• Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• Формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> </ul>
<p>ТФ 3.1.3 Развивающая деятельность.</p>	<p><b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>ПК-7</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> <li>• Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;</li> <li>• Понимать документацию специалистов, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>• Оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>• Владеть методами применения инструментария, диагностики и оценки показателей уровня и динамики</li> </ul>

	<b>ПК-9</b> способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	сообществ; • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; • Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	программ, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	развития ребенка, уметь проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья); • Владеть приемами освоения и применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; • Формировать и реализовывать программы развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
<b>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b>				
ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>ОК-3</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; <b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; <b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для	• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); • Программы и учебники по преподаваемому предмету; • Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов	• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных	• Формировать общекультурные компетенции и понимать место предмета в общей картине мира; • Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; • Определять совместно с обучающимся, его родителями зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>ПК-8</b> способностью проектировать образовательные программы;</p> <p><b>СПК-1</b> способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития природы, хозяйства, общества;</p> <p><b>СПК-2</b> способностью использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;</p> <p><b>СПК-3</b> способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук.</p>	<p>и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</li> <li>• Правила внутреннего распорядка, правила по охране труда и требования к ТБ образовательной среды.</li> </ul>	<p>программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные проблемы современности;</li> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li> <li>• Осуществлять современные способы оценивания в условиях ИКТ;</li> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и среднего общего образования;</li> <li>• Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием;</li> <li>• Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul>	<p>образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть способами планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>• Владеть методикой организации олимпиад, конференций, турниров и игр в школе и др.</li> </ul>
--	---	--	---	--

В результате освоения программы слушатели должны освоить 2 обобщенные трудовые функции, овладеть 2 общекультурными компетенциями, 2 общепрофессиональными, 6 профессиональными и 3 специальными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности в области преподавания географии и краеведения. Ниже представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

**Цель (планируемые результаты обучения):** формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания географии и краеведения и присвоения квалификации «учитель географии».

### 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Уровень квалификации: 6.

### 2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

<b>ПК-8</b>	способностью проектировать образовательные программы
Выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и специальными компетенциями:	
<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций</b>
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
<b>СПК-1</b>	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития природы, хозяйства, общества
<b>СПК-2</b>	способностью использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов
<b>СПК-3</b>	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу: специалисты с высшим образованием, студенты выпускных курсов высших учебных заведений.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Объем программы: всего 36 зет (1296 часов) трудоемкости, в т.ч. 12 зет (432 часов) аудиторных занятий.

#### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения: очно-заочная.

#### **1.7. Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, <sup>3</sup> ЗЕ/час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
<b>I.</b>	<b>Блок 1.Дисциплины (модули)</b>	<b>30/1080</b>	<b>206</b>	<b>226</b>	<b>648</b>	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности педагога	1/36	12	6	18	зачет
1.2.	Информационные технологии в образовании	1/36	8	10	18	зачет
1.3.	Общая педагогика и психология	3/108	18	18	72	экзамен
1.4.	Методика обучения географии и краеведческой работе	5/180	32	32	116	экзамен
1.5.	Методика организации научно-исследовательской работы по географии и краеведению	1/36	8	10	18	зачет
1.6.	Возрастная физиология и психология	1/36	10	8	18	зачет
1.7.	Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по географии	2/72	6	12	54	зачет
1.8.	Картография с основами топографии	1/36	4	10	22	зачет
1.9.	Геология	1/36	10	10	16	зачет
1.10.	Общее землеведение	2/72	18	18	36	экзамен
1.11.	Физическая география материков, океанов и России	5/180	20	30	130	экзамен
1.12.	Общая экономическая и социальная география	1/36	10	10	16	экзамен
1.13.	Экономическая и социальная география России	2/72	16	16	40	экзамен
1.14.	Экономическая, социальная и политическая география мира	2/72	16	16	40	экзамен
1.15.	Краеведение	1/36	10	10	16	зачет
1.16.	Основы туризма	1/36	8	10	18	зачет
	<b>Итого часов теоретической подготовки</b>	<b>30/1080</b>	<b>206</b>	<b>226</b>	<b>648</b>	
<b>II.</b>	<b>Блок 2.Практика</b>	<b>5/180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	
1.	Учебная практика (комплексная практика по географии и краеведению)	1/36	0	0	36	зачет
2.	Производственная практика (педагогическая практика)	4/144	0	0	144	Зачет с оценкой
<b>III.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1/36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
1.	Защита выпускной квалификационной работы	36	0	0	36	Защита
	<b>Всего зет/часов трудоемкость программы</b>	<b>36/1296</b>	<b>206</b>	<b>226</b>	<b>864</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час	Неделя																						
			1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности педагога	36											К	К							УП	УП	УП	УП	3
2.	Информационные технологии в образовании	36											К	К							УП	УП	УП	УП	3
3.	Общая педагогика и психология	108	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	К	К	УП	УП	УП	УП	УП	УП	Э				
4.	Методика обучения географии и краеведческой работе	180	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	Э	К	К	УП	Э									
6.	Возрастная физиология и психология	36	УП	УП	УП	УП	3						К	К											
7.	Общее землеведение	72	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	Э	К	К											
8.	Физическая география материков и океанов и России	180					УП	УП	УП	УП	УП	УП	К	К	УП	Э									
10.	Геология	36	УП	УП	УП	УП	3						К	К											
11.	Краеведение	36											К	К	УП	УП	УП	УП	УП	3					
12.	Методика организации научно-исследовательской работы по географии и краеведению	36						УП	УП	УП	УП	3													

№ п/п	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, ЗЕ/час	Неделя 21	Неделя 22	Неделя 23	Неделя 24	Неделя 25	Неделя 26	Неделя 27	Неделя 28	Неделя 29	Неделя 30	Неделя 31	Неделя 32	Неделя 33	Неделя 34	Неделя 35	Неделя 36	Неделя 37	Неделя 38	Неделя 39	Неделя 40	Неделя 41
13.	Основы туризма	36							УП	УП	УП	УП	З										
14.	Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по географии	72	УП	З																			
15.	Общая экономическая и социальная география	36	УП	УП	УП	УП	УП	Э															
16.	Экономическая и социальная география России	72	УП	Э																			
17.	Экономическая, социальная и политическая география мира	72	УП	Э																			
18.	Картография с основами топографии	36	УП	УП	УП	УП	З																
19.	Производственная практика (педагогическая практика)	144	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	З										
20.	Учебная практика (комплексная практика по географии и краеведению)	36												П/З									
21.	Выполнение выпускной аттестационной работы														Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
22.	Защита выпускной аттестационной работы	36																					ИА

### Условные обозначения

**УП** Теоретическое обучение  
(лекции, практические занятия,  
семинары)

**К** Каникулы

**Э** Экзамен

**ИА** Итоговая  
аттестация

**У** Учебная практика

**П** Практика

**З** Зачет

**Д** Д – выполнение выпускной  
аттестационной работы

### 2.3 Содержание учебных дисциплин и практик

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
<b>Дисциплины</b>		
Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности педагога	Структурные изменения в системе образования РФ, образование в современном обществе, формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Тенденции развития современного образования, государственная политика в области образования, ее правовая регламентация, права ребенка и формы их правовой защиты, правовой статус образовательных учреждений и управление системой образования. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога.	ОК-7 ОПК-4
Информационные технологии в образовании	ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	ОК-3 ПК-2
Общая педагогика и психология	Педагогика в системе наук о человеке. Система образования в России. Основы теории обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Управление образовательными системами. Психология в системе наук о человеке. Личность как феномен. Характер в структуре личности. Типологии характеров. Психические познавательные процессы. Структура общения. Виды, уровни и средства общения.	ОПК-1 ПК-4 ПК-7 ПК-8
Методика обучения географии и краеведческой работе	Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. Уникальность географического образования. Краеведение. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. ФГОС общего образования по географии. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Структура школьного географического образования. Краеведческий подход в географическом образовании. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и	ПК-1 ПК-2 ПК-8

	<p>профильном уровнях. Психолого-педагогические основы обучения географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Многообразие средств обучения географии. Учебник географии и географическая карта – главные компоненты комплекса средств обучения. Новые средства обучения географии. Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии.</p> <p>Внеклассная краеведческая работа по географии. Цели краеведческой работы, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии и краеведению.</p>	
Методика организации научно-исследовательской работы по географии и краеведению	<p>Основы теории познания. Методика организации научно-исследовательской работы по географии. Роль научной работы в профессиональном становлении учителя географии. Научный аппарат исследования. Содержание научного исследования. Результаты научной работы: научная публикация, научный доклад. Организация научной деятельности учащихся.</p>	ПК-9 СПК - 1
Возрастная физиология и психология	<p>Закономерности роста и развития детского организма. Условия, источники и движущие силы психического развития. Возрастная периодизация. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Анатомо-физиологические особенности созревания ЦНС. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ВНД ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</p>	ОПК - 2, ПК-7
Оценивание и мониторинг образовательных результатов	<p>Направленность обучения на результаты обучения. Стандарты образования: причины их появления в российском образовании, период преобразований, новые федеральные стандарты.</p>	ОПК-1 ПК-2

<p>обучающегося по географии</p>	<p>Понятие «контроль». Контроль и оценка знаний в отечественном образовании (ретроспектива). Современные тенденции контроля и оценки знаний учащихся. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Оценки и отметки. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный). Педагогическое тестирование. Взаимоконтроль и самоконтроль. Формы контроля (фронтальная, групповая, индивидуальная). Выполнение практических заданий по разработке различных видов и форм контроля знаний по географии. Тесты начала XX века, как метод изучения индивидуальных особенностей человека. Тесты профпригодности Парсонса. Методика изучения индивидуальных физиологических особенностей человека Френсиса Гальтона. Принципы тестирования Гальтона. Тесты интеллекта Джеймса Кеттелла. Тесты и диагностики Альфреда Бине и Теодора Симона. Педагогические тесты В. Макколла и Эдуарда Торндайка. Профессиональная оценка деятельности педагога в США. Современное состояние педагогического тестирования. Центры тестирования в России. Критерии современной системы оценивания знаний учащихся. Критерии оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Классификация тестов: по процедуре создания, по средствам предъявления, по направленности, по характеру действия, по целям использования, по широте использования. Основные цели и задачи введения ЕГЭ. Задачи, решаемые с помощью ЕГЭ. Участие учителей в проведении тестирования. Структура контрольно-измерительных материалов.</p>	
<p>Картография основами топографии с</p>	<p>Введение. Форма и размеры Земли. Топографические карты России. Географическое содержание топографических карт. Государственная геодезическая сеть. Виды съемок местности: наземные и дистанционные. Географическая карта и глобус. Математическая основа мелкомасштабных карт. Классификация картографических проекций Обзорные общегеографические карты. Способы картографирования, применяемые для отображения явлений на тематических картах.</p>	<p>СПК-1 ПК-2</p>
<p>Геология</p>	<p>Геология как наука геологического цикла. Общие сведения о строении Земли, методы изучения земных недр. Значение курса геологии для географического и общекультурного образования. Генетическая минералогия. Понятие</p>	<p>СПК-1 ПК-4</p>

	<p>о минералах. Кристаллическое строение вещества. Диагностические свойства, морфология и классификация минералов. Распространенные и практически важные минералы. Эндогенные и экзогенные геологические процессы. Магма, её состав, состояние, условия нахождения. Дифференциация магмы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Вулканизм, продукты вулканических извержений. Текстура, структура, формы залегания магматических горных пород. Главнейшие группы магматических пород. Постмагматические процессы и минеральные образования. Полезные ископаемые магматического и постмагматического происхождения. Гипергенез и коры выветривания. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, озер и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод. Литогенез. Минеральный состав, строение и формы залегания осадочных горных пород. Месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения. Метаморфизм. Факторы и типы метаморфизма, специфика минералообразования. Стадии и фации метаморфизма. Минеральный состав и строение метаморфических пород. Распространенные метаморфические породы. Основные понятия геотектоники и глубинной геодинамики. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации. Глубинные разломы. Возраст Земли и реконструкция палеогеографических условий. Геохронология и стратиграфия. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Палеонтология, её методы. Важнейшие представители главных типов ископаемых беспозвоночных. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии, методы изучения древних морей и суши. Геологические и палеогеографические карты. Геотектоника и глубинная геодинамика. Тектоника. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации. Строение дна океанов. Подвижные (геосинклинальные) пояса, стадии их развития, характерные формации. Континентальные платформы. Вторичные орогены. Континентальные рифты. Тектонические карты и тектоническое районирование районирование мира и России. Геологическая история Земли. Происхождение Солнечной системы. Догеологический этап развития. Этапы</p>	
--	---	--

	геологической истории: эволюция литосферы, атмосферы, гидросферы, органического мира. Общие закономерности развития географической оболочки в истории Земли.	
Общее землеведение	<p>Объект и предмет землеведения, система физико-географических наук. Земля во Вселенной: форма, размеры, движения Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Атмосфера, ее состав и строение. Солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Вода в атмосфере: влажность воздуха, осадки, увлажнение, закономерности его распространения и влияние на дифференциацию географической оболочки. Давление атмосферы, ветры и их характеристика. Общая циркуляция атмосферы: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные ветры приполярных широт, муссоны. Понятие о погоде. Климаты Земли.</p> <p>Гидросфера и ее структура. Мировой океан и его составные части. Природные особенности океанской воды: термический режим океана, плотность и соленость океанических вод. Циркуляция вод и другие виды движения воды в океане. Единая система «океан-атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.</p> <p>Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Процессы рельефообразования: эндогенные (вертикальные и горизонтальные тектонические движения, вулканизм) и экзогенные (флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные). Единство эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Влияние рельефа на глобальный, региональный и местный процессы перераспределения тепла и влаги.</p> <p>Биосфера, ее границы состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.</p> <p>Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на</p>	СПК-1 ПК-7

	<p>природные комплексы и ее причины.</p> <p>Природные комплексы как системы. Иерархия природных комплексов. Понятие о ландшафтах. Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование.</p> <p>Географическая среда и общество. Роль географической среды в развитии общества; влияние общества на географическую среду. Антропогенные и природно-антропогенные комплексы и их классификация. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.</p> <p>История развития и современное состояние физической географии, содержание физико-географических теоретических и прикладных исследований на современном этапе. Методы физико-географических исследований.</p>	
<p>Физическая география материков, океанов и России</p>	<p>Материки и океаны - крупнейшие природные объекты. Географические зональные и азональные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их комплексной характеристики. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков.</p> <p>Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Регионально-географическая характеристика океанов. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловин. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Физико-географическое районирование. Островная суша. Природные ресурсы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Физическая география материков. Объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир. Природные ресурсы. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Дифференциация материков на крупные природные регионы. Соотношение и роль зональных и азональных факторов в пространственной неоднородности природы. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Своеобразие природы Антарктиды.</p>	<p>СПК-1 СПК-3 ПК-8</p>

	<p>Влияние природных условий на человека (расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, культуру, быт и здоровье людей). Региональные проблемы взаимодействия природы и общества. Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения. Моря, омывающие территорию страны. Важнейшие вехи в истории географических исследований России. Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир. Особенности формирования каждого компонента и закономерности его изменения по территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Комплексная характеристика природных зон России. Характеристика природы физико-географических стран: Горно-островной Арктики, Кольско-Карельской, Русской равнины, Кавказа, Западной и Восточной Сибири, Северо-Востока Сибири, Курило-Камчатской, Амуро-Сахалинской, Байкальской и Алтае-Саянской. Обоснование выделения, географическое положение, особенности природных условий и ресурсов, антропогенные изменения. Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы.</p>	
<p>Общая экономическая и социальная география</p>	<p>Экономическая и социальная география, ее структура и содержание. Основные теории, концепции и гипотезы; научные школы.</p> <p>Историко-географическое введение. Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства. Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран современного мира. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география и геополитика. География мировых природных ресурсов – минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных. Мировые природные ресурсы и проблемы ресурсобеспеченности. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Экологическая политика и экологическая</p>	<p>СПК-2 ПК-5</p>

	<p>безопасность. География населения мира. Численность, воспроизводство, структура и основные черты размещения. Глобальный процесс урбанизации. Этнорелигиозные конфликты. Научно-техническая революция: ее характерные черты и составные части.</p> <p>Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Основные факторы размещения производственных сил в эпоху научно-технической революции. География основных отраслей мирового хозяйства. Отрасли материального производства и непроизводственной сферы. Международные экономические связи. География мировой индустрии туризма. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность. Глобальные географические прогнозы. Глобальные изменения и география.</p>	
Экономическая и социальная география России	<p>Предмет, содержание, научной школы и персоналии. Историко-географические особенности формирования страны. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Ресурсный потенциал, территориальное сочетание природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Эколого-экономическое районирование. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география. Географическая оценка современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях России. Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Технополисы и свободные экономические полисы. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Россия в мире.</p>	СПК-2 ПК-5
Экономическая,	Теоретические подходы к регионализации	СПК-2

<p>социальная и политическая география мира</p>	<p>мира: регион (культурный регион), субрегион, страна. Географическое страноведение. Зарубежная Европа. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Интеграционные процессы в регионе. Субрегионы и страны: Средняя Европа (ФРГ, Франция, Великобритания), Южная Европа (Италия, Испания), Северная Европа, Центрально-Восточная Европа (Польша).</p> <p>Зарубежная Азия. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Возрастание роли Азиатско-тихоокеанского региона. Новые индустриальные страны Азии. Субрегионы и страны: Восточная Азия (Китай, Япония), Юго-Восточная Азия, Южная Азия (Индия), Юго-Западная Азия. Африка. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Африка - континент конфликтов. Различия между Северной и Тропической Африкой. Страны: Египет, Нигерия, ЮАР.</p> <p>Северная Америка. Экономико- и социально-географическая характеристика США как мировой сверхдержавы. Основные сведения о Канаде. Интеграционные группировки в регионе. Латинская Америка. Общая характеристика географического положения, политической карты, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Историко-географические и этнокультурные особенности региона. Страны: Мексика, Бразилия. Австралия и Океания: общая характеристика. Австралийский Союз.</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Краеведение</p>	<p>Общие вопросы краеведения. Изучение краеведческой литературы. Дореволюционный период краеведения на земле Кузнецкой (XVII- XVIII в.в.) Развитие краеведения на земле Кузнецкой в XIX в. Краеведение в советский период (XX – XXI вв.) Маршруты краеведческих исследований на территории Кемеровской области в дореволюционный период. Изучение территории Кемеровской области в советский период. Направления краеведческих исследований в школе Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество». Топонимика Кемеровской области. Региональный компонент эколого-географического образования. Зарубежный опыт применения полевых занятий в школьной географии. Внеклассная краеведческая</p>	<p>ПК-1 СПК-3</p>

	<p>работа. Система туристско-краеведческой работы в школе Безопасность в туризме и краеведении Нормативная база туристско-краеведческой деятельности в школе. Учебное краеведение. Учебные и научные краеведческие экскурсии. Полевые краеведческие исследования своей местности Учебно-познавательные маршруты в школьной географии. Краеведческие исследования по экономико-социальной тематике</p>	
Основы туризма	<p>Краеведение и туризм в школе. Учебные и научные краеведческие экскурсии. Внеклассная и внешкольная туристско-краеведческая работа. Туризм – глобальное социально-экономическое явление современного мира. Теоретические аспекты развития туризма. История развития туризма. Зарождение туризма в России. Основные туристские организации. Классификация туризма. Социальный туризм. Туризм в сфере «клубного» отдыха. Спортивно-оздоровительный туризм. Религиозный и паломнический туризм. Экологический туризм. Основные сегменты индустрии туризма в России. Формы и методы туристской работы в школе: походы выходного дня, степенные и категорийные походы, экскурсии, экспедиции, школьные музеи и выставки, туристские вечера, туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма. Ответственность администрации и руководителя туристической группы за безопасное проведение похода. Виды спортивного туризма.</p>	ПК-7 СПК-3

### Содержание практики

Учебная практика (комплексная практика по географии и краеведению)	<p><b>Цель практики:</b> закрепить знания и умения, полученные слушателями в результате освоения теоретических курсов по географии, подготовить будущих учителей к проведению школьных природоведческих экскурсий и исследований через освоение приемов и методов полевых исследований, способствовать комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций, способствовать приобретению опыта самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Задачи учебной практики.</b></p> <p>- привитие и закрепление навыков ведения полевых стационарных и маршрутных физико и экономико-географических исследований и наблюдений, с последующим применением их в</p>	ОПК-1 ПК-9 СПК-1 СПК-3
--	---	---------------------------------

	<p>учебной практике и, возможно, для выполнения выпускной аттестационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение методическим приемами сбора, обработки, анализа и обобщения первичных материалов;</li> <li>- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;</li> <li>- расширение географического кругозора слушателей, повышение его профессионально-географической культуры;</li> <li>- закрепление и углубление знаний, полученных курсантами, прежде всего в курсе "Землеведения», «Физической географии России», «Экономической и социальной географии России», «Географии населения», «Общей экономической географии»;</li> <li>- закрепление теоретических знаний и выработка навыков наблюдения географических явлений и процессов;</li> <li>- развитие географического мышления;</li> <li>- изучение на местности населения, хозяйственного и природного комплексов региона или его части (подрайона), расположенного в отдаленном от учебного заведения районе страны, для обеспечения качественного образования слушателя;</li> <li>- получить дополнительные конкретные знания и представления по экономике и технологии ряда основных производств промышленности, сельского хозяйства, транспорта;</li> <li>- патриотическое воспитание через знакомство с памятниками природы, истории, культуры и памятными местами, связанными с определенными историческими событиями данного региона.</li> </ul> <p><b>Способ проведения комплексной полевой практики географии и краеведению.</b></p> <p>При выборе региона практики необходимо руководствоваться следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для практики выбирается район, в котором контрастно (по сравнению с местом обучения слушателей) выявляются географические различия хозяйственных комплексов, сложившихся под влиянием природных, социальных, экономических факторов. Это дает возможность проследить взаимодействие природной среды и человеческой деятельности. Познакомиться с особенностями природопользования и экологической ситуацией в изучаемом регионе.</li> <li>2. Для непосредственного изучения в период практики выбираются такие промышленные узлы, центры, типичные природно-территориальные комплексы, памятники культуры и природы,</li> </ol>	
--	---	--

	<p>которые по своим размерам и времени, нужному для их обследования и сбора первичного материала, укладываются в отпущенные практикой сроки.</p> <p>3. Комплексная практика отдает приоритет изучению хозяйственных и социальных явлений. Изучение идет «от хозяйства к природе», обращая внимание на оценку использования природных ресурсов, освоения территорий для расселения и различных аспектов человеческой деятельности.</p> <p>4. Особое внимание в изменившейся экономической ситуации следует уделять процессам территориального разделения труда и, как следствие, интеграционным процессам, происходящим внутри и между отраслями изучаемого региона. Важно также изучение географических аспектов международной интеграции региона, в котором проводится практика.</p> <p>5. При выборе маршрута учитывается безопасность, транспортная доступность и возможность использования общественного транспорта для транспортировки слушателей.</p> <p>Полевая практика проводится за пределами города на стационаре или маршруте. И состоит из нескольких этапов, важнейшим из которых является полевой.</p> <p><b>Форма проведения комплексной практики географии и краеведению.</b></p> <p>Комплексная полевая практика проводится в виде экскурсий по ПТК и ТПК и камеральных работ в малых группах.</p> <p><b>Содержание практики:</b></p> <p>Изучение отдельных наиболее типичных или ведущих физико-географических, экономико-географических объектов, или «ключей», которыми могут быть промышленно-транспортные узлы, города, сельские населенные пункты, агропромышленные комплексы и др., а также отдельные промышленные, сельскохозяйственные и транспортные предприятия. Экономико-географическое изучение хозяйства, структуры территориально-производственных комплексов методом энергопроизводственных циклов Н.Н.Колосова. Анализ сырьевой базы, познание полноты и эффективности ее использования, перечень производств, входящих в состав цикла и транспортного обеспечения внутри цикла, схема технологических связей внутри цикла, место и роль изучаемого энергопроизводственного цикла в хозяйстве экономического района, промышленно-транспортного узла и др. ТПК, являющегося</p>	
--	--	--

	объектом изучения на практике. Выяснение проблем его развития и оценкой предпосылок указанных проблем. Краеведческие наблюдения на маршруте.	
Производственная практика (педагогическая практика)	<p><b>Цель педагогической практики:</b> углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки слушателей по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки.</p> <p><b>Задачи педагогической практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и закрепление теоретических знаний по предмету и их применение в учебно-воспитательной работе;</li> <li>- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся;</li> <li>- овладение методикой организации учебно-воспитательного процесса по предмету</li> </ul> <p><b>Способ проведения практики:</b> Во время практики слушатели работают на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики или в соответствии с планами факультетов по прохождению производственных практик слушателями в организациях и учреждениях, с которыми имеются договора. Педагогическая практика рассчитана на 144 часа в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с программой и учебным планом профиля переподготовки, согласуются с руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.</p> <p>Слушателям, ведущим занятия по предмету в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе среднего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом слушатели предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.</p> <p><b>Форма проведения практики:</b> Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием</p>	ОПК-1, 4 ПК-1,2, 4 СПК-3

	<p>практики.</p> <p><b>Содержание практики:</b></p> <p>Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы; анализ расписания учебных занятий; знакомство с материальной базой кабинета географии; посещения уроков и внеклассных занятий .</p> <p>Изучение: учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, плана внеклассной работы по предмету; психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности; отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководителя; личных дел учащихся, дневников; классных журналов, методики их ведения.</p> <p>Проведение учебной и внеклассной работы по географии: изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по географии (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, контрольных работ и срезов); разработка конспектов уроков, занятий кружка или других внеклассных занятий по предмету; планы- конспекты подписываются учителем или методистом; посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе; подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку или внеклассному занятию.</p> <p>Проведение внеучебной воспитательной работе в классе: изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.); разработка плана-графика проведения внеучебных воспитательных занятий в период практики; подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий; работа с родителями (посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями, выступление на родительском собрании и др.).</p> <p>Методическая работа: участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей; обязательное посещение уроков слушателей-практикантов, анализ уроков; систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы в педагогическом дневнике.</p>	
<b>Итоговая аттестация</b>	Защита выпускной квалификационной работы	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернету), компьютерные классы.

Лекции и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, лабораториях.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Аудитория для лабораторных занятий	практические занятия	Укомплектованные специализированные кабинеты физической и экономической географии, картографии с основами топографии, геологии, общего землеведения, методики преподавания географии
Учебные лаборатории	Лабораторные занятия	Регионального компонента образования; Региональной физической и экономической географии; Геологии и общего землеведения; Картографии и ГИС
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

#### 3.2 . Перечень методов, средства обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

*В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций* реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов.

Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

**Лабораторные работы** (лабораторный метод). Применяются для проведения опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями, процессами в условиях специальных лабораторий, кабинетов и с применением технических средств. Метод лабораторных работ используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение слушателей в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой. Он дает возможность гармонизировать свои отношения к учебному предмету, сформировать диалектические представления об изучаемых явлениях, подойти к их рассмотрению анализу с разных точек зрения, определять иные, возможно, нетрадиционные пути проведения исследований.

**Мозговой штурм** – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

**Видеометод** – метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомагнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации). Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Словом «видеотренинг» обозначают тренинг, основанный на использовании видеозаписи. В практике сочетаются два основных способа применения видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеообратная связь). Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

**Анализ практических ситуаций (case-study)** – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

**Групповая дискуссия** используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Дискуссия** - совместное обсуждение учебных или проблемных вопросов группой обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Реферат** - самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата

количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед аудиторией на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно- поисковый характер.

**Защита проекта.** Изготовление готового творческого продукта, позволяющее оценить не только знания по теме, но и умение самостоятельно ими оперировать. Могут быть использованы: практико-ориентированный проект, творческий проект.

**Дидактический тест.** Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

За период обучения по программе переподготовки каждый слушатель самостоятельно выполняет и готовит ряд заданий и работ, в том числе доклады, рефераты, выпускную аттестационную работу.

Основными принципами организации самостоятельной работы слушателей в период их подготовки является:

- систематическая работа слушателей;
- обязательность выполнения задач и заданий (рефератов, докладов, аннотаций и т.д.), выдаваемых преподавателем;
- взаимосвязь изучаемого материала с профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- совершенствования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности взрослых слушателей: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- развития исследовательских умений и навыков.

В ходе переподготовки и самостоятельная работа слушателей условно разделяется на три составляющие:

-самостоятельная работа слушателя в период проведения занятий (теоретических лекций, практических семинаров, проблемных семинаров и круглых столов), при подготовке к занятиям, написании рефератов, аннотаций, конспектировании, составлении библиографий;

- самостоятельная работа в ходе практики;
- самостоятельная работа при отработке выпускной работы.

Задания для самостоятельной работы подразделяются на следующие группы:

1.Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебников, учебно-методических рекомендаций, первоисточников, дополнительной литературы);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста;

-работа со словарями и справочниками, ознакомление и изучение нормативных документов;

-учебно-исследовательская работа (наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, анкетирование, интервьюирование, тестирование и др.);

-использование информационных технологий, ресурсов Интернет, аудио- и видеоматериалов.

2.Для закрепления и систематизации знаний:

-работа с конспектом лекций (обработка текста);

-повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеоматериалов);

-составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, изучение нормативных документов;

-подготовка ответов на контрольные вопросы и тесты;

-аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

-подготовка сообщений к выступлению на семинаре, круглом столе, конференции;

-подготовка рефератов, докладов, составление библиографии;

-тестирование и др.

3.Для формирования умений:

-решение заданий по образцу;

-решение вариативных заданий и упражнений, тестов;

-решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

-подготовка к деловым играм;

-подготовка итоговых и выпускных итоговых работ;

- подготовка к зачету.

### **3.3 Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «География и краеведение» с присвоением квалификации «учитель географии» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 90 процентов; ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 40 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 20 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций

### **3.4 Организация самостоятельной работы слушателей**

За период обучения по программе переподготовки каждый слушатель самостоятельно выполняет и готовит ряд заданий и работ, в том числе доклады, рефераты, выпускную аттестационную работу.

Основными принципами организации самостоятельной работы слушателей в период их подготовки является:

-систематическая работа слушателей;

- обязательность выполнения задач и заданий (рефератов, докладов, аннотаций и т.д.), выдаваемых преподавателем;
- взаимосвязь изучаемого материала с профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- совершенствования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности взрослых слушателей: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- развития исследовательских умений и навыков.

В ходе переподготовки и самостоятельная работа слушателей условно разделяется на три составляющие:

- самостоятельная работа слушателя в период проведения занятий (теоретических лекций, практических семинаров, проблемных семинаров и круглых столов), при подготовке к занятиям, написании рефератов, аннотаций, конспектировании, составлении библиографий;
- самостоятельная работа в ходе практики;
- самостоятельная работа при отработке выпускной работы.

Задания для самостоятельной работы подразделяются на следующие группы:

1.Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебников, учебно-методических рекомендаций, первоисточников, дополнительной литературы);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста;
- работа со словарями и справочниками, ознакомление и изучение нормативных документов;
- учебно-исследовательская работа (наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, анкетирование, интервьюирование, тестирование и др.);
- использование информационных технологий, ресурсов Интернет, аудио- и видеоматериалов.

2.Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеоматериалов);
- составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, изучение нормативных документов;
- подготовка ответов на контрольные вопросы и тесты;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, круглом столе, конференции;
- подготовка рефератов, докладов, составление библиографии;
- тестирование и др.

3.Для формирования умений:

- решение заданий по образцу;
- решение вариативных заданий и упражнений, тестов;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка итоговых и выпускных итоговых работ;
- подготовка к зачету.

### 3.5. Учебно-методическое обеспечение программы

Наименование дисциплины	Основная литература
<b>I. Дисциплины</b>	
<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности педагога</p>	<p>Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации [Текст]: учебник для вузов / М. В. Баглай. - 7-е издание, измененное и дополненное. – Москва: НОРМА, 2008. - 816 с. - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-468-00226-1</p> <p>Мархгейм, М. В. Правоведение [Текст] : учебник для вузов / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков ; под редакцией М. Б. Смоленского. - 11-е изд. ; испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 413, [3] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20044-5</p> <p>Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Эл. текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a></p>
<p>Информационные технологии в образовании</p>	<p>Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - Эл. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=415216">http://znanium.com/bookread2.php?book=415216</a></p> <p>Новожилов, О. П. Информатика [Текст] : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. - Москва : Юрайт, 2011. - 564, [12] с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 562-564 (47 назв.). - ISBN 9785991609722</p> <p>Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Андреева [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет». - Эл. текстовые данные. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959</a></p> <p>Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва: Дашков и К°, 2013. — 320 с.- Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=430429">http://znanium.com/bookread2.php?book=430429</a></p> <p>Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Эл. текстовые данные. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. - 336 с.- (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251095">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251095</a></p>

<p>Общая педагогика и психология</p>	<p>Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172</p> <p>Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a></p> <p>Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - ISBN 978-5-91768-086-6 – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=220529">http://znanium.com/bookread2.php?book=220529</a></p> <p>Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1– Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a></p> <p>Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина; Московский педагогический государственный университет. – Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2012. - 332, [4] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5</p> <p>Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Электронные текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2013. - 520 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430346">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430346</a></p>
<p>Методика обучения географии и краеведческой работе</p>	<p>Дорохов, В.Г. Краеведение [Электронный ресурс] : курс лекций / В.Г. Дорохов. – Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232337</a></p> <p>Сухоруков В. Д. Методика обучения географии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Москва : Юрайт, 2016. – 359 с. – ISBN 978-5-9916-6379-3</p> <p>Таможняя, Е. А. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2016. – 321 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D">https://biblionline.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D</a></p> <p>Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые</p>

	<p>данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B">https://biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B</a></p>
<p>Методика организации научно-исследовательской работы по географии и краеведению</p>	<p>Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1">https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1</a></p> <p>Екеева, Э. В. Методы географических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Екеева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. – Электронные текстовые данные. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2010. - 48 с. : табл. - Библиогр.: с. 48. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2429/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2429/read.php</a></p>
<p>Возрастная физиология и психология</p>	<p>Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков. - 4-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. - 252, [4] с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.</p> <p>Савченков, Ю. И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Текст] : учебное пособие для вузов : / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 143 с. - (Учебник для вузов) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 142-143. - ISBN 978-5-691- 01896-1</p>
<p>Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по географии</p>	<p>Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769561962</p> <p>Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a></p>
<p>Картография с основами топографии</p>	<p>Вострокнутов, А. Л. Основы топографии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/4628BB2E-7D89-43BA-8ED4-C6FE27B53FB3">https://biblio-online.ru/viewer/4628BB2E-7D89-43BA-8ED4-C6FE27B53FB3</a></p> <p>Кусов, В. С. Основы геодезии, картографии и космоаэро съемки [Текст] : учебное пособие для вузов / В. С. Кусов. - Москва : Академия, 2009. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 9785769551673</p>

	<p>Степанов, Ю. А. Геоинформационные системы и основы электронного картографирования [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Степанов, В. С. Фанасков ; Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-8353-1356-3</p>
Геология	<p>Романовская, М. А. Геология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "География" / М. А. Романовская, Г. В. Брянцева, А. И. Гушин ; под редакцией профессора Н. В. Короновского. - Москва : Академия, 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические науки. Бакалавриат).</p> <p>Милютин, А. Г. Геология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Г. Милютин. — 3-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2016. — 543 с. — (Бакалавр. Академический курс). —Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/2A8AE20A-F07B-4594-8165-F119EE5B12C5">https://biblio-online.ru/book/2A8AE20A-F07B-4594-8165-F119EE5B12C5</a></p>
Общее землеведение	<p>Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник / Т. М. Савцова. - 6-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2013. - 416 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 410-412. - ISBN 978-5-7695-9839-5</p> <p>Неклюкова, Н. П. Практикум по общему землеведению [Текст] : учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических институтов / Н. П. Неклюкова. - Издание 2-е, стереотипное. - Москва : Альянс, 2017. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-00106-093-2</p>
Физическая география материков, океанов и России	<p>Лебедев, В. Л. Физическая география материков и океанов. В 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов [Текст] : учебник / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов ; под ред. Профессора С. А. Добролюбова. - Москва : Академия, 2014. - 432 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0241-8</p> <p>Раковская, Э. М. Физическая география России. В 2 т. Том 1 [Текст] : учебник для вузов / Э. М. Раковская. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7965-9570-7</p> <p>Раковская, Э. М. Физическая география России. В 2 т. Том 2 [Текст] : учебник для вузов / Э. М. Раковская. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7965-9571-4</p> <p>Романова, Э. П. Физическая география материков и океанов. В 2 т. Т. 1 : Физическая география материков. В 2 кн. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия [Текст] : учебник / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова ; под ред. профессора Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 464 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0239-5</p>

	<p>Физическая география материков и океанов. В 2 т. Т. 2 : Физическая география материков. В 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида [Текст] : учебник / [Т. А. Кондратьева [и др.]] ; под ред. профессора Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0240-1</p>
Общая экономическая и социальная география	<p>Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040</a></p> <p>Социально-экономическая география [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик [и др.]. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2016. — 419 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/A83DBC01-B142-4922-A201-4D441241FAAA">https://biblio-online.ru/viewer/A83DBC01-B142-4922-A201-4D441241FAAA</a></p>
Экономическая и социальная география России	<p>Алексеев, А. И. Россия : социально-экономическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Алексеев, В. А. Колосов. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Новый хронограф, 2013. – 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345</a></p> <p>Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; отв. Ред. Ю. А. Симагин. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2016. — 552 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA#page/1</a></p>
Экономическая, социальная и политическая география мира	<p>Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 3-е издание ; переработанное. - Москва : Академия, 2013. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9586-8</p> <p>Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156">https://biblio-online.ru/viewer/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156</a></p> <p>Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. академический курс). — Режим <a href="https://biblio-online.ru/viewer/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B">https://biblio-online.ru/viewer/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B</a></p>
Краеведение	<p>Болтушкин, В. В. Краеведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Болтушкин ; Министерство образования и науки</p>

	<p>Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Электронные текстовые данные. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272455</a></p> <p>Дорохов, В.Г. Краеведение [Электронный ресурс] : курс лекций / В.Г. Дорохов. – Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232337</a></p>
Основы туризма	<p>Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Трухачев, И. В. Таранова. – Электронные текстовые данные. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 396 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=514838">http://znanium.com/bookread2.php?book=514838</a></p>
<b>II. Практика</b>	
Учебная практика (комплексная практика по географии и краеведению)	<p>Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040</a></p> <p>Неклюкова, Н. П. Практикум по общему землеведению[Текст] : учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических институтов / Н. П. Неклюкова. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Альянс, 2017. – 143 с.: ил. – ISBN 978-5-00106-093-2</p> <p>Никонова, М. А. Краеведение [Текст] : учебное пособие для вузов / М. А. Никонова. - Москва : Академия, 2009. - 187, [5] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 185-186. - ISBN 9785769556760</p> <p>Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник / Т. М. Савцова. - 6-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2013. - 416 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 410-412. - ISBN 978-5-7695-9839-5</p>
Производственная практика (педагогическая практика)	<p>Таможня, Е. А. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2016. – 321 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D">https://biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D</a></p> <p>Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B">https://biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B</a></p>

Программа профессиональной переподготовки обеспечена необходимой учебно-методической литературой. Научная библиотека КемГУ обладает достаточным для образовательного процесса количеством экземпляров учебной литературы и обеспечивает доступ каждого слушателя к таким ЭБС, как:

- 1. Электронно-библиотечная система "Лань"»** - <http://e.lanbook.com>  
Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть)** - <http://biblioclub.ru> Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
- 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).  
Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,  
Договор № 186-п от 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 6. Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.
- 7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru>  
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### **Фонд оценочных средств, типовые контрольные вопросы и иные материалы**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования по правовым вопросам, решение практически ситуационных задач в рамках практически занятий.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи,

а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

▪ оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

▪ оценки **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

▪ оценки **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

▪ оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрена итоговая аттестационная работа. По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- перечень профессиональных специализированных компетенций, освоение которых проверяется в рамках итоговой аттестационной работы, процедуры оценивания
- требования к итоговой аттестационной работе

- примерную тематику итоговых аттестационных работ
- методические материалы.

#### 4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

##### Содержание итогового контроля по дисциплинам программы профессиональной переподготовки «География»

Наименование дисциплины	Содержание итогового контроля
<b>I. Дисциплины</b>	
<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности педагога</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и задачи образования в современном обществе.</li> <li>2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.</li> <li>3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.</li> <li>4. Общие требования к содержанию образования.</li> <li>5. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.</li> <li>6. Информационно-аналитическое обеспечение образования.</li> <li>7. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.</li> <li>8. Принципы формирования правового обеспечения образования.</li> <li>9. Система государственного контроля качества образования.</li> <li>10. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.</li> <li>11. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.</li> <li>12. Цели, содержание порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.</li> <li>13. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.</li> <li>14. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.</li> <li>15. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.</li> <li>16. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.</li> <li>17. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.</li> <li>18. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.</li> <li>19. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</li> <li>20. Основные положения Конвенции о правах ребенка.</li> <li>21. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях</li> </ol>

	<p>прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>22. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.</p> <p>23. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.</p> <p>24. Основные недостатки действующего образовательного законодательства</p> <p>25. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования.</p> <p>26. Формирование системы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.</p> <p>27. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.</p> <p>28. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.</p> <p>29. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.</p> <p>30. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.</p> <p>31. Структура высшего профессионального образования. Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.</p> <p>32. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.</p> <p>33. Компетенция РФ в области высшего и послевузовского профессионального образования.</p> <p>34. Сопряжение основных образовательных программ высшего профессионального образования.</p> <p>35. Основные направления модернизации российской системы образования.</p> <p>36. Дополнительные квалификации в структуре профессионального образования.</p> <p>37. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.</p> <p>38. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.</p> <p>39. Перечень показателей аккредитации образовательного учреждения для определения его статуса по типу «высшее учебное заведение». Критериальное значение показателей аккредитации, используемых при установлении вида высшего учебного заведения.</p> <p>40. Системы аккредитации европейских стран: Великобритания, Германия, Франция.</p> <p>41. Проблемы качества дополнительного профессионального образования: количественные показатели и описательные критерии. Критериальные аттестационные требования к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования.</p>
--	---

	<p>Порядок аттестации дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>42. Структура системы аккредитации США: институциональная и специализированная аккредитация. Цели и содержание системы оценки качества образования в США. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений в России.</p>
<p>Информационные технологии в образовании</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система открытого образования (СОО). Дистанционные образовательные технологии.</li> <li>2. Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.</li> <li>3. Перечислите основные виды средств ИКТ. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.</li> <li>4. Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете? Какое общество является информационным?</li> <li>5. Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации?</li> <li>6. Какие технологии получили развитие в результате эксперимента в области открытого дистанционного образования? Дайте их определение.</li> <li>7. Каковы особенности применения средств ИКТ в научно-исследовательской и внеучебной деятельности учебных заведений?</li> <li>8. Перечислите основные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование.</li> <li>9. В чем заключаются принципиальные отличия системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования?</li> <li>10. Что входит в понятия "электронное издание" и "образовательное электронное издание"? Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать в качестве компонентов образовательного электронного издания?</li> <li>11. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий? Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.</li> <li>12. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?</li> <li>13. Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям?</li> <li>14. Объясните смысл понятий "апробация" и "экспертиза" образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия? Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.</li> <li>15. Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения ИКТ в открытое образование?</li> </ol>

	<p>16. Какие требования предъявляются к обучаемым в связи с использованием средств ИКТ в открытом образовании?</p> <p>17. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения Вы знаете? Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования? Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле?</p> <p>18. Какие виды телекоммуникационных технологий применяются в практике дистанционного образования? Перечислите известные Вам сервисы современных телекоммуникационных сетей. Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?</p> <p>19. Какие преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств ИКТ в автоматизации организации и управления учебным процессом?</p> <p>20. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.</p>
<p>Общая педагогика и психология</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики.</li> <li>2. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.</li> <li>3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.</li> <li>4. Основные функции и задачи психологии и педагогики.</li> <li>5. Основные направления развития психологии.</li> <li>6. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.</li> <li>7. Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.</li> <li>8. Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы.</li> <li>9. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.</li> <li>10. Психика, её структура, основные особенности психического отражения.</li> <li>11. Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.</li> <li>12. Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Возрастные особенности личности</li> <li>13. Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.</li> <li>14. Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная – краткая характеристика.</li> <li>15. Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера. Способности, развитие способностей.</li> <li>16. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление.</li> <li>17. Эмоции и чувства. Потребности и мотивы.</li> <li>18. Воспитание. Принципы и правила воспитания личности.</li> </ol>

	<p>Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.</p> <p>19. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.</p> <p>20. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения.</p> <p>21. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.</p> <p>22. Корпоративное образование.</p> <p>23. Общение: функции общения, структура общения</p> <p>24. Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте.</p> <p>25. Теория трансактного общения Э.Берна.</p> <p>26. Классификация групп. Формирование коллектива.</p> <p>27. Основные стили и способы управления коллективом</p> <p>28. Методы изучения и анализа коллектива.</p> <p>29. Воспитание как феномен. Виды формы воспитания.</p> <p>30. Структура образовательной системы в РФ. Управление системой образования.</p>
<p>Методика обучения географии и краеведческой работе</p>	<p><b>Вопросы и задания к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и проблемные области исследования теории и методики обучения географии (МОГ), теоретический и прикладной аспекты науки.</li> <li>2. Причины возникновения МОГ, ее роль и место в профессиональном педагогическом образовании будущего учителя.</li> <li>3. Подготовится и продемонстрировать фрагмент урока с применением опыта по теме «Атмосфера».</li> <li>4. Учебник географии – главный компонент учебно-методического комплекса по предмету (УМК), его роль и функции в учебном процессе.</li> <li>5. Придумать схематичный рисунок для изучения природного процесса и краткий вывод, который вы предложили бы зафиксировать учащимся в тетради после его рассмотрения на уроке.</li> <li>6. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии (по Н. Н. Баранскому).</li> <li>7. На примере одного из школьных курсов географии показать вариативность современных учебно-методических комплексов (УМК).</li> <li>8. Психолого-педагогические основы обучения школьной географии. Существенные положения психологов, их роль в развитии методики обучения географии.</li> <li>9. Определите цели системы практических работ в начальном курсе географии, посвященных наблюдениям за погодой.</li> <li>10. Единство образовательной воспитывающей и развивающей функции обучения географии.</li> <li>11. Используя один из учебников по географии России,</li> </ol>

	<p>разработайте практическую работу, направленную на анализ ГП России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Требования к профессиональной деятельности современного учителя географии. Показатель ее успешности.</li> <li>13. Продемонстрировать различные приемы работы с картой.</li> <li>14. Школьная география и методика ее преподавания до революции 1917 года.</li> <li>15. При помощи рисуночного теста предложите задание для выявления уровня картографического воображения.</li> <li>16. Понятие методическая система обучения географии. Значение системности в повышении качества процесса обучения школьной географии.</li> <li>17. Разработать образцы разных типов географических тестов.</li> <li>18. Современная концепция содержания географического образования, как основа базовой географической культуры личности. Содержание и структура базового географического образования в школе.</li> <li>19. На основе анализа пояснительной записки Государственного образовательного стандарта по географии и «Программы по географии... Под ред. И.В. Душиной» определите цели и задачи географического образования. Сделайте вывод, в рамках каких моделей обучения выполнены выше приведенные документы?</li> <li>20. Цели обучения географии. Понятие «цель обучения». Уникальность географического образования и широта его воздействия на сознание школьника.</li> <li>21. Провести сравнительный анализ вариантов структуры авторских программ основного общего образования по географии.</li> <li>22. Зарубежный опыт обучения географии в школе.</li> <li>23. Провести презентацию одной из программ по географии, обосновать свою точку зрения при ее выборе.</li> <li>24. Проблема базового и дифференцированного содержания школьного курса географии. Четыре компонента содержания образования.</li> <li>25. Провести презентацию одного из учебников по географии для учащихся, познакомить их с основными приемами работы с данным учебником.</li> <li>26. Образовательная программа и ее роль в управлении процессом обучения школьной географии.</li> <li>27. На основе анализа одной из программ приведите примеры наличия системы знаний (общегеографических, физико-географических, экономико-географических, социально-географических, географо-экологических) по одной из этих групп знаний.</li> </ol>
--	--

	<p>28. Понятие метод обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий метод и прием обучения.</p> <p>29. Продемонстрировать несколько приемов использования карт атласа при изучении нового материала. Обосновать свой выбор в связи с задачами урока и особенностями программы.</p> <p>30. Выбор методов обучения разных классификаций при конструировании системы урока, конкретной учебной ситуации.</p> <p>31. Разработать фрагмент урока с использованием ТСО. Обосновать выбранные методы и приемы.</p> <p>32. Школьная география и методика ее преподавания после революции 1917 года (до 1991).</p> <p>33. Предложить несколько вариантов использования дополнительной литературы на уроке географии. Проиллюстрировать на примере предложенных книг.</p> <p>34. Способы контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования.</p> <p>35. Составить ЛОС по методике Шаталова по указанной теме.</p> <p>36. Современный этап развития методической науки. Значение экспериментальной работы в массовой школе.</p> <p>37. Раскрыть систему знаний (на примере формирования климатологических знаний) в курсах географии 6-8 классов. Выбор программы производится слушателем.</p> <p>38. Понятие формы организации обучения географии.</p> <p>39. Составить проспект программы факультатива по географии для учащихся 6-8 классов.</p> <p>40. Урок как основная форма организации процесса обучения. Классификация уроков географии.</p> <p>41. Проиллюстрировать применение краеведческого подхода при изучении геолого-геоморфологических знаний в курсах географии 6-8 классов.</p> <p>42. Обучение географии как процесс творческого познания геопространства.</p> <p>43. Разработать план экскурсии для учащихся 6-8 классов (на примере одной школ Новокузнецка).</p> <p>44. Формы организации учебной деятельности на уроке географии.</p> <p>45. Предложить схему анализа наблюдаемого урока.</p> <p>46. Система средств обучения географии и работа с ними.</p> <p>47. Разработать фрагмент урока с использованием исследовательского метода.</p> <p>48. Материальная база обучения географии. Роль кабинета географии в организации системы учебно-воспитательной работы.</p> <p>49. Разработать фрагмент урока с использованием объяснительно-</p>
--	--

	<p>иллюстративного метода.</p> <p>50. Разработать план краеведческой экскурсии.</p> <p>51. Дать характеристику краеведческого подхода в обучении географии.</p> <p>52. Краеведческие знания их место на уроках географии.</p>
Методика организации научно-исследовательской работы по географии и краеведению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие науки, функции науки, цели науки. Отличие науки от других форм освоения действительности.</li> <li>2. Уровни научного познания и научный метод.</li> <li>3. Краткая история и основные этапы развития науки.</li> <li>4. Основы теории познания.</li> <li>5. Закономерности и тенденции развития науки.</li> <li>6. Классификация наук.</li> <li>7. Наука как социальный институт.</li> <li>8. Организация и управление в науке.</li> <li>9. Социальная роль и будущее науки, научно-техническая революция и прогресс.</li> <li>10. Наука и нравственность.</li> <li>11. Науковедение.</li> <li>12. Структура науки.</li> <li>13. Структура научного исследования.</li> <li>14. Тема научного исследования и постановка проблемы. Актуальность.</li> <li>15. Работа с научной литературой.</li> <li>16. Формулирование цели и задач исследования. Планирование научной работы. Выбор методов. Определение необходимого объема работ и величины выборок.</li> <li>17. Методы научных исследований: эмпирические и теоретические. Постановка экспериментов.</li> <li>18. Статистическая обработка материалов. Анализ результатов исследования.</li> <li>19. Формы представления научной работы. Основные правила изложения.</li> <li>20. Написание учебных и аттестационных научных работ.</li> <li>21. Научная статья.</li> <li>22. Научный доклад.</li> <li>23. Иллюстрирование научной статьи и доклада.</li> <li>24. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа.</li> <li>25. Организация научной работы учащихся: элементы научных исследований в школьном курсе географии.</li> <li>26. Краеведческие исследования.</li> <li>27. Организация научной работы учащихся: работа НОУ.</li> </ol>
Возрастная физиология и психология	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи возрастной физиологии и психологии детей и подростков.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие.</li> <li>3. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст.</li> <li>4. Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона.</li> <li>5. Понятие о регуляции. Типы регуляции.</li> <li>6. Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы.</li> <li>7. Возрастные особенности развития ЦНС.</li> <li>8. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.</li> <li>9. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения.</li> <li>10. Понятие об утомлении и переутомлении. Причины и профилактика. Доминанта.</li> <li>11. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</li> <li>12. Речь. Возрастные особенности развития.</li> <li>13. Законы высшей нервной деятельности.</li> <li>14. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.</li> <li>15. Память. Виды памяти. Возрастные особенности.</li> <li>16. Возрастные особенности внимания.</li> <li>17. Гигиена нервной системы.</li> <li>18. Гигиенические требования к составлению расписания.</li> <li>19. Возрастные особенности развития вегетативных систем.</li> <li>20. Основные требования к организации образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Оценивание и мониторинг результатов обучающегося географии</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития современного Российского образования.</li> <li>2. Основные задачи модернизации Российского образования.</li> <li>3. Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников.</li> <li>4. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством образования.</li> <li>5. Контроль как способ оценивания результатов обучения.</li> <li>6. Виды контроля, их характеристика.</li> <li>7. Методы контроля.</li> <li>8. Формы контроля.</li> <li>9. Самоконтроль и взаимоконтроль.</li> <li>10. История развития метода тестирования.</li> <li>11. Первые тесты Френсиса Гальтона.</li> <li>12. Тесты Джеймса Кеттела.</li> <li>13. Тесты Альфреда Бине и Теодора Симона.</li> <li>14. Деление тестов на психологические и педагогические. Тесты педагогического направления В.А.Макколла.</li> <li>15. Педагогические тесты Эдуарда Торндайка и А.Отиса.</li> <li>16. История тестирования в России. Развитие тестирования в рамках педологии.</li> <li>17. Понятие «тест». Классификации тестов.</li> <li>18. Понятие «тестовое задание». Задание открытого и закрытого типа.</li> <li>19. Требования к содержанию тестового задания.</li> <li>20. Система оценивания тестовых заданий.</li> </ol>

	<p>21. ЕГЭ как одно из средств оценивания качества знаний учащихся.</p> <p>22. Организационные основы ЕГЭ.</p> <p>23. Мониторинг в педагогическом процессе.</p> <p>24. Место географии в новом БУП.</p> <p>25. Психолого-педагогические аспекты контроля, функции и принципы.</p>
<p>Картография с основами топографии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие масштаба, виды масштаба. Вычертить графический масштаб.</li> <li>2. Чему равен радиус Земли?</li> <li>3. Предмет картографии и его связь с другими науками</li> <li>4. Дать определение формы и размеров Земли.</li> <li>5. Определить географические координаты по топокарте.</li> <li>6. Определить прямоугольные координаты по топокарте.</li> <li>7. Определить углы направления.</li> <li>8. Определить площадь и длину по топокарте.</li> <li>9. Прочитать условные знаки по топокарте.</li> <li>10. Решить задачи на масштаб, определение номенклатуры топокарт, углов направления и географических и прямоугольных координат.</li> <li>11. Дать понятие о проекции Гаусса-Крюгера.</li> <li>12. Как изображаются рельефы на топокартах.</li> <li>13. Изображение физико-географических объектов на топокарте.</li> <li>14. Изображение социально-экономических объектов на топокартах.</li> <li>15. Каковы методы создания опорных геодезических сетей и дать их понятие.</li> <li>16. Дать понятие о наземных и дистанционных съемках.</li> <li>17. Дать понятие плановых угломерных съемок.</li> <li>18. Раскрыть сущность угломерных съемок.</li> <li>19. Дать понятие высотных съемок.</li> <li>20. Рассказать об устройстве угломерных приборов (буссоль, компас, теодолит, экер) и производстве съемок этими приборами.</li> <li>21. Рассказать об устройстве углоначертательных приборов (кипрегель) и производстве мензульной съемке.</li> <li>22. Производство высотных съемок, их виды и применяемые инструменты. Предмет картографии и её значение для учителей географии. Разделы картографии. Дисциплины, связанные с нею. Предмет топографии.</li> <li>23. Тематические карты, сущность тематических карт, особенности их содержания. Географическая основа тематических карт.</li> <li>24. Основные понятия о географической карте. Свойства географической карты, роль карты в научном исследовании, практической работе и преподавании.</li> <li>25. Свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах способом качественного фона и ареалов.</li> <li>26. Элементы географической карты, основные особенности её математической основы.</li> <li>27. Свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах способом изолиний и точечным.</li> </ol>

	<p>28. Содержание карты. Понятие об оснащении географической карты.</p> <p>29. Свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах способами: значковым, локализованных диаграмм.</p> <p>30. Сущность топографических карт, свойства и области применения.</p> <p>31. Свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах способами: картограммы и картодиаграммы.</p> <p>32. Сущность топографической карты, её свойства и области применения.</p> <p>33. Виды тематических карт.</p> <p>34. Особенности и свойства географической карты и плана местности.</p> <p>35. Свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах способами линейных знаков и знаков движения.</p> <p>36. Топографическая и обзорная общегеографическая карты.</p> <p>37. Географические атласы их классификация, анализ и оценка.</p> <p>38. Масштаб топографических карт.</p> <p>39. Серия карт их классификация, анализ и оценка.</p> <p>40. Углы направления.</p> <p>41. Основные проекции для карт материков и океанов, свойственное им распределение искажений.</p> <p>42. Разграфка и номенклатура топографических карт. Рамки листа карты.</p> <p>43. Основные проекции для карт полушарий и свойственное им распределение искажений.</p> <p>44. Содержание топографических карт, особенности применяемых на них обозначений.</p> <p>45. Картографические проекции для территории России, его частей и зарубежных государств.</p> <p>46. Изображение водных объектов, растительности и грунтов на топографической карте.</p> <p>47. Картографические проекции для многолистных карт. Компоновка карт</p> <p>48. Изображение социально – экономических элементов на топокарте.</p> <p>49. Масштаб мелкомасштабных карт и его изменяемость. Понятие о эллипсе искажении и главных направлениях.</p> <p>50. Изображение рельефа на топографической карте.</p> <p>51. Картографическая генерализация, её сущность факторы и методы</p>
Геология	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>а) типовые вопросы</p> <p>Раздел 1. Введение.</p> <p>1. Предмет и задачи геологии. Значение курса геологии для географического и общекультурного образования.</p> <p>2. Понятие об эндогенных и экзогенных геологических процессах.</p>

	<p>Раздел 2. Минералы</p> <p>3. Понятие о минерале. Генетическая и химико-структурная классификация минералов.</p> <p>4. Общая характеристика класса «Самородные элементы». Происхождение минералов этого класса.</p> <p>5. Общая характеристика класса «Сульфиды». Назвать рудные минералы этого класса. Происхождение сульфидов.</p> <p>6. Общая характеристика класса «Галогениды». Происхождение галогенидов.</p> <p>7. Общая характеристика класса «Оксиды». Какие минералы этого класса являются рудными? Происхождение оксидов.</p> <p>8. Общая характеристика класса «Карбонаты». Назвать минералы этого класса и их диагностические признаки. Происхождение карбонатов.</p> <p>9. Общая характеристика классов «Сульфаты», «Фосфаты», «Вольфраматы». Назвать минералы этих классов, их диагностические признаки и происхождение.</p> <p>10. Общая характеристика класса «Силикаты». Происхождение силикатов.</p> <p>11. Строение кристаллической решетки силикатов; как отражается структура на их свойствах? Классификация силикатов.</p> <p>Раздел 3. Общие сведения о строении Земли, методы изучения земных недр</p> <p>12. Зонарная макроструктура Земного шара (земная кора, астеносфера, литосфера, мантия, ядро).</p> <p>13. Типы земной коры</p> <p>Раздел 4. Процессы минералообразования</p> <p>14. Классификация процессов минералообразования.</p> <p>15. Эндогенные процессы минералообразования.</p> <p>16. Экзогенные процессы минералообразования.</p> <p>17. Магма, её состав и свойства.</p> <p>18. Образование и перемещение магмы; дифференциация магмы.</p> <p>19. Минералообразование при интрузивном магматизме (стадии раскристаллизации магмы и минеральные ассоциации).</p> <p>20. Пневматолитиз. Особенности процесса минералообразования. Минералы пневматолитового происхождения.</p> <p>21. Понятие о гидротерме. Понятие о геохимическом барьере и процессы образования гидротермальных месторождений. Минералы гидротермального происхождения.</p> <p>22. Минералообразование при метасоматозе. Минералы метасоматического происхождения.</p> <p>23. Понятие о гипергенезе (факторы и типы).</p> <p>24. Минералообразование при гипергенезе (процессы окисления, гидратации, растворения, карбонатизации, гидролиза).</p> <p>25. Метаморфизм, факторы метаморфизма.</p> <p>26. Понятие о метаморфических фациях, минералах-индикаторах.</p> <p>Раздел 5. Горные породы и процессы их образования</p> <p>27. Понятие о «гранитизации» пород.</p> <p>28. Магматические породы; важнейшие представители, принципы классификации.</p> <p>29. Понятие о метаморфизме; факторы и типы метаморфизма.</p> <p>30. Метаморфические горные породы и принципы их</p>
--	--

	<p>классификации.</p> <p>31. Понятие о метаморфической фации, типы метаморфических фаций.</p> <p>32. Понятие о физическом выветривании; распределение на Земном шаре зон интенсивного физического выветривания.</p> <p>33. Кора выветривания; факторы, контролирующие ее формирование.</p> <p>34. Особенности состава и строения кор выветривания в различных климатических зонах.</p> <p>35. Понятие об обломочных породах; принципы их классификации.</p> <p>36. Карбонатные, кремнистые и галогенные горные породы. Осадконакопление в различных зонах океана, полезные ископаемые океанического дна</p> <p>Раздел 6. Типы тектонических движений</p> <p>37. Строение литосферы, понятие о литосферных плитах. Основные типы движений литосферных плит.</p> <p>38. Эпейрогенические, складчатые движения, разрывные нарушения.</p> <p>39. Понятие о глубинных разломах.</p> <p>40. Землетрясения</p>
Общее земледование	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p><b>Рельеф Земли</b></p> <p>1. Современные представления о структуре, функция, истории и генезисе рельефа. Трактовка понятия о «рельефе» разными авторами. «Форма рельефа» и ее границы, Инвариантные параметры форм рельефа. Устойчивые морфогенетические сочетания форм рельефа. Ранжирование рельефа; планетарные, мега-, макро-, мезо-, и микроформы рельефа.</p> <p><b>Понятие о геоморфогенезе</b></p> <p>2. Условия, факторы и процессы морфолитогенеза. Источники энергии рельефообразования. Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы. Ведущие факторы рельефообразования: климатические условия и воздействие окружающей среды на рельеф, геологическая структура, состав и свойства горных пород.</p> <p><b>Механизмы и кинематика денудационных и аккумулятивных процессов. Генетическая классификация форм рельефа</b></p> <p>3. Механизмы, кинематика, виды денудационных и аккумулятивных процессов. Генетическая классификация микро- и мезорельефа с позиций динамики рельефообразующих сред и процессов. Роль хозяйственной деятельности человека в образовании форм рельефа.</p> <p>4. Понятия «равнины» и «горы». Морфологические типы и элементы горного и равнинного рельефа. Классификация гор и равнин по высоте и глубине эрозионного расчленения.</p> <p>5. Понятие о денудации и аккумуляции. Критерии выделения денудационного и аккумулятивного рельефа. Главная аксиома геоморфологии. Закономерности образования и развития денудационных и аккумулятивных форм рельефа. Понятие о возрасте рельефа.</p> <p><b>Эндогенные процессы рельефообразования (вертикальные и горизонтальные тектонические движения, вулканизм).</b></p> <p>6. Вулканический рельеф. Морфология и генезис форм рельефа,</p>

созданных вулканами центрального и трещинного типа; рельеф, сформированный в результате разрушения вулканических образований. Связь форм вулканического рельефа с характером извержений и составом изливаемой лавы.

#### ***Флювиальные процессы рельефообразования***

7. Речные бассейны и их структура. Рисунок речной сети и причины его обуславливающие.

8. Типы русловых процессов. Меандрирование и многоруканность. Морфология и генезис элементов рельефа днищ речных долин. Рельеф русла и поймы. Характеристика основных типов пойм.

9. Морфологические и генетические типы речных долин. Сквозные долины. Выраженность геологической структуры в морфологии речных долин.

#### ***Гляциальные процессы рельефообразования***

10. Морены - специфические ледниковые отложения; виды морен. Морфология и генезис форм и типов рельефа, созданных аккумуляцией морены.

11. Рельефообразующая роль снежников и ледников в горах и на равнинах. Ледниковая абразия, корразия и плакинг — ведущие экзарационные процессы. Способы и механизм ледниковой аккумуляции.

12. Современное оледенение Земли, размеры и распределение ледников. Характеристика основных типов ледников: ледниковых щитов и покровов, сетчатого оледенения, собственно горных ледников и их разновидностей.

13. Морфоклиматическая зональность ледникового рельефа. Геоморфологические ландшафты областей горного и покровного оледенения. Морфогенетические комплексы рельефа, характерные для зон ледниковой денудации и аккумуляции. Флювиогляциальные морфогенетические комплексы рельефа.

14. Морфология и генезис рельефа, созданного разрушительной работой ледников: троговые долины, кары, карлинги, бараньи лбы, курчавые скалы.

#### ***Криогенные процессы рельефообразования***

15. Морфология и генезис форм и типов рельефа, обусловленных многолетним промерзанием, сезонным промерзанием и протаиванием деятельного слоя, деградацией многолетней мерзлоты. Термоабразионные и термоэрозионные процессы и связанные с ними формы и типы рельефа.

16. Условия, процессы и факторы рельефообразования в зоне распространения многолетней мерзлоты. Строение многолетнемерзлых грунтов. Районирование Земли по отношению к мощности и длительности промерзания почвогрунта.

#### ***Карстовые процессы рельефообразования***

17. Поверхностные и подземные формы и морфокомплексы карстового рельефа, их морфология, генезис и этапы развития. География распространения карстового рельефа. Зональные типы карста: тропический, средиземноморский и умеренный карст.

#### ***Эоловые процессы рельефообразования***

18. Морфология и генезис аккумулятивного и денудационного рельефа пустынь. Эоловые отложения и формы рельефа внеаридных территории. Классификация аккумулятивного эолового рельефа.

Зональные типы эолового рельефа.

***Прибрежно-морские процессы рельефообразования***

19. Факторы, условия и процессы прибрежного и бассейнового морфолитогенеза. Понятия о «береговой зоне». Абразионная, транспортирующая и аккумулятивная деятельность волн различного генезиса как фактор рельефообразования в береговой зоне.

20. Классификация морских берегов. Морфогенетическая характеристика основных типов морских берегов и закономерности их географического распространения.

21. Морфология, генезис и классификация денудационных и аккумулятивных форм и морфокомплексов рельефа побережий.

***Катастрофическое рельефообразование***

22. Астроблемный рельеф. Катастрофические последствия ударов в литосферу крупнейших метеоритов.

23. Природные и техногенные катастрофы; значение катастроф в развитии рельефа и географической оболочки в целом.

***Единство эндогенных и экзогенных процессов***

24. Классификация и краткая характеристика основных типов морфоструктур и геотектур. Классификация скульптурного рельефа Земли по ведущим экзогенным процессам.

***Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур***

25. Понятия о морфоструктуре и геотектуре И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова; дальнейшее развитие содержания этих понятий другими авторами. Выраженность геологических структур в планетарном, мега-, и макрорельефе.

***Общие закономерности формирования рельефа Земли.***

26. Основные типы морфоструктур равнинно-платформенной геотектуры. Пластовые, цокольные и аккумулятивные равнины.

***Влияние рельефа на глобальный, региональный и местный процессы перераспределения тепла и влаги.***

27. Рельеф как фактор климатообразования. Влияние рельефа на циркуляцию атмосферы, температуру воздуха и радиационный режим территории, количество и распределение осадков.

***Биосфера, ее границы состав и строение.***

28. Понятие о биосфере. Основные положения учения о биосфере. Значение работ Вернадского В.И. в направлении синтеза знаний о живом веществе и живой оболочке.

29. Биологическая продуктивность крупнейших природных сообществ мира.

30. Закономерности строения и функционирования биосферы. Кружовороты вещества и энергии в биосфере. Значение круговоротов.

31. Воздействие живого вещества на атмосферу, гидросферу, литосферу, биосферу и географическую оболочку в целом.

***Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития.***

32. Понятие о географической оболочке и ее границах. Ландшафтная сфера Земли. Структура и свойства географической оболочки.

33. Этапы развития географической оболочки.

***Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия.***

34. Проявление зональности и азональности в географической

	<p>оболочке.</p> <p>35. Полярная асимметрия (антисимметрия)</p> <p>36. Ритмичность (цикличность, периодичность) как одна из закономерностей функционирования и развития географической оболочки.</p> <p><b>Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины.</b></p> <p>37. Уровни дифференциации географической оболочки: планетарный, региональный, топологический. Причины их обуславливающие. Подходы, принципы и методы ранжирования природных систем.</p> <p><b>Природные комплексы как системы. Иерархия природных комплексов.</b></p> <p>38. Понятие о природном комплексе как о природной системе географических компонентов (тел). Понятия о «геосистеме» и «ландшафте».</p> <p><b>Понятие о ландшафтах. Картографирование природных комплексов.</b></p> <p>39. Типологическая классификация природных комплексов: аквальные и территориальные природные комплексы, равнинные и горные ландшафты.</p> <p><b>Физико-географическое районирование.</b></p> <p>40. Закон единства и целостности природных систем географической оболочки.</p> <p>41. Спектры высотной поясности и закономерности распределения высотных поясов в горах.</p> <p>42. Периодический закон географической зональности А.А. Григорьева и М.И. Будыко.</p> <p><b>Комплексная физико-географическая характеристика географических поясов и природных зон Земли.</b></p> <p>43. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон субантарктического и антарктического географических поясов.</p> <p>44. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон экваториального географического пояса</p> <p>45. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон умеренного географического пояса.</p> <p>46. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон субэкваториального географического пояса.</p> <p>47. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон тропического географического пояса.</p> <p>48. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон субтропического географического пояса.</p> <p>49. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон арктического и субарктического географических поясов.</p> <p><b>Географическая среда и общество. История развития и современное состояние физической географии, содержание физико-географических теоретических и прикладных исследований на современном этапе. Методы исследований.</b></p> <p>50. Значение работ отечественных географов в развитии учения о географической оболочке.</p>
Физическая география материков,	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p><b>Раздел 1</b></p> <p>1. Климатическое районирование и краткая характеристика</p>

океанов и России	<p>климатических поясов Южной Америки.</p> <p>2. Физико-географическая характеристика Бразильского плоскогорья.</p> <p>3. Характеристика субэкваториального пояса Австралии.</p> <p>4. Физико-географическая характеристика Восточно-Африканского плоскогорья</p> <p>5. Особенности распределения осадков в Африке.</p> <p>6. Физико-географическая характеристика Мадагаскара</p> <p>7. Сравнительная характеристика тропического поясов Южной Америки и Африки.</p> <p>8. Особенности климата Антарктиды. Климатическое районирование.</p> <p>9. Особенности животного мира Америки и Африки.</p> <p>10. Особенности климатообразования Африки.</p> <p>11. Характеристика субтропического климата Австралии.</p> <p>12. Климатическое районирование и краткая характеристика климатических поясов Австралии.</p> <p>13. Внутренние воды Африки.</p> <p>14. Климатическое районирование и краткая характеристика климатических поясов Африки.</p> <p>15. Органический мир Антарктиды. Человек в Антарктиде</p> <p>16. Особенности тектонического строения и рельефа Африки.</p> <p>17. Внутренние воды Австралии.</p> <p>18. Тектоническое строение и рельеф Антарктиды.</p> <p>19. Закономерности распределения почвенно-растительного покрова Австралии</p> <p>20. Климатообразующие факторы Южной Америки.</p> <p>21. Закономерности распределения почвенно-растительного покрова Африки.</p> <p>22. Особенности тектонического строения и рельефа Южной Америки.</p> <p>23. Внутренние воды Южной Америки.</p> <p>24. Основные этапы формирования материка и природы Австралии.</p> <p>25. Физико-географическая характеристика Анд.</p> <p>26. Особенности тектонического строения и рельефа Австралии.</p> <p>27. Закономерности распределения почвенно-растительного покрова Южной Америки</p> <p>28. Характеристика саванн Африки.</p> <p>29. Физико-географическая характеристика Атлантического океана.</p> <p>30. Характеристика влажных экваториальных лесов Южной Америки.</p> <p>31. Физико-географическая характеристика Индийского океана.</p> <p>32. Животный мир Австралии.</p> <p>33. Физико-географическая характеристика Северного – Ледовитого океана.</p> <p>34. Физико-географическая характеристика Атласских гор.</p> <p>35. Климатические особенности Антарктиды.</p> <p>36. Характеристика субэкваториального поясов Южной Америки и Африки.</p> <p>37. Тектоническое строение, рельеф, ледяной покров Антарктиды.</p>
------------------	---

	<p>38. Сравнительная характеристика субтропических поясов Южной Америки. Африки.</p> <p>39. История открытия и освоение Антарктиды</p> <p>40. Характеристика тропического климатического пояса Австралии.</p> <p>41. Характеристика пустынь Африки.</p> <p>42. Сравнительная характеристика экваториальных поясов Южной Америки и Африки.</p> <p>43. Физико-географическая характеристика Судана.</p> <p>44. Основные этапы формирования материка и природы Южной Америки.</p> <p>45. Сравнительная характеристика котловины Конго и Амазонской низменности.</p> <p>46. Физико-географическая характеристика Тихого океана.</p> <p>47. Особенности природы Северных материков.</p> <p>48. Тектоническое строение и полезные ископаемые Внемордильерского Востока С.Америки.</p> <p>49. Четвертичное оледенение Северной Америки его влияние на природы материка.</p> <p>50. История формирования и полезные ископаемые Кордильер.</p> <p>51. Факторы формирования современного рельефа Северной Америки.</p> <p>52. Геоморфологическое районирование Северной Америки.</p> <p>53. Климатообразующие факторы Северной Америки.</p> <p>54. Циркуляция атмосферы в зимнее время в Северной Америке.</p> <p>55. Циркуляция атмосферы в летнее время в Северной Америке.</p> <p>56. Распределение осадков на территории Северной Америки.</p> <p>57. Характеристика арктического и субарктического климатических поясов Северной Америки.</p> <p>58. Характеристика умеренного климатического пояса Северной Америки.</p> <p>59. Характеристика субтропического климатического пояса Северной Америки.</p> <p>60. Характеристика тропического климатического пояса Северной Америки.</p> <p>61. Внутренние воды Северной Америки.</p> <p>62. Почвы и растительность Северной Америки.</p> <p>63. Животный мир Северной Америки.</p> <p>64. Географические пояса и природные зоны Северной Америки.</p> <p>65. Физико-географическое районирование Северной Америки.</p> <p>66. Физико-географическая характеристика Центральной Америки и Вест-Индии.</p> <p>67. Физико-географическая характеристика Кордильерского Запада.</p> <p>68. Физико-географическая характеристика Аппалачи.</p> <p>69. История исследования и изучения Северной Америки.</p> <p>70. Физико-географическая характеристика Великих равнин.</p> <p>71. История исследования и изучения Азии.</p> <p>72. Сравнительная характеристика тропического климата пояса Северной Америки и Евразии.</p> <p>73. Докембрийский этап развития Евразии.</p> <p>74. Палеозойские циклы формирования зарубежной Евразии.</p>
--	---

75. Мезо-кайнозойский этап формирования зарубежной Евразии.
76. Формирование Европы с точки зрения движения литосферных плит.
77. Климатообразующие факторы Евразии.
78. Характеристика Климата арктического и субарктического поясов зарубежной Евразии.
79. Особенности климата умеренного пояса зарубежной Евразии.
80. Характеристика субтропического климатического пояса зарубежной Евразии.
81. Климатические особенности тропического пояса зарубежной Евразии.
82. Характеристика климата субэкваториального и экваториального пояса заруб. Евразии.
83. Реки и озера зарубежной Евразии.
84. Реки и озера зарубежной Азии.
85. Четвертичное оледенение зарубежной Евразии.
86. Особенности почв и растительности зарубежной Евразии.
87. Животный мир зарубежной Евразии.
88. Географические пояса и природные зоны зарубежной Евразии.
89. Геоморфологическое районирование Евразии.
90. Физико-географическая характеристика Лаврентийской возвышенности.
91. Высотная поясность на территории зарубежной Евразии.
92. Физико-географическая характеристика Европейского Средиземья.
93. Физико-географическая характеристика Восточной Азии.
94. Физико-географическая характеристика Южной Азии.
95. Физико-географическая характеристика Исландии.
96. Физико-географическая характеристика Юго-Западной Азии.

**Вопросы к экзамену:**

**Раздел 2**

**1 блок: Характеристика природных компонентов территории России**

*1 тема: Изучение территории России. Моря у берегов России.*

1. Основные этапы географических исследований в Российском государстве. Накопление первичной географической информации с древности до XII века включительно. Переход географических исследований на систематизированный научный уровень в XIII – первой половине XIX вв. Развитие географических исследований в XIX и XX вв.
2. Моря Северного Ледовитого океана. Специфика рельефа дна и типы берегов. Типы водных масс, их свойства. Типы льдов. Роль течений. Провинциальные различия климата, ледовитости и биоты.
3. Моря Тихого океана. Положения на границе крупнейших структур континента и океана Земли. Зональные различия климата и биоты. Индивидуальные различия морей.
4. Моря Атлантического океана и Каспийское море-озеро. Новейшая эволюция и ее воздействие на природу морей. Их значительные индивидуальные различия.

*2 тема: Этапы формирования территории России, особенности рельефа.*

1. Основные этапы развития земной коры России. Общие для всей Земли этапы и их содержание: астрономический, лунный, нуклеарный. Проявление протоплатформенного и геосинклинально-платформенного этапов. Становление древних больших и малых платформ. Основные геосинклинальные системы.
  2. Крупнейшие литосферные плиты Российского региона. Развитие древних платформ в фанерозое. Возникновение и развитие молодых плит. Различия кайнозойской эпохи складчатости в Альпийско-Гималайской и Тихоокеанской геосинклиналях.
  3. Полезные ископаемые России. Основные закономерности пространственного размещения месторождений, связь с тектоникой. Рудные эпохи, их качественная специфика.
  4. Основные характеристики рельефа России: орография, морфометрия, геоморфология. Общие особенности орографии и морфометрии в пределах Российского региона, их связь с тектоникой.
  5. Типизация морфоструктуры России. Воздействие тектоники на распространение типов морфоструктуры. Морфоскульптура, ее типы на территории России.
  6. Новейшая тектоника на территории России, типизация неотектонических движений. Ее воздействие на современный рельеф. Двойственность понятия возраста местности: возраст складчатости и возраст рельефа.
  7. Важнейшие события четвертичного периода и их воздействие на рельеф России. Плейстоценовые оледенения. Бореальные трансгрессии (ингрессии).
- 3 тема: Климат России.*
1. Соотношения понятий «погода» и «климат». Показатели радиационных условий: прямая, рассеянная, суммарная радиация. Основные понятия, характеризующие циркуляцию тропосферы.
  2. Типы и подтипы воздушных масс на территории России, их характеристики по сезонам года. Очаги формирования воздушных масс. Типы климатологических и истинных фронтов.
  3. Увлажнение как соотношение прихода и расхода влаги. Испарение, испаряемость. Коэффициент увлажнения, индекс сухости. Основные элементы климата – тепло- и влагообеспеченность. Анализ распределения средних месячных температур января и июля на территории России.
  4. Осадки: генезис, внутригодовое распределение (режим), распределение по территории России. Числовые показатели. Снежный покров.
  5. Климатическое районирование СССР по Б.П.Алисову; А.А.Григорьеву и М.И.Будыко. Критерии районирования. Характеристика климатической области по выбору. Агроклиматическое районирование.
- 4 тема: Внутренние воды России*
1. Внутренние воды России. Реки. Крупные бассейны стока. Классификация рек по источникам питания, по водному режиму.
  2. Озера России, происхождение их котловин. Классификация по свойствам водных масс.
  3. Болота России. Типы болот, закономерности их размещения. Ландшафтообразующее значение болот.

4. Многолетняя мерзлота, ее происхождение. Влияние многолетней мерзлоты на рельеф, климат, гидрографию, почвы, растительность, животный мир и ландшафты.

5. Современное оледенение. Типы подземного льда. Типы наземного оледенения.

*5 тема: Биогенные компоненты территории России.*

1. Почвы России. Зональные типы почв, их провинциальные особенности. Почвы автоморфные и гидроморфные. Почвы горных областей.

2. Растительность территории России и ее развитие в неоген-четвертичное время. Современные типы растительности. Зонально-провинциальные различия растительности.

3. Широтная зональность и долготная провинциальность (секторность) как закономерное изменение географических характеристик в определенных направлениях. Понятие о структуре широтной зональности конкретных равнин России. Обязательность провинциальных различий внутри зоны.

4. Понятие «тип высотной поясности». Типы высотной поясности в горах России. Понятие «структура высотной поясности». Выделение в горах Российского региона высотных поясов трех групп: нижнего уровня гор, горно-лесных и поясов, лежащих выше границы леса.

5. Физико-географическое районирование России. Природные комплексы как основные объекты изучения физической географии. Типологический и региональный подходы к изучению ПТК. Основные предпосылки дифференциации географической оболочки.

**2 блок: Особенности природы регионов России (Горно-островная Арктика, Кольско-Карельская страна, Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя Сибирь)**

*6 тема: Природа Горно-Островной Арктики, Кольско-Карельской страны и Русской равнины.*

1. Горно-островная Арктика. Критерии выделения. Разнообразие литогенной основы. Провинциальные различия арктического климата. Типы ледников. Специфика арктических пустынь. Биота побережий.

2. Кольско-Карельская физико-географическая страна. Особенности развития территории. Характеристика компонентов природы. Физико-географическое районирование.

3. Восточно-Европейская (Русская равнина). Основные структурные элементы Восточно-Европейской платформы. Их развитие на протоплатформенном этапе. Воздействие новейшей тектоники на формирование орографии и морфоструктуры. Плейстоценовые оледенения.

4. Общие особенности макроклимата Русской равнины. Зонально-провинциальные климатические развития. Роль оси высокого давления южной части равнины («ось Воейкова»). Климатические области.

5. Структура, геометрия и качественная специфика широтной зональности Русской равнины. Физико-географическое районирование.

*7 тема: Природа Кавказа и Урала.*

1. Геологическое развитие, геоструктуры и орография Кавказа.

	<p>Полезные ископаемые. Проявление новейшей и современной тектоники и сейсмике.</p> <p>2. Типы климатов Кавказа. Климаты умеренного и субтропического поясов. Специфика климата высокогорного Большого Кавказа.</p> <p>3. Анализ типов и структуры высотной поясности Большого Кавказа. Особенности зонально-провинциального размещения растительности равнин физико-географической страны.</p> <p>4. Уральская горная страна. Геологическое развитие. Субмеридиональное простираение геоструктур. Причина разнообразия полезных ископаемых.</p> <p>5. Сочетание зональности и высотной поясности в распределении типов морфоскульптуры Урала. Карстовый рельеф. Преобладание гольцовых форм горных вершин над альпийскими. Неточность термина «старые горы» по отношению к Уралу.</p> <p>6. Урал как климатораздел. Проявление барьерной роли Урала по сезонам года. Древнее и современное оледенение, многолетняя мерзлота.</p> <p>7. Типы и структура высотной поясности Урала, их изменения по мере движения с севера на юг. Различия западного и восточного макросклонов. Физико-географическое районирование.</p> <p style="text-align: center;"><i>8 тема: Природа Западной и Средней Сибири.</i></p> <p>1. Западно-Сибирская равнина. Развитие и строение гетерогенного фундамента. Важнейшая роль юрских и меловых толщ в формировании нефтегазоносных месторождений Западной Сибири. Воздействие событий кайнозоя и особенно плейстоцена на природу и рельеф Западной Сибири.</p> <p>2. Общие черты климата Западной Сибири. Погодные условия по сезонам года. Различия климата севера и юга равнины.</p> <p>3. Западносибирский гидрогеологический бассейн. Гидрологические характеристики рек. Роль болот, их типы. Озера. Структура широтной зональности. Физико-географическое районирование.</p> <p>4. Средняя Сибирь. Орография и гипсометрия. Геоструктуры. Воздействие тектонической активизации пермотриаса на фундамент и чехол платформы. Полезные ископаемые. Морфоструктура. Размещение типов морфоскульптур.</p> <p>5. Общая характеристика резко континентального климата Средней Сибири как определенной ступени континентальности. Погодные условия по сезонам года. Снежный покров. Многолетняя мерзлота.</p> <p>6. Своеобразное сочетание широтной зональности и высотной поясности Средней Сибири. Структура широтной зональности и высотной поясности. Физико-географическое районирование. Характеристика физико-географической области (по выбору слушателя).</p> <p><b>3 блок: Особенности природы регионов России (Северо-Восток Сибири, Курило-Камчатский, Амуро-Сахалинский )</b></p> <p style="text-align: center;"><i>9 тема: Природа Северо-Востока Сибири, Курило-Камчатской и Амуро-Сахалинской стран.</i></p> <p>1. Северо-Восток Сибири. Сложность орографии региона. Крупнейшие геоструктуры. Кайнозойская история развития:</p>
--	---

формирование шельфовых морей. Криогенная морфоскульптура.

2. Максимальная степень континентальности и суровости климата Северо-Востока Сибири. Причины. Типы погод зимнего и летнего периодов. Специфичные явления, вызываемые наиболее морозными погодными: шепот звезд, печные туманы и др.
3. Структура фрагментарно выраженной широтной зональности Северо-Востока Сибири. Специфика зон. Высотная поясность. Физико-географическое районирование.
4. Камчатско-Курильская вулканическая страна. Состав региона. Орография и морфометрия. Ранний этап становления и развития Тихоокеанской геосинклинальной системы. Объяснение процессов развития с позиции фиксизма и мобилизма.
5. Зональность рельефа Камчатско-Курильской вулканической страны надводного и подводного. Морфоструктура и морфоскульптура суши. Преобладание стратовулканов. Крупнейшие действующие вулканы. Поствулканические образования.
6. Погодные условия по сезонам года Курило-Камчатской страны. Климатические районы. Современное оледенение Корякского нагорья и вулканов. Специфика внутренних вод.
7. Воздействие вулканизма на биогенные компоненты природы. Явление гигантизма растений. Структура и типы высотной поясности Камчатско-Курильской вулканической страны.
8. Амуро-Сахалинская страна. Орография. Геологическое строение и развитие. Полезные ископаемые. Сейсмичность. Морфоструктура и морфоскульптура.
9. Муссонный климат, его специфика на территории Амуро-Сахалинской страны. Роль циклональной регуляции. Причины частых катастрофических наводнений. Озерные районы, болота (мари).
10. Специфика «уссурийской» флоры и фауны, новейшая история ее развития. «Амурские прерии» Благовещенского региона. Структура высотной поясности. Физико-географическое районирование.

*10 тема: Природа горных стран юга Сибири.*

1. Байкальская страна: орография и гипсометрия. Древние складчатые структуры. Интенсивная разломноблоковая переработка и магматическая переплавка древних структур. Богатство связанных с магматизмом полезных ископаемых. Морфоструктура и морфоскульптура.
2. Резко континентальный климат Байкальской страны, причины его формирования. Погодные условия по сезонам года. Внутренние воды. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.
3. Озеро Байкал. Генезис котловины. Лимноклимат озера Байкал. Животный и растительный мир.
4. Структура широтной зональности Байкальской страны. Лесостепи и степи Селенгинского и Даурского участков. Структура высотной поясности. Физико-географическое районирование.
5. Алтае-Саянская страна. Орография и гипсометрия. Геологическое развитие и строение. Изменение климата в неоген-четвертичное время и плейстоценовые оледенения. События перигляциальной зоны. Полезные ископаемые. Типы морфоструктуры и морфоскульптуры.

	<p>6. Климат Алтае-Саянской страны. Погодные условия по сезонам года. Воздействие рельефа на климат. Реки алтайского типа. Озера.</p> <p>7. Структура широтной зональности Алтае-Саянской страны. Типы и структура высотной поясности. Древнее и современное оледенение.</p> <p>Физико-географическое районирование Алтае-Саянской страны. Критерии выделения физико-географической страны, областей и провинций. Выделение физико-географических районов в Салаиро-Кузнецкой провинции. Ландшафтная структура этих районов. Изучение ПТК низших рангов в ходе полевых практик и школьных экскурсий.</p>
<p>Общая экономическая и социальная география</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие отечественной экономической и социальной географии. Экономическая и социальная география в зарубежных странах.</li> <li>2. Система географических наук. Экономическая и социальная география: ее предмет, содержание и место в системе географических наук.</li> <li>3. Формы учета населения. Численность населения мира.</li> <li>4. Воспроизводство (естественное движение населения). Демографическая революция и "демографический взрыв".</li> <li>5. География главных религий мира.</li> <li>6. Расовый и этнический состав населения мира.</li> <li>7. Географические формы расселения населения мира. Формы расселения и их зависимость от способов производства.</li> <li>8. Урбанизация и ее формы. Экономическая и социальная значение урбанизации в эпоху НТР.</li> <li>9. Великие географические открытия и их предпосылки. Главные последствия этих открытий.</li> <li>10. История формирования политической карты мира и мирового хозяйства. Периодизация всемирно-исторического процесса.</li> <li>11. Итоги территориального разделения мира в конце 19в в начале 20в.</li> <li>12. Формирование и крах Испанской колониальной империи.</li> <li>13. Колониальные захваты Португалии и их влияние на формирование политической карты мира.</li> <li>14. Французская колониальная империя.</li> <li>15. Британская колониальная империя.</li> <li>16. Первая мировая война и ее последствия.</li> <li>17. Вторая мировая война и изменение политической карты мира.</li> <li>18. Крушение колониальной системы в 50-60-е годы 20 в.. Характеристика современной политической карты мира.</li> <li>19. Государственный строй стран мира. Основные формы правления и административного территориального устройства. Формы государственного режима.</li> <li>20. Топливо-энергетический комплекс: определение понятия, отраслевая структура. Особенности размещения различных отраслей топливной промышленности в зависимости от технико-экономических показателей (на примере нефтяной промышленности).</li> </ol>

21. Электроэнергетика: традиционные и новые методы получения энергии. Особенности размещения различных видов электростанций в зависимости от их технико-экономических показателей и влияния на окружающую среду.
22. Техничко-экономические особенности размещения различных видов предприятий черной металлургии. Основные направления научно-технического прогресса в металлургическом комплексе.
23. Особенности сырьевых ресурсов цветной металлургии. Производство алюминия. Техничко-экономические особенности размещения алюминиевой промышленности.
24. Техничко-экономические особенности производства тяжелых цветных металлов (по выбору слушателя). Проблемы окружающей среды в цветной металлургии.
25. Химический комплекс: отраслевая структура, особенности сырьевой базы, значение. Влияние технико-энергетических показателей на размещение различных производств химической промышленности (на примере по выбору слушателя).
26. Отраслевой состав и значение машиностроительного комплекса. Техничко-экономические особенности размещения предприятий отдельных отраслей машиностроения.
27. Технологическая схема машиностроительного завода. Техничко-экономическая характеристика основных производств (литье,ковка,штамповка и др.).
28. Лесопромышленный комплексный: состав и значение. Экономическая оценка лесных ресурсов и их природно-хозяйственное использование.
29. Виды обработки древесины и отходов. Достижение НТР в деревообрабатывающей промышленности. Техничко-экономические особенности размещения предприятий различных видов.
30. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Проблемы экономической интеграции стран современного мира.
31. Транспортный комплекс: состав и хозяйственное значение. Техничко-экономические показатели основных видов транспорта. Внедрение достижений НТР в транспортном комплексе.
32. Природные условия и ресурсы, их влияние на развитие общества. Классификация природных ресурсов.
33. Отраслевой состав пищевой промышленности. Влияние природных и социальных факторов на размещение предприятий пищевой промышленности.
34. Технология традиционных и новых способов производства тканей. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение предприятий легкой промышленности.
35. Отраслевая структура сельского хозяйства. Основные формы организации и управления сельскохозяйственным производством.
36. Природные и социально-экономические условия, влияющие на развитие сельское хозяйство.
37. Государственный земельный кадастр. Качественная и количественная оценка земель.
38. Отраслевая структура животноводства. Особенности кормовой базы для различных видов животноводства.
39. Производственные сочетания отраслей с/х. Сельскохозяйственная специализация и типы сельскохозяйственных районов.

	<p>40. Севооборот и его элементы. Особенности экологии и технологии выращивания зерновых культур в зернопропашном севообороте.</p> <p>41. Инфраструктурный комплекс.</p> <p>42. Глобальные проблемы человечества</p>
<p>Экономическая и социальная география России</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p><b>Раздел 1. Теоретическое введение в экономическую и социальную географию России.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая география в системе географических наук. Единство экономической географии.</li> <li>2. Географический детерминизм и его последователи.</li> <li>3. Основоположники экономической географии: В.Н. Татищев, К.И. Арсеньев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Д.И. Менделеев.</li> <li>4. Советск. период а развитии экономической географии: Ю.Г. Саушкин, Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовски.</li> <li>5. Историко-географические особенности формирования РФ. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории России.</li> <li>6. Особенности географического, геоэкономического и эколого-географического положения России</li> <li>7. Оценка геополитического, положения РФ. Определение понятия «геополитическое положение». Критерии оценки геополитического положения.</li> <li>8. Россия на политической карте мира.</li> <li>9. Природно-ресурсный потенциал России: понятие, классификация природных ресурсов по исчерпаемости, по сферам применения и хозяйственному назначению.</li> <li>10. Природные условия и ресурсы их влияние на расселение населения и характер хозяйственной деятельности.</li> <li>11. Территориальные сочетания природных ресурсов ( ТСПР), виды сочетаний природных ресурсов, их влияние на территориальную дифференциацию хозяйства, ресурсные циклы.</li> <li>12. Эколого-экономическое районирование России. Принципы районирования. Экологические проблемы промышленной разработки природных ресурсов по регионам России.</li> <li>13. Экономико-географическая характеристика основных ресурсных баз: топливно-энергетических, металлургических, горно-химических.</li> <li>14. Оценка гидроэнергетических, биологических, рекреационных, водных ресурсов России.</li> <li>15. География населения и трудовых ресурсов России: определение понятия населения и трудовых ресурсов. Динамика численности населения, факторы, влияющие на численность населения.</li> <li>16. Особенности расселения населения и его влияние на формирование трудовых ресурсов России.</li> <li>17. Основная полоса расселения населения. Городские и сельские типы поселений, урбанизационные процессы, крупнейшие агломерации.</li> <li>18. Проблемы занятости и безработицы в регионах России</li> <li>19. Особенности урбанизации в России.</li> <li>20. Политической географии, использование данных</li> </ol>

	<p>политической географии в управлении государством, выборных компаниях.</p> <p>21. Географическая оценка современных реформ. Реформирование экономики и ее последствия на постсоветском пространстве.</p> <p>22. Реформирование политической и социальной сферы и ее региональные особенности в России.</p> <p>23. Теория устойчивого развития в условиях России. История возникновения понятия «устойчивое развитие» и его сущность.</p> <p>24. Теория устойчивого развития в применении к аграрному производству России.</p> <p>25. Перспективы экономического развития России в новых геополитических реалиях.</p> <p><b>Раздел 2. Отраслевая экономическая и социальная география.</b></p> <p>1. Межотраслевые комплексы как важная составная часть экономики России: понятие, виды, состав, условия и факторы размещения.</p> <p>2. Особенности отраслевой структуре и территориальной организации хозяйства в условиях социально-экономических реформ.</p> <p>3. Инерционность территориальной структуры хозяйства по сравнению с отраслевой.</p> <p>4. ТЭК: состав и место в экономике страны, факторы размещения. Особенности отраслевой и территориальной структуры ТЭК в условиях экономических санкций.</p> <p>5. Нефтегазовый комплекс России. География важнейших месторождений нефти газа. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p>6. Угольная промышленность России. Оценка основных бассейнов добычи угля.</p> <p>7. Электроэнергетика: отраслевая структура энергетики, технико-экономические особенности работы различных типов электростанций, факторы размещения.</p> <p>8. Черная металлургия: особенности ресурсной базы, основные типы предприятий и производств, география важнейших центров металлургических баз.</p> <p>9. Цветная металлургия, структура отрасли, особенности ресурсной базы, география важнейших центров в составе металлургических баз.</p> <p>10. Машиностроительный комплекс: отраслевая структура, виды классификаций отраслей машиностроения, факторы размещения.</p> <p>11. Транспортное машиностроение.</p> <p>12. Энергетическое машиностроение</p> <p>13. Сельскохозяйственное машиностроение</p> <p>14. Автомобилестроение.</p> <p>15. Химический комплекс: особенностей сырьевой базы. Сравнительная характеристика основных баз химической промышленности.</p> <p>16. Химия органического синтеза и производство полимеров: ресурсная база, факторы размещения, география ведущих производств.</p> <p>17. Основная химия: ресурсная база, факторы размещения,</p>
--	--

- география ведущих производств.
18. Лесной комплекс: характеристика ресурсной базы, технико-экономические особенности и география ведущих производств.
  19. Проблемы и перспективы развития лесного комплекса европейской России.
  20. Проблемы и перспективы развития лесного комплекса азиатской России.
  21. Транспортный комплекс. Состав и место в экономике страны. Водный транспорт.
  22. Техничко-экономические особенности работы различных видов транспорта. Трубопроводный и электронный транспорт.
  23. Особенности отраслевой и территориальной структуры транспорта. Структура грузооборота и пассажирооборота. Территориальные сдвиги в развитии отраслей транспортного комплекса.
  24. АПК: понятие, функционально-отраслевая структура, оценка природных и социально-экономических факторов развития.
  25. География отраслей растениеводства и животноводства.
  26. Зональные и а зональные типы сельского хозяйства.
  27. Закономерности размещения отраслей пищевой и легкой промышленности.
  28. География отраслей базового звена АПК.
  29. Технополисы и технопарки и их роль в экономическом развитии России.
  30. Свободные экономические зоны России и их роль в экономическом развитии региона.
  31. Содержание и структура торгово-экономического сотрудничества России.
  32. Социально-экономические последствия вхождения России и ВТО.
  33. Региональные эколого-экономические проблемы России (на примере европейской или азиатской части России)

### **Раздел 3. Региональная экономическая и социальная география России.**

1. Региональная экономическая география, ее место в системе географических наук.
2. Предмет, методы и задачи региональной экономической и социальной географии России.
3. Экономическое районирование как учение и метод экономико-географического исследования (школы, понятия, основные подходы).
4. Опыты экономического районирования в дореволюционной России. Значение работ В.Н. Татищева, К.И. Арсеньева, Д.И. Менделеева, П.П. Семенова-Тянь-Шанского.
5. Советский период (ГОЭЛРО и Госплан) и современная сетка экономического районирования России (уровни районирования).
6. Роль и значение работ Н.Н. Баранского и Н.Н. Колосовского в развитии теории и практики экономического районирования. Принципы современного экономического районирования России.
7. Крупные экономические районы, их роль и развитие в хозяйственном развитии России.

	<p>8. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в переходный к рынку период. Инерционность территориальной структуры хозяйства по отношению к отраслевой.</p> <p>9. Особенности хозяйственного развития России в период перехода к рынку.</p> <p>10. География и содержание внешнеэкономических связей России с государствами Балтии.</p> <p>10. География и содержание внешнеэкономических связей России с государствами Центральной Азии.</p> <p>11. География и содержание внешнеэкономических связей России с государствами Закавказья.</p> <p>12. География и содержание внешнеэкономических связей России с государствами СНГ.</p> <p>13. Современное состояние, проблемы и перспективы торгово-экономического сотрудничества России и Беларусь.</p> <p>14. Современное состояние, проблемы и перспективы торгово-экономического сотрудничества России и Казахстана.</p> <p>15. Геополитические и геоэкономические интересы России в Азово-Черноморском регионе.</p> <p>16. Геополитические и геоэкономические интересы России в бассейне Каспия.</p> <p>17. Геополитические и геоэкономические интересы России в Беларуси.</p> <p>18. Экономико-географические особенности заселения, освоения и хозяйственного развития западного макрорегиона России</p> <p>19. Экономико-географические особенности заселения, освоения и хозяйственного развития восточного макрорегиона России.</p> <p>20. ЭКХ Центрального района.</p> <p>21. ЭГХ Центрально-Черноземного района.</p> <p>22. ЭГХ Волго-Вятского района.</p> <p>23. ЭГХ Северного района.</p> <p>24. ЭГХ Северо-Западного экономического района.</p> <p>25. ЭГХ Северо-Кавказского экономического района.</p> <p>26. ЭГХ Поволжского экономического района.</p> <p>27. ЭГХ Уральского экономического района.</p> <p>28. ЭГХ Западно-Сибирского экономического района.</p> <p>29. ЭГХ Восточно-Сибирского экономического района</p> <p>30. ЭГХ Дальневосточного экономического района.</p>
<p>Экономическая, социальная и политическая география мира</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы.</p> <p>2. Комплексная характеристика Средиземноморья.</p> <p>3. Сравнительная характеристика природы и экономики Северной Америки и Евразии (на примере России и Канады).</p> <p>4. Природа Каспийского моря. Нефть и природный газ Прикаспийского региона - геоэкономические и экологические проблемы.</p> <p>5. Страны Северной Европы (Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия). Сравнительная характеристика, проблемы развития.</p> <p>6. Страны Западной Европы (Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Ирландия, Швейцария). Общий обзор.</p>

7. Страны Центральной Европы (Австрия, Венгрия, Чехия, Словакия). Прошлое и настоящее. Экономико-географический аспект.
8. Страны Балканского региона (Румыния, Болгария, Греция, Македония, Сербия, Албания, Босния и Герцеговина, Хорватия, Словения). Общий обзор.
9. Германия. Хозяйство, внутренние различия.
10. Франция. Хозяйство, внутренние различия.
11. Великобритания. Хозяйство. Внутренние различия.
12. Польша. Хозяйство. Внутренние различия,
13. Географическое положение и природные ресурсы США. Взаимодействие природных условий и ресурсов США на экономику страны.
14. Население США. Особенности урбанизации.
15. Промышленность США.
16. Сельское хозяйство США.
17. Экономические районы Промышленного Севера США.
18. Экономические районы Юга США.
19. Экономические районы Запада США.
20. Мексика. Экономико-географическая характеристика.
21. Формирование политической карты Латинской Америки.
22. Особенности природы и экономики Анд. Колумбия, Венесуэла, Эквадор, Перу, Чили, Боливия - общий обзор.
23. Страны Центральной Америки (Гватемала, Сальвадор, Гондурас, Никарагуа, Коста-Рика, Панама). Общий обзор.
24. Страны Карибского бассейна. Общий обзор.
25. Природа и экономика Внеандийского Востока (Амазония). Бразилия.
26. Природа и экономика бассейна Ла-Платы. Аргентина.
27. Природные условия и ресурсы Ближнего Востока и их влияние на мировую экономику.
28. Нефть и природный газ, крупнейшие нефтепроводы и нефтеэкспортные порты.
29. Население Ближнего Востока. Проблемы межнациональных отношений. Израиль и арабский мир.
30. Основные этапы формирования политической карты Азии.
31. Турция. Экономико-географическая характеристика.
32. Сирия и Ливан. Сравнительная характеристика.
33. Ирак. Экономико-географическая характеристика.
34. Страны Персидского залива (Кувейт, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман). Общий обзор.
35. Афганистан. Экономико-географическая характеристика.
36. Пакистан и Бангладеш. Сравнительная характеристика.
37. Индия. Особенности развития, население, государственный строй.
38. Индия. Хозяйство, внутренние различия.
39. Юго-Восточная Азия. Основные этапы формирования политической карты.
40. Вьетнам. Экономико-географическая характеристика.
41. Индонезия. Экономико-географическая характеристика.
42. Природа Восточной Азии и экономика Китая, Японии, Кореи.
43. Население Китая.

	<p>44. Хозяйство Китая. Внутренние экономико-географические различия.</p> <p>45. Хозяйство Японии. Внутренние различия и города.</p> <p>46. Внешние экономические связи России. Основные формы, структура и география.</p> <p>47. Южно-Африканская республика.</p> <p>48. Комплексная характеристика Австралии.</p> <p>49. Международные экономические связи Японии.</p>
Краеведение	<p>Вопросы и задания к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект исследования теории и методики краеведения, теоретический и прикладной аспекты науки.</li> <li>2. По действующим программам курса географии определите место и роль краеведческих занятий в географическом образовании.</li> <li>3. История возникновения краеведения, ее роль и место в профессиональном педагогическом образовании будущего учителя.</li> <li>4. Современный этап развития краеведения, основные задачи исследований, проблемы и перспективы развития.</li> <li>5. Методы и логика краеведческих исследования в методике обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.</li> <li>6. На примере одного из школьных курсов географии показать вариативность современных учебно-методических комплексов (УМК) на краеведческой основе.</li> <li>7. Психолого-педагогические основы краеведения и туризма. Существенные положения психологов, их роль в развитии методики обучения географии.</li> <li>8. Определите цели системы краеведческих практических работ в начальном курсе географии, посвященных наблюдениям за погодой.</li> <li>9. Единство образовательной воспитывающей и развивающей функции обучения географии.</li> <li>10. Требования к профессиональной деятельности современного учителя географии. Показатель ее успешности.</li> <li>11. Приемы работы с картой на уроках географии.</li> <li>12. Краеведение: предмет, цели и задачи.</li> <li>13. Учебные краеведческие экономические экскурсии (по выбору)</li> <li>14. Методы краеведческих исследований.</li> <li>15. Учебные краеведческие природоведческие экскурсии (по выбору)</li> <li>16. История краеведческого движения в России.</li> <li>17. Программы краеведческого изучения экономики своей местности (по выбору)</li> <li>18. История краеведческих исследований в Кузбассе (до образования Кемеровской области)</li> <li>19. Проблемы краеведческого изучения населенных пунктов родного края.</li> <li>20. История краеведения в Кемеровской области</li> <li>21. Программы краеведческого изучения населения своей местности.</li> <li>22. Учебные (экологические) тропы и учебно-познавательные</li> </ol>

	<p>маршруты в школьном краеведении.</p> <p>23. Полевые краеведческие исследования своей местности. Школьные экспедиции.</p> <p>24. Программы краеведческого изучения ООПТ родного края.</p> <p>25. Учебное краеведение в школе: содержание и формы работы.</p> <p>26. Программы краеведческого изучения природных комплексов своей местности.</p> <p>27. Регионально-национальный компонент образования и поведения.</p> <p>28. Программы краеведческого изучения животного мира своей местности.</p> <p>29. Краеведческие экскурсии: цели, содержание и методика проведения.</p> <p>30. Программа краеведческого изучения растительности своей местности.</p> <p>31. Внеклассная краеведческая работа в школе: содержание и формы работы.</p> <p>32. Программы краеведческого изучения почв своей местности.</p> <p>33. Организация и проведение краеведческих походов и экскурсий по родному краю.</p> <p>34. Программы фенологического изучения своей местности.</p> <p>35. Содержание и экспозиции школьных краеведческих уголков и музеев.</p> <p>36. Программы краеведческого изучения вод своей местности.</p> <p>37. Внешкольная краеведческая работа в Кемеровской области: организация и содержание работы.</p> <p>38. Программы краеведческого изучения погоды и климата своей местности.</p> <p>39. Туристско-краеведческая программа «Отечество»: содержание и формы работы.</p> <p>40. Программы краеведческого изучения рельефа своей местности.</p> <p>41. Туристско-краеведческая программа «Живи, Кузнецкая земля».</p> <p>42. Программа краеведческого изучения геологии своей местности.</p> <p>43. Топонимические исследования земли Кузнецкой.</p> <p>44. Краеведческое изучение своего населенного пункта (на примере г. Новокузнецка)</p> <p>45. Анализ карты маршрутов географических исследований земли Кузнецкой.</p> <p>46. Изучение боевой славы Кузбасса</p> <p>47. Краеведы земли Кузнецкой (А.А. Мытарев, И.В.Зыков, Д.В. Кацуба, М.Е. Сорокин и др.), их вклад в развитие краеведения.</p> <p>48. Картографические краеведческие исследования (С.У. Ремезов, И.Г. Гмелин, В.А. Чихачев и др.)</p> <p>49. Краеведческая библиография: содержание, составление аннотированных карточек.</p> <p>50. Культурно-просветительская деятельность учителя географии.</p> <p>51. Формы культурно-просветительской работы учителя географии. Этнографический аспект краеведения.</p>
Основы туризма	1. Туризм как глобальное социально-экономическое явление

	<p>современного мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Страны с положительным сальдо туристского баланса.</li> <li>3. Основные отличия туриста от экскурсанта.</li> <li>4. История развития туризма.</li> <li>5. Зарождение туризма в России.</li> <li>6. Основные туристские организации.</li> <li>7. Классификация туризма.</li> <li>8. Спортивно-оздоровительный туризм.</li> <li>9. Классификация соревнований в спортивном туризме.</li> <li>10. Требования к подготовке дальних экскурсий и путешествий со школьниками.</li> <li>11. Организация похода. Обязанности, личное и групповое снаряжение, питание в походе.</li> <li>12. Религиозный и паломнический туризм.</li> <li>13. Экологический туризм</li> <li>14. Основные сегменты индустрии туризма в России.</li> <li>15. Мотивация туризма и путешествий.</li> </ol>
<b>II. Практика</b>	
<p>Учебная практика (комплексная практика по географии и краеведению)</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов физической и социально-экономической географии.</li> <li>2. Методы исследований в экономической и социальной (общественной) географии на современном этапе ее развития.</li> <li>3. Полевые (экспедиционные) методы исследований.</li> <li>4. Нетрадиционные методы географических исследований.</li> <li>5. Значение и сущность картографического метода исследования. Методика составления физико- и экономико-географических карт.</li> <li>6. Особенности ФГП и ЭГП района практики.</li> <li>7. География природных ресурсов и природных условий территории. Влияние природно-ресурсного фактора в развитии экономики.</li> <li>8. Физико-географические особенности района практики.</li> <li>9. Место изучаемой территории в системе ландшафтного районирования.</li> <li>10. Историко-географические особенности заселения и освоения района.</li> <li>11. Природные условия района и их влияние на жизнь населения.</li> <li>12. Экологические проблемы использования природных ресурсов в районе практики.</li> <li>13. Географические аспекты динамики численности населения в XX – начале XXI вв.</li> <li>14. Географические сдвиги в размещении населения района в XX столетии.</li> <li>15. География внутренних миграций населения района в XX – начале XXI вв.</li> <li>16. География внешних миграций населения района в XX – начале XXI вв .</li> <li>17. Анализ современной географии этносов в районе.</li> <li>18. Историко-географические особенности формирования городов района.</li> <li>19. Влияние географических факторов на облик городов района.</li> <li>20. География современного хозяйства района практики.</li> <li>21. Транспортный комплекс района, виды транспорта, основные</li> </ol>

	<p>транспортные узлы и их роль в экономике.</p> <p>22. Место района практики в системе экономико-географического районирования.</p> <p>23. География внешнеэкономических связей района.</p> <p>24. Краеведческие знания о своем регионе.</p>
<p>Производственная практика (педагогическая практика)</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Разработать подробный план-конспект учебного занятия по курсу географии</p> <p>2. Разработать подробный план конспект внеклассного занятия по краеведению</p>
<p><b>III. Итоговая аттестация</b></p>	
<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Требования к выпускной аттестационной работе типовые.</p> <p>В дипломной работе выпускник должен обнаружить следующие основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя.</li> <li>-самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.</li> <li>-самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.</li> <li>-владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.</li> </ul> <p>Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки дипломной работы.</p> <p>При оценке дипломной работы учитываются не только содержание и оформление письменного текста, но и умение слушателя излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.</p>

#### 4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций слушателей (*оценивание результатов обучения - компонентов компетенций (знаний, умений, навыков)*) и проводится в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая аттестация слушателей программы предполагает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собою самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующей дисциплины (или смежных дисциплин). Выпускная квалификационная работа является индивидуальной работой. Коллективное авторство и соавторство не допускаются. За принятые решения и за правильность всех данных отвечает автор работы. В выпускной квалификационной работе выпускник должен обнаружить следующие основные умения:

- самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя.

- самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.

- самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.

- владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки выпускной квалификационной работы.

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются не только содержание и оформление письменного текста, но и умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

ИАК в закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по уровням: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Научный руководитель и рецензент могут участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе её установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- перечень профессиональных специализированных компетенций, освоение которых проверяется в рамках итоговой аттестационной работы, процедуры оценивания
- требования к итоговой аттестационной работе
- примерную тематику итоговых аттестационных работ

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Руководитель и составитель программы:

Рябов В.А., канд. геогр. наук, доцент кафедры ГГ НФИ КемГУ.

Составители: Горохова Л.Г., канд. биол. наук, доцент кафедры ЕД НФИ КемГУ