

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

_____ Д.Г. Вержицкий

«_____» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ
КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С БЕССОЗНАТЕЛЬНЫМ»**

Зам. директора по УОР

А.Ю. Ващенко

Начальник ОДОиРК

О.В. Безрукова

Новокузнецк – 2024

Оглавление

1. Общая характеристика программы	3
1.1. Цели реализации программы	3
1.2. Планируемые результаты обучения	3
1.3 Категория слушателей.....	5
1.4. Трудоемкость обучения	5
1.5 Форма обучения	5
1.6 Режим занятий.....	6
2. Содержание программы.....	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Учебная программа (разделов, модулей)	7
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	9
3.1. Материально-технические условия реализации программы	9
3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий	9
3.3 квалификация педагогических кадров	10
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	10
3.4.1. Нормативно-правовая основа разработки программы	10
3.4.2 Литература	11
4. Оценка качества освоения программы	12
4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей	12
4.2. Итоговая аттестация.....	12

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование психологической компетентности в вопросах работы с бессознательным посредством применения метафорических ассоциативных карт для развития личности самого себя и другого человека.

Полученные знания позволят благодаря эффективной работе с бессознательным с помощью метафорических ассоциативных карт научиться за счет изучения и раскрытия свой потенциала четко формулировать свои цели, определять личностные и средовые барьеры, разрабатывать схему достижения желаемого результата.

Программа направлена на совершенствование универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК), связанных со:

– способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

– способностью осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала (ОПК-7).

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г., № 1137.

При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта 07.014 «Консультант в области управления персоналом», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 апреля 2022 г., № 197н.

Таблица 1 – Связь образовательной программы «*Метафорические ассоциативные карты как инструмент работы с бессознательным*» с профессиональным стандартом «*Консультант в области управления персоналом*»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Консультант в области управления персоналом»	Уровень квалификации
Метафорические ассоциативные карты как инструмент работы с бессознательным	ОТФ_А Консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности; ТФ_А/01.6 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам рынка труда и карьерного роста ТФ_А/02.6 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития	6

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<i>Профессиональный стандарт / Нормативные документы, регламентирующие проф. деятельность</i>		<i>ФГОС ВО</i>	
<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Категория компетенции</i>	<i>Компетенции</i>
<i>А Консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности</i>	<i>А/01.6 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам рынка труда и карьерного роста</i>	<i>Консультационная деятельность</i>	<i>ОПК-7 способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профорientации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</i>
	<i>А/02.6 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития</i>	<i>Самоорганизация и саморазвитие</i>	<i>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>

Таблица 3 – Результаты освоения программы повышения квалификации

<i>Тип задач проф. деятель- ности</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация),</i>	<i>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>	<i>– способен организовать и осуществлять усовершенствование собственной деятельности; – владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни – техниками и методами траекторию личностного и профессионального</i>	<i>– применять способы совершенствования собственной деятельности; – решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты; – планировать траекторию личностного и профессионального развития.</i>	<i>– теоретические основы совершенствования собственной деятельности; – техники и методы самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения цели профессионального роста;</i>

		развития.		
	ОПК-7_ способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	– способен выявлять проблемы и причины, затрудняющие в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; – владеет методами психологической интервенции, необходимой для эффективного построения карьеры, профессионального и личностного роста.	– подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем; – оказывать психологическую помощь в профессиональной самореализации и вопросах личностного роста.	– теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; – особенности и этапы психологического, карьерного, управленческого консультирования, а также инструменты психологического воздействия

1.3 Категория слушателей

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, либо получать высшее образование по программам подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры. Так же, действующие работники в должностях психологов, педагогов, социальных работников, субъектов труда в помогающей деятельности, HR, управленцев, индивидуальных предпринимателей.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца, справкой с места учебы/работы.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 108 часов, включая все виды аудиторной (24 часов) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя (84 часов).

<i>Объём программы</i>	<i>Часы</i>
Общая трудоемкость программы	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24
Аудиторная работа (всего), из них:	24
Лекции	8
Практические, лабораторные занятия	16
Внеаудиторная работа (всего), из них:	84
Самостоятельная работа слушателей	84

1.5 Форма обучения

Форма обучения очно-заочная.

1.6 Режим занятий

Учебная нагрузка, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя составляет не более 24 часов в неделю. Аудиторная нагрузка не более 8 часов в неделю.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Учебные предметы	Часов, Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекц.	Пркт.		
1	Психологические основы применения метафорических ассоциативных карт (МАК)	24	2	4	18	<i>УО</i>
1.1	Метафорические ассоциативные карты (МАК) как технология консультирования	8	1	1	6	
1.2	Механизм проекции при применении МАК	8	1	1	6	
1.3	Инструменты использования МАК	8		2	6	
2	Метафорические ассоциативные карты – коучинговый подход	24	2	4	18	<i>УО</i>
2.1	Личность и структура личности	8	1	1	6	
2.2	Управление личностными ресурсами для достижения целей с помощью МАК: диагностика и развитие	8	1	1	6	
2.3	Коучинг внутреннего конфликта в технологии МАК	8		2	6	
3	Метафорические карты – работа с травмой	24	2	4	18	<i>УО</i>
3.1	Теоретические основы психологической помощи при работе с травмой	8	1	1	6	
3.2	Основные техники при работе с травмой	8	1	1	6	
3.3	Организация работы с МАК при работе с травмой	8		2	6	
4	Эффективные техники МАК при работе с бессознательным	24	2	4	18	
4.1	МАК как инструмент личностных изменений	8	1	1	6	
4.2	МАК как инструмент организационных изменений	8	1	1	6	
4.3	Проективный подход как основа при работе с МАК	8		2	6	
5	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>Зачет</i>
	Всего	108	8	16	84	

2.2. Календарный учебный график

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Психологические основы применения метафорических ассоциативных карт	24	УП	УП								
2	Метафорические ассоциативные карты – коучинговый подход	24			УП	УП						
3	Метафорические карты – работа с травмой	24					УП	УП				
4	Эффективные техники МАК при работе с бессознательным	24							УП	УП		
5	Итоговая аттестация	12										3

Условные обозначения

УП	Учебный процесс	ИА	Итоговая аттестация	3	Зачет
----	-----------------	----	---------------------	---	-------

2.3. Учебная программа (разделов, модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Раздел 1. Психологические основы применения метафорических ассоциативных карт</i>	
1.1	Метафорические ассоциативные карты (МАК) как технология консультирования	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Понятие и принципы консультирования с помощью МАК. Метафорические ассоциативные карты как технология консультирования. Структура консультационного процесса. Виды МАК. Внутренняя коучинговая позиция. Структура сессии.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Отработка компетенций создания и поддержания соглашения, развития доверия и ощущения безопасности при работе с МАК.</p>
1.2	Механизм проекции при применении МАК	<p><i>Содержание практических занятий</i> Отработка модели проекции в работе с МАК, выполнение практических заданий на установление и поддержание контакта, исследование сопротивления, исследование проекций клиента на проективном материале.</p>
1.3	Инструменты использования МАК	<p><i>Содержание практических занятий</i> Отработка техник применения МАК, формулирования оснований при работе с МАК: конструирование оснований под разные виды и типы запросов.</p>
	<i>Раздел 2. Метафорические ассоциативные карты – коучинговый подход</i>	

2.1	Личность и структура личности	<i>Содержание лекционного курса</i> Понятие личности и личностных ресурсов. Формула личной эффективности. Личностные качества и личностные компетенции взрослого человека. Компоненты структур личности.
2.2	Управление личностными ресурсами для достижения целей с помощью МАК: диагностика и развитие	<i>Содержание практических занятий</i> Исследование личностных ресурсов, формулирование и тестирование психологических гипотез, определение зон развития
2.3	Коучинг внутреннего конфликта в технологии МАК	<i>Содержание практических занятий</i> Исследование подструктур личности и их роли в достижении целей и желаемых результатов, укрепление центра Эго.
<i>Раздел 3. Метафорические карты – работа с травмой</i>		
3.1	Теоретические основы психологической помощи при работе с травмой	<i>Содержание практических занятий</i> Психологический подход к травме. Виды травм. Технологии анализа травмы, алгоритм определения личных ценностей при работе с травмой.
3.2	Основные техники при работе с травмой	<i>Содержание практических занятий</i> Основные принципы при работе с травмой. Основные эффективные инструменты при работе с травмой. Создание основанного на ценностях образа себя, обнаружение личной миссии как фундамент для применения техник при работе с травмой
3.3	Организация работы с МАК при работе с травмой	<i>Содержание практических занятий</i> Инструменты работы с травмой с помощью метафорических ассоциативных карт, применение формулы изменений, коучинговый подход, работа с внутренним сопротивлением
<i>Раздел 4. Эффективные техники МАК при работе с бессознательным</i>		
4.1	МАК как инструмент личностных изменений	<i>Содержание практических занятий</i> Инструменты метафорических ассоциативных карт для личностного развития, личностных изменений и достижения целей, упражнение «Доступ к своему Я» для самостоятельного использования
4.2	МАК как инструмент организационных изменений	<i>Содержание практических занятий</i> Техники применения метафорических ассоциативных карт для развития различных проектов через развитие личности их лидеров, психологические смыслы и функции лидерства
4.3	Проективный подход как основа при работе с МАК	<i>Содержание практических занятий</i> Проективный подход в МАК, отработка технологий использования метафорических ассоциативных карт в управлении людьми: коучинговый подход, технология целеполагания

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в дистанте, так и в учебных аудиториях. Для проведения лекций и практических занятий в них имеются компьютеры мультимедийные с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проекторы, колонки, экраны, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

– *Лекции и практические занятия в виде кейсов с использованием компьютерных технологий.* При проведении таких занятий реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

– *Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, динамических моделей, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет слушателям более точно оценить и в дальнейшем опробовать предлагаемые методики и дидактическое обеспечение.

– *Учебная групповая дискуссия.* Преподаватель организует дискуссию слушателей по обсуждению некоторой практической проблемы, в ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.

– *Метод «обучение через задачи».* Слушатели знакомятся с видами, содержанием и методами решения задач практического характера.

– *Деловые игры.* Позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. Погружают слушателей программы в атмосферу реального урока, позволяют почувствовать себя в роли ученика, тем самым развивая профессиональную эмпатию и способствуя в дальнейшем более эффективному проектированию учебного процесса.

– *Анализ практических ситуаций (case-study)*– метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации «*Метафорические ассоциативные карты как инструмент работы с бессознательным*» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, имеющими значительный практический опыт. Доля преподавателей, имеющих практический опыт, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки, составляет 100 процентов.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;

– Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

– Профессиональный стандарт «Консультант в области управления персоналом», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 апреля 2022 г., № 197н.

– Федеральный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г., № 1137.

– Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);

– Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в новой редакции (принято Научно-методическим советом КемГУ 13 апреля 2022 года);

– иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

3.4.2 Литература

Основная

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511065> (Дата обращения 13.05.2024)
2. *Кларин, М. В.* Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513452> (Дата обращения 13.05.2024)

Дополнительная

1. *Антонова, Н. В.* Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519795> (Дата обращения 13.05.2024).
2. *Кац, Г.* (школьный психолог). Метафорические карты : психологическое зеркало в руках специалиста / Г. Кац, Е. Мухаматулина // Школьный психолог - Первое сентября. - 2014. - № 7/8. - С. 14-16. - 1 ил. - Текст : непосредственный.
3. *Корниенко, В. И.* Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/520204> (Дата обращения 13.05.2024).
4. *Лопарев, А. В.* Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515208> (Дата обращения 13.05.2024).
5. *Лобанова, Т. Н.* Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15806-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/509798> (Дата обращения 13.05.2024).
6. *Семенова, Н.* Метафорические ассоциативные карты : из опыта работы педагога-психолога детско-юношеского центра / Н. Семенова // Школьный психолог - Первое сентября. - 2013. - № 4. - С. 8-9. - 4 ил. - Текст : непосредственный.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и предполагает использование дополнительной с базами данных:

– **База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

– **Научная электронная библиотека** - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

– **Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

– **База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

– **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

4. Оценка качества освоения программы

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей программы.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования по правовым вопросам, решение практически ситуационных задач в рамках практических занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний слушателей разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет.

В ходе текущего контроля для проверки сформированности компетенций используется оценка практического опыта «уметь и владеть», который отрабатывается во время практических занятий (отработка практических навыков, техник, методов, алгоритмов действий и др.).

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

– отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

– отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей программы требованиям. Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Теоретические вопросы
	<i>Раздел 1. Психологические основы применения метафорических ассоциативных карт</i>	
1.1	Метафорические ассоциативные карты (МАК) как технология консультирования	– Понятие и принципы консультирования с помощью МАК – Метафорические ассоциативные карты как технология консультирования – Структура консультационного процесса – Виды МАК – Внутренняя коучинговая позиция – Структура сессии – Обработка компетенций создания и поддержания

		соглашения, развития доверия и ощущения безопасности при работе с МАК.
1.2	Механизм проекции при применении МАК	<ul style="list-style-type: none"> – Отработка модели проекции в работе с МАК – Техники на установление и поддержание контакта, – Исследование сопротивления, исследование проекций клиента на проективном материале.
1.3	Инструменты использования МАК	<ul style="list-style-type: none"> – Отработка техник применения МАК, – Формулирования оснований при работе с МАК: конструирование оснований под разные виды и типы запросов.
<i>Раздел 2. Метафорические ассоциативные карты – коучинговый подход</i>		
2.1	Личность и структура личности	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие личности и личностных ресурсов – Формула личной эффективности – Личностные качества и личностные компетенции взрослого человека – Компоненты структур личности.
2.2	Управление личностными ресурсами для достижения целей с помощью МАК: диагностика и развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование личностных ресурсов – Формулирование и тестирование психологических гипотез – Определение зон развития
2.3	Коучинг внутреннего конфликта в технологии МАК	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование подструктур личности и их роли в достижении целей и желаемых результатов, укрепление центра Эго.
<i>Раздел 3. Метафорические карты – работа с травмой</i>		
3.1	Теоретические основы психологической помощи при работе с травмой	<ul style="list-style-type: none"> – Психологический подход к травме – Виды травм – Технологии анализа травмы, алгоритм определения личных ценностей при работе с травмой.
3.2	Основные техники при работе с травмой	<ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы при работе с травмой – Основные эффективные инструменты при работе с травмой. – Создание основанного на ценностях образа себя, обнаружение личной миссии как фундамент для применения техник при работе с травмой
3.3	Организация работы с МАК при работе с травмой	<ul style="list-style-type: none"> – Инструменты работы с травмой с помощью метафорических ассоциативных карт – Применение формулы изменений, коучинговый подход – Работа с внутренним сопротивлением
<i>Раздел 4. Эффективные техники МАК при работе с бессознательным</i>		
4.1	МАК как инструмент личностных изменений	<ul style="list-style-type: none"> – Инструменты метафорических ассоциативных карт для личностного развития, личностных изменений и достижения целей – Упражнение «Доступ к своему Я» для самостоятельного использования
4.2	МАК как инструмент организационных изменений	<ul style="list-style-type: none"> – Техники применения метафорических ассоциативных карт для развития различных проектов через развитие личности их лидеров – Психологические смыслы и функции лидерства

4.3	Проективный подход как основа при работе с МАК	– Проективный подход в МАК – Отработка технологий использования метафорических ассоциативных карт в управлении людьми: коучинговый подход, технология целеполагания
-----	--	--

Примерные практико-ориентированные типовые задачи

Задача. Разработайте структуру различных оснований для проведения консультации с МАК-картами в формате запроса клиента по проблемам детско-родительских отношений.

Задача. Клиент при работе с МАК объясняет ситуацию консультанту, который чувствует, что есть еще кое-что, о чем клиент не рассказывает. *Как консультанту подходить к ситуации?*

- 1) Перебейте клиента и попросите раскрыть все подробности.
- 2) Дайте клиенту «нижнюю строку» прочитать о ситуации.
- 3) Спросите у клиента разрешение исследовать немного глубже.
- 4) Дайте клиенту обратную связь о важности честности в консультации.

Задача. Разработайте структуру различных оснований для проведения консультации с МАК-картами в формате запроса клиента по работе с травмой.

Задача. Имея дело с клиентом, который выносит много запросов для решения проблемы с помощью МАК, консультанту лучше выбрать стратегию действий.

- 1) Где у консультанта больше всего опыта.
- 2) Спросить, с чего клиент хотел бы начать.
- 3) Это, скорее всего, будет обработано в отведенное время.
- 4) Что, по мнению консультанта, может принести клиенту наибольшую пользу.

Задача. Разработайте структуру различных оснований для проведения консультации с МАК-картами в формате запроса клиента по работе с поисками ресурсов для достижения поставленных целей.

Критерии оценки знаний в ходе итоговой аттестации:

– отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

– отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Составители программы: канд. психол. наук, доцент Дворцова Е.В.