

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГПИ КемГУ

_____ Д.Г. Вержицкий

«_____» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
С ПРИСВОЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ «ПСИХОЛОГ»

Зам. директора по УОР
Начальник ОДОиРК

А.Ю. Ващенко
О.В. Безрукова

Новокузнецк – 2023

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Цель реализации программы	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации ..	4
1.3. Требования к результатам освоения программы	7
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимого для освоения программы.....	9
1.5. Трудоемкость обучения.	9
1.6. Форма обучения	10
1.7. Режим занятий.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Практическая психология»	10
2.2. Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки «Практическая психология».....	11
2.3. Содержание учебных дисциплин	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	48
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	48
3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий	48
3.3. Квалификация педагогических кадров.....	49
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы	49
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	57
4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей	57
4.2. Программа итоговой аттестации	59
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	60

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Практическая психология»: совершенствование и формирование новых компетенций необходимых для организации самостоятельной профессиональной деятельности психолога, владеющего современными методами профилактики и психологической коррекции, направленных на обеспечение психологического благополучия и поддержание психического здоровья социальных групп и отдельных лиц (1 021 ч.).

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).
- Федеральный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 839.
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в новой редакции (принято Научно-методическим советом КемГУ 13 апреля 2022 года);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, освоившего программу профессиональной переподготовки «Практическая психология» с присвоением квалификации «Психолог» включает сферу психологических услуг физическим лицам и организациям, обеспечивающих психологическое благополучие и поддержание психического здоровья личности и группы.

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, а также способы и формы их организации, изменения, коррекции.

Вид профессиональной деятельности: предоставление психологических услуг в социальной сфере.

Основными требованиями в подготовке слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология» с присвоением квалификации «Психолог» являются способность и готовность к:

- анализу характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности на уровне индивида и группы;
- использованию различных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц и групп при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности.
- индивидуальному и групповому консультированию в области интра-интерперсональных отношений.

В соответствии с видами профессиональной деятельности и требованиями профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Федерации от 18 ноября 2013 № 682н, слушатель, прошедший обучение по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология» должен решать следующие профессиональные задачи:

- выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой работ с клиентами по психологической поддержке клиентов;
- осуществлять психологическое консультирование по вопросам психологического здоровья.

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология» с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере»

Содержание образования по ДПП «Практическая психология» разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 839.

С учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

<i>Наименование программы</i>	<i>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</i>	<i>Уровень квалификации ОТФ</i>
1	2	3
Профессиональная переподготовка «Практическая психология», с присвоением квалификации «Психолог»	«Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840). 1 Обобщенная трудовая функция (ОТФ): А «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп». 1.1 Трудовая функция (ТФ): А/03.7 «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»; 1.2 Трудовая функция (ТФ): А/08.7 «Разработка и реализация программ профилактической и психо-коррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения».	7 уровень квалификации

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки «Практическая психология» с присвоением квалификации «Психолог» и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Выпускники ДПП «Практическая психология» могут решать задачи профессиональной деятельности следующих типов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 Психология: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<i>Профессиональный стандарт / Нормативные документы, регламентирующие проф. деятельность</i>		<i>ФГОС ВО</i>	
<i>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</i>	<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Вид профессиональной деятельности</i>	<i>Компетенции</i>

<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А)</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/03.7)</p>	<p>Диагностический</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
		<p>Консультационный</p>	<p>ПК-1 Способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>
	<p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (А/08.7)</p>	<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач</p>

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

<i>Вид деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции или трудовые функции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Предоставление психологических услуг в социальной сфере	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований	Владеет приемами подбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований	Умеет в соответствии с профессиональными задачами подбирать адекватные, надежные и валидные Методы и методики количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований	Знает принципы, отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности	Умеет в соответствии с профессиональными задачами выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности

	<p>ПК-1. Способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Владеет методами и технологиями индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>	<p>Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций; Умеет применять современные методы индивидуального и группового психологического консультирования</p>	<p>Знает теоретические основы консультирования; Знает этические и правовые основы консультационной деятельности</p>
	<p>ПК-2. Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет навыками и приемами коррекционной и развивающей работы для решения профессиональных задач</p>	<p>Умеет планировать и выполнять коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает теоретические основы и современные методы коррекционной и развивающей работы для решения профессиональных задач</p>

На рисунке 1 представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

<p>1. Цель (планируемые результаты обучения): совершенствование и формирование новых компетенций необходимых для организации самостоятельной профессиональной деятельности психолога, владеющего современными методами профилактики и психологической коррекции, направленных на обеспечение психологического благополучия и поддержание психического здоровья социальных групп и отдельных лиц</p> <p>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p> <p>3. Планируемые результаты обучения Выпускник должен обладать</p>	
Код	Наименование видов деятельности и компетенций
	<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>
ПК-1	Способен применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов
ПК-2	Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач

Рисунок 1 – Цель (планируемые результаты обучения) программы профессиональной переподготовки «Практическая психология»

В результате освоения программы слушатели должны освоить 1 обобщенную трудовую функцию: «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А) (трудовые функции А/03.7; А/08.7): две ОПК и две ПК, необходимые для деятельности практического психолога.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимого для освоения программы

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 1021 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Таблица 4 –Трудоемкость обучения

Объем программы повышения квалификации	Всего часов
Общая трудоемкость программы	1021
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	280
Аудиторная работа (всего):	280
в т. числе:	
Лекции	134
Семинары, практические занятия	146
Внеаудиторная работа (всего):	741
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	716

Объём программы повышения квалификации	Всего часов
Итоговая аттестация: междисциплинарный экзамен	25

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 28 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы профессиональной переподготовки «Практическая психология»

Таблица 5 – Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции и	практич. и лаборат. занятия		
1	Общая психология	60	10	10	40	Экзамен
2	Клиническая психология	60	8	10	42	Экзамен
3	Психология развития и возрастная психология	60	8	10	42	Экзамен
4	Социальная психология	58	8	8	42	Экзамен
5	Психология труда	58	8	8	42	Экзамен
6	Психодиагностика	60	8	8	44	Зачет
7	Психологическая интервенция	70	10	12	48	Экзамен
8	Психология семьи	60	8	8	44	Зачет
9	Психология конфликта	60	8	8	44	Зачет
10	Психология девиантного и аддиктивного поведения	60	8	8	44	Экзамен
11	Психологическое консультирование	80	10	10	60	Экзамен
12	Телефонное консультирование	70	8	10	52	Зачет
13	Перинатальная психология	60	8	10	42	Зачет
14	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	60	8	10	42	Экзамен
15	Психология кадрового менеджмента	60	8	8	44	Экзамен
16	Психологическая экспертиза	60	8	8	44	Экзамен
	Итого часов теоретической подготовки	996	134	146	716	
	Итоговая аттестация					
17	Итоговый междисциплинарный экзамен	25	0	0	25	Экзамен
	Всего часов по программе	1021	134	146	741	

**2.2. Календарный учебный график
программы профессиональной переподготовки «Практическая психология»**

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоёмкость, час	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя
1	Общая психология	60	УП	УП/ Э	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Клиническая психология	60	-	-	УП	УП /Э	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Психология развития и возрастная психология	60	-	-	-	-	УП	УП /Э	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Социальная психология	58	-	-	-	-	-	-	УП	УП/ Э	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Психология труда	58	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП/ Э	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Психодиагностика	60	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП /Э	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Психологическая интервенция	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП	УП /3	-	-	-	-	-	-	-
8	Психология семьи	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП/ 3	-	-	-	-	-	-
9	Психология конфликта	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП /3	-	-	-	-	-
10	Психология девиантного и аддиктивного поведения	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП /Э	-	-	-	-
11	Психологическое консультирование	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП	УП /Э	-	-
12	Телефонное консультирование	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	УП	УП /Э

Продолжение таблицы «Календарный учебный график»

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоёмкость, час	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя
13	Перинатальная психология	60	УП	УП /3							
14	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	60			УП	УП /3					
15	Психология кадрового менеджмента	60					УП	УП /3			
16	Психологическая экспертиза	60						УП	УП /3		
17	Итоговый междисциплинарный экзамен	25									ИА

УП – учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей);

Э – экзамен;

З – зачет;

К – каникулы;

П – практика;

ИА – итоговая аттестация.

2.3. Содержание учебных дисциплин

В соответствии с учебным планом программы разработаны рабочие программы дисциплин (модулей). Дидактическое содержание дисциплин (модулей) программы приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Дидактическое содержание дисциплин (модулей)

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
Общая психология	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки. Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности. Психология психических процессов (когнитивных, эмоциональных, волевых), психических свойств и психических состояний.	ОПК-5
Клиническая психология	Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на соматическое здоровье. Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины. Проблема восприятий в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинико-психологических синдромах. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов. Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Типология психопатических личностей. Эмоции, определение, классификация эмоций. Эмоциональные расстройства и клинические синдромы.	ОПК-5
Психология развития и возрастная	Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и	ПК-1

психология	возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадильность развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Возрастная периодизация Зигмунда Фрейда. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. Факторы пренатального развития. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Реализация видовых возможностей ребенка на формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания. Психологическая готовность к обучению в школе. Психические новообразования младшего, школьного возраста. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Кризис юношеского возраста. Актуальность изучения возрастной психологии молодости. Профессиональная деятельность. Актуальность изучения возрастной психологии старения.	
Социальная психология	Предмет и структура современной социальной психологии. Социально-психологические теории. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Роль невербальных средств общения. Парадигмы конфликтологии. Общение как социальная перцепция. Приёмы и методы социального познания. Психология группы. Психологические особенности больших социальных общностей. Социальная установка. Формирование установок: теории и исследования. Практические приложения прикладной социальной психологии.	ОПК-5
Психология труда	Объект и предмет психологии труда. Теоретические и практические задачи психологии труда. Психологические признаки труда. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Тейлоризм и психотехника. Основные этапы развития психологии труда в нашей стране. Понятие «эргатической системы». Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства. Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Формирование и оценка профессиональных знаний. Формирование профессиональных умений и навыков. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Типичные ошибки выбора профессии и способы их коррекции. Профессиональный подбор и отбор. Профессиональная пригодность. Несчастный случай, аварийная ситуация, производственный травматизм, авария, катастрофа. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Виды конфликтов в профессиональной деятельности. Надежность оператора и системы «человек-машина».	ОПК-5
Психодиагностика	Общая характеристика предмета, цель и задачи психодиагностики. Специфика содержания психодиагностики, разнообразие подходов. Экспериментальная психология. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы. Понятие «тест». Понятие «умственный возраст». Понятие об интеллектуальном коэффициенте (IQ). Требования практики (массовое обследование больших групп испытуемых). Материалистическая основа в русской экспериментальной	ОПК-3

	<p>психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-30-е гг. XX в). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Критерии качества психодиагностических методик (надежность, репрезентативность, достоверность, валидность, тестовые нормы). Понятия «надежность тестов», «валидность», «норма», «стандартизация». Факторы, влияющие на надежность методики. Прагматическая и теоретическая валидизация. Тестовые нормы. Корреляция качественных признаков. Измерительные шкалы.</p>	
Психологическая интервенция	<p>Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе. Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.</p>	ПК-2
Психология семьи	<p>Семья как система. Особенности современной семьи. Эмоциональные взаимосвязи в семье. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Родительство как психологический феномен. Теоретические основы семейного консультирования. Приемы и методы семейного консультирования.</p>	ПК-2
Психология конфликта	<p>Понятие науки «Конфликтология», объект, предметная область данной науки. Основные теоретические подходы, обеспечивающие сбор данных о конфликтологии: структурно-функциональный, процессуально-динамический, типологизации, прогностический. Базовое понятие науки конфликтология. История развития базового понятия. Субъекты конфликта их типология. Предмет и объект конфликта. Типы объектов конфликта. Различия между объектом и предметом конфликта. Понятие детерминации конфликта. Различия между причиной и поводом конфликта. Анализ функций конфликтного взаимодействия: решение ситуационных задач. Правила конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование возникновения конфликтов как главная предпосылка эффективной деятельности по их предупреждению. Цель профилактики конфликтов. Основа предупреждения конфликтов. Технологии регулирования конфликтов: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Конфликтологическая диагностика и экспертиза, ситуационный метод.</p>	ПК-1
Психология девиантного и аддиктивного поведения	<p>Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Концепции девиантного и аддиктивного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Вид нарушаемой нормы. Психологические цели поведения и его мотивация. Результаты данного поведения и ущерб им причиняемый. Индивидуально-стилевые характеристики поведения. Возрастные варианты девиантного</p>	ОПК-3 ПК-2

	поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.	
Психологическое консультирование	<p>Определение психологического консультирования, предмет и спектр решаемых проблем. Понятие психологической помощи. Цели консультирования. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Действительность психологической проблемы клиента. Длительность психологической консультации. Возможность разногласий между консультантом и клиентом. Действия психолога в случае разногласий. Установки консультанта в отношении клиентов. Перенос в консультировании. Определение переноса. Первая встреча в консультировании. Место и приемы встречи клиента в психологическом консультировании. Внешний вид психолога-консультанта. Психологический анамнез. Начальный этап супервизорского процесса. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с профессиональным и личностным ростом клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными и профессиональными неудачами, трудностями интерперсональных отношений. Стадии процесса консультирования: исследование проблем, двумерное определение проблем, идентификация проблем, планирование, деятельность, оценка и обратная связь. Определение консультативного контакта. Характерные черты консультативного контакта.</p>	ПК-1
Телефонное консультирование	<p>История возникновения телефонного консультирования за рубежом и в России. Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Стадии консультационного процесса с подробным разбором и анализом. Психологический контракт. Техники, способствующие и не способствующие установлению контакта. Понятие кризиса. Кризисное состояние. Виды кризисов. Психологическое консультирование в острой кризисной ситуации. Кризисная интервенция. Горе. Виды утрат. Общие характеристики горя. Консультирование клиентов в остром горе. Суицид. Консультирование суицидальных клиентов. Суицидальное поведения у детей и подростков. Факторы риска. Зависимости. Виды зависимостей. Особенности зависимых клиентов. Причины употребления психоактивных веществ. Особенности консультирования клиентов, употребляющих психоактивные вещества. Алкоголизм. Причины алкоголизма. Стратегия и тактика консультирования клиентов с игровой зависимостью.</p>	ПК-1
Перинатальная психология	<p>Перинатальная психология – как новая отрасль теоретической и практической психологии. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии. Пренатальное развитие, процесс родов. Раннее постнатальное развитие. Методы психологической диагностики в психологии родительства. Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства, коррекционная и развивающая работа. Психологическая готовность к родительству.</p>	ПК-1
Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Взаимосвязь проблемы обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания с другими дисциплинами. Содержание психологического обеспечения безопасности и эффективности труда. Системная природа</p>	ПК-2

	<p>проблемы безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания. Волевые качества личности как фактор безопасной и эффективной деятельности. Классификация индивидуальных явлений в сфере обслуживания. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Управление массовыми явлениями в сфере обслуживания.</p>	
<p>Психология кадрового менеджмента</p>	<p>Парадигма управления персоналом в XXI веке. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. Психология кадрового менеджмента как учебный предмет в обучении и воспитании студентов. Функции, субъекты и методы управления персоналом. Основные модели кадрового менеджмента. Иерархия менеджеров фирмы и структура их рабочего времени. Психологические вопросы управления персоналом в системе менеджмента. Концепция управления персоналом в организации в системе современного менеджмента. Порядок развития и внедрения принципов корпоративной культуры. Сущность, цели и задачи кадрового планирования в системе управления персоналом организации. Психологические особенности стратегического планирования персонала. Поиск и отбор персонала. Решение кадровых задач: методика разработки профессиограмм; порядок разработки Положений о подразделениях и Должностных инструкций. Высвобождение персонала. Проблема профессионального развития персонала. Решение кадровых задач: создание системы эффективного корпоративного обучения в фирме. Признаки и способы оценки эффективности менеджмента. Психологические аспекты управления личностью, малыми группами. Классификация факторов эффективности менеджмента. Экономическая оценка эффективности менеджмента. Эффективность управления как социально-экономическая категория. Эффективность потенциальная и реальная.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-5</p>
<p>Психологическая экспертиза</p>	<p>Симптоматика психических расстройств. Органические, включая симптоматические психические расстройства. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства). Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Расстройства психического развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте. Психическое расстройство без дополнительных уточнений. Особенности проведения различных видов экспертизы. Отбор и применение психодиагностических методик. «Объективный» подход. «Субъективный» подход. «Проективный» подход. Основы проведения психологической экспертизы. Требования к составлению (формулированию) экспертного заключения.</p>	<p>ОПК-3 ПК-1</p>

Рабочие программы дисциплин/модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

1. Общая психология (60 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Общая психология» направлена на ознакомление слушателей с основными достижениями психологической науки, рассматривающими общие вопросы психологии, психических и познавательных процессы, состояния и свойств, эмоционально-волевой сферы личности, её индивидуальных особенностей.

Цель освоения дисциплины (модуля)

сформировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ОПК-5

слушатель должен знать:

31– основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;

32– определения основных понятий и терминов общей психологии;

33– основные области практических приложений психологических знаний

слушатель должен уметь:

У1– владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

У2– самостоятельно анализировать и обобщать знания общей психологии применительно к запросам практики.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Общая психология	1. Введение в психологию	8	31; 32 У1	-
	2. Психология деятельности	8	31; 32 У1	-
	3. Происхождение и развитие психики и сознания человека	8	31; 32 У1	-
	4. Когнитивные, эмоциональные и волевые процессы	10	32; 33 У2	-
	5. Психические состояния	8	32; 33 У2	-
	6. Психологические свойства личности	8	32; 33 У2	-
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		60	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе пятибалльной системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку. («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Предмет и отрасли психологии

Цель: формирование умения выделять предмет психологического исследования и область психологического знания адекватного для разрешения психологических проблем в реальной ситуации.

На первом этапе происходит обсуждение выписанных заранее студентами определений предмета психологии (не менее 4). С последующим анализом множественных определений. Далее из отобранных из журналов тем исследований выделяются объекты и предметы исследования.

На втором этапе индивидуальная работа студентов с карточками, где прописаны психологические проблемы. Задача студентов определить психологи какой сферы решают предложенные задачи.

СРС: 1) выписать определения предмета психологии (не менее шести). 2) Работа с журналами «Психологический журнал», «Вопросы психологии». Необходимо, просмотрев перечисленные выше журналы за последний год, отобрать интересные темы исследований и принести найденный материал на практическое занятие для последующей работы. 3) заполнить таблицу основные отрасли психологии

Задание 2. Операционально – технические аспекты деятельности

Цель: сформировать представление о структуре деятельности

В первой половине занятия обсуждение вопросов:

- Мотивация деятельности
- Взаимосвязь деятельности с потребностью (через мотив, цель, средства, результат).
- Соотношение деятельности с мотивом, действия с целью, операции с условиями.

Во второй половине занятия отрабатываются

Студентами предлагаются ежедневные (собственные) ситуации осуществления деятельности, в которых необходимо:

1. Проанализировать психологическую структуру деятельности.
2. Выделить структурные компоненты деятельности.
3. Рассмотреть различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

СРС: изучить материал по вопросам структуры и состава деятельности

Задание 3. Развитие волевых качеств

Цель: отработка способов исследования волевых качеств;

1. Студенты формулируют запрос (проблему, с которой могут обратиться родители, сами дети, взрослые люди) к психологу по проблеме волевой сферы.

2. Студенты вы случайным способом получают запрос и формируют программу исследования.

3. Обсуждение предлагаемых программ исследования (оценка соответствия запросу, возрасту испытуемого, возможности проведения и т.д.)

На втором этапе обсуждение способов развития воли.

Цель: отработка механизмов развития воли у человека;

1. Обсуждение самоотчётов.
2. Студенты готовят материал о способах волевой саморегуляции. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы.

На заключительном этапе занятия вырабатываются рекомендации по формированию волевых качеств.

СРС: ознакомиться с методами и методиками на выявления волевых качеств. Разработать тренинг развития волевых качеств

Задание 4. Управление эмоциональным состоянием

Цель: повышение личной эффективности в управление эмоциональным ресурсом, наработка навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях возникновения волнения, тревоги и страха. Студенты готовят материал о способах регуляции эмоциональных состояний. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы.

СРС: разработать тренинг управления

Задание 5.

Цель: освоение характеристик акцентуаций характера; самоанализ личностных особенностей характера.

На первом этапе обсуждаются характеристики акцентуаций. Производится самоанализ.

На втором этапе производится диагностика акцентуаций характера, после чего производится сравнение полученных результатов при самоанализе и в следствие психодиагностического исследования.

СРС: Исследование понятия «акцентуация характера», изучение типов акцентуаций, подбор методик, исследующих акцентуации характера.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

2. Клиническая психология (60 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Клиническая психология» направлена на ознакомление слушателей с принципами проведения диагностики и составления заключений, а также с основными закономерностями изменений и коррекции психической деятельности у клиентов, переживших экстремальные и травматические ситуации или имеющих anomalies развития.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать представления о психических явлениях с точки зрения их взаимосвязи с болезнями (различными уровнями психических нарушений, соматическими и психосоматическими заболеваниями).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ОПК-5

слушатель должен знать:

31– определения основных понятий и терминов клинической психологии;

32– принципы осуществления комплексного исследования личности;

33– требования к составлению психологических заключений и рекомендаций

слушатель должен уметь:

У1– планировать и осуществления комплексного исследования личности;

У2– интерпретировать полученные результаты диагностического исследования и составлять психологические заключения и рекомендации.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Клиническая психология	1. Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов	10	31; 32	-
	2. Психология здоровья. Патопсихология, её предмет, научные основы.	10	31; 32 У1	-
	3. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения.	10	32; 33 У1	-
	4. Психологические проблемы аномального онтогенеза	10	32; 33 У2; У3	-
	5. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных	10	32; 33	

	видах патологии человека		У2; У3	
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		60	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе пятибалльной системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку. («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Индивидуальность

а) Выполнить тестовую методику В.М. Русалова для диагностики нейродинамических особенностей индивидуальности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

б) Выполнить тестовую методику Я.Стреляу для диагностики нейродинамических особенностей индивидуальности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Задание 2. Типы нарушений психического развития

1) Обсуждение вопросов в режиме круглого стола:

- Каковы психологические особенности, характеризующие лиц с аддиктивным поведением?
- Каковы основные формы отклоняющегося поведения?
- Каковы причины агрессивного поведения?
- Что представляет собой профилактика отклоняющегося поведения?

2) Составить таблицу с классификацией типов нарушений психического развития.

Задание 3. Структурных нарушений мышления

Определите нарушения.

Клиническая задача «А». Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления. При выполнении задания «Назови противоположное слово» больной к слову «пение» подбирает слово «молчание», а к слову «колесо» – «тишина».

Клиническая задача «Б». Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления. 8 - летний мальчик с бредом чужих родителей. Они мне огромную коробку «Лего» купили. Все родные родители своих детей воспитывают и наказывают, а не задабривают. Зачем родных детей задабривать? Вот Вы своих детей задабриваете?

Клиническая задача «В». Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления. На вопрос: «Сколько вам лет?», больной правильно отвечает: «65». И далее: «Как вас зовут?» – «65», «Где вы живете» – «65» и т.д.

Клиническая задача «Г». Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления. Больной на вопрос врача о самочувствии отвечает. «Смотря что вы имеете в виду под самочувствием. Оно зависит не только от магнитного возмущения земной коры, но и от солнечной активности, которая подчиняется более общим космическим законам, и количества "черных дыр" в нашем участке Млечного пути. Кроме того, мое самочувствие напрямую зависит от эмоционального состояния микроорганизмов, обитающих в моем кишечнике».

Клиническая задача «Д». Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления. Больной, страдающий синдромом раздраженной толстой кишки, длительное время подозревал, что его проблемы со стулом обусловлены раком толстой кишки или сифилитическим поражением, или СПИДом. По поводу подозреваемых заболеваний неоднократно обследовался в соответствующих

медицинских учреждениях, несмотря на отрицательные результаты анализов, врачам не верил. Попав в санаторное отделение психиатрической больницы, он каждый день просил, чтобы лекарство набирали в одноразовый шприц в его присутствии, т.к. панически боялся заразиться СПИДом.

Клиническая задача «Е». Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления. При чтении человек регулярно пропускает десятую страницу, т.к. это возраст его ребенка, пропуск же соответствующей страницы предохраняет ребенка от болезней и смерти.

Задание 4. Проблемы восприятия

Проба Ашафенбурга – испытуемому предлагается разговаривать по телефону, который предварительно отключен от сети.

Проба Рейхардта испытуемому предъявляется чистый лист бумаги и предлагается рассмотреть то, что на нем нарисовано.

Проба Липмана после надавливания на веки испытуемому предлагается сказать, что он видит.

Используя вышеперечисленные пробы смоделируйте ситуации, где возможно применение данных проб для выявления галлюцинаторных или иллюзорных образов.

Задание 5. Нарушения психических процессов

Решите клинические задачи:

Клиническая задача «А». Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Какие нарушения выявил патопсихологический эксперимент? При исследовании больной В., предъявленную ей картинку с изображением граблей она интерпретирует следующим образом: это щетка, может половая, а может зубная. Но почему у нее такие редкие ворсинки? Нет, это не щетка. Может, это грабли? Но почему здесь грабли? Зачем? Не знаю, что это такое. Изображение гвоздя больная описывала как что – то кругленькое, говоря при этом: наверху шапочка, внизу палочка, что это такое – не знаю. Или ключ: кольцо и стержень. При этом он точно описывает конфигурацию предмета.

Клиническая задача «Б». Дайте предварительные диагностические предположения. Пациентка Б.: "Стала заболеть еще в октябре. Виски стало ломить, и тело стали пронзать стрелы из воздуха. Эти стрелы меня беспокоили дней 10. Кроме стрел какая-то крапива всю меня жгла. А затем стали залетать какие-то "лярвы" (так их называла). Когда сильно болела голова, надо мной летали вороны, говорят, это сатанисты. Срочно приехала к брату. Он меня полечил у экстрасенса. Медитировать я сразу перестала. 12 С работой я справляюсь. Поведение не страдало. Только вот эти стрелы дополнительно меня беспокоили. При полном ясном сознании мешают дополнительно, какая-то энергия. В последнее время было такое состояние, как будто я магнит и я притягиваю какие-то легкие удары. Стала ощущать все каналы энергетически. Видимо аура, то есть биополе ослабло. После этого магнита у меня болела голова в лобно- теменной части и тошнота под ложечкой. Испугалась за свою жизнь и добровольно приехала сюда. Возможно мне нужен гипноз, чтобы забыть о состоянии медитации".

Клиническая задача «В». Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Больной 80 лет, страдающий выраженным церебросклерозом, сообщает, что его только что допрашивали одновременно Малюта Скуратов и Иван Грозный. Попытки доказать ему, что оба вышеуказанных пресонажа давно мертвы, оказались тщетными.

Клиническая задача «Г». Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Больной с радостью сообщает врачу, что сочинил стихи: «Я помню чудное мгновенье...» и был искренне огорчен тем, что это стихотворение задолго до него написал А.С. Пушкин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

3. Психология развития и возрастная психология (60 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на ознакомление слушателей с фактами и закономерности развития человека, возрастной динамикой его психики. Выделяет возрастные изменения в поведении людей и стремится объяснить эти изменения, раскрыть закономерности приобретения людьми опыта и знаний.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать представления о специфике человека на разных этапах возрастного развития, а также о движущих силах и механизмах психического развития на протяжении жизненного пути человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ПК-1

слушатель должен знать:

31– определения основных понятий и терминов возрастной психологии;

32– знать возрастные особенности и кризисы развития;

33– методики, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей.

слушатель должен уметь:

У1– раскрывать онтологическую картину процесса развития человеческой субъективности;

У2– применять разные виды и методы индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с возрастом.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Психология развития и возрастная психология	1. Объект, предмет, проблемы и основные понятия возрастной психологии и психологии развития	10	31; 32	-
	2. Методы исследования в возрастной психологии. Факторы психического развития. Проблема периодизации, стадиальности психического развития	10	32; 33 У2	-
	3. Проблема периодизации, стадиальности психического развития. Младенческий период. Преддошкольное детство. Дошкольный период.	10	32; 33 У1; У2	-
	4. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.	10	32; 33 У1; У2	-
	5. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость.	10	32; 33 У1; У2	-
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		60	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе пятибалльной системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку. («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1.

Задание 1.1 «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» – так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Опираясь на теории докажите свое мнение.

Задание 1.2 Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

№	Отечественные и зарубежные психологи	Вклад в возрастную психологию

Задание 1.3 О каких понятиях возрастной психологии идет речь в следующих текстах?

А) Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций.

Б) Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом.

В) Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.

Задание 1.4 Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

А) Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.

Б) Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

Задание 2.

Задание 2.1 Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.

Задание 2.2 Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 2.3 Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.

Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С

этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек.

Задание 2.4 На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого-либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.

Задание 3. Выполнение психологических задач и заданий с применением знаний теорий З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Кольберга

Задание 3.1 Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами... Вопросы: 1. О каком феномене в данной ситуации идет речь? 2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона? 3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Задание 3.2 Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов. Вопросы: 1. Чем обосновано такое поведение мальчика? 2. Какова причина возникновения подобного явления? 3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

Задание 3.3 Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы. Вопросы: 1. Каков психологический механизм подобного поведения? 2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения? 3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Задание 3.4 Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стаканов переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше. Вопросы: 1. Как называется данная особенность мышления дошкольников? 2. Чем объясняется ее наличие?

Задание 4.

Задание 4.1 Ребенку исполнилось 10 лет. Он кто – еще младший школьник или уже подросток? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4.2 Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам. Вопросы: 1. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды? 2. Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?

Задание 4.3 В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов

тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет». Вопросы: 1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится? 2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Задание 4.4 Из письма старшеклассницы: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы еще ни разу не говорили по душам. Я бы даже рассказала все, что меня волнует, любой другой женщине. Когда вечером она приходит домой, только и успеваешь спросить: “Как дела в школе?” А мне уже надоело отвечать на этот вопрос! Иногда мне кажется, что родителей вообще больше ничего не интересует! Поэтому мы часто не понимаем их, а они нас». Вопросы: 1. Каково влияние взрослых и сверстников на юношей? 2. Почему для старшеклассников важно внимание и понимание родителей?

Задание 5.

Задание 5.1 Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл). Вопросы: 1. Определите ведущие мотивы молодого человека. 2. О какой направленности личности идет речь?

Задание 5.2 Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго. Вопросы: 1. О каком феномене идет речь в данной ситуации? 2. Какова причина возникновения подобного явления?

Задание 5.3 Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит». Вопросы: 1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»? 2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность? 3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

Задание 5.4 Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того, как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку. Вопросы: 1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль? 2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков? 3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

4. Социальная психология (58 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социальная психология» направлена на изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Изучение закономерностей и механизмов поведения человека в обществе и различных группах, особенности восприятия людьми друг друга, влияние процесса общения на людей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ОПК-5

слушатель должен знать:

31– определения основных понятий и терминов социальной психологии;

32– знать закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности;

33– методики, позволяющие выявлять специфику межличностного взаимодействия

слушатель должен уметь:

У1– осуществлять мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера личности и группы;

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Социальная психология	Теоретико-методологические основы социальной психологии	10	31; 32	-
	Психология общения и социальное взаимодействие при решении профессиональных задач	10	32; 33 У1	-
	Психология больших и малых групп	10	32; 33 У1	-
	Социальная установка	8	32; 33 У1	-
	Практические приложения прикладной социальной психологии	10	32; 33 У1	
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		58	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе пятибалльной системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку. («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Методические материалы для проведения практических занятий:**Задание 1.**

«Броуновское движение». Цель: выявить особенности индивидуального восприятия человека человеком, определить закономерности, помогающие общению в Ведущий, прежде чем разъяснить правила предстоящей игры, обращает внимание участников на то, что психологические игры обладают одним важным свойством: если играющему удастся проникнуться идеей игры, полностью сосредоточиться на ней, на ее требованиях и максимально «войти в образ», то и поведение играющего будет максимально адекватным поведению человека в аналогичных жизненных обстоятельствах. Ведущий просит участников игры встать в круг, затем, закрыв глаза и не разговаривая, начать произвольно двигаться в разных направлениях. Через некоторое время, по хлопку ведущего, все останавливаются и открывают глаза. Снова с закрытыми глазами совершают те же действия и при этом издают жужжание. По хлопку ведущего вновь останавливаются и открывают глаза. Обсуждение: участники игры делятся своими ощущениями, восприятиями, отвечая на вопросы: — Какие чувства возникли в первом и во втором случаях? — Что мешало движению? — Что помогало не сталкиваться друг с другом? Ведущий комментирует ответы игроков, объясняет природу появления чувства тревоги, ощущения неловкости, о которых участники, возможно, говорят. Он предлагает сравнить

ощущения в ходе игры с теми ощущениями, что возникают, если человек попадает в новую компанию, в непривычные обстоятельства и ситуации, когда желательно проявить инициативу в общении. Такое сравнение помогает чётче осознать причину тревожности и страха в общении.

Задание 2.

Лабораторное задание. Изучите зависимость стиля коммуникации от пола. Пронаблюдать за разговорами пар испытуемых разного пола (минимум за тремя парами: женщина – женщина, мужчина – мужчина, мужчина – женщина) и записать характерные особенности речи наблюдаемых партнеров. Собранные данные проанализировать на занятии. Оценить зависимость стиля коммуникации от трех переменных: пола говорящего (по-разному ли мужчины и женщины разговаривают с людьми?), пола адресата (различия в обращении к женщинам и к мужчинам), полового состава пары. Внесите переменные и форму оценки в бланк для результатов наблюдения и затем проведите анализ.

Коммуникационные переменные

1 Время разговора. Как часто говорит данный собеседник. Как долго он говорит каждый раз (для измерения этого времени нужен секундомер).

2 Прерывание собеседника. Завершение фразы за собеседника. Преждевременные ответы (человек начинает говорить до того, как его собеседник закончил). Неуместные замечания или смена темы.

3 Смена темы. Введение новой темы. Развитие новой темы, предложенной собеседником.

4 Вопросы (иногда на них указывает только интонация). С целью критики. С целью получения информации или помощи. С целью выразить сомнение.

5 Просьбы. Императивные («Принеси кофе»). Вежливые («Будь добр, принеси кофе»). Обычные обращения, связанные с желанием что-либо получить («А еще кофе не осталось?»). Намеки («Я бы выпил немного кофе»). Обоснования, поддерживающие просьбы.

6 Проявления уступчивости. Согласие, игнорирование или отказ в ответ на просьбу. Согласие с мнениями, несогласие или компромисс.

7 Интенсификаторы (слова, увеличивающие силу утверждения: «очень», «определенно», «несомненно» и др.).

8 Проявления уклончивости утверждения: «вроде бы», «похоже, что», «немножко», «как бы», «я предполагаю», «я догадываюсь»...).

9 Вопросы, следующие за утверждением «Так и надо делать, не правда ли?»...

Задание 3.

Для формирования навыка работы с психодиагностическими методиками и умения формировать заключения, необходимо используя методики (из числа предложенных или подобранных самостоятельно) провести исследование и сформировать заключение.

– Определение индекса групповой сплоченности по Сизору

– Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру)

– Оценка микроклимата студенческой группы (В.М.Завьялова)

– Определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ) (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева)

– Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест)

– Диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе

Задание 4.

Приведите примеры в форме ситуаций на существование того или иного барьера межличностной коммуникации и возможный вариант его устранения.

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология труда» направлена на ознакомление слушателей с факторами и закономерностями профессиональной деятельности человека, особенностями полученных им навыков.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Изучение психологических закономерностей в трудовой деятельности человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ОПК-5

слушатель должен знать:

31– определения основных понятий и терминов психологии труда;

32– знать структуру общей характеристики субъекта труда

слушатель должен уметь:

У1– осуществлять анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности персонала;

У2 – осуществлять мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для оптимизации профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Психология труда	Структуры деятельности специалиста в рамках определённой сферы	10	31 У1	-
	Анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности персонала	10	31 У1	-
	Профессионально-важные качества субъекта труда	10	32 У1	-
	Психология профессиональной мотивации, работоспособности, удовлетворенности трудом	10	32 У1; У2	-
	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров	8	32 У2	
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		58	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе пятибалльной системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку. («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1.

Выявите требования, которые предъявляет к психике работника конкретная трудовая деятельность (конкретная деятельность выбирается по предложению студентов).

Определите перечень и структуру профессионально важных качеств «идеального» работника определенной специальности (по выбору студентов)

Сформируйте план профессиографического исследования и составьте комплекс методик, необходимых для изучения психологической структуры трудовой деятельности.

Задание 2.

Определите свой уровень профессиональной пригодности. Сформулируйте рекомендации по развитию ПВК.

Задание 3.

В целях проведения профориентации выявить интересы и склонности к определенной сфере трудовой деятельности (по Карте интересов Дж. Холланда).

Составьте психограмму психолога, используя методы Липмана и Дмитриевой.

Задание 4.

Разработайте и обоснуйте план исследования психологических причин травматизма по конкретной профессии и ее специальностям.

Разработайте план мероприятий психологического содержания профилактики и снижения травматизма в определенной профессии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

6. Психодиагностика (60 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психодиагностика» направлена на ознакомление слушателей с методами и методиками позволяющими измерить степень выраженности психологических признаков у человека или группы людей.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Освоение психодиагностических процедур для решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ОПК-3

слушатель должен знать:

31– требования к планированию и проведению исследования;

32– методики, позволяющие выявлять специфику психики человека.

слушатель должен уметь:

У1– осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

У2 – планировать исследование.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Психодиагностика	Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач	10	31	-
	Современные направления в психодиагностике, их использование адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов.	10	31; У1	-
	Психодиагностическая программа	10	31 У2	-
	Практическая психодиагностика	10	32 У1; У2	-
	Требования к психодиагностическому заключению и рекомендациям по их использованию	10	32 У1; У2	-
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100

Итого		60	-	100
--------------	--	-----------	----------	------------

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» – «зачтено», «неудовлетворительно» – «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Диагностика общеинтеллектуальных способностей с помощью адаптированной версии теста структуры интеллекта Амтхауэра. Интерпретация. Оформление протокола, заключения.

Задание 2.

Спланировать исследования креативности. Провести диагностику креативности.

Задание 3.

Построить профиль личности на основании эмпирических данных. Использовать Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).

Задание 4.

Спланировать исследование свойств личности. Сформировать рекомендации по коррекции выявленных нарушений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

7. Психологическая интервенция (70 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психологическая интервенция» направлена на ознакомление слушателей с направлениями психологической коррекции, принципами составления психокоррекционных и психореабилитационных программ, методами коррекционной работы в практической деятельности.

Цель освоения дисциплины (модуля)

ознакомление с ключевыми методами и технологиями эффективной интервенции позволяющие осуществлять коррекционную и развивающую работу для эффективного решения практических задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ПК-2

слушатель должен знать:

З1– знать приемы и методы, позволяющие осуществлять коррекционную и развивающую работу для решения практических задач;

слушатель должен уметь:

У1– применять приемы и методы, позволяющие выявлять специфику психики человека, с учетом возрастные особенностей;

У2 – разрабатывать и организовывать развивающие и коррекционные программы психологической интервенции.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Психологическая интервенция	Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	10	З1	-
	Основные научные школы психологии в психологической коррекции	20	З1; У1	-

	Основные методы коррекционной работы: арт-методы в коррекционной работе, телесная терапия, игровая деятельность	10	31; У1	-
	Коррекционные программы и занятия	20	31; У2	
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		70	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе пятибалльной системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку. («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Разработка структуры коррекционно–развивающей программы и коррекционного занятия.

Задание 2. Способы эффективного взаимодействия, обеспечивающие успешность коррекционной работы.

Задание 3. Особенности методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах.

Задание 4. Разработка психокоррекционной программы сопровождения профессионального становления.

Задание 5. Разработка психокоррекционной программы сопровождения профессиональных деструкций.

Задание 6. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

8. Психология семьи (60 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология семьи» направлена на ознакомление слушателей с теоретическими основами психологии семьи, динамикой семейных отношений в современном обществе, закономерностями супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причинами их дестабилизации, способами оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Ознакомление студентов с психологическими закономерностями формирования и развития семьи, закономерностями развития супружеских и детско-родительских отношений, а также с методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ПК–2

слушатель должен знать:

31– определения основных понятий и терминов психологии семьи;

32– знать социально-психологическая характеристика благополучной семьи;

слушатель должен уметь:

У1– подбирать методы психо-корректирующего воздействия;

У2 – применять различные подходы в психологической коррекции при дестабилизации семейных отношений

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Психология семьи	Структура и функции современной семьи	10	31	-
	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость. Брачно-семейная адаптация.	10	31; 32 У1	-
	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	10	32 У1; У2	-
	Развод как социально-психологический феномен	10	32 У1; У2	-
	Модели психологического сопровождения родительства.	10	32 У1; У2	
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		60	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачет выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» – «зачтено», «неудовлетворительно» – «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Проведите диагностику супружеской совместимости в одной семье (на выбор), используя следующие методики: «опросник диагностики темперамента (Г. Айзенк), «ролевое распределение в семье» Ю. Е. Алёшина и др.), ценностные ориентации (Рокич). Определите по результатам психодиагностики уровень психофизиологической совместимости, функционально-ролевой согласованности и ценностно-ориентационного единства супругов

Задание 2. Разработка практических рекомендаций по проблеме нарушения межличностной коммуникации в семье.

Задание 3. Отработка корректирующего воздействия для разрушения деструктивных компонентов сценариев (по Э. Берну) в супружеских играх: «тупик», «в зале суда», «фригидная женщина / фригидный мужчина», «загнанная лошадь», «если бы не ты...», «посмотри, как я старался», «дорогая» и в сексуальных сценариях: «никогда», «до тех пор, когда», «снова и снова», «с открытым концом».

Задание 4. Специфика работы с проблемами психологического климата семьи и зонами супружеских конфликтов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

9. Психология конфликта (60 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология конфликта» направлена на ознакомление слушателей с природой, динамикой конфликта, его местом и функцией в системе общественных действий и взаимодействий; конкретными видами конфликтов, возникающими в различных формах социальной жизни (семья, коллектив и т.д.), технологиями их регулирования и разрешения.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у слушателей: конфликтологической компетентности, умения принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ПК-1

слушатель должен знать:

31– определения основных понятий и терминов психологи конфликта;

32– знать психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;

слушатель должен уметь:

У1– Осуществлять консультирование семей по предупреждению и конструктивному разрешению различных конфликтов;

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Психология конфликта	Семья как система. Особенности современной семьи	10	31	-
	Поведение людей в конфликте	10	32 У1	-
	Разрешение конфликтов	10	32 У1	-
	Профилактика конфликтов	10	32 У1	-
	Управление конфликтом	10	32 У1	
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		60	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачет выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» – «зачтено», «неудовлетворительно» – «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Осуществляется анализ различных тактик взаимодействия в конфликте. Используется игра «Старик и рыбка» (Т.Зинкевич – Евстигнеева, 2002). Диагностика личностных стратегий взаимодействия (опросник К.Томаса).

Задание 2. Отработка составления картографии конфликта для эффективного анализа и управления конфликтом.

Задание 3. Разбор ситуаций: проанализируйте структуру конфликта.

Ситуация 1. Учитель резко отвечает директору после того, как он в очередной раз отчитал его в присутствии детей

Ситуация 2. В переполненном автобусе два пассажира возмущаются друг другом, выясняя, кто кому наступил на ногу

Ситуация 3. Студентка Светлана случайно услышала, как лучшая подруга обсуждает ее с однокурсницами. На следующий день на просьбу подруги помочь в выполнении домашней работы Светлана ответила отказом

– Чем различаются данные ситуации?

– В каких случаях причина конфликта скрытая, а каких явная?

– В каких случаях конфликт может носить затяжной. А в каких – кратковременный

характер?

– Как развивается конфликт (быстро, медленно)

Задание 4. Разбор ситуаций.

Задача 1 Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2 Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3 Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4 Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

10. Психология девиантного и аддиктивного поведения (60 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология девиантного и аддиктивного поведения» направлена на ознакомление слушателей с механизмами возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать представления о проблеме отклоняющегося поведения личности; овладение навыками применения коррекции отклоняющегося поведения личности и методами профилактики отклоняющегося поведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ОПК-3, ПК-2

ОПК-3:

слушатель должен знать:

31– требования к планированию и проведению исследования;

32– методики, позволяющие выявлять специфику психики человека.

слушатель должен уметь:

У1– осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

У2 – планировать исследование.

ПК-2:

слушатель должен знать:

31– определения основных понятий и терминов психологи девиантного и аддиктивного поведения;

32– знать причины отклоняющегося поведения, виды и формы девиаций;

слушатель должен уметь:

У1 – выявлять причины возникновения девиантного и аддиктивного поведения

У2 – осуществлять профилактическую и коррекционную помощь в отношении девиантов;

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Психология девиантного и аддиктивного поведения	Характеристика отклоняющегося поведения. Девиантности.	10	31; 32	-
	Антисоциальное поведение	10	31; 33 У1	-
	Аутоагрессия, зависимости	10	31; 32 У1	-
	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	10	У1; У2	-
	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	10	У1; У2	
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		60	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе пятибалльной системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку. («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Подобрать методы и методики для психологической диагностики основных форм девиаций.

Задание 2. Составить схему взаимодействия различных факторов и условий формирования девиантного поведения.

Задание 3. Разработайте примерную тематику групповых занятий с родителями по программе «Эффективное взаимодействие с зависимым подростком». Разработайте рекомендации для родителей «Как избавиться от созависимости».

Задание 4. Разработайте программу тренинга. формирования здорового жизненного стиля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

11. Психологическое консультирование (80 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психологическое консультирование» направлена на освоение теоретико-методологических основ, общих принципов, сущности и различных методов оказания психологической помощи, в процессе консультирования. Направлена на отработку первичного опыта организации процедуры психологического консультирования.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать представление о методологии и практике консультативной психологии, для повышения адаптивных ресурсов клиента, его психического здоровья, преодоления проблемных ситуаций, развития личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ПК-1

слушатель должен знать:

31– основы консультационной деятельности;

32– основные подходы, используемые в психологическом консультировании для анализа и решения проблем в области внутриличностных и межличностных отношений.

слушатель должен уметь:

У1 – владеет техниками и приемами психологического консультирования;

У2 – определять длительность и эффективность процесса консультирования в области внутриличностных и межличностных отношений.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Психологическое консультирование	Основные подходы, используемые в психологическом консультировании	10	31; 32	-
	Консультационная работа: взаимодействие консультанта и клиента; психологический запрос	20	31; 32 У1; У2	-
	Процесс консультирования, этические основы психологического консультирования	20	32; 33 У1; У2	-
	Роль и место консультанта в консультировании	10	31 У1	-
	Требования к личности консультанта	10	32; 33 У1	-
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		80	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе пятибалльной системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку. («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Выполнение практико-ориентированных заданий а) выявление задач взаимодействия в консультации. б) определение позиции консультанта во взаимодействии по высказываниям. в) отработка навыка создания психологического запроса

Задание 2. Проанализируйте действия психолога и какова их эффективность, что можно еще проделать

Пример ситуации для разбора: «На предприятии высок процент текучести кадров молодежи. Средний возраст персонала – 48 лет. Это беспокоит руководство, и оно приглашает консультанта для выработки программы решения проблемы. Администрация считает, что основная причина текучести – недостаточный уровень оплаты труда и невозможность предоставления жилья. Это же отмечают в анкетах и сами молодые работники в качестве главных причин увольнения. Консультант организовал диагностическое интервью с молодежью и работниками старших возрастов, несколько дней провел в бытовых помещениях цехов, беседуя с рабочими. Скоро ему стало ясно, что на предприятии не только не принята практика наставничества, передача опыта, обучение эффективным трудовым приемам, но существует традиция довольно злого

«подшучивания» над неопытностью молодежи. Люди говорили о проблемах качества работы, недобросовестном отношении к труду. Консультантом было организовано несколько лекций о роли наставничества, проведен ряд консультаций и тренингов с работниками. В процессе бесед была выявлена еще одна тенденция: невозможность карьерного роста: на руководящие и престижные должности руководители предпочитали не продвигать своих, а принимать людей со стороны. Типичным ответом на просьбу о смене статуса было: «Тебе не нравится – увольняйся!». Консультанту предстоял серьезный разговор с руководством о необходимости усиления кадровой службы, возможно, о введении новой должности специалиста по работе с персоналом. Но тогда надо объяснить, что здесь не годится случайный человек, это должен быть профессионал со специальным образованием и опытом работы, что прислушиваться к его рекомендациям нужно и представителям администрации. Необходимо выработать новые принципы организационной культуры с иным отношением к будущему предприятия. Важна также организация систематической обратной связи от производственных участков на высшее руководство».

Задание 3. Выполнение практико-ориентированных заданий. Разбор практических ситуаций с целью выявления нарушений этических принципов консультирования. Сравнение этических кодексов работы консультантов в разных странах.

Задание 4. Составьте программу групповой консультации старшеклассников, затрудняющихся в выборе профессии.

Задание 5. Самодиагностика проф. качеств консультанта и рефлексия результатов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

12. Телефонное консультирование (70 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Телефонное консультирование» направлена на ознакомление слушателей с особенностями психологического консультирования, которое ориентировано на оказание психопрофилактической помощи посредством использования телефонной связи.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Сформировать представление об особенностях организации и содержания телефонного консультирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ПК-1

слушатель должен знать:

31– специфику консультирования населения посредством использования телефонной связи;

32– виды, формы и методы телефонного консультирования;

33– стратегию выбора, организации и проведения телефонного консультирования;

слушатель должен уметь:

У1 – оценивать, анализировать и объяснять свойства психической реальности человека;

У2 – применять техники и способы профессиональной помощи клиентам по телефону и интернету.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Телефонное консультирование	Телефонное консультирование как экспресс-психологическая помощь.	10	31; 32	-

ание	Консультирование по интернету как технология психологической помощи	20	31; 32 У1	-
	Этапы и техники консультирования по телефону	20	32; 33 У1; У2	-
	Содержание особенностей телефонного и интернет-консультирования. Категории населения, обращающихся в службу.	10	32; 33 У1; У2	-
Промежуточн ая аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		70	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачет выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» – «зачтено», «неудовлетворительно» – «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Отработка навыка консультативного контакта по телефону.

А) Перефразируйте основную мысль клиента, сформулируйте Я-высказывание. Б) Выразите в Я-высказывании содержание чувств клиента. В) Сформулируйте возможную задачу обращения к психологу. Г) Сформулируйте возможную проблему клиента. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Д) Обоснуйте выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями, закономерностями развития в детском возрасте, информацией, содержащейся в описании, ссылками на «прецедент» и т.п.). Е) Сформулируйте вопросы к клиенту для продолжения беседы. Обоснуйте каждый вопрос с позиции выдвигаемой вами гипотезы о проблемах клиента. Ж) Предложите возможную воздействующую технику. Обоснуйте свой выбор с позиции задач взаимодействия с клиентом.

Задание 2. Сформулировать проблему, сформировать гипотезы, раскрывающие проблему (не менее 3–4) (необходимо учесть, что в случаях описываются общие моменты, связанные прежде всего с поводом обращения).

А) Случай 2 Наталья М., 10 лет, и ее брат Александр М., 6 лет. Отец детей умер. Мать работает уборщицей в нескольких фирмах, получает низкую заработную плату, которой хватает только на оплату коммунальных услуг и еду. Мать замечена в употреблении алкоголя и беспорядочных половых связях. Дети были неоднократно замечены в мелком воровстве. Мать каждый раз гасила конфликт, но в последнем случае была украдена и испорчена слишком дорогая вещь. Инспектор по делам несовершеннолетних пригрозил лишением родительских прав. Узнав об этом, Наталья М. устроила истерику в школе и попыталась симитировать попытку суицида. Мать старается поддерживать связь с администрацией и педагогами учреждения. Интересуется жизнью и здоровьем детей. Дети эмоционально привязаны к матери, о чем неоднократно заявляют. Со слов матери, воровать они больше не будут.

Б) Случай 3 Виктор Н., 14 лет. К психологу подошел самостоятельно и на вопрос, что вас привело ко мне, он ответил так: «Проверьте меня, я нормален?». Из последующей беседы выяснилось, что сомнения в нормальности появились у молодого человека после разговора с родителями, которые заявили, что чрезмерное, по их мнению, увлечение компьютерными играми свидетельствует о психических отклонениях, могущих повлечь серьезные последствия. Классный руководитель характеризует Виктора как среднего ученика. В дисциплинарных нарушениях он не замечен, в конфликты старается не вступать, хотя «мог бы учиться и лучше». Успеваемость средняя, но не самая плохая в классе. Родители заявляют о своей глубокой озабоченности компьютерными играми сына,

который мог бы учиться лучше, но неоднократно заявляет, что ему это не нужно. В связи с этим было принято решение как-то воздействовать на сына.

Задание 3. Личностные характеристики эффективных консультантов. Самоанализ. Определение трудностей начинающих консультантов. Проблема профессионального выгорания.

Задание 4. Ролевая игра, работа с кейсами по схеме: 1) Сбор информации, выделение запроса (определение основной проблемы абонента), обобщение, обозначение желаемого результата. 2) Выявление запроса собеседника; 3) Исследование заявленной проблемы. 4) Обобщение информации собеседника. 5) Соблюдение последовательности этапов диалога.

Задание 5. Ролевая игра, работа с кейсами по схеме: 1) Навыки активного слушания (отработка основных приемов данной техники). 2) Присоединение, эхолирование, отражение и обобщение (отработка приема отражения чувств клиента). 3) Способы профилактики профессионального выгорания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 13. Перинатальная психология (60 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Перинатальная психология» направлена на ознакомление слушателей с характеристиками перинатального периода, адаптацией новорожденного; формировании психологической симбиотической связи в диаде «мать – плод», «мать – новорожденный», психологическими аспектами перинатальной помощи. аспектами материнского поведения, материнской привязанности к плоду и ребенку.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование представлений о развитии психики ребенка в перинатальном периоде и формировании родительского отношения (материнского и отцовского).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ПК-1

слушатель должен знать:

31– определения основных понятий и терминов перинатальной психологии;

32– подходы к изучению психологического и психического развития системы «мать-дитя»;

слушатель должен уметь:

У1 – Применять методы психологического исследования родительского отношения;

У2 – методами профилактики и коррекции с целью оптимизации функционирования семьи в перинатальном аспекте.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Перинатальная психология	Перинатальная психология – как новая отрасль теоретической и практической психологии	10	31	-
	Пренатальное развитие, процесс родов.	10	31; 32 У2	-
	Раннее постнатальное развитие	10	32 У2	-
	Методы психологической диагностики в психологии родительства. Организация комплексной психологической помощи по	10	32 У1	-

	проблемам родительства, коррекционная и развивающая работа.			
	Психологическая готовность к родительству	10	32 У2; У3	
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		60	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачет выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» – «зачтено», «неудовлетворительно» – «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Отработка методов исследования в перинатальной психологии. Необходимо проинтерпретировать проективные рисунков и оформить письменно результаты анализа.

Задание 2. Отработка на конкретных примерах взаимообусловленности стилей беременности и их влияния на индивидуально-психологические особенности матери и ребенка. Обсуждение и сопоставление стилей беременности и их влияния на индивидуально-психологические особенности матери и ребенка.

Задание 3. Разбор ситуации о возможностях пренатального периода. Рскройте возможности и ограничения перинатальной педагогики для дрстижения цели. Пример ситуации: «обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым».

Задание 4. Разобрать ситуацию и составить шаги работы с молодыми родителями:

Составьте схему работы с парой для улучшения отношений в семье? Пример кейса: «Женщина, 35 лет, родила первенца. Испытывает состояние похожее на послеродовую депрессию. Муж, 32 года, который очень сильно ждал и хотел ребенка, внезапно отстранился от жены и ребенка, много времени старается проводить вне дома».

Задание 5. Составить программу комплекса занятий в школе для молодых родителей. Включить диагностический материал: готовность к материнству.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

14. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности (60 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» направлена на ознакомление слушателей с системой знаний о психологическом обеспечении профессиональной индивидуальной и совместной трудовой деятельности, на основе принципов совместной деятельности, законов коммуникации, психологии сотрудничества и конкуренции.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Подготовка слушателей для практической деятельности, направленной на решение психологических проблем профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ПК-2

слушатель должен знать:

31– знать содержание проф. деятельности;

32– формы работы, направленные на поддержание психологического климата и продуктивной проф. деятельности.

слушатель должен уметь:

У1– повышать ответственность на выполнение профессиональных задач;

У2 – выбирать и применять адекватные методы создания и поддержания психологического климата и продуктивной проф. деятельности.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Психологическое обеспечение профессиональной деятельности	Профессиональная пригодность. Профессионально - психологический отбор кандидатов при приеме на работу.	10	31; У2	-
	Вхождение человека в деятельность	10	31; У2	-
	Социально-психологического климата в служебном коллективе	15	32; У2	-
	Управление профессиональной мотивацией	15	31; 32 У1	
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		60	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе пятибалльной системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку. («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Предоставляется описание ситуации, относительно которой слушатель должен составить план диагностики с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении. Наличие каждой использованной методики должно быть обосновано. На основе полученных эмпирических данных выработать рекомендации.

Задание 2. А) Разбираются подходы прогнозирования профессиональной пригодности и разрабатывается содержание формулы оценки профпригодности специалиста. Б) Составляется обоснованная формула оценки профессиональной профпригодности для конкретной профессии.

Задание 3. На основе предоставленных эмпирических данных, полученных после применения анкеты "Увольнение", разработанной А. П. Егоршиным вырабатываются направления работы психолога с увольняемыми сотрудниками и пути профилактики текущих кадров.

Задание 4. Составление программы по обучению персонала основам психологических знаний.

Задание 5. Разработка тренинговых занятий, направленных на повышение качества социально-психологического климата.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

15. Психология кадрового менеджмента (60 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология кадрового менеджмента» направлена на ознакомление слушателей с формами работы психолога, по осуществлению профессионального психологического отбора субъектов деятельности, развитию способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения, овладению тактикой управления

организацией.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Помощь в усвоении основ психологических знаний, формировании и развитии компетенций, необходимых для решения задач деятельности HR-менеджера и психолога предприятия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ОПК-3; ОПК-5

ОПК-3:

слушатель должен знать:

31– требования к планированию и проведению исследования;

32– методики, позволяющие выявлять специфику психики человека.

слушатель должен уметь:

У1– осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

У2 – планировать исследование.

ОПК-5:

слушатель должен знать:

31– определения основных понятий и терминов кадрового менеджмента;

32– направления деятельности службы управления персоналом;

33– принципы проведения психологических исследований в работе с персоналом;

слушатель должен уметь:

У1– применять психологические технологии для мотивации и стимулирования персонала;

У2 – проводить психологическое исследование для подбора персонала;

У3 – оценку эффективности менеджмента.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Психология кадрового менеджмента	Психология кадрового менеджмента в системе оптимальных организационно-управленческих решений	10	31; 32	-
	Психологические аспекты управления персоналом в системе профессиональной деятельности	10	31; 32 У1	-
	Основы профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	10	33 У2	-
	Психологические ресурсы, обеспечивающие эффективность выполнения конкретных профессиональных задач менеджера	10	32 У1	-
	Эффективность кадрового менеджмента	10	33 У3	-
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		60	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе пятибалльной системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку. («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Планирование работ по управлению человеческими ресурсами и управления персоналом. Анализ отличий осуществляемой работы.

Задание 2. Создание плана работы по Формированию внутрифирменных ценностей.

Задание 3. описать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, спрогнозировать, проанализировать и оценить психологические условия профессиональной деятельности., выявить актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Задание 4. Разработка состава социально-психологического эффекта.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
16. Психологическая экспертиза (60 час.)**

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психологическая экспертиза» направлена на ознакомление слушателей с психическими процессами, свойствами, состояниями и механизмами психической деятельности конкретного человека, имеющими значение для установления истины по уголовному делу, гражданско-правовому спору, а также по делам об административных правонарушениях.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Раскрыть основные понятия и категории судебной психологической экспертологии, дать основные знания по специфике различных видов экспертизы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции ОПК3-; ПК-1.

ОПК-3:

слушатель должен знать:

31– требования к планированию и проведению исследования;

32– методики, позволяющие выявлять специфику психики человека.

слушатель должен уметь:

У1– осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

У2 – планировать исследование.

ПК-1:

слушатель должен знать:

31– основной понятийно-категориальный аппарат научного знания о психологической экспертизе;

32– технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

33– структуру и требования, предъявляемые к процедуре экспертизы и экспертным заключениям

слушатель должен уметь:

У1– осуществлять анализа психологических феноменов, имеющих правовое значение;

У2 – планировать и осуществлять судебно-психологическое исследование

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование	Содержание учебного материала и формы	Всего	РО (З, У,	Рейтинг
--------------	---------------------------------------	-------	-----------	---------

компонентов дисциплины (модуля)	организации деятельности слушателей	(час.)	В)	(при наличии) (балл)
Психологическая экспертиза	Экспертизы, обследующие психику	10	31; 32	-
	СПЭ в уголовном и гражданском процессе	10	32; 33 У2	-
	Уголовно- и гражданско- релевантная субъектность человека	10	32; 33 У1; У2	-
	Этапы проведения СПЭ	10	33 У1; У2	-
	Экспертная диагностика субъектности	10	33 У1; У2	
Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	10	-	100
Итого		60	-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе пятибалльной системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку. («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Дайте ретроспективный анализ психического состояния, обоснуйте диагностический инструментарий. Пример содержания задачи:

«... рядовой «Ж» в период несения караульной службы из табельного огнестрельного оружия смертельно ранил лейтенанта «П» и ефрейтора «Т»... Следователем вынесено постановление о назначении судебно-психологической экспертизы в отношении «Ж», в котором перед экспертом поставлен вопрос: «Находился ли «Ж» в момент совершения преступления в состоянии аффекта?».

Данные из материалов уголовного дела: рядовой «Ж» с первых дней службы испытывал неприязнь к командиру отделения ефрейтору «Т», так как был уверен, что его непосредственных командир постоянно делает ему несправедливые замечания. На протяжении 3-х недель «Ж» неоднократно вступал в пререкания с «Т», демонстрируя элементы вербальной агрессии.

В день криминального события «Т» предупредил «Ж», что его поведение будет обсуждено на собрании роты, на что «Ж» внешне никак не отреагировал, но зная, что вечером ему заступать в караул, решил убить «Т». Преступление он тщательно продумал, точно определив момент его совершения – по пути на огневую позицию. Перед тем как идти на развод, «Ж» получил автомат и снарядил его 30 боевыми патронами. На разводе «Ж» правильно отвечал на все вопросы, поставленные ему ответственным по батальону офицером, в соответствии с Уставом караульной службы. После развода «Ж» в составе караула из четырех человек в сопровождении дежурного по огневой позиции лейтенанта «К» направился в караульное помещение. По дороге «Ж» отстал от караула на несколько шагов, дослал патрон в патронник и окликнул «Т». В нецензурных выражениях он стал высказывать ефрейтору свое недовольство по поводу не обоснованных придинок к нему. Лейтенант «К» бросился к «Ж», чтобы его обезоружить, но тот двумя одиночными выстрелами смертельно ранил офицера. Потом «Ж» произвел еще 6 выстрелов в «Т» и скрылся с места преступления...»

Задание 2. Проанализируйте структуры и содержания СПЭ Дайте обоснование инструментария и вывода. Пример содержания задачи:

«В 24.00 часа в квартире, где с семьей проживает военнослужащий «С», возникла ссора между «С» и военнослужащим «З», в результате которой «С» выстрелами из пистолета убил «З»... Следователем вынесено постановление о назначении судебно-психологической экспертизы в отношении «С», в котором перед экспертом поставлен вопрос: «Находился ли «С» в момент совершения преступления в состоянии аффекта?».

«L»-данные. Согласно материалам уголовного дела, офицер «С», имея при себе табельное оружие, около полуночи пришел домой, чтобы поесть и вернуться на дежурство. Убедившись, что входная дверь заперта не на один замок, как обычно, а на два, «С» достал другой ключ и стал открывать второй замок. В этот момент он услышал в квартире легкий шум и голос своей жены, говорившей кому-то: «Прячься, прячься...». Когда «С» вошел в квартиру, он увидел в коридоре жену, которая стояла у двери в комнату дочери и, как показалось «С», была чем-то взволнована. У «С» появилась мысль, что в квартире есть посторонний, которого жена пытается спрятать. Не обращая внимания на уверения жены, что в квартире никого из посторонних нет, «С» начал быстро осматривать комнату. Жена в это время ушла в комнату дочери и заперла за собой дверь на замок. Отдернув штору, «С» увидел, что за ней действительно стоит «З», который вопреки ожиданиям не испугался, а в ответ на требования «С» выйти и следовать за ним в дежурную часть, набросился на него с оскорблениями, назвав его «сопляком» и «никчемным офицером». Потом стал приближаться к ошеломленному «С» с криком: «Ну, стреляй!.. Стреляй!..». «С» попытался к стене, выхватил пистолет и несколько раз выстрелил в «З». От причиненных ранений «З» скончался на месте...

– показания свидетелей по службе: незадолго до происшествия стал раздражителен, легко возбуждался на замечания или шутки со стороны сослуживцев;

– материалы служебной аттестации: дисциплинирован, подтянут, строго соблюдает воинскую субординацию) степень физической подготовки – средняя; хорошо владеет табельным оружием, обладает для этого необходимыми автоматизированными навыками. – показания жены и соседки: у «С» резко изменился его внешний вид: он побледнел, губы дрожали, лицо исказилось в гримасе, голос стал неузнаваем до такой степени, что соседка, услышав его через дверь, решила, что в квартире находится посторонний человек.

– показания начальника: первый разговор состоялся около 30-40 минут после убийства. В поведении «С» была какая-то расторможенность, совершенно для него не свойственная: вошел в кабинет не совсем твердой походкой, неожиданно сел на край письменного стола, стал многоречиво и сбивчиво рассказывать о случившемся. Вслед за этим у «С» наступил упадок физических сил, он «сполз» на пол и его вырвало....

«Q»-данные. «С», несколько месяцев до описываемых событий застал свою жену и знакомого ему офицера «З» в квартире тещи. После конфликта жена обещала прекратить всякие отношения с «З». С этого момента «С» испытывал тяжелые переживания, вызванные возникшими у него подозрениями о том, что жена продолжает встречаться с «З». Подозрения «С» то возрастали, то уменьшались, по причине того, что он не располагал точными сведениями о характере нынешних отношений своей жены с «З», а ее родственники убеждали его в несостоятельности этих подозрений. Когда жена «С» стала его уверять, что в комнате никого нет, у него окончательно созрела уверенность в том, что за шторой прячется «З». Ранее «С» неоднократно представлял себе ситуацию, когда застает свою жену с «З» и поэтому заранее выработал для себя четкий план действий: задержать «З» и придать его поведение гласности («З» занимал ответственную должность в воинской части). Но «З» ошеломил его своим поведением, сорвав продуманный «С» стиль поведения. Как только «З» упал «С», желая убить и жену, ударом ноги выбил запертую дверь и ворвался в комнату. Однако, когда увидел у нее на руках их маленькую дочь, стрелять не стал... Он вышел в коридор, попросил встретившуюся на пути к выходу из дома соседку вызвать скорую помощь, еле дошел до дежурной части, потому что чувствовал усталость, вялость, почти «физическую разбитость», ... позвонил своему начальнику и сообщил ему, что убил человека...

«Т»-данные: инертен, низкая способность к быстрому переключению внимания, долго помнит обиды».

Задание 3.

Определите тип преступной группы (случайная, компания, организованная группа). Проанализируйте особенности поведения подростков с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности.

А) В структуре личности Андрея четко прослеживается акцентуация по гипертимному типу (повышенный уровень активности, завышенная самооценка, подвижность, решительность). В поведении проявляются лидерские позиции. Со слов матери, ее сын не любит подчиняться, еще в детском саду стремился руководить детьми из группы.

Б) Структура личности Виктора: выраженная неустойчивость в двигательной активности, непоседливость, слабая способность к целенаправленной деятельности. Подросток не проявляет

желания учиться, стремился во всем избегать даже минимальных нагрузок. Основное занятие – бесцельные прогулки с друзьями, употребление алкоголя и прекурсоров.

В) Антон: повышенная конформность, зависимость от ближайшего социального окружения, самооценка – занижена, уровень самоуважения – низкий. Со слов матери подследственного: «сын без хребта..., куда подует ветер, туда и его тянет, особенно на все плохое...».

Задание 4.

Составить план поведения СПЭ с учетом вопросов, поставленных перед экспертом.

Пример содержания задачи: «16-летняя «В» в ванне утопила новорожденного ребенка мужского пола. Следствием в отношении «В» назначена судебно-психологическая экспертиза с целью: установить способность «В» в момент совершения преступления в полной мере понимать характер совершаемых ею действий и руководить ими.

Содержание заключения СПЭ. При проведении с «В» направленной беседы установлено, что девушка не скрывала свою беременность ни от родителей, ни от друзей. Перед родами «В» пропала из города, и родители были вынуждены обратиться в милицию о ее розыске. Проведенной проверкой стало известно, что «В» сознательно уехала в другой город, сняла номер в гостинице и, родив ребенка, утопила новорожденного в ванне. Потом сама позвонила в милицию и рассказала, что убила своего ребенка. Со слов «В» она находилась в конфликтных отношениях с родителями, которые порицали факт ее беременности. Воспитание «В» не позволяло ей прибегнуть к аборту, так как родители говорили ей, что этого – грех. Таким образом, родители не принуждали «В» открыто избавиться от плода, но и не обещали поддержки после родов. Причина такого отношения родителей к дочери состояла в том, что потенциальным отцом ребенка был случайный половой партнер «В», с которым она познакомилась на дискотеке и помнила, что его зовут Иван. Ребенка «В» убивать не хотела, но незадолго до наступления родов все чаще испытывала приступы паники, беспокойства, страха по поводу 49 того как пройдут роды и отчаяния по поводу того, что потом ей придется делать: чем кормить ребенка и где с ним жить... По методике Марлоу и Крауна выявлен высокий уровень стремления обвиняемой к одобрению (стремление соответствовать социальным нормам и социально одобряемым ценностям). Выявлен высокий уровень фрустрации «В» по методике В. Бойко (неудовлетворенность обвиняемой в тепле и поддержке со стороны ближайшего окружения травмировало ее) и высокий уровень личностной тревожности (Спилбергер-Ханин). Исследование интеллектуальной сферы испытуемой «В» нарушений не выявило. Методика на уровень самоконтроля показала склонность девушки к импульсивным поступкам. Все эти факторы предрасполагают к возникновению у «В» тяжелого психотравмирующего состояния беременной женщины и могли подтолкнуть ее к импульсивному решению.

Заключение СПЭ: психотравмирующая предродовая ситуация и индивидуально-психологические особенности личности «В» привели к возникновению у нее сильного душевного волнения, которое могло повлиять на способность «В» понимать характер совершаемых ею противоправных действия и руководить ими».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы являются достаточными для проведения обучения по программе слушателей.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и учебной деятельности слушателей, предусмотренных учебным планом программы профессиональной переподготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения программы переподготовки включает: компьютерный класс с выходом в Интернет; аудитории для проведения лекционно-практических занятий и индивидуальных консультаций, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Обучение реализуется в виде лекционных и практических занятий на образовательной платформе «Moodle» КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды представлены в таблице:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения Moodle КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», система вебинаров BBB (bigbluebutton) на Moodle.	Лекция Практика	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; ПО (пакет MS Office или его аналог); гарнитура с наушниками

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для изучения, практических заданий.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

– *Лекции и практические занятия в виде кейсов с использованием компьютерных технологий.* При проведении таких занятий реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

– *Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, динамических моделей, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет обучающемуся более точно оценить и в дальнейшем опробовать предлагаемые методики и дидактическое обеспечение.

– *Учебная групповая дискуссия.* Преподаватель организует дискуссию обучающихся по обсуждению некоторой практической проблемы, в ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.

– *Метод «обучение через задачи».* Слушатели знакомятся с видами, содержанием и методами решения задач практического характера.

– *Деловые игры.* Позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. Погружают обучающегося в атмосферу реального урока, позволяют почувствовать себя в роли ученика, тем самым развивая профессиональную эмпатию и способствуя в дальнейшем более эффективному проектированию учебного процесса.

– *Анализ практических ситуаций (case-study)*– метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий

3.3. Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Практическая психология», обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими значительный практический опыт, соответствующий профилю преподаваемых дисциплин. Доля преподавателей, имеющих практический опыт, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки, составляет 100 процентов.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и предполагает использование дополнительной с базами данных:

– База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

– Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

– Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

– База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Таблица 8 – Обеспеченность дисциплин учебной литературой

Наименование дисциплины	Литература
Общая психология	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Сосновский, Б. А.</i> Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL : https://urait.ru/bcode/516414. - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Макарова, И. В.</i> Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — URL : https://urait.ru/bcode/510584 (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Айсмонкас, Б. Б.</i> Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — URL : https://urait.ru/bcode/520241 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Иванников, В. А.</i> Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL : https://urait.ru/bcode/511083 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>3. <i>Мищенко, Л. В.</i> Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL : https://urait.ru/bcode/516208 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
Клиническая психология	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Колесник, Н. Т.</i> Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL : https://urait.ru/bcode/510634 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Венгер, А. Л.</i> Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва :</p>

	<p>Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : https://urait.ru/bcode/513694 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Яньшин, П. В.</i> Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL : https://urait.ru/bcode/519170 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Основная литература</p> <p>1 <i>Бережковская, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : https://urait.ru/bcode/519955 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Хухлаева, О. В.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL : https://urait.ru/bcode/510874 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — URL : https://urait.ru/bcode/510373 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Шаповаленко, И. В.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510723 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
<p>Социальная психология</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Алтунина, И. Р.</i> Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510720 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — URL : https://urait.ru/bcode/519889 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Гулевич, О. А.</i> Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511053 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Чернова, Г. Р.</i> Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — URL : https://urait.ru/bcode/516757 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
<p>Психология труда</p>	<p>Основная литература</p>

	<p>1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — URL : https://urait.ru/bcode/530652 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Пряжникова, Е. Ю.</i> Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — URL : https://urait.ru/bcode/478140 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — URL : https://urait.ru/bcode/507987 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — URL : https://urait.ru/bcode/511021 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
Психодиагностика	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Носс, И. Н.</i> Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — URL : https://urait.ru/bcode/530729 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Леонова, Е. В.</i> Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL : https://urait.ru/bcode/495021 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Духновский, С. В.</i> Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/519824 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — URL : https://urait.ru/bcode/532001 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
Психологическая интервенция	<p>Основная литература</p> <p>1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — URL: https://urait.ru/bcode/515031 — Текст : электронный</p> <p>2. <i>Шарапов, А. О.</i> Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL :</p>

	<p>https://urait.ru/bcode/518400 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Авдиенко, Г. Ю.</i> Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : https://urait.ru/bcode/516159 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Вакнин, Е. Е.</i> Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — URL : https://urait.ru/bcode/519725 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>3. <i>Шарапов, А. О.</i> Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/518401 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
Психология семьи	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Мартынюк, О. Б.</i> Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : https://urait.ru/bcode/519860 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Прохорова, О. Г.</i> Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : https://urait.ru/bcode/514227 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Векилова, С. А.</i> Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : https://urait.ru/bcode/511726 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Суслова, Т. Ф.</i> Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : https://urait.ru/bcode/510854 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>3. <i>Якимова, Т. В.</i> Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — URL : https://urait.ru/bcode/531079 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
Психология конфликта	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Каменская, В. Г.</i> Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — URL : https://urait.ru/bcode/515769 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Кашипов, М. М.</i> Психология конфликта : учебник и практикум для</p>

	<p>вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — URL : https://urait.ru/bcode/513292 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Кашапов, М. М.</i> Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05647-1. — URL : https://urait.ru/bcode/515200 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Леонов, Н. И.</i> Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — URL : https://urait.ru/bcode/516449 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>3. <i>Хасан, Б. И.</i> Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — URL : https://urait.ru/bcode/514511 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
<p>Психология девиантного аддиктивного поведения</p> <p>и</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Шнейдер, Л. Б.</i> Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — URL : https://urait.ru/bcode/515896 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Клейберг, Ю. А.</i> Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — URL : https://urait.ru/bcode/531152 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Клейберг, Ю. А.</i> Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — URL : https://urait.ru/bcode/531152 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Тигунцева, Г. Н.</i> Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : https://urait.ru/bcode/511779 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>3. <i>Шнейдер, Л. Б.</i> Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : https://urait.ru/bcode/515753 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Немов, Р. С.</i> Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL : https://urait.ru/bcode/510719 - (дата</p>

	<p>обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Смолова, Л. В.</i> Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : https://urait.ru/bcode/513859 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : https://urait.ru/bcode/514868 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Кашапов, М. М.</i> Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : https://urait.ru/bcode/531122 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>3. <i>Хухлаева, О. В.</i> Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : https://urait.ru/bcode/510848 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
Телефонное консультирование	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Лучшева, Л. М.</i> Телефонное консультирование [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 – Психология служебной деятельности, и по направлению подготовки 37.03.01 – Психология / Л. М. Лучшева; Министерство образования и науки РФ; Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Новокузнецк: ЦИД НФИ КемГУ, 2017. – 167 с. – Текст: непосредственный.</p> <p>2. <i>Смолова, Л. В.</i> Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : https://urait.ru/bcode/513859 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Кашапов, М. М.</i> Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : https://urait.ru/bcode/531122 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Шарапов, А. О.</i> Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : https://urait.ru/bcode/518403 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
Перинатальная психология	<p>Основная литература</p> <p><i>Филиппова, Г. Г.</i> Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-</p>

	<p>06007-2. — URL : https://urait.ru/bcode/512611 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Овсяникова, Е. А.</i> Перинатальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсяникова, М. Ю. Худаева. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9571-3329-2. — URL: https://e.lanbook.com/book/329288 (дата обращения: 11.09.2023). - Текст : электронный</p> <p>2. <i>Лысенко, О. Ф.</i> Психолого-педагогические технологии формирования психологической готовности к материнству : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Психолого-педагогические технологии формирования психологической готовности к материнству у беременных женщин / О.Ф. Лысенко, М.В. Сафонова ; Красноярский государственный педагогический университет. - : КГПУ, 2021. - 120 с. - Библиогр.: с. 91-99. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9116/read.php (дата обращения: 11.09.2023) . - ISBN 978-5-00102-473-6. - Текст : электронный</p> <p>3. <i>Могилевская, Е. В.</i> Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550705 (дата обращения: 11.09.2023). – Текст: электронный.</p>
<p>Психологическое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Корнеев, С. С.</i> Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — URL : https://urait.ru/bcode/517204 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — URL : https://urait.ru/bcode/530652 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Корнеев, С. С.</i> Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — URL : https://urait.ru/bcode/518096 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — URL : https://urait.ru/bcode/519015 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>
<p>Психология кадрового менеджмента</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Мехтиханова, Н. Н.</i> Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — URL : https://urait.ru/bcode/517572 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов</p>

	<p>[и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — URL : https://urait.ru/bcode/511237 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Базаров, Т. Ю.</i> Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — URL : https://urait.ru/bcode/510873 - (дата обращения: 11.09.2023). - Текст : электронный</p> <p>2. <i>Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой.</i> — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : https://urait.ru/bcode/511065 - (дата обращения: 11.09.2023). - Текст : электронный</p>
Психологическая экспертиза	<p>Основная литература</p> <p>1. <i>Сафуанов, Ф. С.</i> Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — URL : https://urait.ru/bcode/511146 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Скабелина, Л. А.</i> Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами : учебное пособие для вузов / Л. А. Скабелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14344-7. — URL : https://urait.ru/bcode/520080 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. <i>Сорокотягин, И. Н.</i> Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — URL : https://urait.ru/bcode/511233 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p> <p>2. <i>Холопова, Е. Н.</i> Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — URL : https://urait.ru/bcode/519113 - (дата обращения: 11.09.2023). -Текст : электронный</p>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования по правовым вопросам, решение практически ситуационных задач в рамках практических занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как

правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

– отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

– отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки также предусмотрен экзамен в качестве промежуточного контроля.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

В качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрен междисциплинарный экзамен.

4.2. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования.

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций, зафиксированных в настоящей программе профессиональной переподготовки «Практическая психология».

К итоговой аттестации (междисциплинарному экзамену) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ДПП и успешно прошедшие все предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100 %;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90 %;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50 %.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководители программы (составитель): Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент