

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Центр дополнительного образования
Новокузнецкий институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
работе

_____ М.Г. Леухова

«_____» _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)

«Преподавание иностранного языка (английский язык)»

Начальник ЦДО

Левкина О.М.

Директор НФИ КемГУ

Вержицкий Д.Г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: : формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере обучения иностранному (английскому) языку в образовательных учреждениях среднего общего образования, дополнительного образования, в т.ч. в негосударственных образовательных учреждениях (языковых школах) в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки - «Иностранный язык».

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Закон «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 «Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам-программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015).

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (английский язык)» (960 ч.) разработана в Новокузнецком филиале (институте) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кемеровский государственный университет» самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки - «Иностранный язык». Программа подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н).

Таблица 1 – Связь программы профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (английский язык)» с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Иностранный язык (английский язык)»	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном	6 уровень квалификации. Самостоятельная педагогическая

	общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	деятельность, предполагающая определение задач собственной работы по достижению целей; разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной педагогической деятельности; самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
--	---	---

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации, утвержденной Приказом Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н (в зависимости от уровня высшего образования слушателя: специалитет, магистратура или бакалавриат).

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

Слушатель, имеющий высшее образование иного (не педагогического) профиля (лингвистическое), прошедший обучение по дополнительной профессиональной программе «Преподавание иностранного языка (английский язык)», **может претендовать на замещение должностей**, квалификационными требованиями по которым предусмотрено наличие высшего лингвистического образования. Так, положениями п. 16 постановления Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 362 «Об

утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации» (далее – постановление Правительства Российской Федерации № 362) установлено право гражданского служащего, имеющего диплом о дополнительном (к высшему) образовании, претендовать на замещение должностей гражданской службы, квалификационными требованиями по которым предусмотрено наличие высшего образования в части соответствующей специальности (направления подготовки).

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением права ведения педагогической деятельности в сфере обучения иностранному (английскому) языку без присвоения квалификации.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (английский язык)», - образование.

Программа предназначена для подготовки учителей иностранного (английского) языка 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Основная цель данного вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен быть подготовлен к осуществлению педагогической деятельности учителя иностранного (английского) языка, решению типовых профессиональных задач в учреждениях среднего общего образования:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующим возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику педагогического знания;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки - «Иностранный язык»:

1) ПК-1 – способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

знать: теории и технологии обучения иностранному (английскому) языку, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь: использовать современные технологии обучения иностранному (английскому) языку в процессе образовательной деятельности, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2) ПК-2 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

3) ПК-3 - готов применять современные методики и технологии в обучении языку, методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

знать: теории и технологии обучения иностранному (английскому) языку, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь: использовать современные технологии обучения иностранному (английскому) языку в процессе образовательной деятельности, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4) ПК-6 - готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

знать: способы построения межличностных отношений;

уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

5) ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

знать: технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основы профессиональной этики.

уметь: решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.

владеть: голосом и речевым аппаратом; полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.

Таблица 2 – Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог» с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки - «Иностранный язык»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование	
Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия	Необходимые знания и умения	Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции и проектируемые результаты	
ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Педагогическая	
ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Трудовые действия: 1. Формирование понимания места предмета в общей картине мира; 2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; 3. Определение совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего	Необходимые знания 1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 2. Программы и учебники по преподаваемому предмету 3. Методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	ПК-1	знает теории и технологии обучения иностранному (английскому) языку, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; умеет использовать современные технологии обучения иностранному (английскому) языку в процессе образовательной деятельности, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

<p>развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <p>4. Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;</p> <p>5. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>	<p>4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Необходимые умения</p> <p>1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>3. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>5. Планировать и осуществлять учебный процесс в</p>		
---	--	--	--

	<p>соответствии с основной общеобразовательной программой б.Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>		
		<p>ПК-2, ПК-3, ОПК-5</p>	<p>знает теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; современные методики обучения иностранному (английскому) языку, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; основные средства и приемы педагогического общения; основы просветительской деятельности; умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения иностранному (английскому) языку, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>

			<p>системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном (английском) языках в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеет: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; методами обучения иностранному (английскому) языку, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
		ПК-6	<p>знает способы построения межличностных отношений; умеет взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеет способами</p>

			взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
--	--	--	--

Таблица - 3 Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (английский язык)»

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования: высшее профессиональное образование (педагогическое или лингвистическое).				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
педагогическая	ПК-1 способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	уметь: использовать современные технологии обучения иностранному (английскому) языку в процессе образовательной деятельности, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	знать: теории и технологии обучения иностранному (английскому) языку, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
	ПК-2 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса
	ПК-3 - готов применять современные методики и технологии в обучении языку, методы	владеть: методами обучения иностранному (английскому) языку, способами	уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	знать: современные методики обучения иностранному (английскому) языку, способы

	диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения		психологическое и педагогического изучения обучающихся
	ПК-6 - готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса	знать: способы построения межличностных отношений
	ОПК-5 – владение основами речевой профессиональной культуры	владеть: голосом и речевым аппаратом; полученными знаниями и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.	уметь: решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.	знать: технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативных речевых ситуациях; основы профессиональной этики.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	педагогическая
ПК-1	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-3	готовность применять современные методики и технологии в обучении языку, методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
------	--

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОПК-5	владение основами речевой профессиональной культуры

Рисунок 1 – «Цель программы профессиональной переподготовки»

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу переподготовки, должны иметь высшее образование либо являться студентами выпускных курсов высших учебных заведений.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом установленного образца.

Уровень владения иностранным (английским) языком лиц, желающих освоить дополнительную профессиональную программу переподготовки, должен соответствовать уровню В 1 общеевропейской шкалы владения иностранным языком.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 960 часов, включая все виды аудиторной (524 часа) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя (436 часов).

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная.

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час		Самост. работа	Форма Контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	50	20	5	25	
1.1.	Педагогическая риторика	50	20	5	25	Зачет

2.	Профессиональный цикл	850	154	345	351	
2.1.	Педагогическая психология	50	16	9	25	Зачет
2.2.	Теоретическая педагогика	75	24	13	38	Зачет
2.3.	Практическая педагогика	125	32	30	63	Экзамен
2.4.	Методика обучения английскому языку	100	32	18	50	Экзамен
2.5.	Практический курс английского языка	150	0	100	50	Экзамен
2.6.	Практическая фонетика английского языка	100	0	75	25	Зачет
2.7.	Практикум по письменному иноязычному общению (английский язык)	100	0	75	25	Зачет
2.8.	Психолингвистические основы изучения инострannого языка	50	15	10	25	Зачет
2.9.	Внеучебная деятельность школьников	50	15	10	25	Зачет
2.10.	Лингводидактическое тестирование в обучении инострannому языку	50	20	5	25	Зачет
	Итого часов теоретической подготовки	900	174	350	376	
3.	Практика	54	0	0	54	
3.1.	Педагогическая практика	54	0	0	54	Диф. Зачет
4.	Итоговая аттестация	6	0	0	6	
4.1.	Итоговый междисциплинарный экзамен	6	0	0	6	Экзамен
	Всего	960	174	350	436	

2.2. Рабочие программы дисциплин

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	
Педагогическая риторика	Педагогическая риторика как наука. Педагогическая риторика и ее роль в развитии современной науки и профессиональной деятельности преподавателя. Предмет педагогической риторики. Цели, задачи и содержание педагогического красноречия как учебно-научной дисциплины. Педагогическое общение: специфика, функции. Учитель как коммуникативный лидер. Учебно-речевая ситуация. Речевая деятельность педагога как способ реализации общественно-коммуникативных и профессиональных потребностей, ее виды.

	<p>Педагогическое говорение, чтение и слушание. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка. Речь правильная и речь хорошая. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях педагогического общения. Педагогический голос как основное средство обучения и воздействия. Общая характеристика голоса как основного средства выразительности говорения. Голосообразующий аппарат, его компоненты. Общая характеристика механизмов голосообразования. Виды дыхания. Речевое дыхание. Дикция. Риторические свойства голоса. Приемы улучшения голоса. Речевая гимнастика, ее составляющие. Профессионально значимые речевые жанры педагога. Письменные жанры профессионального общения. «Репертуар» педагогических жанров как особых форм речевой практики учителя. Устные профессионально-значимые высказывания преподавателя. Функции и специфика устных профессиональных жанров. Виды педагогических монологов и диалогов / полилогов.</p>
Профессиональный цикл	
Педагогическая психология	<p>Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.</p>
Теоретическая педагогика	<p>Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика</p>

	<p>воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p>
<p>Практическая педагогика</p>	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</p>
<p>Методика обучения английскому языку</p>	<p>Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика преподавания изучаемого языка на базовом и профильном уровнях. Система обучения английскому языку в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных</p>

	<p>типах учебных заведений. Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне. Концептуальные основы учебника английского языка. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Система формирования фонетических, грамматических лексических навыков. Контроль в обучении иностранному языку. Функции и формы контроля. Анализ и обобщение педагогического опыта. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения английскому языку.</p>
<p>Практический курс английского языка</p>	<p>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика.</p>
<p>Практическая фонетика английского языка</p>	<p>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.</p>
<p>Практикум по письменному иноязычному общению (английский язык)</p>	<p>Эффективные технические приемы отбора, фиксации и интерпретации фактической информации, необходимой для создания собственного письменного произведения. Виды речевых произведений: эссе-повествование, эссе-описание, аргументативное эссе, рецензия, реферат.</p>
<p>Психолингвистические основы изучения иностранного языка</p>	<p>Предмет, объект и методы исследования. Теория речевой деятельности; производство и восприятие речи, онтогенез языка, речевое общение; речевые процессы как процессы психические. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности. Активная позиция коммуниканта в речевом общении и а процессе овладения языком. Речевые патологии как способ объяснения речевых процессов. Речевое общение как процесс регуляции внутреннего и внешнего поведения собеседника. Этнопсихолингвистика, национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении. Национальное языковое сознание. Анализ национально-культурной специфики языкового сознания носителей разных языков как предпосылка профилактики и разрешения коммуникативных конфликтов в межкультурном общении.</p>
<p>Внеучебная деятельность школьников</p>	<p>Теоретические аспекты проблемы организации внеклассной работы в образовательном процессе школы. Основные принципы организации внеклассной работы. Психолого-педагогические особенности организации внеклассной работы. Планирование внеклассной работы. Основные формы внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.</p>
<p>Лингводидактическое тестирование в обучении иностранному языку</p>	<p>Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг;</p>

	накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.
--	---

2.3. Программа практики

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые слушателями в ходе теоретической подготовки, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций.

Цель практики: способствовать формированию общепрофессиональной компетентности слушателей, интереса к избранной профессии в условиях реальной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла, применить их практической деятельности в общеобразовательной организации;
- изучить современное состояние учебно-воспитательной работы в школе, способствовать формированию умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность;
- пронаблюдать, как осуществляется взаимосвязь учебного и воспитательного процессов при реализации задач современного обучения и воспитания школьников;
- познакомиться с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя и научиться его осуществлять;
- приобрести и осознать опыт педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя;
- способствовать воспитанию профессионально значимых качеств личности учителя, потребности в педагогическом самообразовании;
- закреплять, углублять и обогащать педагогические знания в процессе их реализации в педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач;
- способствовать воспитанию интереса к профессии учителя;
- способствовать формированию профессиональных педагогических умений и навыков в процессе педагогической практики;
- получить навыки индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. Объем практики – 54 часа. В ходе этой практики слушателям программы предоставляется возможность целенаправленной подготовки и проведения цикла уроков.

В содержание практической деятельности входит:

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану).

Изучение: системы планирования учебно-воспитательного процесса школы и класса, личности обучающихся и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классные

журналы и дневники учащихся), системы учебной и внеклассной работы по предметам, системы внеучебной воспитательной работы;

2. Самостоятельная работа:

- разработка поурочных и тематических планов уроков и занятий;
- проведение уроков;
- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

2.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей программы предполагает итоговый междисциплинарный экзамен, который проводится в форме устного анализа урока иностранного языка с использованием учебных материалов методической медиатеки (видеозаписи уроков иностранных языков в средней общеобразовательной школе).

Урок иностранного языка анализируется по следующим параметрам:

1. Целеполагание и постановка задач.
2. Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал, формируемые навыки и умения.
3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке.
4. Структура, логика, целостность урока: рациональность использования времени на уроке.
5. Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение; адекватность упражнений задачам урока, их последовательность.
6. Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся.
7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.
8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий.
9. Личность учителя: речь, поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности учителя.
10. Достижение поставленных целей и решение задач урока.
11. Что можно было бы изменить на уроке и как?

Слушатели обеспечиваются программой итогового междисциплинарного экзамена и методическими рекомендациями, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Для просмотра видеозаписи урока слушателю отводится 50 минут, для подготовки анализа – не более чем 0,3 часа.

Результаты итогового междисциплинарного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день экзамена.

Ответ слушателя оценивается по следующим критериям:

1. Полнота и целостность анализа: соответствие пунктам схемы и полнота их раскрытия.
2. Критичность, способность вычлнить объект для критики в сочетании с тактом в формулировании оценочных суждений.
3. Обоснованность представленных результатов анализа, компетентность в решении обнаруженных методических ошибок.
4. Логика, законченность, оптимальное сочетание рационального и эмоционального в выступлении.

5. Адекватное владение методической, дидактической и иной релевантной терминологией.

Количество баллов по каждому критерию от одного до трех. Максимальное количество баллов за представленный анализ урока - 15 баллов.

Итоговая оценка за выполнение задания междисциплинарного экзамена выставляется на основе перевода набранного количества баллов в проценты, которые в соответствии с единой для всех специальностей шкалой переводятся в отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

100-85% (13-15 баллов) - «отлично»

84-70% (10-12 баллов) - «хорошо»

69-55% (8-9 баллов) - «удовлетворительно»

54% (7 и менее баллов) – «неудовлетворительно»

В соответствии с особенностями проведения итогового междисциплинарного экзамена слушателям разрешено использовать следующие дидактические и технические средства:

1. бланк схемы анализа урока (с указанием критериев анализа);
2. видеозаписи уроков;
3. проектор.

Бланк ответа – схема анализа урока иностранного языка на итоговом междисциплинарном экзамене:

Схема анализа урока

ФИО _____

	Целеполагание и постановка задач
	Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал, формируемые навыки и умения
	Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке
	Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке
	Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение; адекватность упражнений задачам урока, их последовательность
	Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся
	Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля
	Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных форм учебного взаимодействия
	Личность учителя: речь, поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности учителя
	Достижение поставленных целей и решение задач урока

	Что можно было бы изменить на уроке и как?
	Личная подпись экзаменуемого

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Факультет иностранных языков имеет возможность проводить занятия и тестовый контроль в 5 компьютерных классах (ауд. 219, 220, 337, 453, 454) с выходом в Интернет. Кафедры обеспечены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами и копирами; а также ноутбуками и переносным мультимедиа-проектором.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. На факультете есть 53 единицы персональных компьютеров в т.ч. 8 ноутбуков, имеющих на кафедрах факультета и в специализированных классах. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

Образовательный процесс по программе профессиональной переподготовки осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль - «Иностранный язык».

В реализации учебного процесса участвуют 4 преподавателя, из них кандидаты наук – 4. 100% из них имеют базовое образование, соответствующее профилю читаемых дисциплин.

Процент преподавателей с учеными степенями (званиями) составляет 100 % (по стандарту должен быть не менее 50%), из них – кандидатов наук – 100 %. 100% преподавателей профессионального цикла имеют ученые степени или ученые звания (по стандарту не менее 60%). К образовательному процессу привлечен один преподаватель, что составляет 25%, из числа действующих работников профильных организаций, предприятий и учреждений (средней общеобразовательной школы) (по стандарту не менее 5%).

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Наименование дисциплины	Список литературы
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	
Педагогическая риторика	<p>Основная литература:</p> <p>1. Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Электронные. текстовые данные. – Москва : Дашков и К°, 2013. - 560 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414977</p> <p>2. Михальская, А. К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие для вузов : [16+] / А. К. Михальская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 379, [6] с. - (Высшее образование).</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Тимонина. — Электронные текстовые данные. —</p>

	Москва : ФЛИНТА, 2014. — 202 с. —Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63048
Профессиональный цикл	
Педагогическая психология	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. - Москва : КУРС: Инфра-М, 2012. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=306830 <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – Электронные текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/84354/#1
Теоретическая педагогика	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. –364 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?137&id=urait.content.EA449BD4-3C0C-4BFB-A5FC-785039BD82C3&type=c_pub 2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?113&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B
Практическая педагогика	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. –364 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?137&id=urait.content.EA449BD4-3C0C-4BFB-A5FC-785039BD82C3&type=c_pub 2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?113&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub

	<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. – Москва: ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950</p>
Методика обучения английскому языку	<p>Основная литература:</p> <p>1. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/1</p> <p>2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст] : пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – Москва : Просвещение, 2010. – 239 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст] : учебное пособие / Р. К. Миньяр-Белоручев. – Москва : Просвещение, 2012. – 224 с.</p>
Практический курс английского языка	<p>Основная литература:</p> <p>1. Невзорова, Г. Д. Английский язык : в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2016. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7996-1. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B99D3CF7-8A56-4EDF-9006-8A7FF3CDD9F7</p> <p>2. Невзорова, Г. Д. Английский язык : в 2 ч. Часть 2 : [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2016. — 403 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7998-5. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0F27AE16-93C6-4770-B905-08805C078BA5</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Практический курс английского языка. 4 курс [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Аракин, [и др.] ; под ред. В.Д. Аракин. - 5-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва : ВЛАДОС, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484</p>
Практическая фонетика английского языка	<p>Основная литература:</p> <p>1. Ершова, О. В. Английская фонетика. От звука к слову [Электронный ресурс] : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. Электронные текстовые данные. - Москва : Флинта, 2011. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206</p> <p>2. Пасечко, Е. М. Personal Values [Текст] : [учебное пособие] /Е. М. Пасечко, Е. В. Предеина, В. С. Хафизова. – Новокузнецк.:</p>

	<p>изд-во КузГПА, 2011. – 175с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Суркова, Е. А. Практическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Суркова ; НОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии». – Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773</p>
<p>Практикум по письменному иноязычному общению (английский язык)</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Баймуратова, У. Culture of Written English [Электронный ресурс] : учебное пособие / У. Баймуратова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259201</p> <p>2. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. – Электронные текстовые данные. - Москва : Флинта, 2012. - 129 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115100</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась. – Электронные текстовые данные. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 176 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924</p>
<p>Психолингвистические основы изучения иностранного языка</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Залевская. – Электронные текстовые данные. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597</p> <p>2. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. М. Фрумкина . - издание 4-е ; стереотипное. - Москва : Академия, 2008. - 316 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 307-308.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Т. Ерчак. – Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М ; Минск.: Нов. знание, 2013. - 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397227</p>
<p>Внеучебная деятельность школьников</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Электронные текстовые данные. - Москва : Флинта, 2010. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554</p> <p>2. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. - Электронные</p>

	<p>текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. А. Белорыбкина, С. А. Исаева. – Электронные текстовые данные. - Киров: Старая Вятка, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628</p>
<p>Лингводидактическое тестирование в обучении иностранному языку</p>	<p>Основная литература:</p> <p>1. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Электронные текстовые данные. - Кемерово, 2010. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30016</p> <p>2. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – Электронные текстовые данные. - Москва : Прометей, 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. - Режим доступа: - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 11.01.2017).</p>

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы

Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия образования ; гл. ред. Р. С. Бозиев. - 1937- . - Электронные данные. - Москва, 2009-2017. – - Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/journals/2016/>.

Педагогические измерения [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / ФГБНУ «ФИПИ» ; гл. ред. О. А. Решетникова. - Электронные данные. - Москва, 2004-2017. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/19029/udb/12>

Журнал «Педагогические измерения». - Режим доступа : <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/19029/udb/12>

Возможность доступа слушателей к электронным фондам учебно-методической документации:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/> Доступ к отдельным периодическим изданиям за 2017 г. Договор №33-Э от 13.06.2017 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования по вопросам осуществления обучения и воспитания в сфере образования, использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «Иностранный язык», решение практических ситуационных задач в рамках педагогической деятельности.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Для контроля знаний слушателей разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, могут использоваться тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи (кейс-стади). Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программ дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам преподавателям рекомендованы следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной и письменной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном и / или письменном изложении, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

▪ оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

▪ оценки **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

▪ оценки **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

▪ оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Предмет(ы) оценивания	Дисциплины, формирующие компетенцию	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	Теоретическая педагогика Практическая педагогика Внеучебная деятельность школьников	знать: - теории и технологии обучения иностранному (английскому) языку, - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; уметь: - использовать современные технологии обучения иностранному	- соответствие содержания сообщения теме, обозначенной в вопросе; - полнота содержания ответа; - логичность и последовательность изложения материала; - корректное использование специальной терминологии; - корректные и уместные ссылки на

		(английскому) языку в процессе образовательной деятельности, - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.	авторов концепций, теорий, определений и т.п.; - умение решать практические задачи
ПК-2 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Теоретическая педагогика Практическая педагогика Внеучебная деятельность школьников	знать: - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	- знание материала по разделам дисциплины; - логичность и аргументированность ответа; - корректное использование специальной терминологии; - качество и объем самостоятельной работы; - умение решать практические задачи
ПК-3 - готов применять	Теоретическая педагогика	знать: - современные	- наличие теоретического

<p>современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Практическая педагогика Лингводидактическое тестирование в обучении иностранному языку Педагогическая психология</p>	<p>методики обучения иностранному (английскому) языку, - способы психологического и педагогического изучения обучающихся уметь: - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции владеть: - методами обучения иностранному (английскому) языку, - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>обоснования решения задачи; - способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей; - способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии; - способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи; - способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии; - способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи - владение научными терминами; - оригинальность подхода к решению задачи</p>
<p>ПК-6 - готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p>	<p>Теоретическая педагогика Практическая педагогика Педагогическая психология</p>	<p>знать: - способы построения межличностных отношений уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>- наличие теоретического обоснования способов построения межличностных отношений; - способность при решении задачи учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей; - способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии; - способность учитывать контекст реальной практики в</p>

			<p>ходе решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи; - владение научным аппаратом; - оригинальность подхода к решению задачи
<p>ОПК-3 - владеет основами речевой профессиональной культуры</p>	<p>Педагогическая риторика Методика обучения английскому языку Практический курс английского языка Практическая фонетика английского языка Практикум по письменному иноязычному общению (английский язык) Психолингвистические основы изучения иностранного языка</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и приемы педагогического общения; - основы просветительской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном (английском) языках в учебной и профессиональной деятельности; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний теоретического контролируемого материала; - умение грамотно формулировать цели и задачи отдельного урока; - адекватное владение методической, дидактической и языковой терминологией; - компетентность в решении методических, языковых, коммуникативных задач - способность находить, анализировать и обрабатывать научную и языковую информацию; - умение обосновывать результаты анализа урока и языковых задач.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для проведения промежуточной аттестации по программе профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (английский язык)» предусмотрены экзамены и зачеты. Описание шкалы оценивания на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если полнота контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если полнота контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 70-89%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если полнота контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 51-69%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если полнота контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет менее 51%.

Описание шкалы оценивания на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения заданий/упражнений составляет более 51%;

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения заданий/упражнений составляет менее 51%.

Уровни оценки сформированности компетенций слушателей:

- низкий – менее 40 % освоенного материал - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% освоенного материала - «3»
- средний – от 60 % до 79% освоенного материала - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % освоенного материала - «5»

Структура компетентностно-ориентированных заданий, которые используются для процедуры контроля сформированности компетенций слушателей:

Часть А - позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации.

Часть В - предполагает применение слушателем полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных).

Часть С - в виде задачного варианта направлена на выявление у слушателей умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи.

Подробно фонд оценочных средств контроля сформированности компетенций по программе профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (английский язык)» представлен в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалы оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

Наименование дисциплины	Задания для промежуточного контроля
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	
Педагогическая риторика	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая риторика как наука: предмет изучения. Предмет педагогической риторики. Функции и задачи. 2. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». 3. Коммуникативная / речевая учебно-речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Учитель как коммуникативный лидер. 4. Речевая деятельность педагога как способ реализации общественно-коммуникативных и профессиональных потребностей, ее виды. 5. Педагогическое говорение, его специфика. 6. Педагогическое слушание, специфика, виды, типичные недостатки, приемы улучшения. 7. Профессиональное педагогическое чтение. Виды чтения учителя. 8. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка. 9. Общая характеристика голоса как основного средства выразительности говорения. Речевой аппарат, его компоненты. Общая характеристика механизмов голосообразования. Виды дыхания. 10. Риторические свойства голоса. Приемы улучшения голоса. Речевая гимнастика, ее составляющие. 11. Письменные жанры профессионального общения. «Репертуар» педагогических жанров как особых форм речевой практики учителя. Письменные профессионально значимые речевые жанры. Аннотация как разновидность вторичного текста. Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов. 12. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора. Автореферат диссертации. Диссертация. Научная статья. Тезисы. Разновидности отчетов. Структурно-смысловые части (блоки) отчетов различного характера. Речевые клише, характерные для отчета. 13. Устные профессионально-значимые высказывания преподавателя. Функции и специфика устных профессиональных жанров. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы и т. п. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки. 14. Педагогический диалог/ полилог в ситуации опроса, повторения и обобщения изученного, объяснения нового материала. Специфика учебно-педагогического диалога в различных коммуникативно-речевых ситуациях. 15. Объяснительный монолог (объяснительная речь) педагога в ситуации изучения нового материала. Функции объяснительной

	<p>речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр.</p> <p>16. Лекция (репродуктивная, проблемная). Приемы популяризации объяснительной речи. Цели, задачи, сущность и специфика популяризации. Речевые приемы популяризации: лексические и синтаксические средства словесной образности.</p> <p>17. Эпидейктическая речь, ее разновидности. Специфика похвальной речи.</p> <p>18. Комические жанры речи учителя. Первичные и вторичные комические жанры.</p>
Профессиональный цикл	
Педагогическая психология	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогической психологии. 2. Задачи и структура педагогической психологии. 3. Методы исследования в педагогической психологии. 4. Развитие. Соотношение обучения и развития. 5. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. 6. Основные линии психического развития. 7. Особенности педагогической профессии. 8. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации. 9. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. 10. Общая характеристика педагогического общения. 11. Демократический стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля. 12. Авторитарный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля. 13. Либеральный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля. 14. Общая характеристика «барьеров» педагогического общения. 15. «Барьеры» педагогического общения: этно-социокультурный и статусно-позиционно-ролевой. 16. «Барьеры» педагогического общения: возрастной, индивидуально-психологический и межличностный. 17. Понятия: учебная деятельность, обучение, учение, научение. Сходство и различия между ними. 18. Виды научения: по механизму импринтинга, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное. 19. Проблемное обучение (А.М.Матюшкин и др.). 20. Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Н.Кроудер, Л.Н.Ланда). 21. Педагогическая оценка как средство стимулирования учащихся. 22. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. 23. Классификация оценок Б.Г.Ананьева: парциальные, фиксированные и комплексные оценки. 24. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебная операция, контроль и оценка. 25. Цели воспитания.

	<p>26. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые.</p> <p>27. Средства воспитания: когнитивные, эмоциональные, поведенческие, психотерапевтические.</p> <p>28. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, литература и искусство, референтные группы.</p>
<p>Теоретическая педагогика</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике? Каковы функция и структура педагогики как науки? 2. Прокомментируйте, зачем в науке нужен категориальный аппарат? Чем специфичны педагогические категории? Не приводит ли к технократизму требование однозначности используемых терминов? 3. Расскажите, что может служить основанием для классификации научно-педагогических дисциплин? Какие педагогические дисциплины входят в каждую группу? 4. Расскажите, с какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой? 5. Расскажите, каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия? 6. Охарактеризуйте, в чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования? 7. Прокомментируйте, в чем специфика понимания образования как системы? Расскажите, какова система образования современной России? 8. Расскажите, какое знание называется методологическим? Что изучает методология педагогики? Каким образом связано методологическое знание и гуманитарная позиция педагога? 9. Расскажите, какие принципы, разновидности, методы педагогического исследования Вам известны? Охарактеризуйте их. 10. Расскажите о структуре педагогического исследования, охарактеризуйте ее основные компоненты. 11. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Какие из них кажутся Вам наиболее убедительными и почему? Может ли существовать педагогическая наука без педагогической практики и наоборот? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения. 12. Объясните, какие из нижеперечисленных понятий имеют прямое отношение к теме «Методология и методы педагогического исследования»? 13. Охарактеризуйте теорию и методику воспитания как современную науку, расскажите о движущих силах процесса воспитания. 14. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательного процесса и принципам воспитания. 15. Дайте общую характеристику направлений воспитания. 16. Охарактеризуйте современную систему методов, приемов и средств воспитания.

	<ol style="list-style-type: none"> 17. Расскажите о формах организации воспитательного процесса. Назовите алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. 18. Охарактеризуйте игровую деятельность школьников. 19. Расскажите об особенностях работы классного руководителя в современной школе. 20. Расскажите о методике и технике планирования воспитательной работы. 21. Охарактеризуйте теоретические основы коллективной творческой деятельности и методику ее организации. 22. Охарактеризуйте ученический коллектив, методику его создания и развития. 23. Охарактеризуйте семью как фактор воспитания. 24. Расскажите об особенностях педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях. 25. Охарактеризуйте методику подготовки и проведения родительского собрания. 26. Охарактеризуйте педагогическую технологию воспитания. 27. Расскажите об ученическом самоуправлении в современной школе. 28. Если в воспитательной работе возникают вопросы «что?», «как?», «кто?», какой из них для Вас основополагающий? Почему? 29. Проанализируйте собственное личностное формирование. Какой элемент системы Вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на Ваше становление решающее влияние? 30. Попробуйте составить своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»? 31. Приходилось ли Вам на практике (в собственной жизни или педагогической деятельности) встречаться с явлением «сопротивление воспитанию». Если да, то определите, с Вашей точки зрения, его характерные признаки. Каковы причины их появления в каждом конкретном случае? 32. Задумались ли Вы над сложностью педагогической профессии «родитель»? Что необходимо знать, чему научиться, чтобы ею овладеть? 33. Прокомментируйте суждение В.А. Сухомлинского о главных профессиональных качествах учителя. 34. Поразмышляйте над философско-педагогическим смыслом понятия «дом». Как он определяет судьбу ребенка? Как учитывать влияние «дома» в общественном воспитании? 35. Предложите модель программы профессионально-педагогического и личностного роста классного руководителя. 36. Как Вы считаете, почему результаты воспитательной работы всегда относительны? 37. Надо ли воспитателю напоминать детям о том, что он их воспитывает, или процесс воспитания должен быть скрыт от них? Обоснуйте Ваш ответ. 38. Составьте три задания для восьмиклассников, связанных с наблюдениями за нравственным уровнем поведения
--	---

	<p>окружающих их людей в той или иной области. Включите в каждое задание просьбу сделать и обосновать выводы из того, что они пронаблюдали.</p> <p>39. Составьте список возможных поручений в классе (например, в пятом или девятом), имея в виду практически полный охват ими школьников.</p> <p>40. Поразмышляйте над понятием «воспитание родителей». В чем его смысл? Каково назначение?</p> <p>41. Как Вы считаете, какие профессиональные качества необходимы воспитателю как организатору педагогического общения?</p> <p>42. Определите сущность понятий: «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «классный руководитель». Что у них общее и чем они различны?</p>
<p>Практическая педагогика</p>	<p>Вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «цель воспитания». Охарактеризуйте систему целей воспитания. Докажите на примере конкретного воспитательного мероприятия единство целей и задач воспитания. 2. Раскройте понятие «принцип воспитания». Охарактеризуйте систему принципов воспитания. Приведите примеры реализации принципов воспитания на примере разработанного Вами классного часа. 3. Раскройте проблему содержания воспитания в современной школе. Приведите пример планирования воспитательной работы в классе с учетом конкретного подхода к содержанию воспитания. 4. Раскройте сущность и основные направления нравственного воспитания школьников. Предложите свою систему этических бесед в 5 классе. 5. Раскройте сущность и основные направления трудового воспитания. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач трудового воспитания учащихся 6 класса. 6. Раскройте сущность и основные направления эстетического воспитания школьников. Покажите возможности иностранного языка для эстетического воспитания школьников в учебной и внеурочной деятельности (на конкретных примерах). 7. Раскройте проблему формирования здорового образа жизни школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение данной проблемы (для учащихся 10 класса). 8. Раскройте сущность и основные направления экологического воспитания школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач экологического воспитания (для учащихся 7 класса). 9. Раскройте сущность технологии педагогической поддержки. Покажите на конкретном примере использование технологии педагогической поддержки. 10. Раскройте сущность интерактивных методов

	<p>воспитания. Приведите пример использования конкретного интерактивного метода воспитания, покажите технологию ее подготовки и применения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Раскройте понятие «форма воспитания», покажите многообразие форм воспитания, перечислите условия выбора оптимальной формы воспитания. Приведите пример использования конкретной формы воспитания, раскройте технологию ее подготовки и проведения. 12. Раскройте сущность и основные направления воспитательной работы классного руководителя. Покажите технологию подготовки и проведения классного часа на конкретном примере. 13. Раскройте сущность и содержание работы классного руководителя с родителями учащихся, охарактеризуйте основные формы работы школы и семьи. Раскройте технологию подготовки и проведения родительского собрания на конкретном примере. 14. Раскройте технологию коллективной творческой деятельности, покажите ее возможности в формировании детского коллектива. Приведите пример конкретного КТД, раскройте технологию его подготовки и проведения. 15. Охарактеризуйте объяснительно – иллюстративное обучение, назовите его достоинства и недостатки. Раскройте этапы традиционной технологии обучения. 16. Охарактеризуйте проблемное обучение, назовите его достоинства и недостатки. Раскройте сущность проектной технологии обучения, покажите ее достоинства и недостатки. 17. Раскройте сущность технологии поэтапного формирования умственных действий, покажите ее достоинства и недостатки. На каких принципах обучения она построена? 18. Охарактеризуйте развивающее обучение, назовите его достоинства и недостатки. Раскройте сущность технологии развития критического мышления (на конкретном примере). 19. Охарактеризуйте систему принципов обучения. Раскройте сущность технологии коллективного взаимодействия в обучении. На каких принципах обучения она построена? 20. Раскройте сущность технологии полного усвоения знаний. Какая теория формирования содержания образования лежит в ее основе? 21. Раскройте сущность авторской технологии В.Ф.Шаталова. Какие методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности использует автор? 22. Раскройте сущность технологии адаптивного обучения. Какие методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности используются в процессе реализации данной технологии? 23. Раскройте сущность технологии «мастерских», покажите ее достоинства и недостатки. Приведите конкретный
--	--

	<p>пример использования этой технологии.</p> <p>24 Раскройте сущность личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. Охарактеризуйте гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили.</p>
Методика обучения английскому языку	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения иностранным языкам как теория и технология. 2. Дидактические основы обучения иностранным языкам. 3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. 4. Психологические основы обучения иностранным языкам. 5. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. 6. Цели обучения иностранным языкам. 7. Содержание обучения иностранным языкам. 8. Средства обучения иностранным языкам. 9. Учебник как комплексное средство обучения. 10. Метод обучения иностранным языкам. 11. Система упражнений. Упражнения как единица обучения. 12. Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам. 13. Проблема отбора языкового материала. 14. Фонетический аспект обучения. 15. Лексический аспект обучения. 16. Формирование грамматических навыков. 17. Проблема иной культуры в обучении иностранным языкам. 18. Обучение аудированию. 19. Обучение говорению. 20. Обучение чтению. 21. Обучение письму. 22. Урок как комплексная единица обучения. 23. Основные этапы развития методики. Переводные методы за рубежом и в России. 24. Основные этапы развития методики. Смешанные и прямые методы. 25. Современные методы обучения иностранным языкам за рубежом. 26. Современные методы обучения иностранным языкам в России.
Практический курс английского языка	<p>Содержание экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод предложений по изученной теме. 2. Неподготовленное монологическое сообщение в рамках изученной тематики длительностью 3 мин. <p>Темы: Языковое образование, Выбор профессии, Здоровый образ жизни, Прогноз на будущее. Экология, Образ жизни, Традиции и обычаи.</p>
Практическая фонетика английского языка	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа голосовых связок при произнесении звонких/глухих/гласных звуков. 2. Определение звонких/глухих/гласных звуков. 3. Отличие глухих согласных от звонких. 4. Определение сонантов. 5. Классификация гласных по стабильности артикуляции. 6. Классификация гласных по работе активного органа речи.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Классификация гласных по положению губ. 8. Классификация согласных по способу образования преграды. 9. Виды сонантов. 10. Классификация переднеязычных согласных. 11. Позиционная долгота гласных. 12. Артикуляция согласных в конечной позиции. 13. Классификация согласных по работе органов речи, образующих преграду. 14. Словесное ударение. 15. Твердый приступ. 16. Ассимиляция. 17. Палатализация. 18. Редукция. 19. Слоγοобразующие сонанты. 20. Виды фразового ударения. 21. Особенности английского речевого ритма. 22. Определение фонемы. 23. Виды шкалы в интонировании. 24. Синтагма. 25. Понятие интонации.
<p>Практикум по письменному иноязычному общению (английский язык)</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эссе–повествование 2. эссе-описание 3. аргументативное эссе 4. рецензия 5. реферат
<p>Психолингвистические основы изучения иностранного языка</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолингвистика и смежные науки 2. Мышление и речь в аспектах психолингвистики: их соотношение и взаимоотношения 3. Основные положения теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности, их соотношение и классификация 4. Эксперимент в психолингвистике 5. Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения: предмет и основные проблемы 6. Национально-культурная специфика речевого общения. Факторы, определяющие ее 7. Психопэтика: предмет и основная проблематика 8. Овладение языком с точки зрения психолингвистики. Обучение неродному языку как обучение речевой деятельности 9. Речевое воздействие с позиций психолингвистики 10. Общение в условиях массовой коммуникации 11. Смысловое восприятие речевого сообщения в условиях массовой коммуникации 12. Психолингвистика и «картины мира» 13. Психолингвистика и концепция «языковой личности» 14. Соотношение языка и речи 15. Механизм порождения речи. Уровни и этапы порождения

	<p>речи.</p> <p>16. Механизм смыслового восприятия речи, высказывания</p> <p>17. Ассоциации как феномен культуры. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике</p> <p>18. Внутренняя речь</p> <p>19. Гендерные аспекты психолингвистики</p> <p>20. Психологические механизмы речевой деятельности (речевой слух, артикулирование, оперативная память, вероятностное прогнозирование)</p>
<p>Внеучебная деятельность школьников</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели (образовательные, практические или воспитательные) являются приоритетными для организатора внеучебной деятельности? 2. На какие виды делятся основные формы внеучебной деятельности? 3. Какие формы работы позволяют наглядно сравнивать языковые знания и умения учащихся? 4. Какие игры рекомендуются для развития операционно-действенного мышления – фонетические, деловые или интеллектуальные? 5. Какие игры позволяют совершенствовать навыки сочетания букв в слове и установления адекватных им звуковых соответствий? 6. Относятся ли грамматические и фонетические игры к разряду психотехнических? 7. Какая форма работы позволяет развивать сообразительность, быстроту реакции, память и внимание, наряду с закреплением лексики и грамматики? 8. Какие формы внеучебной деятельности относятся к культурно-массовым? 9. К какому виду внеучебной деятельности относится викторина? 10. К какому виду относится такая форма работы как выставка? 11. Какими тремя способами общения должен в совершенстве владеть организатор внеучебной деятельности? 12. Что помогает добиться эффекта фасцинации? 13. Какие 4 важных яруса выделяет Л.И. Уманский в структуре личности? 14. На каком этапе обучения в центре внимания должны быть формы работы, позволяющие сделать акцент на задачах нравственного воспитания? 15. На каком этапе обучения вопросы самовоспитания и развития вызывают у школьников особенный интерес? 16. Какой возрастной период характеризуется повышенной восприимчивостью, интенсивным развитием памяти и мышления? 17. Для какой возрастной группы школьников характерна активность в делах класса, стремление к непродолжительной деятельности и немедленному результату? 18. Для какой возрастной группы школьников характерны дифференциация интересов, романтический настрой и стремление браться за большие дела?

	<p>19. Каковы структурные особенности лимерика?</p> <p>20. Какие существуют морфологические разновидности английской сказки?</p> <p>21. Героем какой разновидности английских сказок является «трикстер»?</p> <p>22. Кто считается лучшим переводчиком произведений английского малого фольклора на русский язык?</p> <p>23. Кто был составителем и издателем первого сборника малого фольклора в Англии?</p> <p>24. Кто из английских авторов является наиболее известным создателем лимериков?</p> <p>25. Кто является героем широко известных английских баллад, имеющих историческую подоплеку?</p>
<p>Лингводидактическое тестирование в обучении иностранному языку</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о достоинствах и недостатках традиционных и новых средств оценки результатов обучения. 2. Расскажите об истории тестирования в России. 3. Назовите современные центры тестирования. 4. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений. 5. Дайте определение понятиям валидность теста, надежность теста. 6. Расскажите о видах тестов. 7. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов. 8. Расскажите о понятии «трудность теста». 9. Дайте определение дискриминационной способности задания. 10. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый). 11. Дайте классификацию тестов по разным основаниям. 12. Расскажите о гомогенных и гетерогенных тестах. 13. Назовите основные виды тестовых заданий. 14. Расскажите о структуре тестового задания. 15. Как производится отбор содержания тестового задания? 16. Расскажите о задачах ОГЭ и ЕГЭ, его преимуществах и недостатках. 17. Опишите структуру заданий ОГЭ и ЕГЭ. 18. Расскажите о роли психологической подготовки к тестированию. 19. Расскажите о современном состоянии языкового тестирования в Великобритании, США, Канаде. 20. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки «Иностранный язык (английский язык)» в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрен итоговый междисциплинарный экзамен, который проводится в форме устного анализа урока иностранного языка. По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- общие положения;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатели;
- итоговый междисциплинарный экзамен.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: Лаптева И.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики
Составитель программы: Предеина Е.В., к.п.н., доцент кафедры АЯиМП.

