

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан
В. А. Рябов
«23» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Специальность
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль) программы
Медицинские информационные системы

на 2026 - 2027 учебный год

Рассмотрена на учёном совете факультета физической культуры, естествознания и природопользования

протокол от от 23.01.2025 г. № 7

Составитель:

заместитель декана по социальной и воспитательной работе

Стройкина Любовь Владимировна

Новокузнецк, 2025

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1 Общие положения | 3 |
| 1.1 Назначение и область применения | 3 |
| 1.2 Нормативные основания разработки..... | 3 |
| 1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КГПИ КемГУ | 4 |
| 1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КГПИ КемГУ | 5 |
| 1.5 Цель и задачи воспитательной работы в КГПИ КемГУ | 5 |
| 1.6 Содержание и условия реализации воспитательной работы в КГПИ КемГУ | 6 |
| 2 Направления воспитательной работы | 7 |
| 2.1 Модуль «Гражданин и патриот»..... | 7 |
| 2.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»..... | 7 |
| 2.4 Модуль «Профессиональное становление»..... | 9 |
| 2.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной образовательной деятельности» | 9 |
| 2.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»..... | 10 |
| 2.7 Модуль «Культурно-досуговая деятельность»..... | 10 |
| 3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГПИ КемГУ | 11 |
| 4 Формы и методы воспитательной работы в КГПИ КемГУ | 11 |
| 5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КГПИ КемГУ | 11 |
| 6 Инфраструктура КГПИ КемГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания . | 13 |
| 7 Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания..... | 13 |
| 7.1 Социокультурное пространство..... | 13 |
| 7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 15 |
| 8 Управление системой воспитательной работы в КГПИ КемГУ | 16 |
| 8.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КГПИ КемГУ | 16 |
| 8.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в КГПИ КемГУ | 16 |
| 8.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности КГПИ КемГУ | 17 |
| 8.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 17 |
| 8.5. Формы аттестации..... | 19 |
| Приложение 1 – Календарный план воспитательной работы основной профессиональной образовательной программы | 20 |
| Приложение 2 – Протокол оценки освоения модулей рабочей программы воспитания | 27 |

1 Общие положения

1.1 Назначение и область применения

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности/профессии.

Областью применения РПВ в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

РПВ ориентирована на организацию воспитательной работы обучающихся по ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в КГПИ КемГУ носит системный, плановый и непрерывный характер, осуществляется в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования. КГПИ КемГУ выстраивает воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

РПВ, помимо общей и концептуальной части, включает Календарный план воспитательной работы и форму протокола оценки освоения модулей рабочей программы воспитания.

1.2 Нормативные основания разработки

РПВ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федерального закона от 31 июля 2024 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до

2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 октября 2023 № МН-11/2188-ОП «Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования».

1.3 Концептуально-ценостные основания и принципы организации воспитательного процесса в КГПИ КемГУ

Активная роль ценностей обучающихся КГПИ КемГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысовых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

взаимоуважение;

- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в КГПИ КемГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культурообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГПИ КемГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;
- вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КГПИ КемГУ

В основу РПВ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.5 Цель и задачи воспитательной работы в КГПИ КемГУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечения развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управлеченческих способностей.

1.6 Содержание и условия реализации воспитательной работы в КГПИ КемГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда КГПИ КемГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда КГПИ КемГУ – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КГПИ КемГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы КГПИ КемГУ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности, формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- развитие здорового образа жизни и профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы КГПИ КемГУ представлены модулями:

1. Гражданин и патриот.
2. Социализация и духовно-нравственное развитие.
3. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции.
4. Профессиональное становление.

5. Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

6. Спорт и здоровый образ жизни.

7. Культурно-досуговая деятельность.

Реализация направлений воспитания осуществляется в конкретных формах и методах воспитательной работы и воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2 Направления воспитательной работы

2.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование

- способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
 - развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
 - воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к

родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.4 Модуль «Профессиональное становление»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование «мягких» навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения

психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе, в том числе создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона;

– формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

2.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

– формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;

– формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

– формирование понятия единства духовного и физического здоровья;

– формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

– формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

– формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;

– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

2.7 Модуль «Культурно-досуговая деятельность»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей студентов в творческом развитии, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи модуля:

– приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГПИ КемГУ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КГПИ КемГУ выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений, в том числе первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность КГПИ КемГУ.

4 Формы и методы воспитательной работы в КГПИ КемГУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ОО ВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателей и сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ОО ВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Наиболее распространёнными методами воспитания в КГПИ КемГУ являются: разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

Формы организации воспитательной деятельности представлены в календарном плане воспитательной работы с обучающимися по направлениям / специальностям подготовки (Приложение 1).

5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КГПИ КемГУ

Ресурсное обеспечение реализации РПВ в КГПИ КемГУ включает следующие его виды:

Нормативно-правовое обеспечение.

Условия реализации рабочей программы регламентируются основными положениями Конституции РФ, российским законодательством, Указами Президента России, нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ, локальными нормативными документами КемГУ и КГПИ КемГУ, касающимися образовательной и воспитательной деятельности вуза, реализации государственной молодежной политики. Обновление нормативно-правовой базы осуществляется в соответствии с изменениями

законодательства, а также в соответствии с объективными потребностями вуза.

Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом института, включающим следующие должности: директор, заместитель директора по молодежной политике, начальник отдела по молодежной и социальной политике, специалисты отдела по молодежной и социальной политике, деканы факультетов, заместители деканов по социальной и воспитательной работе, кураторы студенческих академических групп, преподаватели, педагоги-психологи, руководители Объединенного совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации студентов.

Финансовое обеспечение.

Финансовый аспект воспитательной деятельности создает условия для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности, а также исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, среднего профессионального образования, программ подготовки бакалавров, специалистов, СПО в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств КГПИ КемГУ и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата работников института для управления и организации воспитательной деятельности;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности института;
- финансирование мероприятий, включенных в рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы института;
- укрепление материально-технической базы института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование работников и обучающихся, активно участвующих в реализации задач молодежной политики и воспитательной деятельности института.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает: освещение на официальном сайте института и в пространстве официальных аккаунтов вуза в социальных сетях информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети профильных информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Благодаря информационному обеспечению воспитательной деятельности института, решаются следующие задачи:

- информирование о возможностях участия студентов и преподавателей в воспитательной деятельности института, достижениях субъектов воспитательного процесса;
- наполнение сайта КГПИ КемГУ информацией о воспитательной деятельности и студенческой жизни;
- информационная и методическая поддержка воспитательной деятельности института;
- мониторинг воспитательной деятельности, реализуемой в институте;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного, в том числе воспитательного, процесса.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

В целях осмыслиения и решения воспитательных задач в институте необходимо инициировать и популяризировать научные исследования по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщать результаты профильных научных и учебно-

методических разработок, информировать о лучших практиках в области воспитательной деятельности представителей системы образования, организаторов внеучебной работы со студентами. Основными формами научно-методической работы в области воспитательной деятельности института являются:

- а) проекты профильного характера, выполненные в рамках грантовых конкурсов известных научных фондов, общественных объединений;
- б) конференции, круглые столы, методические семинары (например, методические семинары по патриотическому или духовно-нравственному воспитанию современной молодежи и др.) по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- в) практики по разработке и внедрению качественных и количественных показателей эффективности воспитательной деятельности института.

Материально-техническое обеспечение.

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- а) проведения массовых мероприятий, собраний и встреч с потенциальными работодателями и социальными партнерами института, различных форм досуга и общения обучающихся (группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.д.) на площадке учебного корпуса в Большом актовом зале;
- б) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов на площадке учебного корпуса в Большом актовом зале;
- в) систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях на площадках стадиона и спортивных залов учебных корпусов и спортивного комплекса «Олимп»;
- г) обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических графических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на площадках библиотеки, компьютерных классов и т.д.

6 Инфраструктура КГПИ КемГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура КГПИ КемГУ, обеспечивающая реализацию РПВ, включает в себя

– здания и сооружения, зоны отдыха (спортивный комплекс «Олимп», открытый стадион (по адресу Кузнецова, 6), Музей истории высшего педагогического образования КГПИ КемГУ, Музей вычислительной техники КГПИ КемГУ, общежитие, Ботанический сад КГПИ КемГУ и др.);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (научная библиотека, студенческие аудитории для практических и лекционных занятий, именные аудитории, компьютерные классы, медиа-студия КГПИ КемГУ и др.);

– службы обеспечения (наличие автотранспорта для организации перевозок обучающихся, зоны доступа в сеть Интернет, кабинеты с возможностью получения технической помощи по тиражированию учебно-методических материалов и др.).

7 Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В воспитании обучающихся КГПИ КемГУ используется социокультурное пространство Новокузнецка – города трудовой доблести. Социокультурное пространство определяет уровень включенности обучающихся по ОПОП в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

1. Историко-краеведческие и музейные объекты

– Музей-заповедник «Кузнецкая крепость» – архитектурно-исторический комплекс, связанный с освоением Сибири и оборонительными сооружениями XVIII–XIX вв.

– Новокузнецкий краеведческий музей – знакомит с историей Кузбасса, природой и культурой региона.

– Литературно-мемориальный музей Ф. М. Достоевского – связан с пребыванием писателя в Кузнецке.

– Музей боевой и трудовой славы Кузнецкого металлургического комбината (КМК)

– отражает вклад города в Победу и промышленное развитие страны.

– Новокузнецкий художественный музей – включает выставки по истории искусства Кузбасса.

– Выставочный зал Союза художников – тематические экспозиции, связанные с историей города.

2. Памятники и мемориалы, воспитывающие патриотизм

– Мемориал «Бульвар Героев» – посвящён подвигу новокузнечан в Великой Отечественной войне.

– Памятник воинам-интернационалистам – память о погибших в Афганистане и других локальных конфликтах.

– Памятник «Дважды орденоносному Кузбассу» – символ трудовой доблести региона.

– Памятник В. В. Маяковскому (с цитатой «Я знаю – город будет...») – напоминание о роли Новоузнецка в индустриализации.

– Мемориал работникам Кузнецкого металлургического комбината (КМК), погибшим в ВОВ, находится на территории КМК, включает списки погибших металлургов.

– Памятник «Танк Т-34», установлен в честь трудового подвига новокузнечан, собиравших средства на танковую колонну.

– Памятник «Учителям и ученикам, погибшим в войне».

– Памятник воинам-сибирякам, погибшим в Чечне, установлен в память о новокузнечанах, павших в ходе контртеррористических операций.

– Мемориал воинам-афганцам – чёрный гранитный монумент с именами погибших.

– Памятник Юрию Гагарину – напоминает о вкладе СССР в освоение космоса.

– Стела «Город трудовой доблести» в честь присвоения Новоузнецку почётного звания.

– Аллея Славы в парке Победы – включает бюсты героев войны и труда.

– Площадь защитников Донбасса – уникальное общественное пространство, посвящённое Ольге Качуре и другим отважным воинам страны.

3. Культурно-просветительские учреждения

– Драматический театр Новоузнецка – популяризация классической и современной драматургии.

– Театр кукол «Сказ» – воспитание через искусство.

– Новоузнецкий планетарий – развитие интереса к науке и космосу.

– Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя.

– Библиотека им. Д.С. Лихачёва.

4. Религиозные и духовные центры

– Спасо-Преображенский собор – один из старейших храмов Сибири, памятник

архитектуры.

– Храм Святого Иоанна Воина – центр духовно-нравственного воспитания.

– Собор Рождества Христова – крупнейший храм города.

– Мечеть «Мунира» – важный объект для межконфессионального диалога.

5. Природные и экологические объекты

– Парк им. Ю. А. Гагарина – место экологического и спортивного воспитания.

– Кузнецкий Алатау (экологические тропы) – воспитание бережного отношения к природе.

– Экотропа в районе Кузнецкой крепости – сочетание исторического и природного наследия.

– Реликтовый липовый остров – формирование бережного отношения к природному наследию.

6. Спортивные объекты

– Арена кузнецких металлургов им. Олега Короленко.

– Ледовый дворец «Кузнецкий лёд».

– Дворец спорта «Богатырь».

– Дворец спорта Кузнецких металлургов.

– Спорткомплекс «Витязь».

– Футбольный манеж.

– Оздоровительный комплекс «Родник».

– Бассейн «Запсибовец».

– Стадион «Металлург».

– Стадион «Байдаевец».

7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

При реализации воспитательной деятельности в вузе КГПИ КемГУ осуществляет взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности: Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», департамент молодежной политики Администрации Правительства Кузбасса, управление культуры и молодёжной политики администрации города Новокузнецка, городской молодёжный центр «Социум» и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодежные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- бизнес сообщества и др.

8 Управление системой воспитательной работы в КГПИ КемГУ

8.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КГПИ КемГУ

Воспитательная система КГПИ КемГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы в КГПИ КемГУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в вузе;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

8.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в КГПИ КемГУ

Студенческое самоуправление (соуправление) – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся в КГПИ КемГУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления (соуправления) в КГПИ КемГУ: создание

условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, в том числе первичного отделения РДДМ «Движение первых», досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в КГПИ КемГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации КГПИ КемГУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Система студенческого самоуправления как соуправления реализуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в КГПИ КемГУ;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

8.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности КГПИ КемГУ

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в КГПИ КемГУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности КГПИ КемГУ выступают качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления (соуправления).

8.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы по ОПОП осуществляется по всем направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся по ОПОП и путей последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно по итогам учебного года на основании распорядительного акта заместителя директора, курирующего воспитательную работу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в КГПИ КемГУ;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур КГПИ КемГУ;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в КГПИ КемГУ: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур КГПИ КемГУ и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором КГПИ КемГУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур КГПИ КемГУ.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|--|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в | Представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – Гражданин и патриот. – Социализация и духовно-нравственное развитие. – Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции. – Профессиональное становление. – Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации. – Спорт и здоровый образ жизни. |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | структур образовательной организации | образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | – Культурно-досуговая деятельность. |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------------------|

Анализ организуемого в КГПИ КемГУ воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с курирующим заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета КГПИ КемГУ.

Итогом самоанализа организуемой по РПВ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

8.5. Формы аттестации

В конце учебного года факультетом оценивается освоение обучающимися по ОПОП модулей рабочей программы воспитания.

Результаты обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания в форме грамоты, благодарности, сертификата и др. размещаются в личном кабинете обучающегося в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КГПИ КемГУ.

| № п/п | Наименование модуля | Оценка освоения |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Гражданин и патриот | |
| 2 | Социализация и духовно-нравственное развитие | |
| 3 | Развитие студенческого самоуправления | |
| 4 | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | |
| 5 | Профессиональное становление | |
| 6 | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | |
| 7 | Культурно-досуговая деятельность | |
| | Сумма баллов | |

Данные анализируются, обобщаются и представляются заместителем декана по воспитательной работе факультета и оформляются Протоколом (приложение 2) по итогам заседания на Учёном совете факультета.

Приложение 1 – Календарный план воспитательной работы основной профессиональной образовательной программы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Рябов В.А.
«23» января 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

основной профессиональной образовательной программы
Специальность 30.05.03 Медицинская кибернетика
Направленность (профиль) программы «Медицинские информационные системы»
на 2026 – 2027 учебный год

| № п/п | Модуль воспитательно й работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|----------|-------------------------------------|--|--------------------|---------------------------------------|--|------------|
| 1. | Гражданин и патриот | Кураторские часы, приуроченные к памятным датам | В течение года | Кураторы | Гражданско- патриотическое воспитание | |
| | | Встречи с представителями правоохранительных органов | Ежеквартально | Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФФКЕП | Гражданско- патриотическое воспитание | |
| | | Встреча с участниками боевых действий, ветеранами труда | Ежеквартально | Нач. ОМиСП, зам. декана по СВР ФФКЕП | Сохранение памяти подвига | |
| | | Участие во Всероссийских, региональных, вузовских акциях | По запросу | Начальник ОМиСП | Гражданско- патриотическое воспитание Сохранение памяти подвига | |
| | | Круглый стол «Город трудовой доблести» | Сентябрь | Нач. ОМиСП | Воспитание чувства гордости за свою Родину | |
| | | Открытие мемориальной доски им. Попова на СК «Олимп» | Сентябрь | Нач. ОМиСП | Сохранение исторической памяти | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | Флешмоб «Я горжусь Новокузнецком» | Сентябрь | Нач. ОМиСП | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| | Вечер памяти «Беслан. Город ангелов» | Сентябрь | зам. декана по СВР ФФКЕП, студенческий совет | Проведение информационно просветительской деятельности, противоэкстремистской деятельности. | |
| | Открытый лекторий «Сохраняя наследие» | Сентябрь - октябрь | Нач. ОТ, каф. ИО | Гражданско-патриотическое воспитание через популяризацию знаний о подвигах кузбассовцев и особенностях их жизни в годы ВОВ | |
| | День пожилого человека и День Учителя | Октябрь | Совет ветеранов КГПИ КемГУ, зам. декана по СВР ФФКЕП, студенческий совет | Проведение концертной программы для ветеранов и преподавателей университет | |
| | Кураторские часы «Сила России в единстве» | Октябрь | Нач. ОМиСП, зам. декана по СВР ФФКЕП, кураторы | Развитие гражданского самосознания | |
| | Марафон «День Памяти»: просмотр и обсуждение фильма, квиз-онлайн «Город героев», возложение цветов к памятнику, поздравление ветеранов, концерт-онлайн | Октябрь | зам. декана по СВР ФФКЕП | Гражданко- патриотическое воспитание | |
| | Открытие мемориальной доски им. Алейникова на корпусе Пионерский, 13, приуроченное к Дню преподавателя высшей школы | Ноябрь | Нач. ОМиСП | Сохранение исторической памяти | |
| | Заседание киноклуба: – «Мы разные, но мы едины»; – «Ваша служба – наша безопасность»; – «Мы помним, мы гордимся» | Ноябрь Февраль Май | Нач. ОМиСП | Гражданко- патриотическое воспитание | |
| | Конкурс студенческих инициативных проектов | Ноябрь – декабрь | Нач. ОМиСП | Поддержка студенческих инициатив | |
| | Патриотическая акция «Снежный десант» | Февраль | зам. декана по СВР ФФКЕП, кураторы | Гражданко- патриотическое воспитание. Оказание помощи нуждающимся гражданам | |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------|--|---|--|
| | | Квиз «Звезды показывают нам...», посвященный Дню космонавтики | Апрель | Нач. ОМиСП | Популяризация знаний о достижениях народа в освоении космоса | |
| | | Интеллектуально-познавательная игра «Время первых», посвященная Дню космонавтики | Апрель | Нач. ОМиСП | Популяризация знаний о достижениях народа в освоении космоса | |
| | | Международная историческая акция «Диктант Победы» | Апрель | Зав. кафедрой ИО, нач. ОМиСП | Гражданско- патриотическое воспитание Сохранение памяти подвига | |
| | | Акция «Свеча памяти»: экспозиция на видеоэкране и в музее высшего педагогического образования Кузбасса «Преподаватели педагогического института – участники Великой Отечественной войны» | Апрель-май | Зав. музеем | Проведение тематических экскурсий, отражающих судьбы героев-кузбассовцев – участников войны | |
| | | Региональный форум «Разве можно было забыть?!» | Май | Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФФКЕП, студенческий совет | Проведение творческих тематических конкурсов, концертной программы для ветеранов | |
| | | День Победы в ВОВ | Май | Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФФКЕП | Участие студентов и сотрудников вуза в шествии Бессмертного полка | |
| | | Патриотическая акция «Победа в сердце каждого» | Май | Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФФКЕП, студенческий совет | Сохранение памяти подвига участников Великой Отечественной войны | |
| | | Праздничный концерт «Мы помним» для ветеранов | Май | Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФФКЕП, студенческий совет | Сохранение памяти подвига участников Великой Отечественной войны | |
| 2. | Социализация и духовно-нравственное развитие | Школа актива для групперов и обучающие курсы для тыюторов | август | Нач. ОМиСП , педагогические отряды | Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности | |
| | | Школа самоуправления для студентов 2-4 курсов | Сентябрь-октябрь | Нач. ОМиСП, председатель ОСО, председатель первичного отделения РДДМ | Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | КГПИ КемГУ | | |
| | День знаний в КГПИ КемГУ | Сентябрь | Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФФКЕП, кураторы | Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом и деятельностью студенческих организаций | | |
| | Школа актива по адаптации для первокурсников на факультете | Сентябрь | зам. декана по СВР ФФКЕП, студенческий советы на факультете | Адаптация студентов 1 курса к обучению в вузе | | |
| | Подведение итогов конкурса на лучшую академическую группу | Сентябрь | Нач. ОМиСП | Поддержка активной жизненной позиции молодежи | | |
| | Конкурс «Лучший студент» в номинациях: научно-исследовательская деятельность, творчество, самоуправление, спорт, общественная деятельность (вузовский, городской, областной этапы) | Сентябрь | Нач. ОМиСП | Выявление студентов, достигших значительных успехов в спорте, науке, соуправлении и творчестве | | |
| | Акция «Марафон добра» | Октябрь-ноябрь | Нач. ОМиСП, зам. декана по СВР ФФКЕП | | | |
| | Интенсив для волонтеров КГПИ КемГУ | Октябрь-декабрь | Нач. ОМиСП | Пополнение волонтерского корпуса КГПИ КемГУ | | |
| | Социально-психологическое тестирование обучающихся | октябрь | Нач. ОМиСП, зам. декана по СВР ФФКЕП | Выявление группы рисков среди обучающихся | | |
| | Встреча директора со студенческим активом КГПИ КемГУ | Ноябрь | Нач. ОМиСП , ОСО | Вовлечение студентов в систему управления институтом | | |
| | Торжественный прием директора по итогам проведения фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна КГПИ КемГУ – 2026» | Апрель | Нач. ОМиСП | Поддержка студенческого актива | | |
| | Торжественный прием директора для студентов, активно участвующих в жизни вуза | Май | Нач. ОМиСП , ОСО | Вовлечение студентов в систему управления институтом | | |
| 3. | Окружающий | Туристический слет, посвященный всемирному дню туризма | Сентябрь | Председатель спортклуба, декан | Привлечение студентов к занятиям спортом | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | | ФФКЕП | | | |
| | Молодежный экологический лагерь «КуЭСТ» | Сентябрь | Зам. декана ФФКЕП по НР, по СР | Формирование экологической культуры молодежи | | |
| | Неделя экологической грамотности | Ноябрь | Зам. декана ФФКЕП по НР, по СР | Проведение эколого-просветительских акций | | |
| | Круглый стол, посвященный Дню родного языка | Февраль | Центр языков и культур народов Сибири | Популяризация культуры коренных малочисленных народов Кузбасса | | |
| | День славянской письменности | Май | Зав. кафедрой РЯЛ | Популяризация историко-лингвистического образования в вузе | | |
| | День русского языка | Июнь | Зав. кафедрой РЯЛ | Популяризация филологического образования | | |
| | Акция, посвященная Дню России | Июнь | Нач. ОМиСП | Проведение праздничной акции | | |
| | Проведение экологической акции «Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к корпусам территории) | Сентябрь, апрель | АХЧ, Нач. ОМиСП, зам. декана по СВР ФФКЕП | Формирование экологической культуры молодежи | | |
| 4. | Профессиональное становление | Гранты директора КГПИ КемГУ для обучающихся | февраль | Нач. ОТ, нач. ОМиСП | Развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций | |
| | Интенсив по формированию медиа-навыков для первокурсников | октябрь | Нач. ОТ, нач. ОМКиСО, нач. ОМисП | Развитие мягких навыков молодежи | | |
| 5. | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | Мероприятия в соответствии с планом Администрации Правительства Кемеровской области | Сентябрь – июнь | Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФФКЕП | Включение КГПИ КемГУ в молодежную повестку региона | |
| | Акция «Кровь во имя жизни» | Декабрь | Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФФКЕП | Проведение совместной акции с Кузбасским центром Крови | | |
| | Благотворительный концерт совместно с партнерами института | ноябрь | Нач. ОМиСП | Проведение благотворительной акции для поддержки детей из детских домов | | |
| | Акции «Рождество для всех и каждого» | Декабрь | Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФФКЕП | Проведение волонтёрской акции, подготовка подарков для детей из детских домов | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | Всероссийский конкурс «Готов к труду и обороне» среди вузов Кузбасса | Сентябрь | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу | Привлечение студентов к занятиям спортом | |
| | | Спартакиада «Первокурсник» | Сентябрь | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу | Выявление талантливых спортсменов-первокурсников | |
| | | День здоровья на факультете | Ноябрь – апрель | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу на факультете | Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде | |
| | | Спартакиада КГПИ КемГУ по шести видам спорта среди факультетов (настольный теннис, шахматы, баскетбол, стрельба, плавание, волейбол) | В течение учебного года по календарному плану | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу | Выявление лучшего факультета, привлечение студентов к занятиям спортом | |
| 6. | Спорт и здоровый образ жизни | Участие в областных соревнованиях в зачет XXIV Универсиады вузов Кузбасса по 14 видам спорта (легкая атлетика, бадминтон, пауэрлифтинг, настольный теннис, шахматы, мини-футбол, лыжные гонки, баскетбол, стрельба, плавание, волейбол, легкоатлетический кросс) | В течение учебного года | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу | Привлечение студентов к занятиям спортом | |
| | | Участие во всероссийских соревнованиях по легкой атлетике, пулевой стрельбе; в городских, областных и региональных мероприятиях (непрофессиональная баскетбольная лига, Чемпионат Кузбасса по легкой атлетике, Спартакиада ППС вузов Кузбасса, первенство города по мини-футболу, баскетболу, волейболу, Открытый Кубок Сибири по настольному теннису среди вузов, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы) | В течение года согласно календарному плану | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу | Привлечение студентов к занятиям спортом | |
| 7. | Культурно-досуговая деятельность | Посвящение в студенты на факультете (по студенческим группам) | Сентябрь-октябрь | Нач. ОМиСП | Поддержание традиций института | |
| | | Фестиваль непрофессионального творчества для студентов 1 курса «Первый снег» | Октябрь | Нач. ОМиСП | Выявление одаренных студентов для дальнейшего творческого | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | развития, презентация группы | |
| | Праздничный концерт, посвященный Международному дню студента | Ноябрь | Нач. ОМиСП | Поддержка традиций Награждение по итогам конкурсов и фестиваля «Первый снег» | |
| | Праздник «Новый год» для студенческих организаций | Декабрь | ОСО | Поддержка традиций | |
| | Праздник «Новый год» для детей сотрудников и студентов КГПИ КемГУ | Декабрь | ОМиСП | Поддержка семейных традиций | |
| | Поздравление студентов с Днем российского студенчества | Январь | Нач. ОМиСП | Поддержка традиций вуза | |
| | Творческие мастерские | Февраль | Нач. ОМиСП | Подготовка к фестивалю студенческого творчества «Студенческая весна – 2026» | |
| | Праздничный концерт, посвященный Дню РСО | Февраль | Штаб студенческих отрядов | Поддержка традиций вуза | |
| | Конкурс «Мистер и Мисс КГПИ КемГУ» | Февраль | Студенческий совет | Поддержка традиций вуза | |
| | Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» в КГПИ КемГУ | Март-апрель | Нач. ОМиСП, зам. декана по СВР ФФКЕП | Развитие традиций фестиваля. Участие в региональном этапе фестиваля «Студенческая весна – 2026» в номинациях, заявленных в положении о фестивале | |

Приложение 2 – Протокол оценки освоения модулей рабочей программы воспитания

ПРОТОКОЛ

оценки освоения модулей рабочей программы воспитания
основной профессиональной образовательной программы

Специальность 30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль) программы «Медицинские информационные системы»
за 2026 – 2027 учебный год

| №/п | Ф.И.О. обучающегося | Гражданин и патриот | Социализация и духовно- нравственное развитие | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | Профориентация | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | Спорт и 健康发展 | Культурно- досуговая деятельность |
|-----|------------------------|------------------------|--|--|----------------|---|-----------------|---|
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |