

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
_____ Д. Г. Вержицкий

«_____» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы» (364 часа)

Зам. директора по УОР

А. Ю. Ващенко

Начальник ОДОиРК

О. В. Безрукова

Новокузнецк – 2023

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2023-04-01 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3. Требования к результатам освоения программы.....	8
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	13
1.5. Трудоемкость обучения.....	13
1.6. Форма обучения.....	13
1.7. Режим занятий.....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки	14
2.2. Календарный учебный график	15
2.3. Содержание учебных дисциплин.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	48
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	49
3.3. Квалификация педагогических кадров.....	50
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	50
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	59
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	61

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы»: развитие профессионально-педагогического мышления слушателей, формирование у них научно-педагогических компетенций, соответствующих 7-8 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания в высшей школе. (364 ч.)

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы».

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Профессиональный стандарт «Руководитель проектов в области информационных технологий», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 № 893н.
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в новой редакции; Принято Научно-методическим советом КемГУ 13 апреля 2022 года;
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» (364 ч.) разработана и утверждена КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. ОП подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608н. Программа является преемственной к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность /профиль «Педагогика высшего образования» (уровень ВО – магистратура).

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 7-8 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы», включает сферу образования профессиональная деятельность в образовательной организации высшего образования.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, развитие, образовательный процесс.

Программа предназначена для подготовки 7-8 уровней квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608н.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных программ высшего образования.

Основными требованиями в подготовке слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы», являются способность и готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных программ высшего образования.

В соответствии с видами профессиональной деятельности и требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608н, слушатель, прошедший обучение по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы» должен решать следующие профессиональные задачи:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику преподавания дисциплин образовательных программ ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура) и ДПП, а также соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура) и ДПП.

*Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки
«Преподаватель высшей школы» с профессиональным стандартом «Педагог
профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного
профессионального образования»*

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ
1	2	3
Преподаватель высшей школы	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <i>Обобщенные трудовые функции:</i> Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (трудовые функции I/01.7; I/03.7; I/04.8).	7 уровень квалификации 8 уровень квалификации

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы».

Выпускники ДПП «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы» могут решать задачи профессиональной деятельности следующих типов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование:

- педагогический;
- методический;
- проектный.

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт / Нормативные документы, регламентирующие проф. деятельность		ФГОС ВО	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Вид профессиональной деятельности	Компетенции
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I)	I/01.7 I/03.7 I/04.8	Педагогический	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
			ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
			ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП
		Методический	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Профессиональный стандарт / Нормативные документы, регламентирующие проф. деятельность		ФГОС ВО	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Вид профессиональной деятельности	Компетенции
			ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)
		Проектный	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
			ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных программ высшего образования	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В1: владение действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	У1: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики	З1: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	В2: владение опытом участия в проектировании ООП и ДПП	У2: осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДПП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДПП	З2: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП и ДПП; структуру образовательной программы и требования к ней
	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В3: применение образовательных технологий (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения	У3: использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной	З3: образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
			учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В4: владение методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У4: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З4: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В5: применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в ходе текущей, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета,	У5: разрабатывать оценочные материалы для проведения текущей, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	З5: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся для проведения текущей, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
		магистратуры и (или) ДПП		
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В6: использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У6: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З6: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	В7: организация взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность	У7: отбирать результативные способы взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность	З7: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В8: применение способов выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	У8: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания	З8: знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
			и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности	
	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)	В9: проведение рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП	У9: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП	З9: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП
	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП	В10: применение современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП	У10: применять знания научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП	З10: особенности научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП

На рисунке 1 представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

1. Цель (планируемые результаты обучения): формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 7 – 8 уровням квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности в высшей школе и присвоения квалификации «Преподаватель высшей школы». 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, организации, методическому обеспечению и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования. Планируемые результаты обучения Выпускник должен обладать	
Код	Наименование видов деятельности и компетенций
	<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>
ПК-1	Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)
ПК-2	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП

Рисунок 1 – Цель (планируемые результаты обучения) программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

В результате освоения программы слушатели должны освоить 2 обобщенных трудовых функции: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I/01.7; I/03.7; I/04.8) и 2 ПК, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в высшей школе и присвоения квалификации «Преподаватель высшей школы».

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимого для освоения программы

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование, студенты выпускных курсов высших учебных заведений (магистратура), аспиранты.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 364 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Таблица – 4 Трудоемкость обучения

Объём программы повышения квалификации	Всего часов
Общая трудоемкость программы	364
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	120
Аудиторная работа (всего):	120
в т. числе:	
Лекции	60
Семинары, практические занятия	60
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	216
Итоговая аттестация: экзамен	28

1.6. Форма обучения.

Форма обучения – очно-заочная, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 28 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»
с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы»

Таблица 5 – Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	Старт курса	4	2		2	
Модуль 1. Основания профессиональной деятельности в ОО ВО¹		52	8	10	34	
2.	Введение в профессиональную деятельность преподавателя высшей школы	24	4	4	16	Зачет
3.	Профессиональная этика и коммуникация	28	4	6	18	Зачет
Модуль 2. Педагогическая деятельность в ОО ВО		168	30	30	108	
4.	Педагогика и психология высшей школы	28	6	4	18	Зачет
5.	Инклюзивное образование	28	6	4	18	Зачет
6.	Организация воспитательной и научно-исследовательской деятельности в ОО ВО	28	6	4	18	Зачет
7.	Технологии профессионально-ориентированного образования	28	4	6	18	Зачет
8.	Вопросы охраны труда и первой помощи в деятельности преподавателя ОО ВО	28	4	6	18	Зачет
9.	Технологии дистанционного образования	28	4	6	18	Зачет
Модуль 3. Методическая деятельность в ОО ВО		56	10	10	36	
10.	Методика использования электронной информационной образовательной среды в ОО ВО	28	4	6	18	Зачет
11.	Технологии оценивания образовательных результатов обучающихся ОО ВО	28	6	4	18	Зачет
Модуль 4. Проектная деятельность в ОО ВО		56	10	10	36	
12.	Управление проектами в профессиональной деятельности	28	6	4	18	Зачет
13.	Проектирование образовательных программ высшего образования	28	4	6	18	Зачет
Итого часов теоретической подготовки		336	60	60	216	
Модуль 5. Итоговая аттестация		28				
14.	Междисциплинарный экзамен	28				Экзамен

¹ ОО ВО – образовательная организация высшего образования

2.2. Календарный учебный график
программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»
с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы»

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоёмкость, час (в соот- ветствии с УП)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
1.	Старт курса	4	УП	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2.	Введение в профессиональную деятельность преподавателя высшей школы	24	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3.	Профессиональная этика и коммуникация	28	–	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
4.	Педагогика и психология высшей школы	28	–	–	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
5.	Инклюзивное образование	28	–	–	–	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–	–	–	–	–
6.	Организация воспитательной и научно-исследовательской деятельности в ОО ВО	28	–	–	–	–	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–	–	–	–
7.	Технологии профессионально- ориентированного образования	28	–	–	–	–	–	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–	–	–
8.	Вопросы охраны труда и первой помощи в деятельности преподавателя ОО ВО	28	–	–	–	–	–	–	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–	–
9.	Технологии дистанционного образования	28	–	–	–	–	–	–	–	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–
10.	Методика использования электронной информационной образовательной среды в ОО ВО	28	–	–	–	–	–	–	–	–	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–
11.	Технологии оценивания образовательных результатов	28	–	–	–	–	–	–	–	–	–	$\frac{УП}{3}$	–	–	–

	обучающихся ОО ВО														
12.	Управление проектами в профессиональной деятельности	28	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	$\frac{\text{УП}}{3}$	–	–
13.	Проектирование образовательных программ высшего образования	28	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	$\frac{\text{УП}}{3}$	–
14.	Междисциплинарный экзамен	28	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ИА

УП – учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей);
Э – экзамен;

К – каникулы;
З – зачет;

ИА – итоговая аттестация.

2.3. Содержание учебных дисциплин

В соответствии с учебным планом программы разработаны рабочие программы дисциплин (модулей). Дидактическое содержание дисциплин (модулей) программы приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Дидактическое содержание дисциплин (модулей)

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
Старт курса	Приветствие. Необходимые ресурсы. Правила курса. Расписание курса. Условия сертификации по итогу обучения.	ПК-1
Модуль 1. Основания профессиональной деятельности в ОО ВО		
Введение в профессиональную деятельность преподавателя высшей школы	Деятельность преподавателя высшей школы. Требования ПС к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	ОПК-1
Профессиональная этика и коммуникация	Предмет и задачи профессиональной этики преподавателя высшей школы. Современные проблемы профессиональной этики преподавателя высшей школы. Этические основы профессионального общения преподавателя высшей школы. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.	ОПК-7
Модуль 2. Педагогическая деятельность в ОО ВО		
Педагогика и психология высшей школы	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Система высшего образования в РФ. Основные направления совершенствования ВО в РФ. Основы дидактики высшей школы. Факторы активности студентов в обучении. Методика проведения лекции. Обучение в сотрудничестве. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений. Психологические особенности воспитания студентов ОО ВО.	ОПК-1
Инклюзивное образование	Сущность инклюзивного образования в ОО ВО. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность студентов в условиях инклюзивного образования. Технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания студентов с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Организация воспитательной и научно-исследовательской деятельности в ОО ВО	Методика организации и содержание воспитательной деятельности в ОО ВО. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Развитие студенческого самоуправления в ОО ВО Построение воспитывающей образовательной среды. Воспитательные технологии в профессиональной деятельности. Характеристика НИД в ОО ВО. Организация НИД студентов. Организация НИД преподавателей.	ОПК-4
Технологии профессионально-ориентированного образования	Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения. Предметно- ориентированные технологии обучения в ОО ВО. Личностно- ориентированные технологии обучения в ОО ВО. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в ОО ВО.	ОПК-6
Вопросы охраны труда и первой помощи в деятельности преподавателя ОО ВО	Основы охраны труда в Российской Федерации. Стратегия безопасности труда и охраны здоровья. Система управления охраной труда в ОО ВО, Расследование и предупреждение несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Юридические аспекты оказания первой помощи в ОО ВО. Порядок организации оказания первой помощи в ОО ВО. Формы оказания медицинской помощи.	ОПК-8
Технологии дистанционного образования	Основы работы с системами дистанционного образования. Изучение основных модулей и особенностей их применения в системах дистанционного образования. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения. Использовании возможностей google.docs при организации дистанционного образования. Подготовка видео- и аудиоинформации для сайтов. Использование возможностей конструкторов сайтов при организации дистанционного обучения.	ПК-2

Модуль 3. Методическая деятельность в ОО ВО		
Методика использования электронной информационной образовательной среды в ОО ВО	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании: нормативно-правовые основы деятельности преподавателя. Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО ВО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО ВО. Программный комплекс управления образовательным процессом ОО ВО. Фиксация в ЭИОС ОО ВО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет» Условия обеспечения функционирования ЭИОС.	ПК-2
Технологии оценивания образовательных результатов обучающихся ОО ВО	Виды контроля: текущий контроль, промежуточный, государственная итоговая аттестация. Проектирование фонда оценочных средств. Требования к заданиям в тестовой форме. Методы и средства оценки результатов в оценке сформированности компетенций. Технология рейтинговой оценки результатов обучения. Технология портфолио. Технология независимой оценки образовательных результатов обучающихся ОО ВО.	ОПК-5
Модуль 4. Проектная деятельность в ОО ВО		
Управление проектами в профессиональной деятельности	Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности. Планирование проекта в профессиональной деятельности. Реализация проекта в профессиональной деятельности. Завершение проекта и оценка его эффективности. Процессы управления проектами в профессиональной деятельности.	ОПК-8
Проектирование образовательных программ высшего образования	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе. Федеральный государственный	ОПК-2 ПК-1

	образовательный стандарт высшего образования, его структура. Компетентностный подход в высшей школе. Основная профессиональная образовательная программа, ее структура. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов.	
--	---	--

Рабочие программы модулей / дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Старт курса (4 часа)

Аннотация дисциплины

Модуль «Старт курса» направлен на ознакомление слушателя с организационными и ресурсными основами курса, в том числе знакомит обучающегося с правилами, расписанием курса, а также необходимыми ресурсами для его успешного прохождения. Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет эффективно осуществить командообразование в группе студентов для дальнейшего освоения модулей курса.

Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций по пониманию организационных и ресурсных основ осваиваемого курса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З9: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП;

слушатель должен уметь:

У9: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Старт курса	<i>Приветствие</i>	0,2	-	-
	<i>Необходимые ресурсы</i>	0,3	З9 У9	-
	<i>Правила курса</i>	0,5	З9 У9	-
	<i>Расписание курса</i>	0,5	З9 У9	-
	<i>Условия сертификации по итогу обучения</i>	0,5	З9 У9	-
Промежуточная аттестация	ЗАДАНИЕ 1. «Цель освоения курса». Сформулировать собственную цель изучения ДПП. Познакомиться с курсом, размещенном в личном кабинете ЭИОС КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»,	2	-	100
Итого		4	-	100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных

заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Цель освоения курса.

План выполнения задания:

1. Написать визитку согласно структуре:
2. ФИО слушателя
3. Есть у слушателя ли опыт работы в высшей школе, если ДА, то в качестве кого (преподаватель, специалист отдела, руководитель подразделения)
4. Определить собственную цель освоения программы профессиональной переподготовки.
5. Познакомиться с курсом, размещенном в личном кабинете слушателя в ЭИОС КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».
6. Выписать 5 дисциплин, изучение которых будет способствовать достижению цели.
7. Разместить задание в модуле «Старт курса» в личном кабинете слушателя в ЭИОС КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО ВО»

2. Введение в профессиональную деятельность преподавателя высшей школы (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность преподавателя высшей школы» Модуля 1 позволяет погрузить обучающегося в профессиональное поле преподавательской деятельности, четко определив роль и компетенции педагога высшей школы. Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в собственной деятельности компетенций преподавателя высшей школы.

Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций по пониманию целей и задач профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З1: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики;

слушатель должен уметь:

У1: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.

слушатель должен владеть:

В1: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Введение в профессиональную деятельность преподавателя высшей школы	1. <i>Деятельность преподавателя высшей школы</i>	2	З1	
	2. <i>Требования ПС к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</i>	4	З1 У1	
	3. <i>Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы</i>	4	З1 У1	
Промежуточная аттестация	Задание 1. Подготовиться к обсуждению вопросов о специфике профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	10	В1	100
	Задание 2. Тестирование.	8	З1 У1	
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Подготовиться к обсуждению вопросов о специфике профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

План выполнения задания:

1. В чём проявляется полифункциональность деятельности преподавателя высшей школы?
2. Что такое профессионально-педагогическая компетентность, каковы ее основные элементы?
3. Какие требования предъявляет Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к компетенциям преподавателя высшей школы?
4. В чём проявляется содержательная многоаспектность деятельности педагога высшей школы, каковы ее компоненты?
5. Раскройте суть понятия «эмпатия», назовите и дайте характеристику трёх ее видов, относящихся к профессиональной деятельности преподавателя.
6. В чем проявляется педагогическое мастерство преподавателя высшей школы?

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1
«ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО ВО»
3. Профессиональная этика и коммуникация (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика и коммуникация» Модуля 1 способствует формированию у слушателей компетенций профессиональной коммуникаций для решения задач профессиональной деятельности.

Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в собственной деятельности норм профессиональной этики преподавателя высшей школы.

Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций по пониманию целей и задач профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З7: педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

слушатель должен уметь:

У7: отбирать результативные способы взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

слушатель должен владеть:

В7: организацией взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Профессиональная этика и коммуникация	1. Предмет и задачи профессиональной этики преподавателя высшей школы	2	37	
	2. Современные проблемы профессиональной этики преподавателя высшей школы	2	37 У7	
	3. Этические основы профессионального общения преподавателя высшей школы	2	37 У7	
	4. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	2		
	5. Этико-психологические отношения в педагогическом	2		

	<i>коллективе</i>			
Промежуточная аттестация	Задание 1. Анализ ситуаций речевого взаимодействия в высшей школе. Задание 2. Тестирование.	10 8	В7 У7 37	100
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Анализ ситуаций речевого взаимодействия в высшей школе.

План выполнения задания:

Анализ 3-х ситуаций педагогического взаимодействия с точки зрения корректности речевого поведения педагога ОО высшего образования по критериям:

- 1) *уместности и эффективности использованных им речевых стратегий и тактик, приемов прямого и косвенного речевого педагогического воздействия,*
- 2) *разнообразие жанров педагогического красноречия:*
 - общая характеристика ситуации педагогического общения,
 - определение конкретных речевых стратегий и тактик в речи,
 - характера речевого воздействия, конкретных приемов воздействия и их видов,
 - конкретных педагогических жанров в речи преподавателя;
 - предложение возможной корректировки представленного речевого поведения педагога или вариантов собственного речевого поведения в данных условиях профессиональной коммуникации.

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО ВО» 4. Педагогика и психология высшей школы (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» Модуля 2 способствует формированию у слушателей знаний о профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы; о предмете, методологии и структуре педагогики и психологии высшего образования, об основах возрастной и педагогической психологии, о педагогических технологиях, необходимых для управления учебно-воспитательным процессом в высшем образовании, воспитания и развития личности обучающихся.

Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в деятельности по обучению студенчества психолого-педагогических умений преподавателя высшей школы.

Цель освоения дисциплины

Формирование психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, востребованных в деятельности по обучению и воспитанию студенчества.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З1: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики;

слушатель должен уметь:

У1: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.

слушатель должен владеть:

В1: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Педагогика и психология высшей школы	1. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы	0,5	З1	
	2. Система высшего образования в РФ. Основные направления совершенствования ВО в РФ	1	З1 У1	
	3. Основы дидактики высшей школы	0,5	З1 У1	
	4. Факторы активности студентов в обучении	2	З1 У1	
	5. Методика проведения лекции	2	З1 У1	
	6. Обучение в сотрудничестве	1	З1 У1	
	7. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	2	З1 У1	
	8. Психологические особенности воспитания студентов ОО ВО	2	З1 У1	
Промежуточная аттестация	Задание 1. Составить перечень локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в ОО ВО.	10	В1	100
	Задание 2. Тестирование.	8	З1 У1	
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Составить перечень локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в ОО ВО.

План выполнения задания:

1. Проанализировать раздел «Сведения об образовательной организации» ОО ВО, в которой работает слушатель.
2. Составить перечень локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в ОО ВО.
3. Указать ссылки, которые позволяют познакомиться с документом.
4. Разместить перечень в личном кабинете на Образовательном портале института.

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО ВО» 5. Инклюзивное образование (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Инклюзивное образование» Модуля 2 способствует формированию у слушателей системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществлению их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в деятельности преподавателя высшей школы технологий инклюзивного образования.

Цель освоения дисциплины

Формирование психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, востребованных в деятельности по обучению и воспитанию студенчества.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З6: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

слушатель должен уметь:

У6: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

слушатель должен владеть:

В6: использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Инклюзивное образование	1. <i>Сущность инклюзивного образования в ОО ВО.</i>	2	36	
	2. <i>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность студентов в условиях инклюзивного образования.</i>	4	36 У6	
	3. <i>Технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания студентов с особыми образовательными потребностями.</i>	4	36 У6	
Промежуточная аттестация	Задание 1. Подготовиться к обсуждению специфики технологий профессиональной деятельности по обучению, развитию, воспитанию студентов с особыми образовательными потребностями. в ОО ВО.	10	В6	100
	Задание 2. Тестирование.	8	36 У6	
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Подготовиться к обсуждению специфики технологий профессиональной деятельности по обучению, развитию, воспитанию студентов с особыми образовательными потребностями в ОО ВО.

План выполнения задания:

1. Подготовить устное выступление на 5 минут по одной из тем:
 - 1) Технологии, направленные на развитие социальной компетенции обучающихся;
 - 2) Технологии оценки результатов учебной деятельности.

- 3) Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- 4) Технологии преодоления трудностей в обучении и поведении;
- 5) Социоигровые технологии;
- 6) Интерактивные технологии.
2. Составить презентацию с помощью Microsoft PowerPoint (5-7 слайдов).
3. Разместить презентацию в формате pdf в личном кабинете на Образовательном портале института.

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО ВО»

6. Организация воспитательной и научно-исследовательской деятельности в ОО ВО (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Организация воспитательной и научно-исследовательской деятельности в ОО ВО» Модуля 2 способствует формированию у слушателей теоретических основ и практических умений по выявлению возможностей воспитательной деятельности обучающихся образовательном процессе, поиска резервов повышения результативности и качества научно-исследовательской деятельности студентов на основе анализа отечественного опыта.

Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в деятельности преподавателя высшей школы технологий воспитания, активизировать научно-исследовательской деятельности студентов.

Цель освоения дисциплины

Формирование психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, востребованных в деятельности по воспитанию студентов, вовлечению их в научно-исследовательскую работу.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З4: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, опыта нравственного поведения; положения документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

слушатель должен уметь:

У4: разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

слушатель должен владеть:

В4: владение методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Организация воспитательной и научно-исследовательской деятельности в ОО ВО	1. <i>Методика организации и содержание воспитательной деятельности в ОО ВО.</i>	1	34	
	2. <i>Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.</i>	2	34 У4	
	3. <i>Развитие студенческого самоуправления в ОО ВО</i>	2	34 У4	
	4. <i>Построение воспитывающей образовательной среды.</i>	1	34 У4	
	5. <i>Воспитательные технологии в профессиональной деятельности.</i>	1	34 У4	
	6. <i>Характеристика НИД в ОО ВО.</i>	1	34 У4	
	7. <i>Организация НИД студентов.</i>	1	34 У4	
	8. <i>Организация НИД преподавателей.</i>	1	34 У4	
Промежуточная аттестация	Задание 1. Предложить характеристику одного из направлений воспитательной деятельности студентов.	10	В4	100
	Задание 2. Тестирование.	8	34 У4	
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Предложить характеристику одного из направлений воспитательной деятельности студентов.

План выполнения задания:

- Подготовить устное выступление на 5 минут по одному из направлений воспитания студентов (по выбору слушателя) по плану:
 - 1) *Содержание воспитательной работы по направлению;*
 - 2) *Формы воспитательной работы по направлению;*
 - 3) *Критерии результативности воспитания по направлению;*
- Составить презентацию с помощью Microsoft PowerPoint (5-7 слайдов).
- Разместить презентацию в личном кабинете на Образовательном портале института.

Задание 2. Тестирование. Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО ВО»

7. Технологии профессионально-ориентированного образования (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного образования» Модуля 2 способствует становлению профессиональной компетентности преподавателя образовательной организации высшего образования, способного использовать в своей работе практико-ориентированные технологии.

Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в деятельности преподавателя высшей школы технологий воспитания, активизировать научно-исследовательской деятельности студентов.

Цель освоения дисциплины

Формирование психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, востребованных в деятельности по применению технологий профессионально-ориентированного образования при проведении занятий в ОО ВО.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З6: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

слушатель должен уметь:

У6: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

слушатель должен владеть:

В6: владение методами и приемами использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Технологии профессионально-ориентированного образования	1. <i>Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике.</i>	2	36	
	2. <i>Современные технологии профессионально-ориентированного обучения.</i>	2	36 У6	
	3. <i>Предметно- ориентированные технологии обучения в ОО ВО</i>	2	36 У6	
	4. <i>Личностно- ориентированные технологии обучения в ОО ВО</i>	2	36 У6	

	5. <i>Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в ОО ВО</i>	2	36 У6	
Промежуточная аттестация	Задание 1. Предложить характеристику одной из педагогических технологий (выбор технологии по желанию). Задание 2. Тестирование.	10 8	В6 36 У6	100
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Предложить характеристику одной из педагогических технологий (выбор технологии по желанию).

План выполнения задания:

4. Подготовить устное выступление на 5 минут по одному из направлений воспитания студентов (по выбору слушателя) по плану:

- 1) *История появления технологии.*
- 2) *Сущностные характеристики технологии.*
- 3) *Возможности применения технологии в высшем образовании.*
- 4) *Этапы и средства технологии.*

5. Составить презентацию с помощью Microsoft PowerPoint (5-7 слайдов).

6. Разместить презентацию в личном кабинете на Образовательном портале института.

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО ВО»

8. Вопросы охраны труда и первой помощи в деятельности преподавателя ОО ВО (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Вопросы охраны труда и первой помощи в деятельности преподавателя ОО ВО» Модуля 2 способствует становлению профессиональной компетентности преподавателя образовательной организации высшего образования, способного опираться в своей работе на требования по охране труда и применять умения по оказанию первой медицинской помощи.

Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в деятельности преподавателя высшей школы требований по охране труда и умений по оказанию первой медицинской помощи.

Цель освоения дисциплины

Формирование психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, востребованных в деятельности по применению в деятельности требований по охране труда и умений по оказанию первой медицинской помощи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З8: знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;

слушатель должен уметь:

У8: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

слушатель должен владеть:

В8: применение способов выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Вопросы охраны труда и первой помощи в деятельности преподавателя ОО ВО	1. <i>Основы охраны труда в Российской Федерации. Стратегия безопасности труда и охраны здоровья.</i>	2	38	
	2. <i>Система управления охраной труда в ОО ВО. Расследование и предупреждение несчастных случаев и профессиональных заболеваний.</i>	2	38 У8	
	3. <i>Юридические аспекты оказания первой помощи в ОО ВО.</i>	2	38 У8	
	4. <i>Порядок организации оказания первой помощи в ОО ВО.</i>	2	38 У8	
	5. <i>Формы оказания медицинской помощи.</i>	2	38 У8	
Промежуточная аттестация	Задание 1. Предложите решение двух ситуационных задач по сердечно-легочной реанимации.	10	В8	100
	Задание 2. Тестирование.	8	38 У8	
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет

положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Предложите решение двух ситуационных задач по сердечно-легочной реанимации (выбор задач по желанию).

План выполнения задания:

1. Подготовить устное выступление на 3 минуты по одной ситуационных задач по сердечно-легочной реанимации (по выбору слушателя) по алгоритму, который целесообразно применить в данной ситуации.
2. Составить презентацию с помощью Microsoft PowerPoint (5-7 слайдов).
3. Разместить презентацию в личном кабинете на Образовательном портале института.

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3
«МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО ВО»
9. Технологии дистанционного образования (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Технологии дистанционного образования» Модуля 3 способствует освоению возможности применения информационных технологий в современном обществе, изучить их значимость для современной системы образования, направления их применения в сфере обучения и научить студентов проектировать и создавать типовой фрагмент электронного учебного курса для дистанционного обучения. Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в деятельности преподавателя высшей школы технологий дистанционного образования.

Цель освоения дисциплины

Формирование психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, востребованных в деятельности по применению технологий дистанционного образования при проведении занятий в ОО ВО.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З10: особенности научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП;

слушатель должен уметь:

У10: применять знания научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП;

слушатель должен владеть:

В10: владение методами и приемами применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Технологии дистанционного образования	1. Основы работы с системами дистанционного образования	2	310	
	2. Изучение основных модулей и особенностей их применения в системах дистанционного образования	2	310 У10	
	3. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения	2	310 У10	
	4. Использование возможностей google.docs при организации дистанционного образования	1	310 У10	
	5. Подготовка видео- и аудиоинформации для сайтов	2	36 У6	
	6. Использование возможностей конструкторов сайтов при организации дистанционного обучения	1	310 У10	
Промежуточная аттестация	Задание 1 Создать фрагмент обучающего дистанционного курса по выбранной дисциплине (выбор по желанию). Задание 2. Тестирование.	10 8	В10 310 У10	100
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Создать фрагмент обучающего дистанционного курса по выбранной дисциплине (выбор по желанию).

План выполнения задания:

1. Анализируйте сервисы для организации дистанционного обучения. Разработайте фрагмент курса в системе дистанционного обучения. Подготовьте учебное содержание по выбранной дисциплине для разработки учебного курса в системе дистанционного обучения.

2. Продемонстрируйте владение следующими умениями:

Вход в систему Moodle.

Редактирование профиля пользователя.

Настройки курса.

Добавление ресурсов и элементов курса.

3. Продемонстрируйте владение следующими умениями:

Создание оболочки для теста.

Создание вопросной базы средствами системы Moodle.

Создание вопросной базы с помощью импорта.

Управление тестом.

4. Разместить фрагмент курса в системе дистанционного обучения на Образовательном портале Вашей образовательной организации.

5. В личном кабинете разместите ссылку на разработанный Вами фрагмент (или весь) курс, представленный на Образовательном портале Вашей образовательной организации.

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО ВО» 9. Технологии дистанционного образования (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Технологии дистанционного образования» Модуля 3 способствует освоению возможности применения информационных технологий в современном обществе, изучить их значимость для современной системы образования, направления их применения в сфере обучения и научить студентов проектировать и создавать типовой фрагмент электронного учебного курса для дистанционного обучения.

Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в деятельности преподавателя высшей школы технологий дистанционного образования.

Цель освоения дисциплины

Формирование психолого-педагогических компетенций преподавателя высшей школы, востребованных в деятельности по применению технологий дистанционного образования при проведении занятий в ОО ВО.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З10: особенности научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП;

слушатель должен уметь:

У10: применять знания научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП;

слушатель должен владеть:

В10: владение методами и приемами применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Технологии дистанционного образования	1. Основы работы с системами дистанционного образования	2	310	
	2. Изучение основных модулей и особенностей их применения в системах дистанционного образования	2	310 У10	
	3. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения	2	310 У10	
	4. Использование возможностей google.docs при организации дистанционного образования	1	310 У10	
	5. Подготовка видео- и аудиоинформации для сайтов	2	310 У10	
	6. Использование возможностей конструкторов сайтов при организации дистанционного обучения	1	310 У10	
Промежуточная аттестация	Задание 1 Создать фрагмент обучающего дистанционного курса по выбранной дисциплине (выбор по желанию). Задание 2. Тестирование.	10 8	В10 310 У10	100
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Создать фрагмент обучающего дистанционного курса по выбранной дисциплине (выбор по желанию).

План выполнения задания:

- 1) Анализируйте сервисы для организации дистанционного обучения. Разработайте фрагмент курса в системе дистанционного обучения. Подготовьте учебное содержание по выбранной дисциплине для разработки учебного курса в системе дистанционного обучения.
- 2) Продемонстрируйте владение следующими умениями:
 - Вход в систему Moodle.
 - Редактирование профиля пользователя.
 - Настройки курса.
 - Добавление ресурсов и элементов курса.

- 3) Продемонстрируйте владение следующими умениями:
- *Создание оболочки для теста.*
 - *Создание вопросной базы средствами системы Moodle.*
 - *Создание вопросной базы с помощью импорта.*
 - *Управление тестом.*
- 4) Разместить фрагмент курса в системе дистанционного обучения на Образовательном портале Вашей образовательной организации.
- 5) В личном кабинете разместите ссылку на разработанный Вами фрагмент (или весь) курс, представленный на Образовательном портале Вашей образовательной организации.

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО ВО»

10. Методика использования электронной информационной образовательной среды в ОО ВО (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Методика использования электронной информационной образовательной среды в ОО ВО» Модуля 3 способствует освоению возможности использования электронной информационной образовательной среды в ОО ВО.

Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в деятельности преподавателя высшей школы цифровых технологий.

Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических основ и практических умений по развитию способности определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З10: особенности научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП;

слушатель должен уметь:

У10: применять знания научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП; разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП;

слушатель должен владеть:

В10: владение методами и приемами применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Методика использования электронной информационной образовательной среды в ОО ВО	1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании: нормативно-правовые основы деятельности преподавателя.	2	310	
	2. Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО ВО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО ВО	2	310 У10	
	3. Программный комплекс управления образовательным процессом ОО ВО.	2	310 У10	
	4. Фиксация в ЭИОС ОО ВО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.	1	310 У10	
	5. Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»	2	310 У10	
	6. Условия обеспечения функционирования ЭИОС.	1	310 У10	
Промежуточная аттестация	Задание 1 Проанализировать структуру ЭИОС Вашей ОО ВО, особенности обеспечения функционирования модулей ЭИОС.	10	В10	100
	Задание 2. Тестирование.	8	310 У10	
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Проанализировать структуру ЭИОС Вашей ОО ВО, особенности обеспечения функционирования модулей ЭИОС.

План выполнения задания:

- Анализируйте структуру ЭИОС Вашей ОО ВО, особенности обеспечения функционирования модулей ЭИОС:
 - назначение, нормативное, методическое и программное обеспечение ЭИОС ОО ВО.
 - Формирование и функционирование ЭИОС ОО ВО.

- 3) Пользователи ЭИОС ОО ВО.
 - 4) Нормативно-правовая ответственность пользователей ЭИОС ОО ВО.
 - 5) Информационно-коммуникационные технологии и трудовые ресурсы, отвечающие за функционирование ЭИОС ОО ВО.
2. Разместить фрагмент курса в ЭИОС ОО ВО.
 3. В личном кабинете разместите ссылку на разработанный Вами фрагмент (или весь) курс, представленный на Образовательном портале Вашей образовательной организации.

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО ВО»

11. Технологии оценивания образовательных результатов обучающихся ОО ВО (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Технологии оценивания образовательных результатов, обучающихся ОО ВО» Модуля 3 способствует освоению возможности использования технологий оценивания образовательных результатов, обучающихся ОО ВО.

Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в деятельности преподавателя высшей школы технологий оценивания образовательных результатов обучающихся ОО ВО.

Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических основ и практических умений по развитию способности использования технологий оценивания образовательных результатов обучающихся ОО ВО.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З5: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся для проведения текущей, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

слушатель должен уметь:

У5: разрабатывать оценочные материалы для проведения текущей, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

слушатель должен владеть:

В5: применение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в ходе текущей, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Технологии оценивания образовательных результатов обучающихся ОО ВО	1. <i>Виды контроля: текущий контроль, промежуточный, государственная итоговая аттестация.</i>	2	35	
	2. <i>Проектирование фонда оценочных средств. Требования к заданиям в тестовой форме.</i>	2	35 У5	
	3. <i>Методы и средства оценки результатов в оценке сформированности компетенций.</i>	2	35 У5	
	4. <i>Технология рейтинговой оценки результатов обучения.</i>	1	35 У5	
	5. <i>Технология портфолио.</i>	2	35 У5	
	6. <i>Технология независимой оценки образовательных результатов обучающихся ОО ВО.</i>	1	35 У5	
Промежуточная аттестация	Задание 1 Ознакомьтесь с личным кабинетом и электронным портфолио обучающегося и преподавателя Вашей ОО ВО.	10	В5	100
	Задание 2. Тестирование.	8	35 У5	
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Ознакомьтесь с личным кабинетом и электронным портфолио обучающегося и преподавателя Вашей ОО ВО.

План выполнения задания:

1. Ознакомьтесь с личным кабинетом и электронным портфолио обучающегося и преподавателя Вашей ОО ВО.
2. Оцените возможности и удобство ввода и обновления данных в личный кабинет и электронное портфолио.
3. Предложите 2-3 приема создания условий для эффективной мотивации обучающихся к ведению электронного портфолио в ЭИОС ОО ВО.
4. В личном кабинете разместите текст, содержащий анализ удобства ввода и обновления данных в личный кабинет и электронное портфолио и предложенные приемы создания условий для эффективной мотивации обучающихся к ведению электронного портфолио в ЭИОС ОО ВО.

Требования к тексту: объем 1 страница формата А4, интервал 1,5, шрифт 14, поля 2 см со всех сторон.

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО ВО»

12. Управление проектами в профессиональной деятельности (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной деятельности» Модуля 4 способствует освоению технологий проектной деятельности и ее применение в ОО ВО. Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в деятельности преподавателя высшей школы проектной технологии.

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков управления проектами на всех стадиях реализации, умений: принимать эффективные решения по их ресурсному и организационному обеспечению, интегрировать инновационный и инвестиционный процессы, осуществлять комплексное планирование портфеля проектов компании с целью достижения устойчивого развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З8: знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;

слушатель должен уметь:

У8: проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

слушатель должен владеть:

В8: применение способов выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Управление проектами в профессиональной деятельности	1. <i>Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности.</i>	2	38	
	2. <i>Планирование проекта в профессиональной деятельности.</i>	2	38 У8	
	3. <i>Реализация проекта в</i>	2	38	

	<i>профессиональной деятельности.</i>		У8	
	4. <i>Завершение проекта и оценка его эффективности.</i>	1	38 У8	
	5. <i>Процессы управления проектами в профессиональной деятельности.</i>	2	38 У8	
	6. <i>Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности.</i>	1	38 У8	
Промежуточная аттестация	Задание 1 Определить последовательность проектирования и взаимозависимость документов, определяющих содержание высшего образования по конкретной специальности. Задание 2. Тестирование.	10 8	В8 38 У8	100
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Определить последовательность проектирования и взаимозависимость документов, определяющих содержание высшего образования по конкретной специальности.

План выполнения задания:

1. Анализируйте структуру ОПОП по ФЗ «Об образовании» (в последней редакции).
2. Определите последовательность проектирования и взаимозависимость документов, определяющих содержание высшего образования по конкретной специальности.
 - 1) Учебный план;
 - 2) Фонд оценочных средств.
 - 3) Примерная основная образовательная программа;
 - 4) Основная профессиональная образовательная программа.
 - 5) Федеральный государственный образовательный стандарт;
 - 6) Рабочая программа дисциплины.

3. В личном кабинете разместите текст, содержащий анализ последовательности проектирования и взаимозависимости документов, определяющих содержание высшего образования по конкретной специальности.

Требования к тексту: объем 1 страница формата А4, интервал 1,5, шрифт 14, поля 2 см со всех сторон.

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО ВО»

13. Проектирование образовательных программ высшего образования (28 час.)

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Проектирование образовательных программ высшего образования» Модуля 4 способствует освоению технологий проектирования образовательных программ высшего образования.

Посредством выполняемого практического задания модуль позволяет ориентировать слушателя на применение в деятельности преподавателя высшей школы технологий проектирования образовательных программ высшего образования.

Цель освоения дисциплины

Формирование умения анализировать образовательные стандарты высшего образования; способности организовывать процесс проектирования основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП), организуя проектировочную деятельность в команде; готовности разрабатывать рабочую программу дисциплины/раздела модуля/модуля, программу практики; научно-методическое обеспечение образовательных программ в высшей школе; фонды оценочных средств для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

32: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП и ДПП; структуру образовательной программы и требования к ней;

39: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП;

слушатель должен уметь:

У2: осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДПП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДПП;

У9: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП;

слушатель должен владеть:

В2: владение опытом участия в проектировании ООП и ДПП;

В9: проведение рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.

Содержание дисциплины

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Проектирование образовательных программ высшего образования	1. <i>Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе</i>	2	32 39	
	2. <i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его</i>	2	32	

	<i>структура</i>			
	3. Компетентностный подход в высшей школе.	2	32 39	
	4. Основная профессиональная образовательная программа, ее структура.	2	У2 У9	
	5. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов.	2	У2 У9	
Промежуточная аттестация	Задание 1 Представь анализ образовательный сайтов ОО ВО на соответствие требованиям к условиям реализации ОПОП высшего образования. Задание 2. Тестирование.	10 8	B2 / B9 32 / 39 У2 / У9	100
Итого		28		100

Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Представь анализ образовательный сайтов ОО ВО на соответствие требованиям к условиям реализации ОПОП высшего образования.

План выполнения задания:

1. Анализируйте структуру ОПОП по ФЗ «Об образовании» (в последней редакции).
2. На сайте образовательной организации ВО в разделе «Образование» выберите ОПОП бакалавриата (профиль по желанию слушателя), проведите анализ ОПОП.
3. Заполните таблицу:

МАТРИЦА ОЦЕНКИ ОПОП

по направлению подготовки _____

(указать шифр и наименование направления подготовки)

направленности « _____ »

(наименование направленности /профиля подготовки)

требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Оценка эксперта степень соответствия критерию в баллах		
		0	2	4
I. Общая оценка ОПОП				
1.1.	Структура ОПОП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++			
1.2.	Структура ОПОП разработана на основе модульного			

	принципа			
1.3.	Объем ОПОП соответствует требованиям ФГОС ВО 3++			
1.4.	Направленность (профиль) ОПОП соответствует указанному направлению подготовки			
1.5.	Перечень выбранных профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС 3++, соответствует направленности (профилю) ОПОП			
1.6.	Объем обязательной части ОПОП в части блоков дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации, соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++			
Итого баллов				
II. Оценка содержания ОПОП				
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых будут готовиться выпускники, соответствуют направленности (профилю) ОПОП			
2.2.	Планируемые результаты (в части обязательных профессиональных компетенций), определяемые ОПОП, соответствуют направленности (профилю) ОПОП и выбранным разработчиками профессиональным стандартам (а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам)			
2.3.	Планируемые результаты (в части обязательных профессиональных компетенций), определяемые ОПОП, в совокупности с универсальными и общепрофессиональными компетенциями обеспечивают выпускнику готовность решать установленные ОПОП типы задач			
2.4.	Дисциплины обязательной части ОПОП обеспечивает формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных (при наличии)			
2.5.	Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ (не менее 40%)			
2.6.	Примерный учебный план ОПОП содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений (как вариант ее наполнения)			
2.7.	Содержание обязательной части ОПОП включает в себя модули методологической, коммуникативной, предметно-содержательной направленности, формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.			
2.8.	ОПОП предусматривает реализацию дисциплин (модулей), направленных на развитие культуры устной и письменной речи в сфере профессиональной деятельности			
2.9.	Модули ОПОП имеют интегративный характер, предусматривают проведение практик и организацию научно-исследовательской работы (научно-исследовательского семинара) обучающихся			
2.10.	ОПОП предусматривает необходимые виды / типы учебной и производственной практики			
2.11.	ОПОП предусматривает модули практико-ориентированной направленности			
2.12.	Примерный план ОПОП содержит вариативные модули для			

	выбора обучающимися			
2.13.	ОПОП содержит модули, предусматривающие проведение междисциплинарной промежуточной аттестации по модулю			
2.14.	Структура государственной итоговой аттестации, предлагаемой ОПОП, позволяет оценить сформированность заявленных компетенций как ожидаемых результатов освоения программы			
Итого баллов				

0 – не соответствует критерию, 2 – соответствует частично, 4 – соответствует полностью.

Результаты степени соответствия ОПОП требованиям актуализированного ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (в баллах)²:

Блок оценки ОПОП	Оценка (в баллах)		Вывод о соответствии (да/нет)
	Минимум	Набрано ОПОП	
I. Общая оценка ОПОП	22		
II. Оценка содержания ОПОП	45		

4. В личном кабинете разместите заполненную таблицу с указанием ссылки на официальном сайте ОО ВО.

Задание 2. Тестирование.

Выполнить задания в тестовой форме, размещенные в личном кабинете слушателя на Образовательном портале института.

² ПООП может быть рекомендована для размещения в реестре примерных основных образовательных программ, если по результатам экспертизы она набрала более 80% баллов в каждом блоке матрицы оценки (т.е. более 22 баллов в первом блоке, более 45 баллов во втором блоке).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализацию программы профессиональной переподготовки осуществляет Отдел дополнительного образования и развития карьеры. Материально-технические условия реализации программы являются достаточными для проведения обучения по программе слушателей.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды представлены в таблице:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения Moodle КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», система вебинаров BBB (bigbluebutton) на Moodle.	Лекция Практика Вебинар	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; ПО (пакет MS Office или его аналог); гарнитура с наушниками

Электронно-библиотечные системы

– Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г. Доступ из локальной сети КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>.

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

– Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ». – Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

свободный, с домашних ПК – авторизованный. – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - <http://uisnissia.msu.nl> база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 - 104 от 12.02.2015. Срок - бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

– Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э, от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для изучения, практических заданий.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

– *Лекции и практические занятия в виде кейсов с использованием компьютерных технологий.* При проведении таких занятий реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

– *Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, динамических моделей, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет обучающемуся более точно оценить и в дальнейшем опробовать предлагаемые методики и дидактическое обеспечение.

– *Учебная групповая дискуссия.* Преподаватель организует дискуссию обучающихся по обсуждению некоторой практической проблемы, в ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.

– *Метод «обучение через задачи».* Слушатели знакомятся с видами, содержанием и методами решения задач практического характера.

– *Деловые игры.* Позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. Погружают обучающегося в атмосферу реального урока, позволяют почувствовать себя в роли ученика, тем самым развивая профессиональную эмпатию и способствуя в дальнейшем более эффективному проектированию учебного процесса.

– *Анализ практических ситуаций (case-study)*– метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также специалистами-практиками, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 85,7%.

Ведущим преподавателем курса является научный руководитель программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность / профиль «Педагогика высшего образования» Елькина Ольга Юрьевна, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики, заместитель директора по воспитательной работе и развитию педагогического образования КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», профессор РАО.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Программа дополнительного профессионального образования ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Университет обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и предполагает использование дополнительной литературы из фондов ЭБС и Консультанта плюс, Гаранта, что дает преимущество для самостоятельного освоения обширного правового материала, в целях совершенствования навыков работы с правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

Обеспечена возможность доступа слушателей к электронным фондам учебно-методической документации.

Таблица 8 – Обеспеченность дисциплин учебной литературой

Дисциплина	Основная литература	Дополнительная литература
Старт курса	1. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования : монография/ И.Р. Лазаренко; науч. ред. С.Д. Каракозов; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: [б. и.], 2011. –149 с. – Библиогр.: с. 83-96. – URL: http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php (дата обращения: 03.01.2023) – Текст : электронный.	1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм : монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. – эл. текстовые данные - Новосибирск: НГПУ, 2011. – 188 с. – Библиогр.: с. 182-186. – URL: http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php (дата обращения: 05.01.2023). – Текст: электронный.
Введение в профессиональную деятельность преподавателя высшей школы	1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0 — URL: https://www.urait.ru/bcode/512684 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный. 2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — URL : https://urait.ru/bcode/459022 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст: электронный.	1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517410 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный. 2. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517204 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный.
Профессиональная этика и коммуникация	1. Чистобаева, А. Ю. Компетентностно-ориентированные коммуникативные задачи-ситуации в профессиональной подготовке педагогов : учебное пособие / А. Ю. Чистобаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. . – Новосибирск : НГПУ, 2015. – 138 с. : ил. – ISBN 978-5-00023-876-9 – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4515/read.php (дата обращения: 05.01.2023).– Текст:	1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11434-8 — URL: https://urait.ru/bcode/476068 (дата обращения: 05.01.2023). – Текст: электронный. 2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

	электронный. 2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515611 (дата обращения: 05.01.2023). — Текст : электронный.	— 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — URL: https://urait.ru/bcode/512058 (дата обращения: 04.01.2023). — Текст : электронный. 3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — URL: https://urait.ru/bcode/512544 (дата обращения: 04.01.2023). — Текст : электронный.
Педагогика и психология высшей школы	1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL: https://urait.ru/bcode/451678 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст : электронный. 2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный — URL: https://urait.ru/bcode/519887 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст : электронный	1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL: https://urait.ru/bcode/454294 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст : электронный. 2. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9765-1399-0. — URL: https://e.lanbook.com/book/100053 (дата обращения: 04.04.2023). — Текст : электронный. 3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL: https://urait.ru/bcode/452714 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст : электронный.
Инклюзивное образование	1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL: https://urait.ru/bcode/515308 (дата	1 Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL: https://urait.ru/bcode/520105 (дата обращения: 04.01.2023). — Текст :

	обращения: 04.01.2023). — Текст : электронный 2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL: https://urait.ru/bcode/518492 (дата обращения: 04.01.2023). — Текст : электронный	электронный. 2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — URL: https://urait.ru/bcode/515317 (дата обращения: 04.04.2023). — Текст : электронный
Организация воспитательной и научно-исследовательской деятельности в ОО ВО	1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : https://urait.ru/bcode/456514 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст : электронный. 2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : https://urait.ru/bcode/453276 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст : электронный.	1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : https://urait.ru/bcode/456636 — Текст : электронный. 2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: https://urait.ru/bcode/449911 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст : электронный. 3. Байкова, Л. А. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL: https://urait.ru/bcode/456814 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст : электронный.
Технологии профессионально-ориентированного образования	1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и	1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. —

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — URL : https://urait.ru/bcode/453412 (дата обращения: 03.01.2023) —Текст: электронный. 2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL : https://urait.ru/bcode/453508 (дата обращения: 03.01.2023)– Текст: электронный.	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : https://urait.ru/bcode/454660 (дата обращения: 03.01.2023)— Текст: электронный. 2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453490 (дата обращения: 03.01.2023)— Текст: электронный. 3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : https://urait.ru/bcode/451736 — Текст: электронный. 4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : https://urait.ru/bcode/454028 (дата обращения: 03.01.2023)— Текст: электронный.
Вопросы охраны труда и первой помощи в деятельности преподавателя ОО ВО	1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510309 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный. 2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]. — 3-е изд., перераб.	1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510047 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный 2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). —

	и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16396-4. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530935 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный.	ISBN 978-5-534-13591-6. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512041 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный.
Технологии дистанционного образования	1. Педагогические Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511715 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный. 2. Технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518642 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный.	1. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учебно-методическое пособие / Б. А. Бурняшов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 119 с. - ISBN 978-5-369-01624-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903080 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст: электронный. 2. Логинова, Н. А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры : учебно-методическое пособие / Н. А. Логинова. — Москва: ИНФРА-М, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-16-009859-3. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=554395 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст: электронный. 3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-8199-0434-3. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный.
Методика использования электронной информационно й образовательной среды в ОО ВО	1. Носков, М. В. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза : монография / М. В. Носков, Р. А. Барышев, М. М. Манушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 106 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-012679-1 (print) ISBN 978-5-16-102683-0 (online) — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=795762 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст: электронный.	1. ГОСТ Р 53620—2009. Информационно-коммуникационные ресурсы в образовании. Электронные образовательные ресурсы : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : введен впервые : дата введения 15 декабря 2009 г. / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. — Москва : Стандартинформ, 2011. - 12 с. — URL: https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293811/4293811911.htm (дата обращения: 11.10.2019). — Текст: электронный. 2. Черткова, Е. А. Компьютерные

		технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — URL: https://urait.ru/bcode/513395– (дата обращения: 10.09.2019). — Текст: электронный.
Технологии оценивания образовательных результатов обучающихся ОО ВО	1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513857 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный.	1. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный. 2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515066 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный.
Управление проектами в профессиональной деятельности	1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — URL: https://urait.ru/bcode/446191 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст : электронный. 2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — URL: https://urait.ru/bcode/45022 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст : электронный.	1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — URL: https://urait.ru/bcode/450564 (дата обращения: 24.01.2021). — Текст : электронный. 2. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — URL: https://urait.ru/bcode/449791 (дата обращения: 03.01.2023) — Текст : электронный. 3. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю.

		Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — URL: https://urait.ru/bcode/452764 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный. 3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. — Москва: Флинта, 20146. 143 с. — URL: https://urait.ru/bcode/428517 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный.
Проектирование образовательных программ высшего образования	1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL: https://urait.ru/bcode/472374 (дата обращения: 03.01.2023)— Текст : электронный. 2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL: https://urait.ru/bcode/477151 (дата обращения: 03.01.2023)— Текст : электронный.	1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — URL: https://urait.ru/bcode/472173 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный. 2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва.: Прометей, 2015. — 425 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный. 3. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В.Д. Колдаев – Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0650-7 – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=542667 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный. 4. Майер А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А.А.Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. –С. 70-79. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo

		<u>≡523380</u> (дата обращения: 03.01.2023)— Текст : электронный. 5. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — URL: https://urait.ru/bcode/471618 (дата обращения: 03.01.2023). — Текст : электронный. 6. Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II /Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 175 с. – ISBN 978-5-16-104302-8 (online) – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book≡544260 (дата обращения: 03.01.2023)— Текст : электронный.
--	--	---

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формой текущего контроля по дисциплинам курса является решение практических ситуационных заданий в рамках практических занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по итогам освоения учебной дисциплины.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны практические задания. Типовые вопросы и типовые задания, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

– отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

–отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- практические задачи (на проверку знаний, умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрено тестирование. По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- перечень профессиональных специализированных компетенций, освоение которых проверяется в рамках итоговой аттестационной работы, процедуры оценивания
- методические материалы по подготовке к тестированию.

4.2. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций слушателей.

К выполнению итогового теста допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ДПП и успешно прошедшие все предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом на момент проведения защиты.

Тестирование проводится с целью контроля качества теоретической и эмпирической подготовки слушателей к решению профессиональных задач. Тестирование предполагает выполнение практико-ориентированных заданий для проверки конкретных функциональных возможностей слушателя, способности его к самостоятельному применению имеющихся знаний, что является подтверждением сформированности компетенций.

Тестирование на итоговой аттестации включает 50 заданий в тестовой форме на выбор одного правильного ответа из 4-5 вариантов. Тесты формируются из банка оценочных материалов и включают вопросы из всех модулей, входящих в состав программы профессиональной переподготовки. Максимальная оценка по результатам выполнения теста – 100 баллов.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

Сумма баллов итоговой аттестации	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично». Оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала. Ответы на поставленные вопросы в тесте излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Заявленные компетенции сформированы в полном объеме,

Оценки «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Заявленные компетенции сформированы в достаточном объеме,

Оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Заявленные компетенции сформированы в удовлетворительном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Компетенции не сформированы.

Оценки по каждому слушателю заносятся в протоколы и экзаменационную ведомость, все члены комиссии подписывают эти документы.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Елькина Ольга Юрьевна, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики, заместитель директора по воспитательной работе и развитию педагогического образования КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», профессор РАО.

Нач. отдела дополнительного образования
и развития карьеры

_____ О.В. Безрукова