

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
_____ Д.Г. Вержицкий

«_____» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профессиональная переподготовка)
«РАЗРАБОТЧИК ОНЛАЙН-КУРСОВ»

Зам. директора по УОР

А.Ю. Ващенко

Начальник ОДОиРК

М.М. Касатикова

Новокузнецк – 2024

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-09-01 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3. Требования к результатам освоения программы.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	7
1.5. Трудоемкость обучения.....	7
1.6. Форма обучения.....	7
1.7. Режим занятий.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки	8
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Содержание учебных дисциплин.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	23
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	24
3.3. Квалификация педагогических кадров.....	24
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	24
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	29
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	31

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Разработчик онлайн-курсов»: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации у слушателей, связанных с разработкой онлайн-курсов (360 ч.).

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки. Принято Научно-методическим советом КемГУ 22 марта 2017 года;
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Разработчик онлайн-курсов» включает сферу онлайн-обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объектом профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Разработчик онлайн-курсов», является процесс проектирования, реализации и продвижения онлайн-курсов.

Вид профессиональной деятельности: разработка и запуск онлайн-курсов в рамках образовательных организаций, корпоративного обучения или в рамках самостоятельной деятельности.

Содержание образования по ДПП «Разработчик онлайн-курсов» разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 (зарегистрирован Минюстом РФ 15.03.2018 № 50360).

Выпускники ДПП «Разработчик онлайн-курсов» могут решать задачи профессиональной деятельности следующих типов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям):

- проектный;
- методический.

Компетенции, приобретаемые слушателями программы:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Программа «Разработчик онлайн-курсов» разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
------------------------	---	--------------------------

Профессиональная переподготовка «Разработчик онлайн-курсов»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6 уровень квалификации
--	---	------------------------

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Вид профессиональной деятельности	Компетенции
А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы Трудовые действия: Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).	Проектный; методический	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
проектный; методический	ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В-1) Создавать современный образовательный контент с применением цифровых сервисов и правил визуального дизайна.	У-1) Определять востребованность онлайн-курса и его конкурентные преимущества. У-2) Проектировать онлайн-курс по модели ADDIE и технологии обратного дизайна. У-3) Организовывать обучение взрослых с учетом мотивации и вовлечения, используя элементы геймификации. У-4) Использовать технологии командной работы при создании онлайн-курса. У-5) Проводить методическую распаковку эксперта.	З-1) Тренды развития образования и нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования. З-2) Методы и технологии обучения взрослых. З-3) Цифровые инструменты и сервисы современной образовательной среды

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимого для освоения программы

Категория слушателей: лица, имеющие (или получающие) среднее профессиональное или высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 360 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Таблица – 2 Трудоемкость обучения

Объём программы повышения квалификации	Всего часов
Общая трудоемкость программы	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	192
Аудиторная работа (всего):	192
в т. числе:	
Лекции	68
Семинары, практические занятия	124
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Практика	66
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100
Итоговая аттестация: защита итогового проекта	2

1.6. Форма обучения.

Форма обучения – очно-заочная, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 28 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Разработчик онлайн-курсов»

Таблица 3 – Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контрол я
			лекции и	практич. и лаборат. занятия		
1.	Тренды современного образования	20	8	6	6	Зачет
2.	Анализ рынка онлайн-образования	38	8	22	8	Зачет
3.	Проектирование программы онлайн-курса	60	14	28	18	Зачет
4.	Мотивация и вовлечение, геймификация обучения	60	10	30	20	Зачет
5.	Визуализация учебных материалов	60	12	22	26	Зачет
6.	Коммуникации при разработке онлайн-курса	38	12	12	14	Зачет
7.	Профессиональная этика	12	4	4	4	Зачет
8.	Практика	66		66		Зачет
	Итого часов теоретической подготовки	354	68	190	96	
12.	Итоговая аттестация	6	0	2	4	
12.1	Итоговое тестирование	6	0	2	4	Зачет
	Всего	360	260		100	

2.2. Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки «Разработчик онлайн-курсов»

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоёмкость, час (в соответствии с УП)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
1.	Тренды современного образования	20	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2.	Анализ рынка онлайн-образования	38	УП	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3.	Проектирование программы онлайн-курса	60	–	УП	УП	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–	–	–	–
4.	Мотивация и вовлечение, геймификация обучения	60	–	–	–	УП	УП	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–	–	–
5.	Визуализация учебных материалов	60	–	–	–	–	–	УП	УП	$\frac{УП}{3}$	–	–	–	–
6.	Коммуникации при разработке онлайн-курса	38	–	–	–	–	–	–	–	УП	$\frac{УП}{3}$	–	–	–
7.	Профессиональная этика	12	–	–	–	–	–	–	–	–	$\frac{УП}{3}$	–	–	–
8.	Практика	66	–	–	–	–	–	–	–	–	–	П	П	–
12.	Защита итогового проекта	6	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	ИА

УП – учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей);

Э – экзамен;

З – зачет;

К – каникулы;

П – практика;

ИА – итоговая аттестация.

2.3. Содержание учебных дисциплин

В соответствии с учебным планом программы разработаны рабочие программы дисциплин (модулей). Дидактическое содержание дисциплин (модулей) программы приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Дидактическое содержание дисциплин (модулей)

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
Тренды современного образования	Вводное занятие Тренды развития образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования Педагогика, андрагогика и хьютагогика Эволюция форм обучения. Современная образовательная среда	ОПК-2
Анализ рынка онлайн-образования	Определение объема рынка и выбор ниши Анализ конкурентов и целевой аудитории Распределение ролей в разработке онлайн-курса и проведении обучения Методическая распаковка эксперта	ОПК-7
Проектирование программы онлайн-курса	Жизненный цикл онлайн-курса Проектирование онлайн-курса (этапы) и результатов обучения Разработка педагогического сценария курса. Проектирование системы оценивания курса Создание технологической карты онлайн-курса Продвижение онлайн-курса	ОПК-2 ОПК-5
Мотивация и вовлечение, геймификация обучения	Мотивация к взаимодействию с преподавателем Мотивация к работе с материалом и выполнению заданий Мотивация к совместной работе обучающихся	ОПК-7 ОПК-5
Визуализация учебных материалов	Визуальный дизайн учебных материалов Визитка онлайн-курса	ОПК-2
Коммуникации при разработке онлайн-курса	Правила эффективной коммуникации Психологические аспекты ведения переговоров Как избавиться от страха самопрезентации Стресс-менеджмент: как избежать и преодолеть стрессовые ситуации. Тайм-менеджмент как способ избегания стресса	ОПК-7
Профессиональная этика	Профессиональная педагогическая этика: понятие и сущность Этика бизнеса и ее специфика	ОПК-7
Практика	Практика	ОПК-2

Рабочие программы дисциплин/модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

1. Тренды современного образования (20 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Модуль «Тренды современного образования» направлен на ознакомление слушателя со структурой современной системы образования, видами образовательных программ, государственной политикой РФ в сфере образования. Слушатели познакомятся с новыми образовательными стандартами и профессиональными стандартами; формами получения образования и формами обучения; сетевой формой реализации образовательных программ; реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Слушатели научатся применять основные принципы педагогики и андрагогики, а также методы и технологии обучения детей и взрослых.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций по пониманию трендов современного образования и ресурсных основ осваиваемого курса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

31: Ресурсную составляющую курса.

32: Тренды развития образования и нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.

33: Методы и технологии обучения взрослых.

34: Цифровые инструменты и сервисы современной образовательной среды

слушатель должен уметь:

У1: ориентироваться в курсе с точки зрения организации обучения, сроков и требуемых ресурсов.

У2: применять основные принципы педагогики и андрагогики, а также методы и технологии обучения детей и взрослых.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Тренды современного образования	1. Вводное занятие	1	31 У1	-
	2. Тренды развития образования. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования	2	32	-
	3. Педагогика, андрагогика и хьютагогика	3	33 У2	-
	4. Эволюция форм обучения. Современная образовательная среда	2	34 У2	-

Промежуточная аттестация	Задание 1. Выбор приоритетных принципов обучения для онлайн-курса. Задание 2. Определение особенностей онлайн-курса и планирование онлайн-платформы.	6	-	100
Итого			-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Выбор приоритетных принципов обучения для онлайн-курса.

Заполните страницу 1 в Рабочей тетради:

1. Какие принципы педагогики, андрагогики и хьютагогики вы выделите как приоритетные для вашего онлайн-курса и почему?

Задание 2. Определение особенностей онлайн-курса и планирование онлайн-платформы.

Заполните страницу 2 в Рабочей тетради:

1. Проанализируйте, какие особенности онлайн-курса наиболее значимы для вашего проекта. Обозначьте степень значимости для вас от 1 до 3 (где 1 - не нужно, не имеет значения 2 - нужно, но не существенно, 3 - самое главное) и обоснуйте. Выберите то, что наиболее ценно для вас.

2. Выберите онлайн-платформу для размещения вашего онлайн-курса. Определите ее достоинства и недостатки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

2. Анализ рынка онлайн-образования (38 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Модуль «Анализ рынка онлайн-образования» позволяет освоить обучающемуся методики оценки объема и ниши рынка; способы определения основных конкурентов, способы сегментации и определения "ядра" целевой аудитории, а также поиск уникальности собственной программы. Слушатель узнает, кто создает онлайн-курсы и какова роль каждого участника процесса, а также научиться оперировать базовыми понятиями педагогического дизайна.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций по анализу рынка онлайн-образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

31: Способы оценки объема и ниши рынка.

32: Способы определения основных конкурентов.

33: Способы сегментации и определения "ядра" целевой аудитории.

34: Базовые понятия педагогического дизайна.

35: Распределение ролей в разработке онлайн-курса и проведении обучения.

слушатель должен уметь:

У1: Определять востребованность онлайн-курса и его конкурентные преимущества.

У2: Проводить методическую распаковку эксперта.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Анализ рынка онлайн-образования	1. <i>Определение объема рынка и выбор ниши</i>	2	31	-
	2. <i>Анализ конкурентов и целевой аудитории</i>	2	32 33 У1	-
	3. <i>Распределение ролей в разработке онлайн-курса и проведении обучения</i>	2	34 35	-
	4. <i>Методическая распаковка эксперта</i>	2	У2	-
Промежуточная аттестация	Задание 1. Поиск и оценка ниши для онлайн курса. Задание 2. Комплексный анализ программы онлайн-курса. Задание 3. Распределение ролей при разработке онлайн-курса. Задание 4. Распаковка эксперта.	22	-	100
Итого			-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненных заданий. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:**Задание 1. Поиск и оценка ниши для онлайн-курса.**

Заполните страницу 3 в Рабочей тетради:

1. Сформулируйте свою нишу. Заполните по ней матрицу по выбору ниш. Проанализируйте, какая еще ниша вам может быть близка (варианты расширения линейки). Проведите оценку ниши через спрос. Сделайте выводы по оценке спроса и интереса. Оцените объем ниши.

Задание 2. Комплексный анализ программы онлайн-курса.

Заполните страницу 4 в Рабочей тетради:

1. Проведите комплексный анализ: программы, ресурсов, целевой аудитории, профессиональных стандартов, конкурентов.

Задание 3. Распределение ролей при разработке онлайн-курса.

Заполните страницу 5 в Рабочей тетради:

1. Распределите роли между имеющимися у вас специалистами. Составьте список.
2. Какую роль (или роли) в этом списке будете играть вы?
3. Есть ли в нем роли, требующие дополнительных специалистов?
4. Объективно оцените свои сильные и слабые стороны.
5. Есть ли у вас специалисты, имеющие необходимые профессиональные навыки и способные выполнять функции по каждой из данных ролей?
6. Как вы можете эти моменты скорректировать?

Задание 4. Распаковка эксперта.

Заполните страницу 6 в Рабочей тетради:

1. Проведите распаковку эксперта или собственной экспертности, используя предлагаемые чек-листы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**3. Проектирование программы онлайн-курса (60 час.)****Аннотация дисциплины (модуля)**

Модуль «Проектирование программы онлайн-курса» направлен на ознакомление слушателя с этапами жизненного цикла онлайн-курса, моделями педагогического дизайна. Слушатель научится проектировать онлайн-курс по модели ADDIE, используя таксономию Блума. Слушатель освоит формирование и декомпозицию задач обучения; последовательность составления педагогического сценария и учебно-тематического плана онлайн-курса; планирование состава и содержания разделов онлайн-курса, формата контента и способов его размещения.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций по проектированию программы онлайн-курса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

- 31: Этапы жизненного цикла онлайн-курса.
- 32: Модели педагогического дизайна. Педагогический дизайн модели ADDIE. Таксономия Блума. Формирование и декомпозиция задач обучения.
- 33: Последовательность составления педагогического сценария и учебно-тематического плана онлайн-курса.
- 34: Виды оценочных мероприятий.
- 35: Способы продвижения онлайн-курса.

слушатель должен уметь:

- У1: Рассчитывать трудоемкость курса.
- У2: Планировать состав и содержание разделов онлайн-курса, формат контента и способы его размещения.

У3: Составлять аннотацию к онлайн-курсу. Проектировать ресурсы и каналы продвижения.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Проектирование программы онлайн-курса	1. <i>Жизненный цикл онлайн-курса</i>	2	31	-
	2. <i>Проектирование онлайн-курса (этапы) и результатов обучения</i>	4	32 У1	-
	3. <i>Разработка педагогического сценария курса. Проектирование системы оценивания курса</i>	4	33 34 У2	-
	4. <i>Создание технологической карты онлайн-курса</i>	4	У2	-
	5. <i>Продвижение онлайн-курса</i>	2	35 У3	-
Промежуточная аттестация	Задание 1. Планирование жизненного цикла онлайн-курса. Задание 2. Разработка сценария программы онлайн-курса. Задание 3. Разработка учебно-тематического плана программы онлайн-курса. Задание 4. Планирование технологической карты онлайн-курса. Задание 5. Планирование участия в продвижении онлайн-курса.	28	-	100
Итого			-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненного задания. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Планирование жизненного цикла онлайн-курса.

Заполните страницу 7 в Рабочей тетради:

1. Сколько потоков курса вы планируете запустить в первый год?
2. Планируете ли вы менять систему контроля выполнения заданий на курсе от потока к потоку?
3. Подумайте, какие курсы можно продавать на текущем потоке? Какие дополнительные материалы вы можете продавать на курсе? Какие отсылки будете использовать?

Задание 2. Разработка сценария программы онлайн-курса.

Заполните страницу 8 в Рабочей тетради:

1. Разработайте сценарий программы онлайн-курса по технологии обратного дизайна, на основе которого составите учебно-тематический план программы.

Задание 3. Разработка учебно-тематического плана программы онлайн-курса.

Заполните страницу 8 в Рабочей тетради:

1. Составьте учебно-тематический план программы онлайн-курса.

Задание 4. Планирование технологической карты онлайн-курса.

Заполните страницу 9 в Рабочей тетради:

1. Спланируйте электронный курс в поддержку вашей программы ДПО на основе педагогического сценария курса, созданного в предыдущем задании

Задание 5. Планирование участия в продвижении онлайн-курса.

Заполните страницу 10 в Рабочей тетради:

1. Составьте аннотацию своей программы ДПО и спланируйте участие в ее продвижении.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**4. Мотивация и вовлечение, геймификация обучения (60 час.)****Аннотация дисциплины (модуля)**

Модуль «Мотивация и вовлечение, геймификация обучения» направлен на ознакомление слушателя со способами мотивации обучающихся к взаимодействию с преподавателем, к работе с материалом и выполнению заданий, а также к совместной работе.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций по мотивации обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

31: Теорию мотивации по Келлеру.

32: Способы поддержки и обратной связи.

33: Влияние дизайна и контента онлайн-курса на мотивацию обучающихся.

34: Инструменты организация совместной работы обучающихся в СДО.

слушатель должен уметь:

У1: Организовывать обучение взрослых с учетом мотивации и вовлечения, используя элементы геймификации.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Мотивация и вовлечение, геймификация	1. <i>Мотивация к взаимодействию с преподавателем</i>	4	31 32 У1	-

обучения	2. <i>Мотивация к работе с материалом и выполнению заданий</i>	4	33 У1	-
	3. <i>Мотивация к совместной работе обучающихся</i>	2	34 У1	-
Промежуточная аттестация	Задание 1. Планирование мотивационных мероприятий и поддержки прохождения онлайн-курса. Задание 2. Планирование геймификации и заданий онлайн-курса. Задание 3. Планирование совместной работы обучающихся.	30	-	100
Итого			-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненного задания. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Планирование мотивационных и поддерживающих мероприятий.

Заполните страницу 11 в Рабочей тетради:

1. Составьте список необходимых мотивационных мероприятий для вашей целевой аудитории. При выполнении задания ответьте на вопрос: какие не связанные с целью курса ситуации могут возникнуть у учеников? Составьте список преград, которые могут встать у них на пути. Как они с вашей помощью их преодолеют? Придумайте, какие напутствия вы сможете записать для участников, чтобы помочь им преодолеть сложности? Составьте список запланированных мотивационных уроков. Напишите план мотивационных уроков и впишите их в общий сценарий курса. Определите варианты экстренной поддержки в случае неожиданных провалов в мотивации обучающихся.
2. Какие из предложенных вариантов работы с выпускниками вы планируете использовать? Напишите идеи для внедрения и объясните, как вы ими воспользуетесь и почему?

Заполните страницу 12 в Рабочей тетради:

1. Определите, какие из предложенных вариантов поддержки вы будете использовать? Сформируйте идеи для внедрения по каждому варианту и опишите, как вы ими воспользуетесь. Составьте список необходимых поддерживающих уроков и впишите их в общий сценарий курса.

Задание 2. Планирование геймификации и заданий онлайн-курса.

Заполните страницу 13 в Рабочей тетради:

1. Определите какие из предложенных вариантов геймификации вы будете использовать? Сформируйте идеи для внедрения по каждому варианту и опишите, как

вы ими воспользуетесь.

Заполните страницу 14 в Рабочей тетради:

1. Разработайте 5 вариантов заданий для обучающихся, используя предлагаемые специальные сервисы.

Задание 3. Планирование совместной работы обучающихся.

Заполните страницу 15 в Рабочей тетради:

1. Определите, какие из предложенных вариантов совместной работы обучающихся вы будете использовать? Сформируйте идеи для внедрения по каждому варианту и опишите, как вы ими воспользуетесь.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

5. Визуализация учебных материалов (60 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Модуль «Визуализация учебных материалов» направлен на приобретение слушателями практического опыта по визуальному дизайну учебных материалов и оформлению визитки онлайн-курса.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций по визуальному дизайну онлайн-курса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

31: Основные принципы визуального дизайна материалов.

32: Основы композиции.

33: Типографика.

34: Цветоведение и психология цвета.

35: Стил.

36: Сервисы и программы для создания качественной инфографики.

37: Минимально необходимый перечень информации, которая должна быть представлена в визитке онлайн-курса.

слушатель должен уметь:

У1: Применять цифровые сервисы для создания интерактивных элементов курса.

слушатель должен владеть (иметь практический опыт):

В1: Создавать современный образовательный контент с применением цифровых сервисов и правил визуального дизайна.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Визуализация учебных материалов	1. <i>Визуальный дизайн учебных материалов</i>	10	31 32 33 34 35 36	-

			B1	
	2. Визитка онлайн-курса	2	37 У1 B1	-
Промежуточная аттестация	Задание 1. Подбор визуальных элементов для онлайн-курса. Задание 2. Подбор визуальных элементов для онлайн-курса.	22	-	100
Итого			-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненного задания. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Корректировка технологической карты онлайн-курса.

Заполните страницу 16 в Рабочей тетради:

1. Определите набор визуальных элементов для вашего онлайн-курса (шрифт, цвет, инфографика и др.).

Задание 2. Подбор визуальных элементов для онлайн-курса.

Заполните страницу 17 в Рабочей тетради:

1. Разработайте визитку своего онлайн-курса с помощью одного из предложенных цифровых сервисов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

6. Коммуникации при разработке онлайн-курса (38 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Модуль «Коммуникации при разработке онлайн-курса» направлен на ознакомление слушателя со структурой коммуникативной ситуации; принципами и законами эффективной коммуникации; этическими нормами и правилами делового общения. Слушатель научиться определять ошибки в процессе самопрезентации; преодолевать стрессовые ситуации, в том числе с использованием методики тайм-менеджмента.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций по организации эффективных коммуникаций с различными участниками процесса разработки онлайн-курса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

31: Виды коммуникаций при разработке онлайн-курса.

32: Структура коммуникативной ситуации. Коммуникативные барьеры.

- 33: Принципы и законы эффективной коммуникации. Этические нормы и правила делового общения.
- 34: Особенности коммуникации в электронных сетях.
- 35: Этапы переговорного процесса.
- 36: Стратегии и техники самопрезентации.
- 37: Способы преодоления стрессовых ситуаций. Методика тайм-менеджмента.

слушатель должен уметь:

У1: Применять технику и тактику аргументирования.

У2: Презентовать себя и онлайн-курс.

У3: Преодолевать стрессовые ситуации и применять методики тайм-менеджмента.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Коммуникации при разработке онлайн-курса	1. <i>Правила эффективной коммуникации</i>	4	31 32 33 34	-
	2. <i>Психологические аспекты ведения переговоров</i>	2	35 У1	-
	3. <i>Как избавиться от страха самопрезентации</i>	2	36 У2	-
	4. <i>Стресс-менеджмент: как избежать и преодолеть стрессовые ситуации. Тайм-менеджмент как способ избегания стресса</i>	4	37 У3	-
Промежуточная аттестация	Задание 1. Анализ собственной компетентности. Задание 2. Тайм-менеджмент онлайн-курса.	12	-	100
Итого			-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненного задания. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Анализ собственной компетентности.

Дополните страницу 4 в Рабочей тетради:

1. Проанализируйте собственные имеющиеся ресурсы для разработки и запуска вашего онлайн-курса, в том числе собственный опыт и имеющиеся профессиональные компетенции.

Задание 2. Тайм-менеджмент онлайн-курса.

Заполните страницу 18 в Рабочей тетради:

1. В соответствии с методикой тайм-менеджмента составьте временной план разработки, производства и запуска вашего онлайн-курса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

7. Профессиональная этика (12 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Модуль «Профессиональная этика» направлен на ознакомление слушателя с этическими нормами и правилами при выполнении профессиональной деятельности и последствиями их нарушения.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций по соблюдению правил профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен знать:

З1: Этические нормы и правила при выполнении профессиональной деятельности.

З2: Виды этических вопросов в практике бизнеса. Виды этических нарушений компаний и последствия их влияния на практику бизнеса, экономику и общество в целом.

слушатель должен уметь:

У1: Определять этические нарушения в профессиональной деятельности, а также последствия их влияния на практику бизнеса, экономику и общество в целом.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Профессиональная этика	1. <i>Профессиональная педагогическая этика: понятие и сущность</i>	2	З1 У1	-
	2. <i>Этика бизнеса и ее специфика</i>	2	З2 У1	-
Промежуточная аттестация	Задание 1. Рефлексия принципов профессиональной этики.	4	-	100
Итого			-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненного задания. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практических занятий:

Задание 1. Рефлексия принципов профессиональной этики.

Заполните страницу 19 в Рабочей тетради:

1. Какие из принципов профессиональной этики Вы считаете самыми главными? Объясните почему?
2. Какие принципы профессиональной этики Вы бы добавили и какие бы убрали? Поясните ответ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

8. Практика (66 час.)

Аннотация дисциплины (модуля)

Модуль «Практика» направлен на приобретение слушателем практического опыта по проектированию и содержательной разработке модуля онлайн-курса, объемом не менее 12 часов.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование компетенций по проектированию и содержательной разработке модуля онлайн-курса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (РО)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения, опыт, необходимые для качественного изменения указанных компетенций:

слушатель должен владеть (иметь практический опыт):

В1: Создавать современный образовательный контент с применением цифровых сервисов и правил визуального дизайна.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование компонентов дисциплины (модуля)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Всего (час.)	РО (З, У, В)	Рейтинг (при наличии) (балл)
Практика	<i>Разработка и содержательное наполнение модуля курса (объемом не менее 12 часов)</i>	60	В1	-
Промежуточная аттестация	Отчет по практике	6	-	100
Итого			-	100

Оценка качества освоения дисциплины(модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета выполненного задания. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем на основе двухбалльной («удовлетворительно» - «зачтено», «неудовлетворительно» - «не зачтено») системы оценок. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку.

Методические материалы для проведения практики:

Отчет по практике.

Заполните страницу 20 в Рабочей тетради:

1. Проработайте содержательное наполнение одного из модулей онлайн-курса (объемом не менее 12 часов).
2. Выберите формат подачи материала и проведите его визуализацию, используя рекомендованные инструменты.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализацию программы профессиональной переподготовки осуществляет Отдел дополнительного образования и развития карьеры. Материально-технические условия реализации программы являются достаточными для проведения обучения по программе слушателей.

Программа «Разработчик онлайн-курсов» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, а также с использованием активных технологий обучения в электронной среде. Обучение реализуется в виде лекционных и практических занятий на образовательной платформе «Moodle» КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ». Лекционный материал представляется в виде комплекта интерактивных занятий, дополнительных материалов, размещаемых на образовательной платформе. Практические занятия выполняются и оформляются слушателями в Рабочей тетради, шаблон которой размещен на образовательной платформе «Moodle».

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды представлены в таблице:

Электронные информационные и образовательные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, необходимого слушателю для пользования ЭИОС
Система дистанционного обучения Moodle КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», система вебинаров BBB (bigbluebutton) на Moodle.	Лекция Практика	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; ПО (пакет MS Office или его аналог); гарнитура с наушниками

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Электронные библиотечные ресурсы:

4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>.
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
7. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ «КемГУ» свободный, с домашних ПК – авторизованный.

КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

3.2 Методы, средства и образовательные технологии

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для изучения, практических заданий.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

– *Лекции и практические занятия в виде кейсов с использованием компьютерных технологий.* При проведении таких занятий реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

– *Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, динамических моделей, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет обучающемуся более точно оценить и в дальнейшем опробовать предлагаемые методики и дидактическое обеспечение.

– *Метод «обучение через задачи».* Слушатели знакомятся с видами, содержанием и методами решения задач практического характера.

– *Анализ практических ситуаций (case-study)*– метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Разработчик онлайн-курсов», обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими значительный практический опыт, соответствующий профилю преподаваемых дисциплин.

Доля преподавателей, имеющих практический опыт, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки, составляет 100 процентов.

Ведущим преподавателем курса является Старченко Елена Николаевна, канд. экон. наук, доцент, доцент каф. Экономики и управления.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Программа дополнительного профессионального образования ставит своей целью обучение взрослых слушателей. Слушатели являются субъектами собственной профессиональной деятельности, самостоятельно определяя время, затрачиваемое на изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Университет обеспечивает доступ каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий.

Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим и предполагает использование дополнительной литературы из фондов ЭБС и Консультанта плюс, Гаранта, что дает преимущество для самостоятельного освоения обширного правового материала, в целях совершенствования навыков работы с правовыми базами данных и работы с разноплановыми источниками профессиональной информации.

Обеспечена возможность доступа слушателей к электронным фондам учебно-методической документации.

Таблица 5 – Обеспеченность дисциплин учебной литературой

Дисциплина	Основная литература	Дополнительная литература
Тренды современного образования	Гордина, О. В. Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — URL: https://urait.ru/bcode/544584 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.	1. Современная библиотека и цифровая трансформация образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — URL: https://urait.ru/bcode/530808 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL: https://urait.ru/bcode/543871 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. — URL: https://urait.ru/bcode/537826 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.
Анализ рынка онлайн-образования	Гордина, О. В. Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — URL: https://urait.ru/bcode/544584 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.	1. Е.В. Абызова. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории. //Теоретические основы педагогики. – 2010. - С.12-16. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnye-kategorii/viewer (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 2. Инструкция по использования Яндекс Wordstat https://elama.ru/blog/kak-polzovatsya-yandeks-wordstat-instrukciya-dlya-

		nachinayuschih/ (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.
Проектирование программы онлайн-курса	1. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — URL: https://urait.ru/bcode/534787 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 2. Оценка компетенций в высшем и среднем профессиональном образовании: проблемы, решения, перспективы — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — URL: https://urait.ru/bcode/509357 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.	1. Использование результатов обучения при проектировании образовательных программ УПФУ: /О.И. Ребрин. Екатеринбург: УрФУ, 2012. Екатеринбург: ООО «Издательский Дом «Ажур» 2012. — 24 с. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20121229180040.pdf (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 2. XI летняя школа преподавателя — 2022. Качество цифрового образования 2022—2030 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 23 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15685-0. — URL: https://urait.ru/bcode/509440 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 3. Федотова, В.В. Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах / Под общ. ред. В.В. Федотовой. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 74 с. — URL: https://mcrk.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15121/Metodich/Metodika_razrabotki_modulei_programm_DPO_dlja_formirovanija_kompetencii.pdf (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.
Мотивация и вовлечение, геймификация обучения	Гордина, О. В. Андрагогика : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. — URL: https://urait.ru/bcode/544584 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.	1. II Всероссийская конференция индивидуализация и персонализация в современном образовании — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — URL: https://urait.ru/bcode/510048 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 2. Интерактивное оценивание и качество образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — URL: https://urait.ru/bcode/530919 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 3. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — URL: https://urait.ru/bcode/531883 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 4. Эффективность цифрового образования: от целей к результатам — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — URL: https://urait.ru/bcode/531359 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.

Визуализация учебных материалов	Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — URL: https://urait.ru/bcode/541560 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.	28.09.2024). — Текст : электронный. 1. Безрукова, Е. А. Шрифты: шрифтовая графика : учебное пособие для вузов / Е. А. Безрукова, Г. Ю. Мхитарян ; под научной редакцией Г. С. Елисеенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17587-5. — URL: https://urait.ru/bcode/542310 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 2. Графический дизайн. Современные концепции : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — URL: https://urait.ru/bcode/540078 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 3. Кобытов, О. В. Дизайн иллюстрированной книги : учебное пособие для вузов / О. В. Кобытов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14433-8. — URL: https://urait.ru/bcode/544087 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 4. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для вузов / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06168-0. — URL: https://urait.ru/bcode/537403 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.
Коммуникации при разработке онлайн-курса	1. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — URL: https://urait.ru/bcode/534386 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 2. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-	1. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18986-5. — URL: https://urait.ru/bcode/555623 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20144-4. — URL: https://urait.ru/bcode/557645 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный. 3. Ратников, В. П. Деловые коммуникации : учебник для вузов / В. П. Ратников ; ответственный редактор В. П. Ратников. —

	534-16070-3. —URL: https://urait.ru/bcode/541777 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-18744-1. — URL: https://urait.ru/bcode/545467 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.
Профессионал ная этика	Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-16859-4. — URL: https://urait.ru/bcode/544953 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-17100-6. — URL: https://urait.ru/bcode/518154 (дата обращения: 28.09.2024). — Текст : электронный.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формой текущего контроля по дисциплинам курса является выполнение практических заданий в рамках практических занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по итогам освоения учебной дисциплины.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны практические задания. Типовые вопросы и типовые задания, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

– отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

–отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- практические задачи (на проверку знаний, умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

В учебном плане программы профессиональной переподготовки в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрено итоговое тестирование.

4.2. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования. Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые:

- последовательно успешно завершили все интерактивные занятия курса;
- выполнили и получили положительные оценки за все задания в Рабочей тетради.

Итоговая аттестация проводится в форме Итогового тестирования.

Тест состоит из 30 контрольных вопросов, формируемых из базы примерных тестовых материалов по темам курса. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов. Тестирование проводится на образовательной платформе «Moodle» КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», которая включает вопросы теста с вариантами ответов на них. Проверка теста проводится автоматически по его завершению слушателем.

Для успешной сдачи теста слушателю необходимо набрать установленное количество баллов по 2-балльной системе (зачтено, не зачтено) при ответе на вопросы теста:

- Ответ от 100 до 150 баллов - тест сдан;
- Ответ менее 100 баллов - тест не сдан.

У слушателя есть 3 попытки на прохождение теста. Итоговая аттестация по программе оценивается по системе "зачтено", "не зачтено".

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Старченко Елена Николаевна,
канд. экон. наук, доцент,
руководитель Лаборатории цифрового контента КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Нач. отдела дополнительного образования
и развития карьеры

_____ М.М. Касатикова