

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Отдел профориентации, дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НФИ КемГУ  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Вержицкий

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)**

**«Преподавание иностранного языка (китайский язык)»**

Зам. директора по УОР

Начальник ОПДОиРК

А.Ю. Ващенко

В.Н. Фегединг

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере обучения иностранному (китайскому) языку в образовательных учреждениях среднего общего образования, дополнительного образования, в т.ч. в негосударственных образовательных учреждениях (языковых школах) в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки - «Иностранный язык».

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Закон «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 «Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам-программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015).

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (китайский язык)» (960 ч.) разработана в Новокузнецком филиале (институте) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кемеровский государственный университет» самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки - «Иностранный язык». Программа подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н).

Таблица 1 – Связь программы профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (китайский язык)» с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Профессиональная переподготовка	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,	6 уровень квалификации. Самостоятельная

«Иностранный язык (китайский язык)»	начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	педагогическая деятельность, предполагающая определение задач собственной работы по достижению целей; разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной педагогической деятельности; самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
-------------------------------------	---	--

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации, утвержденной Приказом Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н (в зависимости от уровня высшего образования слушателя: специалитет, магистратура или бакалавриат).

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер Знаний	
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. <b>Дополнительные профессиональные программы</b> Практический опыт

Слушатель, имеющий высшее образование иного (не педагогического) профиля (лингвистическое), прошедший обучение по дополнительной профессиональной программе «Преподавание иностранного языка (китайский язык)», **может претендовать на замещение должностей**, квалификационными требованиями по которым

предусмотрено наличие высшего лингвистического образования. Так, положениями п. 16 постановления Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации» (далее – постановление Правительства Российской Федерации № 362) установлено право гражданского служащего, имеющего диплом о дополнительном (к высшему) образовании, претендовать на замещение должностей гражданской службы, квалификационными требованиями по которым предусмотрено наличие высшего образования в части соответствующей специальности (направления подготовки).

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением права ведения нового вида профессиональной деятельности в области преподавания иностранного (китайского) языка.

## **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (китайский язык)», - образование.

Программа предназначена для подготовки учителей иностранного (китайского) языка 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Основная цель данного вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен быть подготовлен к осуществлению педагогической деятельности учителя иностранного (китайского) языка, решению типовых профессиональных задач в учреждениях среднего общего образования:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующим возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику педагогического знания;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 1.3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки - «Иностранный язык»:

1) ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов:

знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине; способы и методы диагностики результатов обучения; современные методики и технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности;

уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; планировать и организовывать внеурочную деятельность;

владеть: навыками разработки, корректировки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; способами и методами диагностики результатов обучения современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;

2) ПК-2 – способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку:

знать: фонетическую систему, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; грамматические конструкции и явления изучаемого ИЯ и их признаки; лексику ИЯ в рамках изучаемой тематики; национально-культурные нормы речевого поведения и этикета, принятые в странах изучаемого языка;

уметь: использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого ИЯ; использовать в устной и письменной речи лексику, соответствующие этикетным формулам и тактике речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;

владеть: умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными и грамматическими нормами изучаемого языка; умениями адекватного использования лексических единиц изучаемого ИЯ в устной и письменной коммуникации; способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм речевого поведения страны/стран изучаемого языка.

3) ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

знать: законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-

психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;

уметь: выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

владеть: приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, владеть действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Таблица 2 – Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог» с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки - «Иностранный язык»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование	
Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия	Необходимые знания и умения	Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции и проектируемые результаты	
ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		<b>Педагогическая</b>	
ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <b>Трудовые действия:</b> 1.Формирование понимания места предмета в общей картине мира; 2.Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и	<b>Необходимые знания</b> 1.Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 2.Программы и учебники по преподаваемому предмету 3.Методика учебной	ПК-1	знает: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине; способы и методы диагностики результатов

<p>развития;</p> <p>3.Определение совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <p>4.Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;</p> <p>5.Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>	<p>и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>4.Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Необходимые умения</b></p> <p>1.Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>3. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>4. Разрабатывать рабочую программу</p>		<p>обучения;</p> <p>современные методики и технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;</p> <p>планировать и организовывать внеурочную деятельность;</p> <p>владеет: навыками разработки, корректировки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; способами и методами диагностики результатов обучения</p>
---	---	--	--

	<p>по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>5. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>6.Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
		<p>ПК-2,ОПК-7</p>	<p>знает: фонетическую систему, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого ИЯ; грамматические конструкции и явления изучаемого ИЯ и их признаки; лексику ИЯ в рамках изучаемой тематики; национально-культурные нормы речевого поведения и этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>умеет: использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; распознавать, анализировать и</p>



		<p>употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого ИЯ; использовать в устной и письменной речи лексику, соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; владеет: умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными и грамматическими нормами изучаемого языка; умениями адекватного использования лексических единиц изучаемого ИЯ в устной и письменной коммуникации; способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм речевого поведения страны/стран изучаемого языка.</p> <p>знать: законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-</p>
--	--	--

			<p>родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>уметь: выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>владеть: приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, владеть действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
--	--	--	---

Таблица - 3 Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (китайский язык)»

Имеющаяся квалификация и (или) уровень образования: высшее профессиональное образование (педагогическое или лингвистическое).

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
------------------	------------------------------	-------------------	--------	--------

	или трудовые функции			
педагогическая	ПК-1 способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	владеть: навыками разработки, корректировки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; способами и методами диагностики результатов обучения современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;	уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; планировать и организовывать внеурочную деятельность;	знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине; способы и методы диагностики результатов обучения; современные методики и технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности;
	ПК-2 - способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в	владеть: умениями продуцирования устного диалогического и	уметь: использовать знания фонетической системы изучаемого	знать: фонетическую систему, орфоэпические нормы и основные

	<p>процессе обучения иностранному языку:</p>	<p>монологического высказывания в соответствии с произносительными и грамматическими нормами изучаемого языка; умениями адекватного использования лексических единиц изучаемого ИЯ в устной и письменной коммуникации; способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм речевого поведения страны/стран изучаемого языка</p>	<p>иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого ИЯ; использовать в устной и письменной речи лексику, соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p>	<p>интонационные структуры изучаемого иностранного языка; грамматические конструкции и явления изучаемого ИЯ и их признаки; лексику ИЯ в рамках изучаемой тематики; национально-культурные нормы речевого поведения и этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>
	<p>ОПК-7 - владеть основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>владеть: приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>уметь выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>знать: законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-</p>

				психологическ х особенностей и закономерносте й развития детских и подростковых сообществ.
--	--	--	--	---

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	педагогическая
ПК-1	реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	осуществление иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку (китайскому)

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Рисунок 1 – «Цель программы профессиональной переподготовки»

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу переподготовки, должны иметь высшее образование либо являться студентами выпускных курсов высших учебных заведений.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом установленного образца.

Уровень владения иностранным (китайским) языком лиц, желающих освоить дополнительную профессиональную программу переподготовки, должен соответствовать уровню 1 HSK (международного стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку).

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 960 часов, включая все виды аудиторной (530 часов) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя (430 часов).

#### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения: очно-заочная.

#### **1.7. Режим занятий**

При используемой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, час		Самост. работа	Форма Контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1.	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
1.1.	Педагогическая риторика	50	20	5	25	Зачет
2.	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>850</b>	<b>154</b>	<b>345</b>	<b>351</b>	
2.1.	Педагогическая психология	50	16	9	25	Зачет
2.2.	Теоретическая педагогика	75	24	13	38	Зачет
2.3.	Практическая педагогика	125	32	30	63	Экзамен
2.4	Методика обучения китайскому языку	100	32	18	50	Экзамен
2.5.	Практический курс китайского языка	150	0	100	50	Экзамен
2.6.	Практическая фонетика китайского языка	100	0	75	25	Зачет
2.7.	Практикум по письменному иноязычному общению (китайский язык)	100	0	75	25	Зачет
2.8	Психолингвистические основы изучения иностранного языка	50	15	10	25	Зачет
2.9.	Внеучебная деятельность школьников	50	15	10	25	Зачет
2.10	Лингводидактическое тестирование в обучении иностранному языку	50	20	5	25	Зачет
	<b>Итого часов теоретической подготовки</b>	<b>900</b>	<b>174</b>	<b>350</b>	<b>376</b>	
3.	<b>Практика</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	
3.1.	Педагогическая практика	54	0	0	54	Диф. зачет
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		
4.1.	Итоговый	6	0	6	0	Экзамен

	междисциплинарный экзамен					
	<b>Всего</b>	<b>960</b>	<b>174</b>	<b>356</b>	<b>430</b>	

## 2.2. Рабочие программы дисциплин

Наименование дисциплины	Дидактическое содержание дисциплины
<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	
Педагогическая риторика	Педагогическая риторика как наука. Педагогическая риторика и ее роль в развитии современной науки и профессиональной деятельности преподавателя. Предмет педагогической риторики. Цели, задачи и содержание педагогического красноречия как учебно-научной дисциплины. Педагогическое общение: специфика, функции. Учитель как коммуникативный лидер. Учебно-речевая ситуация. Речевая деятельность педагога как способ реализации общественно-коммуникативных и профессиональных потребностей, ее виды. Педагогическое говорение, чтение и слушание. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка. Речь правильная и речь хорошая. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях педагогического общения. Педагогический голос как основное средство обучения и воздействия. Общая характеристика голоса как основного средства выразительности говорения. Голосообразующий аппарат, его компоненты. Общая характеристика механизмов голосообразования. Виды дыхания. Речевое дыхание. Дикция. Риторические свойства голоса. Приемы улучшения голоса. Речевая гимнастика, ее составляющие. Профессионально значимые речевые жанры педагога. Письменные жанры профессионального общения. «Репертуар» педагогических жанров как особых форм речевой практики учителя. Устные профессионально-значимые высказывания преподавателя. Функции и специфика устных профессиональных жанров. Виды педагогических монологов и диалогов / полилогов.
<b>Профессиональный цикл</b>	
Педагогическая психология	Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.
Теоретическая педагогика	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки.

	<p>Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p>
Практическая педагогика	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером



	<p>педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</p>
<p>Методика обучения китайскому языку</p>	<p>Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности предмета «Китайский язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Теоретические основы методики обучения китайскому языку. Методика преподавания китайского языка на базовом уровне. Система обучения китайскому языку в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения китайскому языку в разных типах учебных заведений. Содержание курса и специфика уроков китайского языка на базовом уровне. Концептуальные основы учебника китайского языка. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Система формирования фонетических, грамматических лексических навыков. Контроль в обучении китайскому языку. Функции и формы контроля. Анализ и обобщение педагогического опыта. Основные направления в теории и практике обучения китайскому языку. Современные технологии обучения китайскому языку.</p>
<p>Практический курс китайского языка</p>	<p>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с китайского языка на родной, с родного на китайский). Практика устной и письменной речи китайского языка. Практическая грамматика китайского языка.</p>
<p>Практическая фонетика китайского языка</p>	<p>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.</p>
<p>Практикум по письменному иноязычному общению (китайский язык)</p>	<p>Технические приемы отбора, фиксации и интерпретации фактической информации, необходимой для создания собственного письменного произведения. Виды речевых произведений: сообщения, частное письмо, биография на китайском языке.</p>
<p>Психолингвистические основы изучения иностранного языка</p>	<p>Предмет, объект и методы исследования. Теория речевой деятельности; производство и восприятие речи, онтогенез языка, речевое общение; речевые процессы как процессы психические. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности. Активная позиция коммуниканта в речевом общении и а процессе овладения языком. Речевые патологии как способ объяснения речевых процессов. Речевое общение как процесс регуляции внутреннего и внешнего поведения</p>

	<p>собеседника. Этнопсихоллингвистика, национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении. Национальное языковое сознание. Анализ национально-культурной специфики языкового сознания носителей разных языков как предпосылка профилактики и разрешения коммуникативных конфликтов в межкультурном общении.</p>
<p>Внеучебная деятельность школьников</p>	<p>Теоретические аспекты проблемы организации внеклассной работы в образовательном процессе школы. Основные принципы организации внеклассной работы. Психолого-педагогические особенности организации внеклассной работы. Планирование внеклассной работы. Основные формы внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.</p>
<p>Лингводидактическое тестирование в обучении иностранному языку</p>	<p>Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. HSK (международный стандартизированный квалификационный экзамен по китайскому языку). Контрольно-измерительные материалы.</p>

### 2.3. Программа практики

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые слушателями в ходе теоретической подготовки, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций.

Цель практики: способствовать формированию общепрофессиональной компетентности слушателей, интереса к избранной профессии в условиях реальной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла, применить их практической деятельности в общеобразовательной организации;
- изучить современное состояние учебно-воспитательной работы в школе, способствовать формированию умения работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность;
- пронаблюдать, как осуществляется взаимосвязь учебного и воспитательного процессов при реализации задач современного обучения и воспитания школьников;
- познакомиться с содержанием работы учителя-предметника и научиться его осуществлять;
- приобрести и осознать опыт педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника;
- организовать учебную и воспитательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- научиться организовывать и проводить внеклассное воспитательное мероприятие (коллективное творческое дело) в конкретном школьном классе и осуществлять его анализ;

- способствовать воспитанию профессионально значимых качеств личности учителя, потребности в педагогическом самообразовании;

- закреплять, углублять и обогащать педагогические знания в процессе их реализации в педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач;

- способствовать воспитанию интереса к профессии учителя;

- способствовать формированию профессиональных педагогических умений и навыков в процессе педагогической практики;

- получить навыки индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС ВО. Объем практики – 54 часа. В ходе этой практики слушателям программы предоставляется возможность целенаправленной подготовки и проведения цикла уроков.

В содержание практической деятельности входит:

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану).

Изучение: системы планирования учебно-воспитательного процесса школы и класса, личности обучающихся и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классные журналы и дневники учащихся), системы учебной и внеклассной работы по предметам, системы внеучебной воспитательной работы;

2. Самостоятельная работа:

- разработка поурочных и тематических планов уроков и занятий;

- проведение уроков;

- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;

- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

## **2.4. Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей программы предполагает итоговый междисциплинарный экзамен, который проводится в форме устного анализа урока иностранного языка с использованием учебных материалов методической медиатеки (видеозаписи уроков иностранных языков в средней общеобразовательной школе).

Урок иностранного языка анализируется по следующим параметрам:

1. Целеполагание и постановка задач.

2. Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал, формируемые навыки и умения.

3. Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке.

4. Структура, логика, целостность урока: рациональность использования времени на уроке.

5. Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение; адекватность упражнений задачам урока, их последовательность.

6. Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся.

7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.

8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, технических средств обучения и наглядных пособий.

9. Личность учителя: речь, поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности учителя.

10. Достижение поставленных целей и решение задач урока.

11. Что можно было бы изменить на уроке и как?

Слушатели обеспечиваются программой итогового междисциплинарного экзамена и методическими рекомендациями, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Для просмотра видеозаписи урока слушателю отводится 50 минут, для подготовки анализа – не более чем 0,3 часа.

Результаты итогового междисциплинарного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день экзамена.

Ответ слушателя оценивается по следующим критериям:

1. Полнота и целостность анализа: соответствие пунктам схемы и полнота их раскрытия.

2. Критичность, способность вычленить объект для критики в сочетании с тактом в формулировании оценочных суждений.

3. Обоснованность представленных результатов анализа, компетентность в решении обнаруженных методических ошибок.

4. Логика, законченность, оптимальное сочетание рационального и эмоционального в выступлении.

5. Адекватное владение методической, дидактической и иной релевантной терминологией.

Количество баллов по каждому критерию от одного до трех. Максимальное количество баллов за представленный анализ урока - 15 баллов.

Итоговая оценка за выполнение задания междисциплинарного экзамена выставляется на основе перевода набранного количества баллов в проценты, которые в соответствии с единой для всех специальностей шкалой переводятся в отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

100-85% (13-15 баллов) - «отлично»

84-70% (10-12 баллов) - «хорошо»

69-55% (8-9 баллов) - «удовлетворительно»

54% (7 и менее баллов) – «неудовлетворительно»

В соответствии с особенностями проведения итогового междисциплинарного экзамена слушателям разрешено использовать следующие дидактические и технические средства:

1. бланк схемы анализа урока (с указанием критериев анализа);

2. видеозаписи уроков;

3. проектор.

Бланк ответа – схема анализа урока иностранного языка на итоговом междисциплинарном экзамене:

### Схема анализа урока

ФИО \_\_\_\_\_

	Целеполагание и постановка задач
	Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал,

	формируемые навыки и умения
	Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке
	Логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке
	Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение; адекватность упражнений задачам урока, их последовательность
	Формы взаимодействия учителя и учащихся; мотивированность и активность учащихся
	Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля
	Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, различных форм учебного взаимодействия
	Личность учителя: речь, поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности учителя
	Достижение поставленных целей и решение задач урока
	Что можно было бы изменить на уроке и как?
	Личная подпись экзаменуемого

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Факультет иностранных языков имеет возможность проводить занятия и тестовый контроль в 5 компьютерных классах (ауд. 219, 220, 337, 453, 454) с выходом в Интернет. Кафедры обеспечены стационарными компьютерами, сканерами, принтерами и копирами; а также ноутбуками и переносным мультимедиа-проектором.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. На факультете есть 53 единицы персональных компьютеров в т.ч. 8 ноутбуков, имеющих на кафедрах факультета и в специализированных классах. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

Образовательный процесс по программе профессиональной переподготовки осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль - «Иностранный язык».

В реализации учебного процесса участвуют 5 преподавателей, из них кандидаты наук – 3. 100% из них имеют базовое образование, соответствующее профилю читаемых дисциплин.

Процент преподавателей с учеными степенями (званиями) составляет 60 % (по стандарту должен быть не менее 50%), из них – кандидатов наук – 60 %. 100% преподавателей профессионального цикла имеют ученые степени или ученые звания (по

стандарту не менее 60%). К образовательному процессу привлечен один преподаватель, что составляет 20%, из числа действующих работников профильных организаций, предприятий и учреждений (средней общеобразовательной школы) (по стандарту не менее 5%).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий и к материалам Образовательного портала НФИ КемГУ.

Доступные ЭБС: **Лань** - <http://e.lanbook.com>, **Знаниум** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), **Университетская библиотека онлайн** (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>, **Юрайт** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация.

НФИ КемГУ является участником и пользователем **МЭБ (Межвузовская электронная библиотека)** - <https://icdlib.nspu.ru>. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация

Базы данных периодики: **БД периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru>. Доступ предоставляется только с ПК НФИ КемГУ

а) Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения программы

Наименование дисциплины	Основная и дополнительная литература
<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	
Педагогическая риторика	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Электрон. текстовые данные. – Москва.: Дашков и К°, 2013. - 560 с. – Режим доступа : <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=414977">http://znanium.com/bookread2.php?book=414977</a></li> <li>2. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. С. Смелкова [и др.] ; под. ред. Н.А. Ипполитовой. – Эл. текстовые данные. - Москва: МПГУ, 2011. – 254 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3882">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3882</a></li> <li>3. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Тимонина. – Электронные текстовые данные. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232814</a></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барышникова, Е. Н. Речевая культура молодого специалиста [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Барышникова, Е. В. Клепач, Н. А. Красс. - Издание 2-е, испр. - Москва:</li> </ol>

	<p>Флинта; Наука, 2006. - 223с.</p> <p>2. Бессонова, А. В. Деловая и педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А. В. Бессонова ; [науч. ред. И. Н. Зайдман] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 196 с. : табл. - Библиогр. в конце тем. - Режим доступа: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/633/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/633/</a>.</p> <p>3. Введенская Л. А. Деловая риторика [Текст] : учебное пособие для вузов. - Издание 5-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 488 с.</p>
<b>Профессиональный цикл</b>	
Педагогическая психология	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a></p> <p>2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. текстовые данные. - Москва : КУРС: Инфра-М, 2012. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=306830">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=306830</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] : монография / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Электронные текстовые данные. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852224/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852224/</a></p> <p>2. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Капустина. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург.: Издательство СПбГУ, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=487939">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=487939</a></p> <p>3. Ермолаева, М. В. Психология развития [Текст] : учебное пособие для вузов / РАО; МПСИ. - 3-е изд. ; стереотип. - Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2006. - 372 с.</p>
Теоретическая педагогика	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332, [4] с.</p> <p>2. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. - 10-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.</p> <p>2. Теория обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / И. П.</p>

	<p>Андриади [и др.] ; под редакцией И. П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 335 с.</p> <p>3. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Федотов. – Электронные текстовые данные. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a></p>
<p>Практическая педагогика</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Артеменко, О. Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Эл. текстовые данные. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136</a></p> <p>2. Засобина, Г. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. Эл. текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов./ В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2011. - 351 с.</p> <p>2. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Эл. текстовые данные. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a></p> <p>3. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Крившенко Л. П. [и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428, [1] с.</p>
<p>Методика обучения китайскому языку</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст] : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2010. – 239 с.</p> <p>2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/1</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение [ Текст ] : учебное пособие</p>



	<p>для студ. высш. учеб. заведений – Москва: Академия, 2013. - 192 с.</p> <p>2. Языкова, Н. В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] / Н. В. Языкова. – Москва : Просвещение, 2012. – 239с.</p>
<p>Практический курс китайского языка</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Гун Мин. Разговорный китайский язык [Текст] : учебник : в 2 ч. Часть 1/ Гун Мин, Ю. А. Куприянова. – Москва : ВКН, 2015. - 240с.</p> <p>2. Гун Мин. Разговорный китайский язык [Текст] : учебник : в 2 ч. Часть 2 / Гун Мин, Ю. А. Куприянова. - Москва : ВКН, 2015. - 288 с.</p> <p>3. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] : [учебник] : в 2 ч. Часть 2 / Т. П. Задоевко, Х. Шуин. – Изд. 5, испр. и доп. – Москва : Восточная книга, 2012. – 373, [8] с. + CD.</p> <p>4. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : учебник : в 2 т. Том. 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский.- 12-е изд., испр. – Москва : ВКН, 2016.-768с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Комендровская, Ю. Г. Деловой китайский [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Комендровская. – Эл. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 164 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462917">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462917</a></p> <p>2. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. Т. 2 /А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский.- 12-е изд., испр. – Москва : ВКН, 2016.-752с.</p> <p>3. Лисинь, Я. Разговорный китайский: практикум по устной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я. Лисинь [ и др.] – Эл. текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 115 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496733">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496733</a></p>
<p>Практическая фонетика китайского языка</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] : [учебник] : в 2 ч. Часть 2 / Т. П. Задоевко, Х. Шуин. - Изд. 5, испр. и доп. - Москва : Восточная книга, 2012. - 373, [8] с. + CD.</p> <p>2. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] : [учебник] : в 2 ч. Часть 3 / Т. П. Задоевко, Х. Шуин. - Изд. 5-е ; испр. и доп. - Москва : Восточная книга, 2013. - 398, [2] с. + CD.</p> <p>3. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : учебник : в 2 т. Том 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский.- 12-е изд., испр. – Москва : ВКН, 2016. -768 с</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Комендровская, Ю. Г. Деловой китайский [Электронный</p>

	<p>ресурс]: учебное пособие / Ю. Г. Комендровская. – Эл. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 164 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462917">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462917</a></p> <p>2. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : учебник : в 2 т. Том 2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. – Москва : ВКН, 2016. – 768 с.</p> <p>3. Лисинь, Я. Разговорный китайский: практикум по устной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я. Лисинь [и др.] – Эл. текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 115 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496733">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496733</a></p>
<p>Практикум по письменному иноязычному общению (китайский язык)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Гун Мин. Разговорный китайский язык [Текст] : учебник : в 2 ч. Часть 1/ Гун Мин, Ю. А. Куприянова. - Москва : ВКН, 2015. - 240 с.</p> <p>2. Комендровская, Ю. Г. Деловой китайский [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Комендровская. – Эл. текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 164 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462917">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462917</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка [учебник] : в 2 т. Том 2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. – Москва : ВКН, 2016. – 768 с</p> <p>2. Николаев, А. М. Китайский язык: специальный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. – Электронные текстовые данные. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438357">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438357</a></p> <p>3. Цуйчжень, Л. Синонимы и синонимичные словосочетания в современном китайском языке : Методика использования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Цуйчжень. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : Антология, 2013. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213318&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213318&amp;sr=1</a></p>
<p>Психолингвистические основы изучения иностранного языка</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <p>1. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Залевская. – Эл. текстовые данные - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a>.</p> <p>2. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. М. Фрумкина . - издание 4-е ;</p>

	<p>стереотипное. – Москва : Академия, 2008. - 316 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов/ В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – Москва : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с.</li> <li>2. Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] : монография / Т. Н. Ушакова ; под ред. А. Л. Журавлева. – Эл. текстовые данные. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с.- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86269">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86269</a></li> </ol>
<p>Внеучебная деятельность школьников</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Землянская, О. В. Организация внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» : текст. электрон. изд. / О. В. Землянская, Л. В. Пельц ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та.- Эл. текстовые данные. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6109/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6109/read.php</a>.</li> <li>2. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232731</a></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - Электрон.текстовые дан. - М. : Флинта, 2010. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554</a></li> <li>2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. А. Белорыбкина, С. А. Исаева. – Электрон. текстовые данные - Киров: Старая Вятка, 2015. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628</a></li> <li>3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=544551">http://znanium.com/bookread2.php?book=544551</a></li> </ol>
<p>Лингводидактическое тестирование в обучении иностранному языку</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. А. Кабанова, В. А. Новиков. – Москва : Высшая школа, 2010. - 381с.</li> <li>2. Нелюбин, Л. Л. Переводоведческая лингводидактика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Л. Нелюбин, Е. Г. Князева. - Электронные текстовые данные. -</li> </ol>

	<p>Москва : Флинта, 2009. - 320 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58031</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с.</li> <li>2. Конышева, А. В. Контроль результатов обучения иностранному языку [Текст] : материалы для специалиста образовательного учреждения / А. В. Конышева, – Санкт-Петербург : КАРО, Минск : Четыре четверти, 2004. - 144с.</li> </ol>
--	--

б) Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения программы

1. Институт Конфуция [Электронный ресурс] : журнал / учрежден Штаб-квартирой Института Конфуция ; русская версия редактируется Институтом Конфуция в Санкт-Петербургском государственном университете ; зав. ред. Е. И. Митькина. – - 2010, июль - . - Электронные данные. - Санкт-Петербург, 2010-2019. - Режим доступа: <http://ci.spbu.ru/chitalnyiy-zal/zhurnal-institut-konfutsiya>.
2. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия образования ; гл. ред. Р. С. Бозиев. - 1937- . - Электронные данные. - Москва, 2009-2019. – - Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/journals>
3. Педагогические измерения [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / ФГБНУ «ФИПИ» ; гл. ред. О. А. Решетникова. - Электронные данные. - Москва, 2004-2016. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/19029/udb/12>
4. StudyChinese.ru [Электронный ресурс] : информационный портал, посвященный изучению китайского языка / А. Кулиджанов, Е. Кулиджанова, В. Калашников, С. Миронов. - Электронные данные. - Москва, 2007-2019. - Режим доступа: <http://studychinese.ru/about/>.
5. HSK - экзамен по китайскому языку [Электронный ресурс] / разработ. Beijing Language and Culture University // Порталчайна : образовательный центр / PortalChina.ru. – Электронные данные. - Москва, 2009-2019. - Режим доступа: <http://www.portalchina.ru/hsk.html>

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования по вопросам осуществления обучения и воспитания в сфере образования, использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «Иностранный язык», решение практических ситуационных задач в рамках педагогической деятельности.

*Промежуточный контроль* – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме экзаменов (зачетов) по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Для контроля знаний слушателей разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, могут использоваться тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи (кейс-стади). Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программ дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам преподавателям рекомендованы следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной и письменной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном и / или письменном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

б) в форме экзамена:

▪ оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

▪ оценки **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

▪ оценки **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;

▪ оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

Предмет(ы) оценивания	Дисциплины, формирующие компетенцию	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в	Теоретическая педагогика Практическая педагогика Методика обучения китайскому языку	знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного /	- соответствие содержания сообщения теме, обозначенной в вопросе; - полнота содержания

<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Внеучебная деятельность школьников Лингводидактическое тестирование в обучении иностранному языку</p>	<p>среднего общего образования; содержание учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине; способы и методы диагностики результатов обучения; современные методики и технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности; уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;</p>	<p>ответа; - логичность и последовательность изложения материала; - корректное использование специальной терминологии; - корректные и уместные ссылки на авторов концепций, теорий, определений и т.п.; - умение решать практические задачи; - умение грамотно формулировать цели и задачи отдельного урока; - адекватное владение методической, дидактической терминологией; - умение обосновывать результаты анализа учебных программ, урока и языковых задач.</p>
---	--	--	--

		<p>планировать и организовывать внеурочную деятельность; владеть: навыками разработки, корректировки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; способами и методами диагностики результатов обучения; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их на занятии и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	
<p>ПК – 2 - способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку:</p>	<p>Практический курс китайского языка Практическая фонетика китайского языка Практикум по письменному иноязычному общению (китайский язык) Психолингвистические основы изучения иностранного языка</p>	<p>знает: фонетическую систему, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого ИЯ; грамматические конструкции и явления изучаемого ИЯ и их признаки; лексику ИЯ в рамках изучаемой тематики; национально-культурные нормы</p>	<p>- полнота знаний фонетического, грамматического и лексического контролируемого материала; - умение создавать устные и письменные высказывания на ИЯ (китайском); - адекватное владение методической и языковой терминологией; - компетентность в</p>

		<p>речевого поведения и этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>умеет: использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ; распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого ИЯ; использовать в устной и письменной речи лексику, соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <p>владеет: умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными и грамматическими нормами изучаемого языка; умениями адекватного использования лексических единиц изучаемого ИЯ в устной и письменной коммуникации; способностью осуществлять иноязычную</p>	<p>решении языковых и коммуникативных задач;</p> <p>- адекватное использование в речи этикетных формул и тактик речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.</p>
--	--	---	---



		коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм речевого поведения страны/стран изучаемого языка.	
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогическая риторика Практикум по письменному иноязычному общению (китайский язык) Психолингвистические основы изучения иностранного языка Педагогическая психология Практическая педагогика	знает: законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; умеет: выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; владеет: приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	- полнота знаний теоретического контролируемого материала; - адекватное владение методической, дидактической и языковой терминологией; - компетентность в решении языковых, коммуникативных задач; - способность находить, анализировать и обрабатывать научную и языковую информацию; - умение обосновывать результаты анализа урока и языковых задач. - адекватное использование в речи этикетных формул и тактик речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.

		действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
--	--	---	--

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для проведения промежуточной аттестации по программе профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (китайский язык)» предусмотрены экзамены и зачеты. Описание шкалы оценивания на экзамене:

**Оценка «отлично»** выставляется слушателю, если полнота контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 90-100%;

**Оценка «хорошо»** выставляется слушателю, если полнота контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 70-89%;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется слушателю, если полнота контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет 51-69%;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется слушателю, если полнота контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения практических задач, составляет менее 51%.

Описание шкалы оценивания на зачете:

**Оценка «зачтено»** выставляется слушателю, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения заданий/упражнений составляет более 51%;

**Оценка «не зачтено»** выставляется слушателю, если полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения заданий/упражнений составляет менее 51%.

**Уровни оценки сформированности компетенций** слушателей:

- низкий – менее 40 % освоенного материал - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% освоенного материала - «3»
- средний – от 60 % до 79% освоенного материала - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % освоенного материала - «5»

**Структура компетентностно-ориентированных заданий**, которые используются для процедуры контроля сформированности компетенций слушателей:

**Часть А** - позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации.

**Часть В** - предполагает применение слушателем полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных).

**Часть С** - в виде задачного варианта направлена на выявление у слушателей умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи.

Подробно фонд оценочных средств контроля сформированности компетенций по ППП «Преподавание иностранного языка (китайский язык)» представлен в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета (экзамена) по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

Наименование дисциплины	Задания для промежуточного контроля
<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	
Педагогическая риторика	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая риторика как наука: предмет изучения. Предмет педагогической риторики. Функции и задачи.</li> <li>2. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».</li> <li>3. Коммуникативная / речевая учебно-речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Учитель как коммуникативный лидер.</li> <li>4. Речевая деятельность педагога как способ реализации общественно-коммуникативных и профессиональных потребностей, ее виды.</li> <li>5. Педагогическое говорение, его специфика.</li> <li>6. Педагогическое слушание, специфика, виды, типичные недостатки, приемы улучшения.</li> <li>7. Профессиональное педагогическое чтение. Виды чтения учителя.</li> <li>8. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.</li> <li>9. Общая характеристика голоса как основного средства выразительности говорения. Речевой аппарат, его компоненты. Общая характеристика механизмов голосообразования. Виды дыхания.</li> <li>10. Риторические свойства голоса. Приемы улучшения голоса. Речевая гимнастика, ее составляющие.</li> <li>11. Письменные жанры профессионального общения. «Репертуар» педагогических жанров как особых форм речевой практики учителя. Письменные профессионально значимые речевые жанры. Аннотация как разновидность вторичного текста. Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов.</li> <li>12. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора. Автореферат диссертации. Диссертация. Научная статья. Тезисы. Разновидности отчетов. Структурно-смысловые части (блоки) отчетов различного характера. Речевые клише, характерные для отчета.</li> <li>13. Устные профессионально-значимые высказывания</li> </ol>

	<p>преподавателя. Функции и специфика устных профессиональных жанров. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы и т. п. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки.</p> <p>14. Педагогический диалог / полилог в ситуации опроса, повторения и обобщения изученного, объяснения нового материала. Специфика учебно-педагогического диалога в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</p> <p>15. Объяснительный монолог (объяснительная речь) педагога в ситуации изучения нового материала. Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр.</p> <p>16. Лекция (репродуктивная, проблемная). Приемы популяризации объяснительной речи. Цели, задачи, сущность и специфика популяризации. Речевые приемы популяризации: лексические и синтаксические средства словесной образности.</p> <p>17. Эпидейктическая речь, ее разновидности. Специфика похвальной речи.</p> <p>18. Комические жанры речи учителя. Первичные и вторичные комические жанры.</p>
<b>Профессиональный цикл</b>	
Педагогическая психология	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогической психологии.</li> <li>2. Задачи и структура педагогической психологии.</li> <li>3. Методы исследования в педагогической психологии.</li> <li>4. Развитие. Соотношение обучения и развития.</li> <li>5. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.</li> <li>6. Основные линии психического развития.</li> <li>7. Особенности педагогической профессии.</li> <li>8. Мотивация как психологическая категория. Общая характеристика учебной мотивации.</li> <li>9. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.</li> <li>10. Общая характеристика педагогического общения.</li> <li>11. Демократический стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.</li> <li>12. Авторитарный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.</li> <li>13. Либеральный стиль педагогического общения: формальная (внешняя) и содержательная (внутренняя) стороны стиля.</li> <li>14. Общая характеристика «барьеров» педагогического общения.</li> <li>15. «Барьеры» педагогического общения: этно-социокультурный и статусно-позиционно-ролевой.</li> <li>16. «Барьеры» педагогического общения: возрастной, индивидуально-психологический и межличностный.</li> <li>17. Понятия: учебная деятельность, обучение, учение, научение. Сходство и различия между ними.</li> <li>18. Виды научения: по механизму импринтинга, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.</li> <li>19. Проблемное обучение (А.М.Матюшкин и др.).</li> </ol>

	<p>20. Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Н.Кроудер, Л.Н. Ланда).</p> <p>21. Педагогическая оценка как средство стимулирования учащихся.</p> <p>22. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.</p> <p>23. Классификация оценок Б.Г.Ананьева: парциальные, фиксированные и комплексные оценки.</p> <p>24. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебная операция, контроль и оценка.</p> <p>25. Цели воспитания.</p> <p>26. Средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые.</p> <p>27. Средства воспитания: когнитивные, эмоциональные, поведенческие, психотерапевтические.</p> <p>28. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, литература и искусство, референтные группы.</p>
<p>Теоретическая педагогика</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите, какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике? Каковы функция и структура педагогики как науки?</li> <li>2. Прокомментируйте, зачем в науке нужен категориальный аппарат? Чем специфичны педагогические категории? Не приводит ли к технократизму требование однозначности используемых терминов?</li> <li>3. Расскажите, что может служить основанием для классификации научно-педагогических дисциплин? Какие педагогические дисциплины входят в каждую группу?</li> <li>4. Расскажите, с какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?</li> <li>5. Расскажите, каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия?</li> <li>6. Охарактеризуйте, в чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?</li> <li>7. Прокомментируйте, в чем специфика понимания образования как системы? Расскажите, какова система образования современной России?</li> <li>8. Расскажите, какое знание называется методологическим? Что изучает методология педагогики? Каким образом связано методологическое знание и гуманитарная позиция педагога?</li> <li>9. Расскажите, какие принципы, разновидности, методы педагогического исследования Вам известны? Охарактеризуйте их.</li> <li>10. Расскажите о структуре педагогического исследования, охарактеризуйте ее основные компоненты.</li> <li>11. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Какие из них кажутся Вам наиболее убедительными и почему? Может ли существовать педагогическая наука без педагогической практики и наоборот? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.</li> <li>12. Объясните, какие из нижеперечисленных понятий имеют</li> </ol>

	<p>прямое отношение к теме «Методология и методы педагогического исследования»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Охарактеризуйте теорию и методику воспитания как современную науку, расскажите о движущих силах процесса воспитания.</li> <li>14. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательного процесса и принципам воспитания.</li> <li>15. Дайте общую характеристику направлений воспитания.</li> <li>16. Охарактеризуйте современную систему методов, приемов и средств воспитания.</li> <li>17. Расскажите о формах организации воспитательного процесса. Назовите алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.</li> <li>18. Охарактеризуйте игровую деятельность школьников.</li> <li>19. Расскажите об особенностях работы классного руководителя в современной школе.</li> <li>20. Расскажите о методике и технике планирования воспитательной работы.</li> <li>21. Охарактеризуйте теоретические основы коллективной творческой деятельности и методику ее организации.</li> <li>22. Охарактеризуйте ученический коллектив, методику его создания и развития.</li> <li>23. Охарактеризуйте семью как фактор воспитания.</li> <li>24. Расскажите об особенностях педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях.</li> <li>25. Охарактеризуйте методику подготовки и проведения родительского собрания.</li> <li>26. Охарактеризуйте педагогическую технологию воспитания.</li> <li>27. Расскажите об ученическом самоуправлении в современной школе.</li> <li>28. Если в воспитательной работе возникают вопросы «что?», «как?», «кто?», какой из них для Вас основополагающий? Почему?</li> <li>29. Проанализируйте собственное личностное формирование. Какой элемент системы Вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на Ваше становление решающее влияние?</li> <li>30. Попробуйте составить своеобразные методические правила для решения проблемы «как любить ребенка»?</li> <li>31. Приходилось ли Вам на практике (в собственной жизни или педагогической деятельности) встречаться с явлением «сопротивление воспитанию». Если да, то определите, с Вашей точки зрения, его характерные признаки. Каковы причины их появления в каждом конкретном случае?</li> <li>32. Задумались ли Вы над сложностью педагогической профессии «родитель»? Что необходимо знать, чему научиться, чтобы ею овладеть?</li> <li>33. Прокомментируйте суждение В.А. Сухомлинского о главных профессиональных качествах учителя.</li> <li>34. Поразмышляйте над философско-педагогическим смыслом понятия «дом». Как он определяет судьбу ребенка? Как учитывать влияние «дома» в общественном воспитании?</li> </ol>
--	---

	<p>35. Предложите модель программы профессионально-педагогического и личностного роста классного руководителя.</p> <p>36. Как Вы считаете, почему результаты воспитательной работы всегда относительны?</p> <p>37. Надо ли воспитателю напоминать детям о том, что он их воспитывает, или процесс воспитания должен быть скрыт от них? Обоснуйте Ваш ответ.</p> <p>38. Составьте три задания для восьмиклассников, связанных с наблюдениями за нравственным уровнем поведения окружающих их людей в той или иной области. Включите в каждое задание просьбу сделать и обосновать выводы из того, что они пронаблюдали.</p> <p>39. Составьте список возможных поручений в классе (например, в пятом или девятом), имея в виду практически полный охват ими школьников.</p> <p>40. Поразмышляйте над понятием «воспитание родителей». В чем его смысл? Каково назначение?</p> <p>41. Как Вы считаете, какие профессиональные качества необходимы воспитателю как организатору педагогического общения?</p> <p>42. Определите сущность понятий: «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «классный руководитель». Что у них общее и чем они различны?</p>
<p>Практическая педагогика</p>	<p>Вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «цель воспитания». Охарактеризуйте систему целей воспитания. Докажите на примере конкретного воспитательного мероприятия единство целей и задач воспитания.</li> <li>2. Раскройте понятие «принцип воспитания». Охарактеризуйте систему принципов воспитания. Приведите примеры реализации принципов воспитания на примере разработанного Вами классного часа.</li> <li>3. Раскройте проблему содержания воспитания в современной школе. Приведите пример планирования воспитательной работы в классе с учетом конкретного подхода к содержанию воспитания.</li> <li>4. Раскройте сущность и основные направления нравственного воспитания школьников. Предложите свою систему этических бесед в 5 классе.</li> <li>5. Раскройте сущность и основные направления трудового воспитания. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач трудового воспитания учащихся 6 класса.</li> <li>6. Раскройте сущность и основные направления эстетического воспитания школьников. Покажите возможности иностранного языка для эстетического воспитания школьников в учебной и внеурочной деятельности (на конкретных примерах).</li> <li>7. Раскройте проблему формирования здорового образа жизни школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение</li> </ol>

данной проблемы (для учащихся 10 класса).

8. Раскройте сущность и основные направления экологического воспитания школьников. Предложите свою систему воспитательных мероприятий, направленных на решение задач экологического воспитания (для учащихся 7 класса).
9. Раскройте сущность технологии педагогической поддержки. Покажите на конкретном примере использование технологии педагогической поддержки.
10. Раскройте сущность интерактивных методов воспитания. Приведите пример использования конкретного интерактивного метода воспитания, покажите технологию ее подготовки и применения.
11. Раскройте понятие «форма воспитания», покажите многообразие форм воспитания, перечислите условия выбора оптимальной формы воспитания. Приведите пример использования конкретной формы воспитания, раскройте технологию ее подготовки и проведения.
12. Раскройте сущность и основные направления воспитательной работы классного руководителя. Покажите технологию подготовки и проведения классного часа на конкретном примере.
13. Раскройте сущность и содержание работы классного руководителя с родителями учащихся, охарактеризуйте основные формы работы школы и семьи. Раскройте технологию подготовки и проведения родительского собрания на конкретном примере.
14. Раскройте технологию коллективной творческой деятельности, покажите ее возможности в формировании детского коллектива. Приведите пример конкретного КТД, раскройте технологию его подготовки и проведения.
15. Охарактеризуйте объяснительно – иллюстративное обучение, назовите его достоинства и недостатки. Раскройте этапы традиционной технологии обучения.
16. Охарактеризуйте проблемное обучение, назовите его достоинства и недостатки. Раскройте сущность проектной технологии обучения, покажите ее достоинства и недостатки.
17. Раскройте сущность технологии поэтапного формирования умственных действий, покажите ее достоинства и недостатки. На каких принципах обучения она построена?
18. Охарактеризуйте развивающее обучение, назовите его достоинства и недостатки. Раскройте сущность технологии развития критического мышления (на конкретном примере).
19. Охарактеризуйте систему принципов обучения. Раскройте сущность технологии коллективного взаимодействия в обучении. На каких принципах обучения она построена?
20. Раскройте сущность технологии полного усвоения знаний. Какая теория формирования содержания образования лежит в ее основе?



	<p>21 Раскройте сущность авторской технологии В.Ф.Шаталова. Какие методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности использует автор?</p> <p>22 Раскройте сущность технологии адаптивного обучения. Какие методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности используются в процессе реализации данной технологии?</p> <p>23 Раскройте сущность технологии «мастерских», покажите ее достоинства и недостатки. Приведите конкретный пример использования этой технологии.</p> <p>24 Раскройте сущность личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. Охарактеризуйте гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили.</p>
<p>Методика обучения китайскому языку</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте китайский язык как учебный предмет.</li> <li>2. В чем причины появления в речи учащихся типичных ошибок? Как их можно преодолеть?</li> <li>3. Объясните с точки зрения психолингвистики влияние родного и первого иностранного языков на второй иностранный язык на разных этапах порождения высказывания.</li> <li>4. Как избежать основных иероглифических ошибок при обучении китайскому языку.</li> <li>5. Каковы общие закономерности появления каллиграфических ошибок?</li> <li>6. Назовите основные правила каллиграфии при обучении китайской письменности в школе.</li> <li>7. Каковы основные критерии выбора учебника для обучения китайскому языку?</li> <li>8. Какие характеристики входят в современную норму оценки учебника по китайскому языку для средней школы?</li> <li>9. Как изменяется роль сопоставительного принципа на разных этапах обучения китайскому языку, при обучении различным видам речевой деятельности?</li> <li>10. Обоснуйте необходимость знания каллиграфии при обучении китайской письменности в средней школе.</li> <li>11. Охарактеризуйте возможности интенсификации процесса обучения китайскому языку как второй специальности.</li> <li>12. Приведите примеры школьных программ по китайскому языку.</li> <li>13. Дайте характеристику четырём видам речевой деятельности.</li> <li>14. Назовите параметры, в соответствии с которыми выделяется вариативный компонент в методике формирования речевых умений.</li> <li>15. Дайте краткую характеристику особенностей произношения китайского языка в методической трактовке.</li> <li>16. Дайте краткую характеристику китайских многослогов в методической трактовке.</li> <li>17. Дайте краткую характеристику китайской грамматики в</li> </ol>

	методической трактовке.
Практический курс китайского языка	<p>Содержание экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод предложений по изученным темам.</li> <li>2. Чтение незнакомого текста на основе изученной лексики (с проверкой понимания)</li> <li>3. Неподготовленное монологическое сообщение в рамках изученной тематики длительностью 3 мин.</li> </ol> <p>Темы: Традиции и обычаи, Выбор профессии, Языковое образование, Прогноз на будущее, Экология, Образ жизни.</p>
Практическая фонетика китайского языка	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа голосовых связок при произнесении звонких/глухих/гласных звуков.</li> <li>2. Определение звонких/глухих/гласных звуков. Особый гласный. Слогораздел.</li> <li>3. Отличие глухих согласных от звонких; придыхательные/непридыхательные.</li> <li>4. Определение сонантов. Дифтонги восходящие/нисходящие</li> <li>5. Классификация гласных по стабильности артикуляции.</li> <li>6. Классификация гласных по работе активного органа речи.</li> <li>7. Классификация гласных по положению губ.</li> <li>8. Классификация согласных по способу образования преграды.</li> <li>9. Виды сонантов. Сложные медиали.</li> <li>10. Классификация переднеязычных согласных.</li> <li>11. Позиционная долгота гласных.</li> <li>12. Артикуляция согласных в конечной позиции.</li> <li>13. Классификация согласных по работе органов речи, образующих преграду.</li> <li>14. Словесное ударение.</li> <li>15. Твердый приступ.</li> <li>16. Ассимиляция.</li> <li>17. Палатализация.</li> <li>18. Редукция.</li> <li>19. Слоγοобразующие сонанты.</li> <li>20. Виды фразового ударения.</li> <li>21. Особенности китайского речевого ритма.</li> <li>22. Определение фонемы.</li> <li>23. Виды шкалы в интонировании.</li> <li>24. Синтагма.</li> <li>25. Понятие интонации.</li> </ol>
Практикум по письменному иноязычному общению (китайский язык)	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементарные черты иероглифа. Основные правила каллиграфии.</li> <li>2. Графемы, изображающие постройки.</li> <li>3. Графемы, изображающие части тела человека.</li> <li>4. Графемы, изображающие природные явления.</li> <li>5. Графемы, изображающие животных.</li> <li>6. Графемы, изображающие человека.</li> <li>7. Графемы, изображающие утварь.</li> <li>8. Графемы, изображающие орудия.</li> <li>9. Графемы, изображающие предметы вооружения.</li> </ol>
Психолингвистические основы изучения	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолингвистика и смежные науки.</li> </ol>

иностранный язык	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мышление и речь в аспектах психолингвистики: их соотношение и взаимоотношения.</li> <li>3. Основные положения теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности, их соотношение и классификация.</li> <li>4. Эксперимент в психолингвистике.</li> <li>5. Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения: предмет и основные проблемы.</li> <li>6. Национально-культурная специфика речевого общения. Факторы, определяющие ее.</li> <li>7. Психопэтика: предмет и основная проблематика.</li> <li>8. Овладение языком с точки зрения психолингвистики. Обучение неродному языку как обучение речевой деятельности.</li> <li>9. Речевое воздействие с позиций психолингвистики.</li> <li>10. Общение в условиях массовой коммуникации.</li> <li>11. Смысловое восприятие речевого сообщения в условиях массовой коммуникации.</li> <li>12. Психолингвистика и «картины мира».</li> <li>13. Психолингвистика и концепция «языковой личности».</li> <li>14. Соотношение языка и речи.</li> <li>15. Механизм порождения речи. Уровни и этапы порождения речи.</li> <li>16. Механизм смыслового восприятия речи, высказывания.</li> <li>17. Ассоциации как феномен культуры. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике.</li> <li>18. Внутренняя речь.</li> <li>19. Гендерные аспекты психолингвистики.</li> <li>20. Психологические механизмы речевой деятельности (речевой слух, артикулирование, оперативная память, вероятностное прогнозирование).</li> </ol>
Внеучебная деятельность школьников	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие цели (образовательные, практические или воспитательные) являются приоритетными для организатора внеучебной деятельности?</li> <li>2. На какие виды делятся основные формы внеучебной деятельности?</li> <li>3. Какие формы работы позволяют наглядно сравнивать языковые знания и умения учащихся?</li> <li>4. Какие игры рекомендуются для развития операционно-действенного мышления – фонетические, деловые или интеллектуальные?</li> <li>5. Какие игры позволяют совершенствовать навыки сочетания букв в слове и установления адекватных им звуковых соответствий?</li> <li>6. Относятся ли грамматические и фонетические игры к разряду психотехнических?</li> <li>7. Какая форма работы позволяет развивать сообразительность, быстроту реакции, память и внимание, наряду с закреплением лексики и грамматики?</li> <li>8. Какие формы внеучебной деятельности относятся к</li> </ol>

	<p>культурно-массовым?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. К какому виду внеучебной деятельности относится викторина?</li> <li>10. К какому виду относится такая форма работы как выставка?</li> <li>11. Какими тремя способами общения должен в совершенстве владеть организатор внеучебной деятельности?</li> <li>12. Что помогает добиться эффекта фасцинации?</li> <li>13. Какие 4 важных яруса выделяет Л.И. Уманский в структуре личности?</li> <li>14. На каком этапе обучения в центре внимания должны быть формы работы, позволяющие сделать акцент на задачах нравственного воспитания?</li> <li>15. На каком этапе обучения вопросы самовоспитания и развития вызывают у школьников особенный интерес?</li> <li>16. Какой возрастной период характеризуется повышенной восприимчивостью, интенсивным развитием памяти и мышления?</li> <li>17. Для какой возрастной группы школьников характерна активность в делах класса, стремление к непродолжительной деятельности и немедленному результату?</li> <li>18. Для какой возрастной группы школьников характерны дифференциация интересов, романтический настрой и стремление браться за большие дела?</li> <li>19. Какие существуют морфологические разновидности сказки?</li> </ol>
<p>Лингводидактическое тестирование в обучении иностранному языку</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о достоинствах и недостатках традиционных и новых средств оценки результатов обучения.</li> <li>2. Расскажите об истории тестирования в России.</li> <li>3. Назовите современные центры тестирования.</li> <li>4. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.</li> <li>5. Дайте определение понятиям валидность теста, надежность теста.</li> <li>6. Расскажите о видах тестов.</li> <li>7. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.</li> <li>8. Расскажите о понятии «трудность теста».</li> <li>9. Дайте определение дискриминационной способности задания.</li> <li>10. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый).</li> <li>11. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.</li> <li>12. Расскажите о гомогенных и гетерогенных тестах.</li> <li>13. Назовите основные виды тестовых заданий.</li> <li>14. Расскажите о структуре тестового задания.</li> <li>15. Как производится отбор содержания тестового задания?</li> <li>16. Расскажите о задачах ОГЭ и ЕГЭ, его преимуществах и недостатках.</li> <li>17. Опишите структуру заданий ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>18. Расскажите о роли психологической подготовки к тестированию.</li> <li>19. Расскажите о современном состоянии языкового тестирования в Китае.</li> </ol>

	20. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков.
--	--

В учебном плане программы профессиональной переподготовки «Преподавание иностранного языка (китайский язык)» в качестве итоговой аттестации слушателей предусмотрен итоговый междисциплинарный экзамен, который проводится в форме устного анализа урока иностранного языка. По итоговой аттестации разработана рабочая программа, включающая в себя:

- общие положения;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатели;
- итоговый междисциплинарный экзамен.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Руководитель программы: Предеина Е.В., доцент кафедры лингвистики

Составитель программы: Предеина Е.В., доцент кафедры лингвистики



УП – учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей);  
Э – экзамен;  
З – зачет;

К – каникулы;  
П – практика;  
ИА – итоговая аттестация.