

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лозован Л.Я.

«22» _апреля_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
на 2025 - 2026 учебный год

Рассмотрена на учёном совете факультета психологии и педагогики
протокол от «22» _апреля_ 2025 г. № _9_

Составитель:

заместитель декана по социальной и воспитательной работе

Гормакова Вера Владимировна

Новокузнецк, 2025

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

Оглавление

1 Общие положения	3
1.1 Назначение и область применения	3
1.2 Нормативные основания разработки	3
1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КГПИ КемГУ	4
1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КГПИ КемГУ	5
1.5 Цель и задачи воспитательной работы в КГПИ КемГУ	5
1.6 Содержание и условия реализации воспитательной работы в КГПИ КемГУ	6
2 Направления воспитательной работы	7
2.1 Модуль «Гражданин и патриот»	7
2.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	7
2.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные	8
2.4 Модуль «Профессиональное становление»	9
2.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»	9
2.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»	10
2.7 Модуль «Культурно-досуговая деятельность»	11
3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГПИ КемГУ	11
4 Формы и методы воспитательной работы в КГПИ КемГУ	11
5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КГПИ КемГУ	11
6 Инфраструктура КГПИ КемГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	13
7 Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	14
7.1 Социокультурное пространство	14
7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	15
8 Управление системой воспитательной работы в КГПИ КемГУ	16
8.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КГПИ КемГУ	16
8.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в КГПИ КемГУ	17
8.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности КГПИ КемГУ	17
8.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
8.5. Формы аттестации	19
Приложение 1 – Календарный план воспитательной работы основной профессиональной образовательной программы	20
Приложение 2 – Протокол оценки освоения модулей рабочей программы воспитания	25

1 Общие положения

1.1 Назначение и область применения

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности/профессии.

Областью применения РПВ в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ КемГУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

РПВ ориентирована на организацию воспитательной работы обучающихся по ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в КГПИ КемГУ носит системный, плановый и непрерывный характер, осуществляется в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования. КГПИ КемГУ выстраивает воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

РПВ, помимо общей и концептуальной части, включает Календарный план воспитательной работы и форму протокола оценки освоения модулей рабочей программы воспитания.

1.2 Нормативные основания разработки

РПВ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федерального закона от 31 июля 2024 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 октября 2023 № МН-11/2188-ОП «Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования».

1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КГПИ КемГУ

Активная роль ценностей обучающихся КГПИ КемГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья, созидательный труд;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в КГПИ КемГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГПИ КемГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;
- вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КГПИ КемГУ

В основу РПВ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.5 Цель и задачи воспитательной работы в КГПИ КемГУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие

гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечения развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

1.6 Содержание и условия реализации воспитательной работы в КГПИ КемГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда КГПИ КемГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда КГПИ КемГУ – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КГПИ КемГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы КГПИ КемГУ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности, формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

- развитие здорового образа жизни и профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы КГПИ КемГУ представлены модулями:

1. Гражданин и патриот.
2. Социализация и духовно-нравственное развитие.
3. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции.
4. Профессиональное становление.
5. Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. Культурно-досуговая деятельность.

Реализация направлений воспитания осуществляется в конкретных формах и методах воспитательной работы и воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2 Направления воспитательной работы

2.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.4 Модуль «Профессиональное становление»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование «мягких» навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных

форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе, в том числе создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

2.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;
- формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и

других вредных привычек.

2.7 Модуль «Культурно-досуговая деятельность»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей студентов в творческом развитии, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи модуля:

- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГПИ КемГУ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КГПИ КемГУ выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений, в том числе первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность КГПИ КемГУ.

4 Формы и методы воспитательной работы в КГПИ КемГУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ОО ВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателей и сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность на сознание, волю и поведение обучающихся ОО ВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Наиболее распространёнными методами воспитания в КГПИ КемГУ являются: разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

Формы организации воспитательной деятельности представлены в календарном плане воспитательной работы с обучающимися по направлениям / специальностям подготовки (Приложение 1).

5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КГПИ КемГУ

Ресурсное обеспечение реализации РПВ в КГПИ КемГУ включает следующие его виды:

Нормативно-правовое обеспечение.

Условия реализации рабочей программы регламентируются основными положениями Конституции РФ, российским законодательством, Указами Президента России, нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ, локальными нормативными документами КемГУ и КГПИ КемГУ, касающимися образовательной и воспитательной деятельности вуза, реализации государственной молодежной политики. Обновление нормативно-правовой базы осуществляется в соответствии с изменениями законодательства, а также в соответствии с объективными потребностями вуза.

Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом института, включающим следующие должности: директор, заместитель директора по молодежной политике, начальник отдела по молодежной и социальной политике, специалисты отдела по молодежной и социальной политике, деканы факультетов, заместители деканов по социальной и воспитательной работе, кураторы студенческих академических групп, преподаватели, педагоги-психологи, руководители Объединенного совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации студентов.

Финансовое обеспечение.

Финансовый аспект воспитательной деятельности создает условия для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности, а также исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, среднего профессионального образования, программ подготовки бакалавров, специалистов, СПО в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств КГПИ КемГУ и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата работников института для управления и организации воспитательной деятельности;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности института;
- финансирование мероприятий, включенных в рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы института;
- укрепление материально-технической базы института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование работников и обучающихся, активно участвующих в реализации задач молодежной политики и воспитательной деятельности института.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает: освещение на официальном сайте института и в пространстве официальных аккаунтов вуза в социальных сетях информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; развитие сети профильных информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Благодаря информационному обеспечению воспитательной деятельности института, решаются следующие задачи:

- информирование о возможностях участия студентов и преподавателей в воспитательной деятельности института, достижениях субъектов воспитательного процесса;

- наполнение сайта КГПИ КемГУ информацией о воспитательной деятельности и студенческой жизни;
- информационная и методическая поддержка воспитательной деятельности института;
- мониторинг воспитательной деятельности, реализуемой в институте;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного, в том числе воспитательного, процесса.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

В целях осмысления и решения воспитательных задач в институте необходимо инициировать и популяризировать научные исследования по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщать результаты профильных научных и учебно-методических разработок, информировать о лучших практиках в области воспитательной деятельности представителей системы образования, организаторов внеучебной работы со студентами. Основными формами научно-методической работы в области воспитательной деятельности института являются:

- а) проекты профильного характера, выполненные в рамках грантовых конкурсов известных научных фондов, общественных объединений;
- б) конференции, круглые столы, методические семинары (например, методические семинары по патриотическому или духовно-нравственному воспитанию современной молодежи и др.) по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- в) практики по разработке и внедрению качественных и количественных показателей эффективности воспитательной деятельности института.

Материально-техническое обеспечение.

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- а) проведения массовых мероприятий, собраний и встреч с потенциальными работодателями и социальными партнерами института, различных форм досуга и общения обучающихся (группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.д.) на площадке учебного корпуса в Большом актовом зале;
- б) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов на площадке учебного корпуса в Большом актовом зале;
- в) систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях на площадках стадиона и спортивных залов учебных корпусов и спортивного комплекса «Олимп»;
- г) обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических графических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на площадках библиотеки, компьютерных классов и т.д.

6 Инфраструктура КГПИ КемГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура КГПИ КемГУ, обеспечивающая реализацию РПВ, включает в себя

- здания и сооружения, зоны отдыха (спортивный комплекс «Олимп», открытый стадион (по адресу Кузнецова, 6), Музей истории высшего педагогического образования КГПИ КемГУ, Музей вычислительной техники КГПИ КемГУ, общежитие, Ботанический сад КГПИ КемГУ и др.);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (научная библиотека, студенческие аудитории для практических и лекционных занятий, именные аудитории, компьютерные классы, медиа-студия КГПИ

КемГУ и др.);

– службы обеспечения (наличие автотранспорта для организации перевозок обучающихся, зоны доступа в сеть Интернет, кабинеты с возможностью получения технической помощи по тиражированию учебно-методических материалов и др.).

7 Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В воспитании обучающихся КГПИ КемГУ используется социокультурное пространство Новокузнецка – города трудовой доблести. Социокультурное пространство определяет уровень включенности обучающихся по ОПОП в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

1. Историко-краеведческие и музейные объекты

– Музей–заповедник «Кузнецкая крепость» – архитектурно-исторический комплекс, связанный с освоением Сибири и оборонительными сооружениями XVIII–XIX вв.

– Новокузнецкий краеведческий музей – знакомит с историей Кузбасса, природой и культурой региона.

– Литературно-мемориальный музей Ф. М. Достоевского – связан с пребыванием писателя в Кузнецке.

– Музей боевой и трудовой славы Кузнецкого металлургического комбината (КМК) – отражает вклад города в Победу и промышленное развитие страны.

– Новокузнецкий художественный музей – включает выставки по истории искусства Кузбасса.

– Выставочный зал Союза художников – тематические экспозиции, связанные с историей города.

2. Памятники и мемориалы, воспитывающие патриотизм

– Мемориал «Бульвар Героев» – посвящён подвигу новокузнецчан в Великой Отечественной войне.

– Памятник воинам-интернационалистам – память о погибших в Афганистане и других локальных конфликтах.

– Памятник «Дважды орденоносному Кузбассу» – символ трудовой доблести региона.

– Памятник В. В. Маяковскому (с цитатой «Я знаю – город будет...») – напоминание о роли Новокузнецка в индустриализации.

– Мемориал работникам Кузнецкого металлургического комбината (КМК), погибшим в ВОВ, находится на территории КМК, включает списки погибших металлургов.

– Памятник «Танк Т-34», установлен в честь трудового подвига новокузнецчан, собиравших средства на танковую колонну.

– Памятник «Учителям и ученикам, погибшим в войне».

– Памятник воинам-сибирякам, погибшим в Чечне, установлен в память о новокузнецканах, павших в ходе контртеррористических операций.

– Мемориал воинам-афганцам – чёрный гранитный монумент с именами погибших.

– Памятник Юрию Гагарину – напоминает о вкладе СССР в освоение космоса.

- Стела «Город трудовой доблести» в честь присвоения Новокузнецку почётного звания.

- Аллея Славы в парке Победы – включает бюсты героев войны и труда.

- Площадь защитников Донбасса – уникальное общественное пространство, посвящённое Ольге Качуре и другим отважным воинам страны.

3. Культурно-просветительские учреждения

- Драматический театр Новокузнецка – популяризация классической и современной драматургии.

- Театр кукол «Сказ» – воспитание через искусство.

- Новокузнецкий планетарий – развитие интереса к науке и космосу.

- Центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя.

- Библиотека им. Д.С. Лихачёва.

4. Религиозные и духовные центры

- Спасо-Преображенский собор – один из старейших храмов Сибири, памятник архитектуры.

- Храм Святого Иоанна Воина – центр духовно-нравственного воспитания.

- Собор Рождества Христова – крупнейший храм города.

- Мечеть «Мунира» – важный объект для межконфессионального диалога.

5. Природные и экологические объекты

- Парк им. Ю. А. Гагарина – место экологического и спортивного воспитания.

- Кузнецкий Алатау (экологические тропы) – воспитание бережного отношения к природе.

- Экотропа в районе Кузнецкой крепости – сочетание исторического и природного наследия.

- Реликтовый липовый остров – формирование бережного отношения к природному наследию.

6. Спортивные объекты

- Арена кузнецких металлургов им. Олега Короленко.

- Ледовый дворец «Кузнецкий лёд».

- Дворец спорта «Богатырь».

- Дворец спорта Кузнецких металлургов.

- Спорткомплекс «Витязь».

- Футбольный манеж.

- Оздоровительный комплекс «Родник».

- Бассейн «Запсибовец».

- Стадион «Металлург».

- Стадион «Байдаевец».

7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

При реализации воспитательной деятельности в вузе КГПИ КемГУ осуществляет взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности: Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», департамент молодежной политики Администрации Правительства Кузбасса, управление культуры и молодёжной политики администрации города Новокузнецка, городской молодёжный центр «Социум» и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- бизнес сообщества и др.

8 Управление системой воспитательной работы в КГПИ КемГУ

8.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КГПИ КемГУ

Воспитательная система КГПИ КемГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы в КГПИ КемГУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в вузе;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

8.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в КГПИ КемГУ

Студенческое самоуправление (соуправление) – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся в КГПИ КемГУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления (соуправления) в КГПИ КемГУ: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, в том числе первичного отделения РДДМ «Движение первых», досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в КГПИ КемГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации КГПИ КемГУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Система студенческого самоуправления как соуправления реализуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в КГПИ КемГУ;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

8.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности КГПИ КемГУ

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в КГПИ КемГУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы

рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности КГПИ КемГУ выступают качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления (соуправления).

8.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы по ОПОП осуществляется по всем направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся по ОПОП и путей последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно по итогам учебного года на основании распорядительного акта заместителя директора, курирующего воспитательную работу.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в КГПИ КемГУ;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур КГПИ КемГУ;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в КГПИ КемГУ: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур КГПИ КемГУ и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором КГПИ КемГУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур КГПИ КемГУ.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы

			появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников организации по направлениям: – Гражданин и патриот. – Социализация и духовно-нравственное развитие. – Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции. – Профессиональное становление. – Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации. – Спорт и здоровый образ жизни. – Культурно-досуговая деятельность.

Анализ организуемого в КГПИ КемГУ воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с курирующим заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета КГПИ КемГУ.

Итогом самоанализа организуемой по РПВ воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

8.5. Формы аттестации

В конце учебного года факультетом оценивается освоение обучающимися по ОПОП модулей рабочей программы воспитания.

Результаты обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания в форме грамоты, благодарности, сертификата и др. размещаются в личном кабинете обучающегося в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) КГПИ КемГУ.

№ п/п	Наименование модуля	Оценка освоения
1	Гражданин и патриот	
2	Социализация и духовно-нравственное развитие	
3	Развитие студенческого самоуправления	
4	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	
5	Профессиональное становление	
6	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	
7	Культурно-досуговая деятельность	
	Сумма баллов	

Данные анализируются, обобщаются и представляются заместителем декана по воспитательной работе факультета и оформляются Протоколом (приложение 2) по итогам заседания на Учёном совете факультета.

Приложение 1 – Календарный план воспитательной работы основной профессиональной образовательной программы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лозован Л.Я.

«22» _апреля_ 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.		Встречи с представителями правоохранительных органов	Ежеквартально	Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФПП	Гражданско- патриотическое воспитание	
		Встреча с ветеранами труда	Ежеквартально	Нач. ОМиСП, зам. деканов по СВР	Сохранение памяти подвига	
		Участие во Всероссийских, региональных, вузовских акциях	По запросу	Начальник ОМиСП	Гражданско- патриотическое воспитание Сохранение памяти подвига	
		Открытый лекторий «Сохраняя наследие»	Сентябрь - октябрь	Нач. ОТ, каф. ИО	Гражданско-патриотическое воспитание через популяризацию знаний о подвигах кузбассовцев и особенностях их жизни в годы ВОВ	
		День пожилого человека и День Учителя	Октябрь	Совет ветеранов КГПИ КемГУ, зам. декана по СВР, студенческий совет	Проведение концертной программы для ветеранов и преподавателей университет	

2.			«Ювента»		
	Конкурс студенческих инициативных проектов	Ноябрь – декабрь	Нач. ОМиСП	Поддержка студенческих инициатив	
	Патриотическая акция «Снежный десант»	Февраль	Зам. декана по СВР ФПП, кураторы	Гражданско- патриотическое воспитание. Оказание помощи нуждающимся гражданам	
	Акция «Свеча памяти»: экспозиция на видеоэкране и в музее высшего педагогического образования Кузбасса «Преподаватели педагогического института – участники Великой Отечественной войны»	Апрель-май	Зав. музеем	Проведение тематических экскурсий, отражающих судьбы героев-кузбассовцев – участников войны	
	Региональный форум «Разве можно было забыть?!»	Май	Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФПП, студенческий совет «Ювента»	Проведение творческих тематических конкурсов, концертной программы для ветеранов	
	День Победы в ВОВ	Май	Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФПП, СС «Ювента»	Участие студентов и сотрудников вуза в шествии Бессмертного полка	
	Патриотическая акция «Победа в сердце каждого»	Май	Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФПП, студенческий совет «Ювента»	Сохранение памяти подвига участников Великой Отечественной войны	
	Праздничный концерт «Мы помним» для ветеранов	Май	Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР, студенческий совет «Ювента»	Сохранение памяти подвига участников Великой Отечественной войны	
3.	«Зарница. 2.0»	Май	Зам.декана по СВР ФПП, СС «Ювента»	Развитие командного духа и осознание важности моральных ценностей.	
	День знаний в КППИ КемГУ	Сентябрь	Нач. ОМиСП , зам. декана по СВР ФПП, кураторы	Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом и деятельностью студенческих организаций	
	Конкурс «Лучший студент» в номинациях: научно-исследовательская деятельность, творчество, самоуправление, спорт,	Сентябрь	Нач. ОМиСП	Выявление студентов, достигших значительных успехов в спорте, науке,	

		общественная деятельность (вузовский, городской, областной этапы)			соуправлении и творчестве	
		Конкурс Лучшая академическая группа факультета психологии и педагогики	Октябрь - ноябрь	Зам.декана по СВР ФПП	Выявление студентов, достигших значительных успехов в спорте, науке, соуправлении и творчестве	
		Акция «Марафон добра»	Октябрь-ноябрь	Нач. ОМиСП, зам. декана по СВР ФПП	Пополнение волонтерского корпуса КГПИ КемГУ	
		Проект «Дети – наше будущее»	Октябрь - февраль	Зам.декана по СВР ФПП, волонтерский корпус факультета, СС «Ювента»	Организация развивающих занятий для детей из детских домов или малообеспеченных семей.	
		Интенсив для волонтеров КГПИ КемГУ	Октябрь-декабрь	Нач. ОМиСП	Пополнение волонтерского корпуса КГПИ КемГУ	
		Социально-психологическое тестирование обучающихся	Октябрь	Нач. ОМиСП, зам. декана по СВР ФПП	Выявление группы рисков среди обучающихся	
		Встреча директора со студенческим активом КГПИ КемГУ	Ноябрь	Нач. ОМиСП , ОСО	Вовлечение студентов в систему управления институтом	
		Концертная программа ФПП в рамках фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна КГПИ КемГУ – 2026»	Март	Зам.декана по СВР ФПП, СС «Ювента»	Поддержка студенческого актива	
		Торжественный прием директора по итогам проведения фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна КГПИ КемГУ – 2026»	Апрель	Нач. ОмиСП	Поддержка студенческого актива	
		Торжественный прием директора для студентов, активно участвующих в жизни вуза	Май	Нач. ОМиСП , ОСО	Вовлечение студентов в систему управления институтом	
4.		Прием декана ФПП по итогам учебного года	Май	Зам.декана по СВР ФПП	Вовлечение студентов в систему управления институтом	
		Круглый стол, посвященный Дню родного языка	Февраль	Центр языков и культур народов Сибири	Популяризация культуры коренных малочисленных народов Кузбасса	
		Акция, посвященная Дню России	Июнь	Нач. ОМиСП	Проведение праздничной акции	

5.	Профессиональное становление	Гранты директора КГПИ КемГУ для обучающихся	Февраль	Нач. ОТ, нач. ОМиСП	Развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций	
		Конкурс педагогических кейсов «Лучшее решение»	Апрель	Кафедра ПМНО, зам.декана по СВР ФПП	Развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов	
6.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Мероприятия в соответствии с планом Администрации Правительства Кемеровской области	Сентябрь – июнь	Нач. ОМиСП, зам. деканов по СВР	Включение КГПИ КемГУ в молодежную повестку региона	
		Акция «Кровь во имя жизни»	Декабрь	Нач. ОМиСП, зам. декана по СВР ФПП	Проведение совместной акции с Кузбасским центром Крови	
		Благотворительный концерт совместно с партнерами института	Ноябрь	Нач. ОМиСП	Проведение благотворительной акции для поддержки детей из детских домов	
		Акция «Реализуй мечту ребенка»	Ноябрь	Зам.декана по СВР ФПП, кафедра ПМНО, СС «Ювента»	Проведение благотворительной акции для поддержки детей из детских домов	
		Акции «Рождество для всех и каждого»	Декабрь	Нач. ОМиСП, зам. декана по СВР ФПП	Проведение волонтерской акции, подготовка подарков для детей из детских домов	
		Экскурсии в образовательные учреждения	В течение года	Кафедры ПиОП, зам.декана по СВР ФПП	Развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов	
7.						
8.		Акция «Детство под крылом»	Октябрь	Кафедра ПМНО, зам.декана по СВР ФПП, СС «Ювента»	Привлечение внимания студентов к вопросам психологического здоровья	
		Тренинг «Стресс-менеджмент для студентов»	Октябрь-декабрь	Кафедра ПМНО, зам.декана по СВР ФПП	Помощь в адаптации к учебной нагрузке, экзаменационному периоду.	
		Спартакиада КГПИ КемГУ по шести видам спорта среди факультетов (настольный теннис, шахматы, баскетбол, стрельба, плавание, волейбол)	В течение учебного года по календарному плану	Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу	Выявление лучшего факультета, привлечение студентов к занятиям спортом	
		Участие в областных соревнованиях в зачет XXIV Универсиады вузов Кузбасса по 14	В течение учебного	Спортклуб, отв-ные за спортивно-	Привлечение студентов к занятиям спортом	

	видам спорта (легкая атлетика, бадминтон, пауэрлифтинг, настольный теннис, шахматы, мини-футбол, лыжные гонки, баскетбол, стрельба, плавание, волейбол, легкоатлетический кросс)	года	массовую работу		
	Участие во всероссийских соревнованиях по легкой атлетике, пулевой стрельбе; в городских, областных и региональных мероприятиях (непрофессиональная баскетбольная лига, Чемпионат Кузбасса по легкой атлетике, Спартакиада ППС вузов Кузбасса, первенство города по мини-футболу, баскетболу, волейболу, Открытый Кубок Сибири по настольному теннису среди вузов, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы)	В течение года согласно календарному плану	Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу	Привлечение студентов к занятиям спортом	
	День педагога высшей школы	Ноябрь	Зам.декана по СВР, кафедра ПМНО, СС «Ювента»	Поддержание традиций института	
	Новогодний квиз для преподавателей и студентов ФПП	Декабрь	Зам. декана по СВР ФПП, СС «Ювента»	Поддержка традиций факультета	
	Поздравление студентов с Днем российского студенчества	Январь	Нач. ОМиСП	Поддержка традиций вуза	
	Творческие мастерские	Февраль	Нач. ОМиСП	Подготовка к фестивалю студенческого творчества «Студенческая весна – 2026»	
	Конкурс «Мистер и Мисс КГПИ КемГУ»	Февраль	Студенческий совет	Поддержка традиций вуза	
	Концертная программа, приуроченная к празднованию Международного женского дня	Март	Зам.декана по СВР, СС «Ювента»	Поддержка традиций факультета	
	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» в КГПИ КемГУ	Март-апрель	Нач. ОМиСП, зам декана по СВР ФПП	Развитие традиций фестиваля. Участие в региональном этапе фестиваля «Студенческая весна – 2025» в номинациях, заявленных в положении о фестивале	

Приложение 2 – Протокол оценки освоения модулей рабочей программы воспитания

ПРОТОКОЛ

оценки освоения модулей рабочей программы воспитания
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
на 2025 – 2026 учебный год

№/п	Ф.И.О. обучающегося	Гражданин и патриот	Социализация и духовно- нравственное развитие	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Профориентация	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Спорт и здоровый образ жизни	Культурно- досуговая деятельность
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								