

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лозован Л. Я.

« 29 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование и Организация детского движения»

на 2024 - 2025 учебный год

Рассмотрена на учёном совете факультета психологии и педагогики
протокол от « 28 » марта 2024 г. № 7

Составитель:

Елькина О. Ю., заместитель директора по воспитательной работе и развитию педагогического образования

Гормакова В.В., заместитель декана по социальной и воспитательной работе

Новокузнецк, 2024

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcff0e75e03a5b6fdf6436

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Общие положения | 3 |
| 1.1 Назначение и область применения | 3 |
| 1.2 Нормативные основания разработки | 3 |
| 1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса..... | 4 |
| 1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности..... | 5 |
| Цель и задачи воспитательной работы | 5 |
| 1.5 Содержание и условия реализации воспитательной работы | 5 |
| 2 Направления воспитательной работы | 6 |
| 2.1 Модуль «Гражданин и патриот» | 6 |
| 2.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»..... | 7 |
| 2.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные | 8 |
| 2.4 Модуль «Профессиональное становление» | 8 |
| 2.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»..... | 9 |
| 2.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»..... | 9 |
| 2.7 Модуль «Культурно-досуговая деятельность»..... | 10 |
| 3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | 10 |
| 4 Формы и методы воспитательной работы..... | 10 |
| 5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания | 11 |
| 6 Инфраструктура КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания | 11 |
| 7 Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 11 |
| 8 Управление системой воспитательной работы в КГПИ ФГБОУ ВО «КЕМГУ»..... | 11 |
| 8.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | 11 |
| 8.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»..... | 11 |
| 8.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | 12 |
| 8.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 12 |
| 8.5. Формы аттестации | 14 |
| Приложение 1 – Календарный план воспитательной работы основной профессиональной образовательной программы | 15 |
| Приложение 2 – Протокол оценки освоения модулей рабочей программы воспитания | 21 |

1 Общие положения

1.1 Назначение и область применения

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте ФГБОУ ВО «КемГУ» (далее – КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ») является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

РПВ ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей РПВ и Календарный план воспитательной работы.

РПВ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и СПО.

РПВ является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и Организация детского движения», разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО.

КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» выстраивает воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.2 Нормативные основания разработки

РПВ КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2024 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

1.3 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу РПВ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

1.5 Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений воспитательной работы*:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности, формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- развитие здорового образа жизни профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» представлены модулями:

1. Гражданин и патриот.
2. Социализация и духовно-нравственное развитие.
3. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции.
4. Профессиональное становление.
5. Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. Культурно-досуговая деятельность.

Реализация направлений воспитания осуществляется в конкретных формах и методах воспитательной работы и воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2 Направления воспитательной работы

2.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.4 Модуль «Профессиональное становление»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

2.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;
- формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

2.7 Модуль «Культурно-досуговая деятельность»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей студентов в творческом развитии, формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи модуля:

- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений, в том числе первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

4 Формы и методы воспитательной работы

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные

варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ОО ВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателей и сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность на сознание, волю и поведение обучающихся ОО ВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Наиболее распространенными методами воспитания в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» являются: разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др..

Формы организации воспитательной деятельности представлены в календарном плане воспитательной работы с обучающимися по направлениям / специальностям подготовки (Приложение 1).

5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации РПВ в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

6 Инфраструктура КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», обеспечивающая реализацию РПВ, включает в себя здания и сооружения учебных корпусов и общежития, бассейн «Олимп».

7 Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В воспитании обучающихся КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» используется в социокультурное пространство Новокузнецка – города трудовой доблести. Социокультурное пространство определяет уровень включенности обучающихся ОО ВО в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности активно привлекаются *социальные партнеры*.

8 Управление системой воспитательной работы в КГПИ ФГБОУ ВО «КЕМГУ»

8.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Воспитательная система КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ОО ВО выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование*.

8.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Студенческое самоуправление (соуправление) – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления (соуправления) в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, в том числе первичного отделения РДДМ «Движение первых», досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

8.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» выступают качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления (соуправления).

8.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом заместителя директора, курирующим воспитательную деятельность.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитываемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
 – состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|--|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – Гражданин и патриот. – Социализация и духовно-нравственное развитие. – Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции. – Профессиональное становление. – Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации. – Спорт и здоровый образ жизни. – Культурно-досуговая деятельность. |

Анализ организуемого в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» воспитательного процесса

осуществляется членами экспертной комиссии совместно с курирующим заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании ученого совета КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

8.5. Формы аттестации

В конце учебного года факультетом оценивается уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания.

Данные обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС.

| № п/п | Наименование модуля | Оценка освоения |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Гражданин и патриот | |
| 2 | Социализация и духовно-нравственное развитие | |
| 3 | Развитие студенческого самоуправления | |
| 4 | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | |
| 5 | Профессиональное становление | |
| 6 | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | |
| 7 | Культурно-досуговая деятельность | |
| | Сумма баллов | |

Данные анализируются, обобщаются и представляются заместителем декана по воспитательной работе факультета и оформляются Протоколом (приложение 2) по итогам заседания на учёном совете факультета.

Приложение 1 – Календарный план воспитательной работы основной профессиональной образовательной программы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Лозован Л.Я.

« 29 » марта 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование и Организация детского движения»

на 2024 – 2025 учебный год

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|---|-----------------|--|---|------------|
| 1. | Гражданин и патриот | Круглый стол «Город трудовой доблести» | Сентябрь | Нач. ОСВР | Воспитание чувства гордости за свою Родину | |
| | | Флешмоб «Я горжусь Новокузнецком» | Сентябрь | Нач. ОСВР | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| | | Вечер памяти «Беслан. Город ангелов» | Сентябрь | зам. деканов по СВР, студенческий совет | Проведение информационно просветительской деятельности, противоэкстремистской деятельности. | |
| | | День пожилого человека и День Учителя | Октябрь | Совет ветеранов КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», зам. деканов по СВР, студенческий совет | Проведение концертной программы для ветеранов и преподавателей университет | |
| | | Кураторские часы «Сила России в единстве» | Октябрь | Нач. ОСВР, зам. деканов по СВР, кураторы | Развитие гражданского самосознания | |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|--|---|--|
| | Марафон «День Памяти»: просмотр и обсуждение фильма, квиз-онлайн «Город героев», возложение цветов к памятнику, поздравление ветеранов, концерт-онлайн | Октябрь | Зам. декана ФИМЭ по СВР | Гражданско- патриотическое воспитание | |
| | Заседание киноклуба: – «Мы разные, но мы едины»; – «Ваша служба – наша безопасность»; – «Мы помним, мы гордимся» | Ноябрь Февраль Май | Нач. ОСВР | Гражданско- патриотическое воспитание | |
| | Конкурс студенческих инициативных проектов | Ноябрь – декабрь | Нач. ОСВР | Поддержка студенческих инициатив | |
| | Заседания дискуссионного клуба «Демосфен», посвященные - Дню Конституции РФ, - Дню народного единства, - Дню защитника Отечества | В течение года | Нач. ОСВР | Воспитание интернационализма, уважения к истории страны, ее героическому прошлому | |
| | Патриотическая акция «Снежный десант» | Февраль | Зам. деканов по СВР, кураторы | Гражданско- патриотическое воспитание. Оказание помощи нуждающимся гражданам | |
| | Квиз «Звезды показывают нам...», посвященный Дню космонавтики | Апрель | Нач. ОСВР | Популяризация знаний о достижениях народа в освоении космоса | |
| | Интеллектуально-познавательная игра «Время первых», посвященная Дню космонавтики | Апрель | Нач. ОСВР | Популяризация знаний о достижениях народа в освоении космоса | |
| | Акция «Свеча памяти»: экспозиция на видеозэкране и в музее высшего педагогического образования Кузбасса «Преподаватели педагогического института – участники Великой Отечественной войны» | Апрель-май 2021 г. | Зав. музеем | Проведение тематических экскурсий, отражающих судьбы героев-кузбассовцев – участников войны | |
| | Региональный форум «Разве можно было бы забыть?!» | Май | Нач. ОСВР, зам. деканов по СВР, студенческий совет | Проведение творческих тематических конкурсов, концертной программы для ветеранов | |
| | 80-летие Великой Победы | Май | Нач. ОСВР, зам. деканов по СВР | Участие студентов и сотрудников вуза в шествии Бессмертного полка | |
| | Патриотическая акция «Победа в сердце каждого» | Май | Нач. ОСВР, зам. деканов по СВР, студенческий совет | Сохранение памяти подвига участников Великой Отечественной войны | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|--|--|
| | | Праздничный концерт «Мы помним» для ветеранов | Май | Нач. ОСВР, зам. деканов по СВР, студенческий совет | Сохранение памяти подвига участников Великой Отечественной войны | |
| 2. | Социализация и духовно-нравственное развитие | Школа актива для групперов и обучающие курсы для тьюторов | август | Нач. ОСВР, педагогические отряды | Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности | |
| | | День знаний в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Сентябрь | Нач. ОСВР, зам. деканов по СВР, кураторы | Проведение торжественной линейки. Знакомство первокурсников со студенческим активом и деятельностью студенческих организаций | |
| | | Школ актива по адаптации для первокурсников на факультетах | Сентябрь | Зам. деканов по СВР, студенческий советы на факультетах | Адаптация студентов 1 курса к обучению в вузе | |
| | | Подведение итогов конкурса на лучшую академическую группу | Сентябрь | Нач. ОСВР | Поддержка активной жизненной позиции молодежи | |
| | | Конкурс «Лучший студент» в номинациях: научно-исследовательская деятельность, творчество, самоуправление, спорт (вузовский, городской, областной этапы) | Сентябрь | Нач. ОСВР | Выявление студентов, достигших значительных успехов в спорте, науке, самоуправлении и творчестве | |
| | | Интенсив для волонтеров КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Октябрь | Нач. ОСВР | Пополнение волонтерского корпуса КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | |
| | | Встреча директора со студенческим активом КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Ноябрь | Нач. ОСВР, ОСО | Вовлечение студентов в систему управления институтом | |
| | | Торжественный прием директора по итогам проведения фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» – 2025» | Апрель | Нач. ОСВР | Поддержка студенческого актива | |
| | | Торжественный прием директора для студентов, активно участвующих в жизни вуза | Май | Нач. ОСВР, ОСО | Вовлечение студентов в систему управления институтом | |
| | | Школа актива для групперов и обучающие курсы для тьюторов | Сентябрь | Нач. ОСВР, педагогические отряды | Разносторонне развитие студентов. Обучение навыкам проектной деятельности | |
| 3. | Окружающий мир: живая | II открытый туристический слет, посвященный всемирному дню туризма | Сентябрь | Председатель спортклуба, декан ФФКЕП | Привлечение студентов к занятиям спортом | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|--|--|
| | природа, культурное наследие и народные традиции | Молодежный экологический лагерь «КуЭСТ» | Сентябрь | Зам. декана ФФКЕП по НР, по СР | Формирование экологической культуры молодежи | |
| | | Неделя экологической грамотности | Ноябрь | Зам. декана ФФКЕП по НР, по СР | Проведение эколого-просветительских акций | |
| | | Круглый стол, посвященный Дню родного языка | Февраль | Центр языков и культур народов Сибири | Популяризация культуры коренных малочисленных народов Кузбасса | |
| | | День славянской письменности | Май | Зав. кафедрой РЯЛ | Популяризация историко-лингвистического образования в вузе | |
| | | День русского языка | Июнь | Зав. кафедрой РЯЛ | Популяризация филологического образования | |
| | | Акция, посвященная Дню России | Июнь | Нач. ОСВР | Проведение праздничной акции | |
| 4. | Профессиональное становление | Областной молодежный образовательный форум для студентов ПОО «Время первых» | Июль | Нач. ОСВР | Образовательная школа актива по 3 направлениям для студентов. Участие в проекте более 300 человек. | |
| | | Форуме по работе с молодыми специалистами «От молодого педагога – к вершинам мастерства» | Февраль | Зам. директора по ВР и РПО, выпускники 2025 года | Форум направлен на обмен опытом ОО по созданию условий для адаптации молодых педагогов. | |
| | | Школа «Активизация» | Февраль – март | Нач. ОСВР | Образовательный интенсив для специалистов, занимающихся воспитательной работой и студентов. Участие в проекте более 500 человек. | |
| 5. | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | Мероприятия по плану Министерство науки, высшего образования и молодежной политики Кузбасса | Сентябрь – июнь | Нач. ОСВР, зам. деканов по СВР | Включение КГПИ КемГУ в молодежную повестку региона | |
| | | Акция «Кровь во имя жизни» | Декабрь | Нач. ОСВР, зам. деканов по СВР | Проведение совместной акции с Кузбасским центром Крови | |
| | | Акции «Рождество для всех и каждого» | Декабрь | Нач. ОСВР, зам. деканов по СВР | Проведение волонтерской акции, подготовка подарков для детей из детских домов | |
| | | Мастер-класс для школьников (1-4 классы) «Открытка памяти» | Май | Нач. ОСВР, зам. деканов по СВР | Проведение волонтерской акции, гражданское воспитание детей | |
| | | Праздничный концерт «Спасибо деду за Победу» для школьников | Май | Нач. ОСВР, зам. деканов по СВР | Проведение волонтерской акции, гражданское воспитание детей | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 6. | Спорт и здоровый образ жизни | Всероссийский конкурс «Готов к труду и обороне» среди вузов Кузбасса | Сентябрь | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу | Привлечение студентов к занятиям спортом | |
| | | Спартакиада «Первокурсник» | Сентябрь | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу | Выявление талантливых спортсменов-первокурсников | |
| | | День здоровья на факультетах | Ноябрь - апрель | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу на факультетах | Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде | |
| | | Спартакиада КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» по шести видам спорта среди факультетов (настольный теннис, шахматы, баскетбол, стрельба, плавание, волейбол) | В течение учебного года по календарному плану | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу | Выявление лучшего факультета, привлечение студентов к занятиям спортом | |
| | | Участие в областных соревнованиях в зачет XIX Универсиады вузов Кузбасса по 14 видам спорта (легкая атлетика, бадминтон, пауэрлифтинг, настольный теннис, шахматы, мини-футбол, лыжные гонки, баскетбол, стрельба, плавание, волейбол, легкоатлетический кросс) | В течение учебного года | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу | Привлечение студентов к занятиям спортом | |
| | | Участие во всероссийских соревнованиях по легкой атлетике, пулевой стрельбе; в городских, областных и региональных мероприятиях (непрофессиональная баскетбольная лига, Чемпионат Кузбасса по легкой атлетике, Спартакиада ППС вузов Кузбасса, первенство города по мини-футболу, баскетболу, волейболу, Открытый Кубок Сибири по настольному теннису среди вузов, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы) | В течение года согласно календарному плану | Спортклуб, отв-ные за спортивно-массовую работу | Привлечение студентов к занятиям спортом | |
| 7. | Культурно-досуговая деятельность | Посвящение в студенты на факультетах (по студенческим группам) | Сентябрь-октябрь | Нач. ОСВР | Поддержание традиций института | |
| | | Фестиваль непрофессионального творчества для студентов 1 курса «Первый снег» | Октябрь | Нач. ОСВР | Выявление одаренных студентов для дальнейшего творческого развития, презентация группы | |
| | | Праздничный концерт, посвященный Международному дню студента | Ноябрь | Нач. ОСВР | Поддержка традиций Награждение по итогам конкурсов и фестиваля «Первый | |

| | | | | | |
|--|---|-------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | снег» | |
| | Праздник «Новый год» для студенческих организаций | Декабрь | ОСО | Поддержка традиций | |
| | Праздник «Новый год» для детей сотрудников и студентов КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Декабрь | ОСВР | Поддержка семейных традиций | |
| | Поздравление студентов с Днем российского студенчества | Январь | Нач. ОСВР | Поддержка традиций вуза | |
| | Творческие мастерские | Февраль | Нач. ОСВР | Подготовка к фестивалю студенческого творчества «Студенческая весна – 2025» | |
| | Праздничный концерт, посвященный Дню РСО | Февраль | Штаб студенческих отрядов | Поддержка традиций вуза | |
| | Конкурс «Мистер и Мисс КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»» | Февраль | Студенческий совет | Поддержка традиций вуза | |
| | Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» | Март-апрель | Нач. ОСВР, зам деканов по СВР | Развитие традиций фестиваля. Участие в региональном этапе фестиваля «Студенческая весна – 2025» в номинациях, заявленных в положении о фестивале | |

