

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»)

Отдел дополнительного образования и развития карьеры

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Вержицкий

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

Зам. директора по УОР

А.Ю. Ващенко

Начальник ОДОиРК

О.В. Безрукова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Планируемые результаты обучения.....	3
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	8
1.4. Трудоемкость обучения.....	8
1.5. Форма обучения.....	8
1.6. Режим занятий .....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Типовой календарный учебный график.....	10
2.3. Учебная программа.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
3.1. Материально-технические условия.....	14
3.2. Методы, средства и образовательные технологии .....	14
3.3. Требования к педагогическим кадрам .....	14
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	15
3.4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы.....	15
3.4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	17
4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	17
4.2. Итоговая аттестация .....	19
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	20

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

**Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013г.);
- Письмо Минобрнауки от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
- ФГОС ВО - Бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839;
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);
- Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (принято Научно-методическим советом КемГУ 22.03.2017 г.; с изменениями, принятыми Научно-методическим советом КемГУ 13.12.2017; редакция 2, дата введения: 18.12.2017 г.);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015).

**Целью реализации программы** является совершенствование подготовки психологов к решению задач профессиональной деятельности в области психосоматики.

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций:

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Предлагаемая программа направлена на совершенствование психолога в области психосоматики.

Обучение по программе позволит слушателям получить знания и навыки по использованию психосоматического подхода в консультировании.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Программа разработана на основе ФГОС ВО - Бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839.

При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Связь образовательной программы «Психосоматический подход в консультировании» с

профессиональным стандартом "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840), представлены в таблице 1, 2, 3.

Таблица 1 – Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

<b>Наименование программы</b>	<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Психосоматический подход в консультировании	Психолог в социальной сфере	7 уровень квалификации

Таблица 2 – Сопоставление описания обобщенной трудовой функции в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<b>Профессиональный стандарт</b> "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н			<b>ФГОС ВО –</b> Бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839.		
<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>
А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников  Групповое и индивидуальное консультирование клиентов  Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	1.Коррекционно-развивающий	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.



Таблица 3 – Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<p>ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и алгоритмами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц;</li> <li>– навыками использования основных форм психосоматического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденциях развития психосоматики;</li> <li>– применять полученные знания для психокоррекции психосоматических отклонений и заболеваний.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,</li> <li>- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц.</li> </ul>

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Уровень образования - высшее образование, бакалавриат, специалитет и/или наличие дополнительного профессионального образования - профессиональной переподготовки или повышения квалификации по психолого-педагогическому профилю профессиональной деятельности. Психологи, педагоги-психологи, студенты выпускного курса специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», направлений подготовки высшего образования – бакалавриат по психолого-педагогическому образованию (43.03.02), Психология (37.03.01).

### **1.4. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость по данной программе 104 академических часа.

Таблица 4 – Нормативная трудоемкость программы

<b>Объём программы</b>	<b>Трудоемкость, час.</b>
Общая трудоемкость программы	104
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44
Аудиторная работа (всего):	44
в т. числе:	
Лекции	12
Семинары, практические занятия	
Практикумы	32
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Итоговая аттестация: зачет	4

### **1.5. Форма обучения**

Очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

### **1.6. Режим занятий**

Максимальная учебная нагрузка при очной форме обучения – 12 часов в неделю.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Таблица 5 – Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.			Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия	С/р	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы классической психосоматики</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>зачет</b>
1.1	Тема 1.1 Введение в психосоматику: сущность психосоматических заболеваний, этиология и патогенез	8	4		4	
1.2	Тема 1.2. Классификация психосоматических заболеваний.	8	4		4	
1.3	Тема 1.3. Диагностика в психосоматическом подходе психологии.	8		4	4	
1.4	Тема 1.4. Основные правила консультирования в психосоматическом подходе	8		4	4	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Практикум по психосоматике</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		<b>зачет</b>
2.1	Тема 2.1. Психосоматика через подход Германской Новой Медицины (ГНМ). Пять биологических законов.	12	4		8	
2.2	Тема 2.2. Формирование запроса клиента.	16		8	8	
2.3	Тема 2.3 Активация психосоматического симптома.	10		4	6	
2.4	Тема 2.4 Поиск первопричины, патогенез психосоматического отклонения в состоянии здоровья.	10		4	6	
2.5	Тема 2.5 Основы программирования в психосоматике.	10		4	6	
2.6	Тема 2.6 Психосоматическое консультирование. Работа с особыми случаями.	10		4	6	
		<b>100</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>56</b>	
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>4</b>	<b>зачет</b>
	<b>Всего</b>	<b>104</b>				

## 2.2. Типовой календарный учебный график

Таблица 6 – Календарный учебный график программы

№ п/п	Наименование разделов программы (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час. (в соответствии с учебным планом: ауд. и СРС)	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11
1	<b>Модуль 1. Теоретические основы классической психосоматики</b>	<b>32</b>	УП	УП	УП	УП З							
2	<b>Модуль 2. Практикум по психосоматике</b>	<b>68</b>					УП	УП	УП	УП	У П	У П	УП З
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>											ИА

УП – учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей);

З – зачет;

ИА – итоговая аттестация.

### **2.3. Программа учебных дисциплин**

**Таблица 7–Программа учебных дисциплин**

Раздел / тема	Название	Содержание занятий по теме
1	<b>Дисциплина 1. Теоретические основы классической психосоматики</b>	
	Тема 1.1 Введение в психосоматику: сущность психосоматических заболеваний, этиология и патогенез	Зарождение психосоматики. История развития психосоматического направления в науке. Психосоматический подход в этиологии и патогенезе заболеваний: нейродинамика работы лимбической системы, роль эмоций. Причины истощения нервной системы и диагностика состояния.
	Тема 1.2. Классификация психосоматических заболеваний.	Рассмотрение видов классификаций психосоматических заболеваний. Чикагская семерка: эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца, неспецифический язвенный колит, бронхиальная астма, тиреотоксикоз, сахарный диабет, неспецифический хронический полиартрит, заболевания кожи, психосоматические аспекты нарушения питания, хроническая болезнь. Общая характеристика данных заболеваний.
	Тема 1.3. Диагностика в психосоматическом подходе.	Выбор психокоррекционных техник, способов, методов в зависимости от уровня организации психики и типа личности. Теория черт В. Штерна, типологический подход к личности. Диагностическая беседа: этапы, вопросы, провокации, цели, специфика построения. Оценка вербальных и невербальных выражений клиента. Психосоматическое тестирование. Краткосрочные виды психокоррекции и психотерапии психолога в психосоматике. Краткосрочная мультимодальная психотерапия по А. Лазарусу. Когнитивно-поведенческая модель.
	Тема 1.4. Основные правила консультирования в психосоматическом подходе	Российское общество психологов: правила работы. Основные понятия, особенность профессиональной этики психосоматолога, специфика помогающих профессий. Эмпатия, рапорт. Явление переноса и контрпереноса.
2	<b>Дисциплина 2. Практикум по психосоматике</b>	
	Тема 2.1. Психосоматика через подход Германской Новой Медицины (ГНМ). Пять биологических законов	На практических занятиях слушатели знакомятся с подходом Германской Новой Медицины (ГНМ) Рика Герда Хамера. Изучат 5 биологических законов. Первый биологический закон («Железное правило рака» Понятие Специальная Биологическая Программа - СПБ). Второй биологический закон (Каждая СБП имеет две стадии прохождения) Третий биологический закон (Основой медицины служит эмбриология и наше знание об эволюции человека) Четвертый биологический закон (Роль микробов в организме и их связь с эмбриональными слоями). Пятый биологический закон «Закон квинтэссенции». Познакомятся с классическими примерами на таблицах.

	Тема 2.2. Формирование запроса	На практических занятиях слушатели знакомятся с противопоказаниями к работе, техникой безопасности в консультировании.
	Тема 2.3. Активация симптома	Алгоритм сбора анамнеза. Алгоритм формирования запроса через технику SMARTЕ
		На практических занятиях слушатели знакомятся с понятием «симптом в теле», с техниками его многомерного моделирования («приближение-отдаление», «посмотри на..», «представь что..»).
	Тема 2.4 Поиск первопричины	На практических занятиях слушатели знакомятся с 2 способами поиска первопричины (прямая и шкалированная регрессия).
	Тема 2.5 Основы программирования	На практических занятиях слушатели знакомятся с особенностями перепрограммирования, замены реакции на событие или человека, осуществляют коддинг.
	Тема 2.6 Завершение консультации. Работа с особыми случаями	На практических занятиях слушатели знакомятся со способами перепроверки, с особенностями восстановления. Работа с особыми случаями: одиночество и снятие напряжения.
	Зачет	Защита консультационных случаев, обратная связь от клиента (отзыв от клиента).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия

Факультет психологии и педагогики КГПИ КемГУ, реализующий настоящую программу повышения квалификации, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекции проводятся в аудиториях, оснащенных компьютерами с доступом в интернет, и мультимедийным оборудованием (проектором и экраном), а также интерактивной доской.

Практические занятия проводятся в тренинговой аудитории на пр. Пионерский 13, КГПИ КемГУ, оснащенной зеркалами, ковровыми покрытиями, специальными стульями с столами.

Учебные аудитории оснащены современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала;

#### 3.2. Методы, средства и образовательные технологии

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании следующих методов, средств и образовательных технологий обучения:

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий

– *Лекции и практические занятия с использованием компьютерных презентаций.* При проведении таких занятий реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

– *Иллюстрация и демонстрация.* Этот метод предполагает использование презентаций, слайдов, схем, наглядных пособий, динамических моделей, компьютерных программ и Интернет-ресурсов, что позволяет обучающемуся более точно оценить и в дальнейшем опробовать предлагаемые методики и дидактическое обеспечение.

– *Учебная групповая дискуссия.* Преподаватель организует дискуссию обучающихся по обсуждению некоторой методической проблемы, в ходе которой происходит обмен мнениями, проводится критический анализ условия задачи.

– *Метод «обучение через задачи».* Слушатели знакомятся с видами, содержанием и методами решения математических задач исследовательского характера.

– *Деловые игры.* Позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. Погружают обучающегося в атмосферу реального урока, позволяют почувствовать себя в роли ученика, тем самым развивая профессиональную эмпатию и способствуя в дальнейшем более эффективному проектированию учебного процесса.

– *Анализ практических ситуаций (case-study)*– метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

### **3.3. Требования к педагогическим кадрам**

Уровень образования - высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели, реализующие программу, систематически занимаются практической, педагогической и научной (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 50%.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение программы**

Программа повышения квалификации обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем темам.

Программа реализуется на кафедре психологии и общей педагогики.

Для изучения теоретического материала по данной программе повышения квалификации разработаны презентации лекций с использованием видео- аудио- материалов.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий и к материалам Образовательного портала КГПИ КемГУ.

Доступные ЭБС: **Лань** - <http://e.lanbook.com>, **Знаниум** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), **Юрайт** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация.

КГПИ КемГУ является участником и пользователем **МЭБ (Межвузовская электронная библиотека)** - <https://icdlib.nspu.ru>. Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Необходима регистрация.

Базы данных периодики: **БД периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru>. Доступ предоставляется только с ПК КГПИ КемГУ.

**Образовательный портал КГПИ КемГУ** - <https://moodle.dissw.ru/> Доступ к материалам авторизованный. Необходима регистрация.

#### **3.4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы**

##### **Основная учебная литература**

1. Билецкая, М. П. Психосоматический подход в психологии и медицине : учебное пособие / М. П. Билецкая. – Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. – 52 с. – ISBN 978-5-907443-54-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/255851> (дата обращения: 13.12.2023). – Текст : электронный
2. Маринчева, Л. П. Психосоматика : учебное пособие / Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова. – Киров : Кировский ГМУ, 2021. – 100 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/243854> (дата обращения: 13.12.2023). – Текст : электронный.
3. Хозиев, В. Б. Психосоматика: концепции и методы : учебное пособие / В. Б. Хозиев. – Дубна : Государственный университет «Дубна», 2019. – 27 с. – ISBN 978-5-89847-583-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154512> (дата обращения: 13.12.2023). – Текст : электронный.

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Юрайт, 2015. – 423 с. – ISBN 9785040275342. URL: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?33&id=urait.content.18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?33&id=urait.content.18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593&type=c_pub) (дата обращения 20.08.2023). – Текст : электронный

2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01467-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091890> (дата обращения: 13.12.2023). — Текст : электронный.
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513291> (дата обращения: 13.12.2023). — Текст : электронный.
4. Королева, Е. Г. Клиническая психология в соматической медицине : учебное пособие / Е. Г. Королева. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 460 с. — ISBN 978-985-558-996-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237461> (дата обращения: 13.12.2023). — Текст : электронный.
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719> (дата обращения: 13.12.2023). — Текст : электронный.
6. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868> (дата обращения: 13.12.2023). — Текст : электронный.
7. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-534-11247-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/518267> (дата обращения: 13.12.2023). — Текст : электронный.
8. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 13.12.2023). — Текст : электронный.
9. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. — Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0422-0. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/549864> (дата обращения: 13.12.2023). — Текст : электронный.
10. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 384 с. — ISBN 978-985-06-1963-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65247> (дата обращения: 13.12.2023). — Текст : электронный.

### **3.4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информатика». — Электрон. дан. - Москва, 2005-2019. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. База данных «Мир биолога» – крупнейшая профессиональная база данных для биологов, имеющая раздел по нейрофизиологии. Режим доступа: <http://www.mirbiologa.ru/>
3. Международная ассоциация морфологов (МАМ) – для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, ветеринарной морфологии, антропологии, цитологии и др. Режим доступа: <http://mam-ima.com/>
4. База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: <http://medpsy.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)
6. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [Б. м.], [2019?]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателем в форме оценки выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация – зачет – проводится в форме защиты проведенной консультации клиента и предоставления отзыва от клиента.

##### 4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателем соответствующего раздела программы. Текущий контроль проводится в форме устного опроса.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, сдавшие все практические задания по темам.

Система оценок: зачет-незачет.

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств по программе

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1 Введение в психосоматику: сущность психосоматических заболеваний, этиология и патогенез	ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	устный опрос
2.	Тема 1.2. Классификация психосоматических заболеваний.		устный опрос
3.	Тема 1.3. Диагностика в психосоматическом подходе.		устный опрос
4.	Тема 1.4. Основные правила консультирования в психосоматическом подходе		устный опрос
5.	Тема 2.1. Психосоматика через подход Германской Новой Медицины (ГНМ). Пять биологических законов.		устный опрос
6.	Тема 2.2. Формирование запроса клиента.		устный опрос
7.	Тема 2.3 Активация психосоматического симптома.		устный опрос
8.	Тема 2.4 Поиск первопричины, патогенез психосоматического заболевания.		устный опрос
9.	Тема 2.5 Основы программирования в психосоматике.		устный опрос
10.	Тема 2.6 Психосоматическое консультирование. Работа с особыми случаями.		устный опрос

**Примерные вопросы к устному опросу**

Таблица 9 – Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел/ тема	Вопросы для устного опроса
Тема 1.1 Введение в психосоматику: сущность психосоматических заболеваний, этиология и патогенез	<p>Что такое психосоматика.</p> <p>Расскажите историю развития психосоматического направления в науке.</p> <p>В чем заключается сущность психосоматических заболеваний.</p> <p>Что такое этиология и патогенез заболеваний.</p> <p>Какова роль эмоций в развитии психосоматических заболеваний.</p> <p>Перечислите причины истощения нервной системы.</p>
Тема 1.2. Классификация психосоматических заболеваний.	<p>Назовите классификации психосоматических заболеваний.</p> <p>Перечислите болезни Чикагской семерки.</p> <p>Кратко дайте характеристику психосоматической этиологии и патогенеза каждому из заболеваний.</p>
Тема 1.3. Диагностика в психосоматическом подходе.	<p>Какие психокоррекционные техники, способы, методы, используемые в психосоматике, вам известны.</p> <p>Какие типы личности выделяют в психологии.</p> <p>Расскажите суть теории черт В. Штерна, что такое типологический подход к личности.</p> <p>Назовите этапы диагностической беседы.</p> <p>Каким образом психосоматологом осуществляется оценка вербальных и невербальных выражений клиента.</p> <p>Как проводится психосоматическое тестирование.</p> <p>Какие краткосрочные виды психокоррекции и психотерапии психолога, используемые в психосоматике, вы знаете.</p> <p>В чем суть краткосрочной мультимодальной психотерапии по А. Лазарусу.</p>
Тема 1.4. Основные правила консультирования в психосоматическом подходе	<p>Когда в РФ образовалось Российское общество психологов: правила работы.</p> <p>Что изучает профессиональная этика психосоматолога.</p> <p>В чем специфика помогающих профессий.</p>
Тема 2.1. Психосоматика через подход Германской Новой Медицины (ГНМ). Пять биологических законов.	<p>Расскажите историю открытия психосоматического подхода Германской Новой Медицины (ГНМ) Рика Герда Хамера.</p> <p>Перечислите и кратко охарактеризуйте 5 биологических законов.</p> <p>Расскажите на примерах причины психосоматических заболеваний (использование таблиц).</p>
Тема 2.2. Формирование запроса клиента.	<p>Расскажите правила и технику безопасности в психосоматическом консультировании.</p> <p>Перечислите противопоказания в работе психосоматолога.</p> <p>Алгоритм сбора анамнеза.</p> <p>Алгоритм формирования запроса через технику SMARTe</p>
Тема 2.3 Активация психосоматического симптома.	<p>Раскройте понятие «симптом в теле».</p> <p>Какие техники используют для активации симптома.</p> <p>Перечислите характеристики «симптома».</p>
Тема 2.4 Поиск первопричины, патогенез	<p>Назовите способы поиска первопричины заболевания.</p> <p>В чем заключаются основные правила поиска первопричины.</p> <p>Назовите методики для снятия напряжения в конфликтной ситуации.</p>

психосоматического заболевания.	
Тема 2.5 Основы программирования в психосоматике.	Назовите особенности перепрограммирования при замене реакции на событие или человека. Какие правила кодинга вы знаете.
Тема 2.6 Психосоматическое консультирование. Работа с особыми случаями.	Как проверить наличие «симптома в теле». Назовите особенности восстановления после психосоматической сессии. Назовите правила работы с особыми случаями: одиночество и снятие напряжения.

#### 4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенции, зафиксированной в настоящей программе повышения квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, сдавшие зачеты по всем разделам программы.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета, на котором слушатели проводят консультирование с использованием психосоматического подхода с учетом всего материала, изученного по темам данной программы, так же слушатели предоставляют отзыв клиента по результатам проведенной консультации.

Это позволяет оценить уровень сформированности компетенции.

Система оценок: зачет-незачет.

#### Критерии оценки отзыва клиента

Отзыв клиента может быть предоставлен письменно или в виде видеозаписи.

При оценке письменных отзывов клиентов, с которыми работали слушатели ПК «Психосоматический подход в консультировании» учитываются следующие критерии:

– удовлетворённость клиента, исходя из характера проблемы клиента (например, если клиент переживает горе или утрату, то показателем будет облегчение эмоционального состояния. При работе с заболеванием - облегчение признаков заболевания или выздоровление).

– принятие клиентом ответственности за происходящее с ним, приходящей вместе с пониманием ситуации.

Система оценок: зачет-незачет.

– - отметка «зачтено» ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, без затруднений ведет консультацию и владеет «схемой работы с клиентом», владеет общенаучной терминологией; знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса;

– владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе;

– умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы;

логичность и последовательность ответа, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме. Знание схемы работы

- отметка «не зачтено» ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, затрудняется в ведении консультации, не знает «схему работы с клиентом», не владеет специальной (по данному разделу) и плохо владеет общенаучной терминологией.

## Промежуточный контроль дисциплины

### Критерии оценки практического задания

Критерием оценки результативности практического задания является степень выполнения заданий с четким прослеживанием практической «схемы работы с клиентом»: выявление запроса – активация симптома – поиск первопричины – перепрограммирование (кодинг) – проверка.

Система оценок: зачет-незачет.

Отметка «зачтено» ставится слушателю, если он успешно использовал при проведении консультации 85,1-100% материала (продемонстрировал знания из изученных 8-10 тем данной ПК).

Отметка «не зачтено» ставится, если практическое задание выполнено менее, чем на 85% (продемонстрировал знания из 7 и менее тем данной ПК).

### Примерные практические задания

Тема 2.2. Практикум по психосоматическим таблицам.

Задача №1 Родители отдают ребёнка во время отпуска бабушке. Через два дня после того, как родители забрали его назад, у ребёнка начинается конъюнктивит.

Задание: Объясните стадии согласно 5-ти биологическим законам (активная фаза конфликта, какие ткани задействованы, фаза исцеления, биологический смысл).

Задача №2 Обратилась клиентка: «Внезапно нагрянувшая свекровь. Я не ждала, не была готова, но никуда не деться. Я её, конечно, люблю, но её непосредственность и любовь делать в моём доме перестановку или поучать меня, как воспитывать моих детей, выводит меня из гармоничного эмоционального состояния. Но я сдерживаюсь, она любимая мама моего мужа. Она пробыла неделю. После её отъезда у меня разыгрался цистит, который длился неделю».

Задание: Объясните стадии согласно 5-ти биологическим законам (активная фаза конфликта, какие ткани задействованы, фаза исцеления, биологический смысл).

Задача №3 Из рассказа подростка: Папа сказал, что если сын закончит четверть без троек – купит велосипед. Сын старается, корпит над учебниками, видя перед глазами новенький блестящий велик, заканчивает четверть почти на отлично, а папа вдруг рассмеялся и сказал, что пошутил. К вечеру повысилась температура и ребенок слёг с тяжелейшей правосторонней ангиной.

Задание: Объясните стадии согласно 5-ти биологическим законам (активная фаза конфликта, какие ткани задействованы, фаза исцеления, биологический смысл).

Таблица 10 – Критерии оценки выполнения заданий итоговой аттестации

зачтено (компетенции сформированы)	не зачтено (компетенции не сформированы)
Практическое задание (консультирование с использованием психосоматического подхода) выполнено в полном объеме.	Все или одно из заданий не выполнено, либо выполнено в неполном объеме, слушатель не справился с проведением консультирования с использованием психосоматического подхода.

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия, имя, отчество	Учён ая степень	Учё ное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Проскурякова Лариса Александровна	д-р биол.н.	доцент	Профессор кафедры психологии и общей педагогике	89130799042	
Кустова Анна Викторовна	-	-	Преподаватель дошкольной педагогике и психологии, практикующий психосоматолог	89530604704	